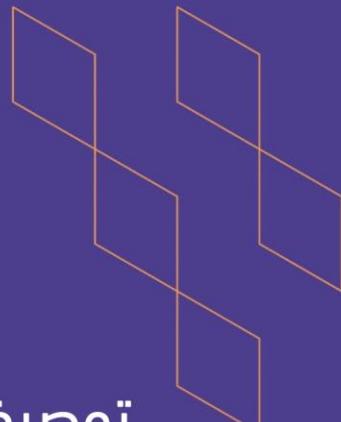


2024

TPG-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



توصيف المقرر الدراسي

— (الدراسات العليا)

اسم المقرر: مقدمة في الإدارة التربوية

رمز المقرر: إدت 611

البرنامج: الماجستير في الإدارة والتخطيط التربوي

القسم العلمي: الإدارة والتخطيط التربوي

الكلية: التربية

المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

نسخة التوصيف: الثانية

تاريخ آخر مراجعة: 1444/7/1 هـ





جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي	4
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها	5
ج. موضوعات المقرر	7
د. أنشطة تقييم الطلبة	7
هـ. مصادر التعلم والمرافق	8
و. تقويم جودة المقرر	9
زـ. اعتماد التوصيف	9





أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (36 ساعة)

2. نوع المقرر

<input type="checkbox"/> متطلب مسار	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	- أ-
	<input type="checkbox"/> اختياري			- ب- <input checked="" type="checkbox"/> إجباري

3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الأولى / الأول)

4. الوصف العام للمقرر

تناول المقرر نشأة علم الإدارة وعلاقته بالإدارة التربوية، والتعرف على وظائف الإدارة، وكذلك المدارس الفكرية الإدارية وانعكاساتها على المؤسسات التربوية بشكل عام والمدرسي بشكل خاص

5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

7. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بمقدمة عامة عن نشأة علم الإدارة ووظائفه، ومدارس الفكر الإداري وانعكاساتها على الإدارة التربوية.

2. نمط التعليم:

النسبة	عدد الساعات التدريسية	نمط التعليم	م
%100	36	تعليم اعتيادي	1
-	-	التعليم الإلكتروني	2
-	-	التعليم المدمج	
		• التعليم الاعتيادي	3
		• التعليم الإلكتروني	





نوع التعلم	نوع التعلم	نوع التعلم	نوع التعلم
التعليم عن بعد	التعليم عن بعد	التعليم عن بعد	التعليم عن بعد

3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

نوع التعلم	نوع التعلم	نوع التعلم	نوع التعلم	نوع التعلم
المحاضرات	المحاضرات	المحاضرات	المحاضرات	1
معمل أو إستوديو	معلم	معلم	معلم	2
ميداني	ميداني	ميداني	ميداني	3
دروس إضافية	دروس إضافية	دروس إضافية	دروس إضافية	4
أخرى (حلقات بحث)	أخرى (حلقات بحث)	أخرى (حلقات بحث)	أخرى (حلقات بحث)	5
الإجمالي	الإجمالي	الإجمالي	الإجمالي	

ب. نوافذ التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها:

طريق التقييم	استراتيجيات التدريس	نوع التعلم المرتبط بالبرنامج	نافذة التعلم	الرمز
المعرفة والفهم				1.0
أساليب التقويم المباشرة:		ع1	أن يشرح الطالب نشأة علم الإدارة وتطوره	1.1
الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء (روبيرك)	- المحاضرة التفاعلية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - المناقشة والحووار	ع3	أن يحدد الطالب بين مدارس الفكر الإداري	1.2
أساليب التقويم غير المباشرة:		ع2	أن يلخص الطالب الفرق بين الإدارة والقيادة	1.3
قياس رضا الطلبة عن المقررات		ع3	أن يوضح الطالب واقع عمل القيادة المدرسية	1.4
المهارات				2.0
أساليب التقويم المباشرة:		م2	أن يوظف الطالب نظريات الإدارة التربوية في الميدان التربوي	2.1
الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء (روبيرك)	- المحاضرة التفاعلية - التدريس القائم على البحث	م2	أن يقيم الطالب واقع تطبيق وظائف الإدارة في المؤسسات التربوية	2.2





الرمز	نواتج التعلم	ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز	طرق التقديم	استراتيجيات التدريس
2.3	أن يستتبع الطالب حلولاً مناسبة لمشكلات توظيف علم الإدارة التربوية تطبيقياً	م 2		أساليب التقويم غير المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات	
2.4	أن يطبق الطالب خطوات البحث العلمي في مشكلات الإدارة التربوية	م 3			
القيم والاستقلالية والمسؤولية					3.0
3.1	أن يبادر الطالب بالمشاركة مع زملائه في الأنشطة الأكادémية والمهنية للمقرر باستقلالية	ق 2			- التعلم الذاتي التعلم التعاوني - المناقشة وال الحوار
3.2	أن يتحمل الطالب مسؤولية معالجة بعض التحديات التي تواجه الإدارة التربوية بطريقة احترافية	ق 1		أساليب التقويم المباشرة: الملاحظة	
3.3	أن يلتزم الطالب بالأخلاقيات المهنية والعلمية فيما ينجزه من أعمال وأبحاث	ق 3			





ج. موضوعات المقرر:

الساعات التدريسية المتوقعة	قائمة الموضوعات	م
3	مفاهيم الإدارة، نشأة علم الإدارة وتطورها.	.1
3	نشأة وتطور الإدارة التربوية، مفهومها، أهدافها، أهميتها، خصائصها، مجالاتها، علاقتها بعلم الإدارة.	.2
6	وظائف الإدارة التربوية: (التحطيط، التنسيق ، التوجيه والإشراف، التقويم والمتابعة)	.3 .4
3	اتخاذ القرار: مفهومه، مراحله وخطواته	.5
3	مستويات الإدارة التربوية	.6
6	المدارس الإدارية وأبرز نظرياتها وروادها، وأثرها على الإدارة التربوية (الاتجاه التقليدي، العلاقات الإنسانية، السلوكية)	.7 .8
6	نظريات الإدارة التربوية.	.9 .10
3	الإدارة المدرسية: الجانب التطبيقي للإدارة التربوية (مفهومها وعناصرها، مهام مدير المدرسة، صعوبات الإدارة المدرسية)	.11
3	التعليم العالي: ماهيته، أهميتها، أبرز وظائفه	.12
36	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة:

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
%10	أسبوعياً	الحضور المناقشة والحوار	.1
%15	توزيع على الطلبة وفقا لخطة المقرر	تقديم ورقة علمية	.2
%10	توزيع على الطلبة وفقا لخطة المقرر	عرض تقديمي	.3
%20	الأسبوع التاسع	اختبار فصلي	.4
%15	الأسبوع الحادي عشر	تقديم ثماذج ودراسات في نظريات ووظائف الإدارة التربوية	.5
%30	الأسبوع الرابع عشر	اختبار نهائي	.6

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)





هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	- Ahmad, Hafez Fargh and Hafez, Mohamed Sabry . (2012) Al-Mawasim . Al-Dar, Mohamed Fahmy (2009). Assas Al-Idara Al-Tarbiyyah Wa Al-Madrasiyah Wa Al-Eshraaf Al-Tarbiyyi , Amman: Dar Al-Fikr. - Al-Saud, Rattib Salama (2009) Al-Udud Al-Tarbiyyah Mafahim Wa Afqaf , Tariq L-L-Hidmat Al-Maktabiyah Uribij , Sami Sultani . (2007) Al-Udud Al-Tarbiyyah Al-Mawassirah , Al-Buhute Al-Thalathah , Amman: Dar Al-Fikr. - Morsi, Mohamed Minir (2010) Al-Udud Al-Tarbiyyah : Asosoloh Al-Nahessat Qahira: Umm Al-Kتب. Al-Aghbi , Abd Al-Samad (1433H) Al-Udud Al-Madrasiyah : Al-Budut Al-Takhithiyi Wa Al-Tanzeemiyi Al-Mawassir , Part 3 , Beirut : Dar Al-Uarb. - Al-Buhayi , Farouq Shouqi. (2001) Al-Udud Al-Tarbiyyah Wa Al-Madrasiyah , Cairo: Dar Qabaa Al-Tibya wa Al-Shura. - Hamad, Suliman (2016) Al-Udud Al-Tarbiyyah Al-Mawassirah , Dar Asmaa Al-Nashr Wa Al-Tibya. Al-Harbi , Abd Al-Lah Ben Muzal Wa Akhron (1435H) Madkoomah Fi Al-Udud Al-Tarbiyyah , Maktabat Al-Rashid Al-Haqiqi , Suliman Abdur-Rahman (1417H) Al-Udud Al-Madrasiyah Wa Tanbieha Qawa Al-Bashriyah Fi Al-Mamlaka Al-Uarbiah Al-Saudiyah , Tahtheeb Al-Sabta . Al-Riyad: Matba'at Al-Tekniiyah La-Awafat Al-Dheish , Khalid Ben Ubaydullah Wa Akhron . (2005) Al-Udud Wa Al-Takhithiyat Al-Tarbiyyi (Assas Nahriyah Wa Tibaqiyat) . Al-Dawifek , Taiseer , Yasen , Hussain , Wades , Hema Wa Tibaqiyatuhu , Cairo: Umm Al-Kتب. - Al-Harbi , Abd Al-Lah Ben Muzal Wa Akhron (1435H) Madkoomah Fi Al-Udud Al-Tarbiyyah , Maktabat Al-Rashid Al-Haqiqi , Suliman Abdur-Rahman (1417H) Al-Udud Al-Madrasiyah Wa Tanbieha Qawa Al-Bashriyah Fi Al-Mamlaka Al-Uarbiah Al-Saudiyah , Tahtheeb Al-Sabta . Al-Riyad: Matba'at Al-Tekniiyah La-Awafat Al-Dheish , Khalid Ben Ubaydullah Wa Akhron . (2005) Al-Udud Wa Al-Takhithiyat Al-Tarbiyyi (Assas Nahriyah Wa Tibaqiyat) . Al-Dawifek , Taiseer , Yasen , Hussain , Wades , Hema Wa Tibaqiyatuhu , Cairo: Umm Al-Kتب.
المراجع المساعدة	
المصادر الإلكترونية	المكتبة الرقمية السعودية (قواعد المعلومات العربية والعالمية)
أخرى	-

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات تدريسية تستوعب 20 طالبا	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
- جهاز حاسوب آلي يتتوفر به برنامج العروض التقديمية (بوربوينت - PowerPoint) - جهاز عرض البيانات (Data Show) .	التجهيزات التقنية جهاز عرض البيانات، السيور الذكية، البرمجيات
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)





و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
استطلاعات الرأي- قياس نواتج التعلم	الطلاب.	فاعلية التدريس
استطلاعات الرأي	الطلاب.	فاعلية طرق تقييم الطالب
الاختبارات	أعضاء هيئة التدريس.	مصادر التعلم
استطلاعات الرأي – بطاقة ملاحظة تقيس مدى تفعيل مصادر التعلم في العملية التعليمية	الطلاب. أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم الإدارة والتخطيط التربوي	جهة الاعتماد
29	رقم الجلسة
١٤/٩/١٤٤٢	تاريخ الجلسة

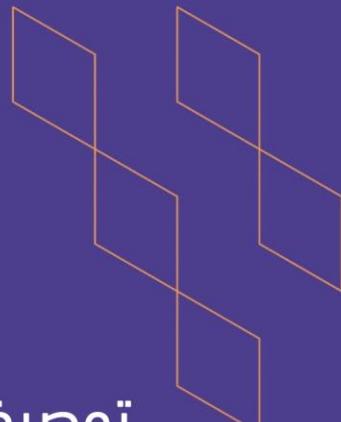


2024

TPG-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



توصيف المقرر الدراسي

— (الدراسات العليا)

اسم المقرر: الأصول الاجتماعية والفلسفية للتربية
رمز المقرر: ترب 614
البرنامج: الماجستير في الإدارة والتخطيط التربوي
القسم العلمي: الإدارة والتخطيط التربوي
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: الثانية
تاريخ آخر مراجعة: 1444/7/1 هـ





جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي	4
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها	5
ج. موضوعات المقرر	7
د. أنشطة تقييم الطلبة	7
هـ. مصادر التعلم والمرافق	8
و. تقويم جودة المقرر	8
زـ. اعتماد التوصيف	9





أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (24 ساعة)

2. نوع المقرر

<input type="checkbox"/> متطلب مسار	<input type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	- أ-
	<input type="checkbox"/> اختياري		<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	- ب-

3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الأولى / الأول)

4. الوصف العام للمقرر

يتناول هذا المقرر بعض الرؤى الفلسفية للتربية وخاصة المثالية والواقعية والطبيعية والبرجماتية مع التركيز على الرؤية الإسلامية للتربية، كما يتناول أبرز النظريات الاجتماعية التي كان لها دور فعال في تشكيل ما هو معروف من الآراء والقيم والأفكار السائدة حول التربية وما يتعلق بها من اهداف وأساليب وأنظمة.

5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

6- المتطلبات المترابطة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

7. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف هذا المقرر إلى إمداد الطلاب من غير المتخصصين بأصول التربية بخلفية علمية في مجال الأصول الاجتماعية والفلسفية وتعزيز فهمها لها، والوقوف على بعض القضايا الفكرية والمشكلات التربوية المعاصرة وتدارسها من منظورها الفلسفية والاجتماعية

2. نمط التعليم:

نوع التعليم	نوع المقرر	نوع المقرر	نوع المقرر	نوع المقرر
تعليم اعتمادي	-	-	-	-
التعليم الإلكتروني	-	-	-	-
التعليم المدمج	-	-	-	-
• التعليم الاعتمادي	-	-	-	-
• التعليم الإلكتروني	-	-	-	-





نوع التعلم	نطاق التعليم	م
-	التعليم عن بعد	4

3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

نوع التعلم	نطاق التعليم	م
%75	محاضرات	1
-	معمل أو إستوديو	2
-	ميداني	3
-	دروس إضافية	4
%25	أخرى (حلقات بحث)	5
100%	الإجمالي	

ب. نوافذ التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها:

نوع التعلم	نطاق التعليم	المترافق	الرمز
المعرفة والفهم			1.0
أساليب التقويم المباشرة: الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء (روبيرك) أساليب التقويم غير المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات	- المحاضرة التفاعلية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - المناقشة والحووار	1ع 2ع 1ع 2ع	أن يوضح الطالب الفرق بين تعريفية التربية والفلسفة أن يفسر الطالب الفلسفات المختلفة وأبرز روادها وتطبيقاتها التربوية . أن يشرح الطالب التصور الإسلامي للتربية أن يناقش الطالب الأصول الاجتماعية وعلاقتها بالتربية
أساليب التقويم المباشرة:	- المحاضرة التفاعلية - التعلم الذاتي - التعلم التعاوني	2م	أن يعالج الطالب القضايا التربوية المعاصرة وفقا للأصول الفلسفية والاجتماعية للتربية





الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.2	أن يميز الطالب بين الأصول الفلسفية والاجتماعية للتربية .	1م		الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء (روبيرك) أساليب التقويم غير المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يتزلم الطالب بالأخلاقيات المهنية والعلمية فيما ينجزه من أعمال وأبحاث	ق 3		
3.2	أن يتحمل الطالب مسؤولية معالجة بعض التحديات التي تواجه الأصول الاجتماعية والفلسفية للتربية بطريقة احترافية.	ق 1	- التعلم الذاتي التعلم التعاوني - المناقشة وال الحوار	أساليب التقويم المباشرة: الملاحظة
3.3	أن يبادر الطالب بالمشاركة مع زملائه في الأنشطة الأكاديمية والمهنية للمقرر باستقلالية	ق 2		





ج. موضوعات المقرر:

الساعات التدريسية المتوقعة	قائمة الموضوعات	م
2	مدخل عام لأصول التربية الفلسفية (مفهوم التربية والفلسفة والعلاقة بينهما، ميادين الفلسفة، خصائص الفلسفة، أهمية الفلسفة، مفهوم فلسفة التربية).	.1
6	عرض بعض الفلسفات القديمة والحديثة (المثالية- الواقعية - الطبيعية - البرجماتية - التحررية ، وروادها وتطبيقاتهم التربوية .)	.2 .3 .4
2	التصور الإسلامي للتربية (التربية الإسلامية مصادرها – مبادئها – خصائصها – نظرتها للمعرفة والحياة والكون والإنسان)	.5
4	مدخل عام لأصول التربية الاجتماعية (مفهوم الأصول الاجتماعية وعلاقتها بالتربية)	.6 .7
6	النظريات الاجتماعية النظرية الوظيفية – النظرية النقدية – نظرية الصراع – نظرية الحداثة – ما بعد الحداثة وتطبيقاتهم التربوية	.8 .9 .10
2	الحركة والتغير الاجتماعي والضبط الاجتماعي التغيير الاجتماعي وأثره على التربية الضبط الاجتماعي والتربية	.11
2	مناقشة بعض القضايا التربوية المعاصرة مناقشة بعض القضايا التربوية من منظور فلسفى وتفسيرها وفقاً للنظريات الاجتماعية	.12
24	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة:

أنشطة التقييم	توقيت التقييم	أنشطة التقييم	م
10%	أسبوعيا	حضور ومناقشة	.1
20%	مستمر خلال الفصل	بحث علمي لإحدى مفردات المقرر مع عرضه (نشاط جماعي)	.2
20%	مستمر خلال الفصل	تكليل وواجبات فردية	.3
20%	منتصف الفصل	اختبار نصفي	.4
30%	نهاية الفصل	اختبار نهائي	.5

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)





هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المراجع الرئيسي للمقرر	<ul style="list-style-type: none"> - الشخبي، على السيد محمد (2002) علم اجتماع التربية المعاصر. دار الفكر العربي: القاهرة . - علي، سعيد إسماعيل (1995) فلسفات تربوية معاصرة ، سلسلة علم المعرفة : الكويت. - محمد أحمد موسى (2009) التربية وقضايا المجتمع المعاصر، دار الكتاب الجامعي : العين . - النحلاوي ، عبدالرحمن (د. ت) أصول التربية الإسلامية .
المراجع المساعدة	<ul style="list-style-type: none"> - أحمد ، حمدي على . مقدمة في علم اجتماع التربية. - السيد ، سميرة أحمد . الأسس الاجتماعية للتربية. - معرض، صلاح الدين . التربية وقضايا المجتمع. - العربي ، حكمت . النظريات المعاصرة في علم الاجتماع. - بدوي ، عبدالرحمن . مدخل الى الفلسفة. - ناصر ، إبراهيم . فلسفات التربية. - الشيباني ، محمد . الأصول الفلسفية والثقافية والاجتماعية.
المصادر الإلكترونية	المكتبة الرقمية السعودية (قواعد المعلومات العربية والعالمية)
أخرى	-

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات تدريسية تستوعب 20 طالبا	المرافق النوعية (قاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... الخ)
<ul style="list-style-type: none"> - جهاز حاسوب آلي يتتوفر به برنامج العروض التقديمية (بوربوينت - PowerPoint) - جهاز عرض البيانات (Data Show). - سبورة ذكية . 	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
استطلاعات الرأي- قياس نواتج التعلم	الطلاب.	فاعلية التدريس
استطلاعات الرأي	الطلاب.	فاعلية طرق تقييم الطالب
الاختبارات	أعضاء هيئة التدريس.	مصادر التعلم
استطلاعات الرأي – بطاقة ملاحظة تقيس مدى تفعيل مصادر التعلم في العملية التعليمية	الطلاب. أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	مدى تحصيل مخرجات التعليم للمقرر





طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
	أخرى المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).	

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم الإدارة والتخطيط التربوي	جهة الاعتماد
29	رقم الجلسة
١٤/٩/١٤٤٢	تاريخ الجلسة

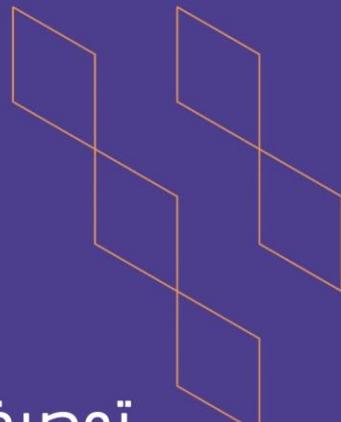


2024

TPG-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



توصيف المقرر الدراسي

— (الدراسات العليا) —

اسم المقرر: الإدارة والسياسة التعليمية في المملكة العربية السعودية

رمز المقرر: إدت 612

البرنامج: الماجستير في الإدارة والتخطيط التربوي

القسم العلمي: الإدارة والتخطيط التربوي

الكلية: التربية

المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

نسخة التوصيف: الثانية

تاريخ آخر مراجعة: 1444/7/1 هـ





جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي	4
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها	5
ج. موضوعات المقرر	7
د. أنشطة تقييم الطلبة	7
هـ. مصادر التعلم والمرافق	8
وـ. تقويم جودة المقرر	9
زـ. اعتماد التوصيف	9





أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (36 ساعة)

2. نوع المقرر

<input type="checkbox"/> متطلب مسار	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	- أ-
	<input type="checkbox"/> اختياري			- ب- <input checked="" type="checkbox"/> إجباري

3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الأولى / الأول)

4. الوصف العام للمقرر

يتناول المقرر الإدارة والسياسة التعليمية في المملكة العربية السعودية ونشأتها وتطورها، وجهات الإشراف عليها، وتمويلها، والمشكلات التي تواجهها، ومستقبل نظام التعليم السعودي.

5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت)

لا يوجد

6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر(إن وجدت)

لا يوجد

7. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بالتعليم في المملكة العربية السعودية على نحو يمكنه من فهم واقع إدارة التعليم والوقوف على بعض مشكلاته واستشراف مستقبله.

2. نمط التعليم:

نوع التعليم	نوع المقرر	نوع المقرر	نوع المقرر	نوع المقرر
تعليم ابتدائي	متطلب كلية	متطلب جامعة	متطلب كلية	متطلب مسار
التعليم الإلكتروني	متطلب كلية	متطلب جامعة	متطلب كلية	متطلب مسار
التعليم المدمج	متطلب كلية	متطلب جامعة	متطلب كلية	متطلب مسار
التعليم الابتدائي	متطلب كلية	متطلب جامعة	متطلب كلية	متطلب مسار
التعليم الإلكتروني	متطلب كلية	متطلب جامعة	متطلب كلية	متطلب مسار





نوع التعلم	نطاق التعليم	م
-	التعليم عن بعد	4

3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

نوع التعلم	نطاق التعليم	م
محاضرات	-	1
معمل أو إستوديو	-	2
ميداني	-	3
دروس إضافية	-	4
أخرى (حلقات بحث)	-	5
الإجمالي	36	

بـ. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها:

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز	نواتج التعلم	الرمز
المعرفة والفهم					1.0
أساليب التقويم المباشرة:			1ع	أن يوضح الطالب أهم ملامح تاريخ التعليم السعودي ومراحل تطوره	1.1
الاختبارات التحريرية			2ع	أن يصف الطالب وثيقة سياسة التعليم والأسس التي قامت عليها	1.2
والشفهية ، معايير			3ع	أن يشرح الطالب أنواع التعليم ومراحله ومستوياته وجهات الإشراف عليه	1.3
تقييم الأداء (روبيرك)			3ع	أن يحدد الطالب التجديفات التي طرأت على التعليم في المملكة في المجالين الإداري والتربوي.	1.4
أساليب التقويم غير المباشرة:				المهارات	2.0
قياس رضا الطلبة عن المقررات			1م	أن يخلل الطالب مراحل نشأة التعليم السعودي وأهم ملامح تطوره.	2.1
أساليب التقويم المباشرة:			1م	أن يستربط الطالب العوامل السياسية والثقافية والاقتصادية	2.2
الاختبارات التحريرية					
والشفهية ، معايير					
تقييم الأداء (روبيرك)					





طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
أساليب التقويم غير المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات		2م	والدينية والجغرافية التي أثرت في نظام التعليم في المملكة.	
		2م	أن يقيم الطالب تجربة المملكة في مجال استخدام التقنيات الحديثة في التعليم ومؤسساته في المجالين الإداري والفي (العلمي).	2.3
القيم والاستقلالية والمسؤولية				3.0
أساليب التقويم المباشرة: الملاحظة	- التعلم الذاتي - التعلم التعاوني - المناقشة والجوار	1ق	أن يتحمل الطالب مسؤولية معالجة بعض التحديات التي تواجه الإدارة والسياسة التعليمية في المملكة العربية السعودية بطريقة احترافية	3.1
		2ق	أن يبادر الطالب بالمشاركة مع زملائه في الأنشطة الأكادémie المهنية للمقرر باستقلالية	3.2
		3ق	أن يلتزم الطالب بالأخلاقيات المهنية والعلمية فيما ينجزه من أعمال وأبحاث	3.3





ج. موضوعات المقرر:

الساعات التدريسية المتوقعة	قائمة الموضوعات	م
3	نشأة وتطور التعليم وإدارته في المملكة.	.1
6	الأنظمة والسياسات التعليمية والمؤسسات التعليمية الدولية (يونسكو، الإيسسكو، مكتب التربية العربي لدول الخليج..)	.2 .3
3	دراسة وثيقة سياسة التعليم في المملكة.	.4
3	القوى والعوامل المؤثرة في نظام التعليم السعودي.	.5
3	التعليم العام (المفهوم، الأهمية، الأهداف، النشأة والتطور، الإشراف، التمويل، المشكلات)	.6
3	التعليم العالي (المفهوم، الأهمية، الأهداف، النشأة والتطور، الإشراف، التمويل، المشكلات)	.7
3	أنواع أخرى من التعليم: التعليم الفني والتكنولوجي، مؤسسات ذات أهداف نوعية (مدارس تحفيظ القرآن الكريم، المعاهد العلمية، مؤسسات التربية الخاصة)	.8
3	التعليم الأهلي: العام - العالي - الأجنبي - البرامج الدولية (المفهوم، الأهمية، الأهداف، النشأة والتطور، الإشراف، التمويل، المشكلات)	.9
3	التحديات التي تواجه النظام التعليمي في المملكة تحديات محلية: التمويل، الاعتماد والجودة، وغيرها. تحديات عالمية: العولمة، التدوين، ثورة الاتصالات والمعلومات، وغيرها.	.10
3	مستجدات نظام التعليم السعودي وتطوراته (مستجدات الأنظمة، مستجدات التعليم العالي، مستجدات التعليم العام، الهيئات التعليمية..)	.11
3	رؤية 2030 واستشرف مستقبل التعليم في المملكة	.12
36	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة:

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
%10	أسبوعياً	الحضور والمناقشة والمحوار	.1
%15	توزيع على الطلبة وفقاً لحطة المقرر	تقديم ورقة علمية	.2
%10	توزيع على الطلبة وفقاً لحطة المقرر	عروض تقديمية	.3





النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
%20	الأسبوع السابع	اختبار فصلي	.4
%15	الأسبوع العاشر عشر	تقديم نماذج ودراسات في الإدارة والسياسة التعليمية	.5
%30	الأسبوع الرابع عشر	اختبار نهائي	.6

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تدريسي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)

هـ. مصادر التعليم والمراقبة:

1. قائمة المراجع ومصادر التعليم:

<ul style="list-style-type: none"> - الألعلوي، علي عبد (2009) سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية بين الأصالة والمعاصرة. الدار العربية للعلوم والنشر. - الحقييل ، سليمان بن عبد الرحمن ، نظام وسياسة التعليم في المملكة العربية السعودية. - الدواد ، عبد الحسن بن سعد(1416) التعليم العالي في المملكة العربية السعودية : بداياته وتطوره . دار أرakan للنشر والتوزيع ، الرياض. - السنبل ، عبد العزيز بن عبد الله ، وآخرون (2018) نظام التعليم في المملكة العربية السعودية . دار الخريجي للنشر والتوزيع. 	المراجع الرئيس للمقرر
<ul style="list-style-type: none"> - العقيل، عبدالله بن عقيل (2013). سياسة التعليم ونظامه في المملكة العربية السعودية. مكتبة الرشد. - المبجوث، محمد حسن (1407) إدارة التعليم العام في المملكة، الرياض، مكتبة الحرمين. - محمد بن معجب الحامد وآخرون (1428)، التعليم في المملكة العربية السعودية: رؤية الحاضر واستشراف المستقبل ، دار الرشد. - وزارة المعارف (1395) وثيقة سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية. 	المراجع المساعدة
المكتبة الرقمية السعودية (قواعد المعلومات العربية والعالمية)	المصادر الإلكترونية
-	أخرى

2. المراقبة والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات تدريسية تستوعب 20 طالبا	المراقبة النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
<ul style="list-style-type: none"> - جهاز حاسب آلي يتوفر به برنامج العروض التقديمية (بوربوينت - PowerPoint) - جهاز عرض البيانات (Data Show). - سبورة ذكية . 	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)





متطلبات المقرر	العناصر
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
استطلاعات الرأي- قياس نواتج التعلم	الطلاب.	فاعلية التدريس
استطلاعات الرأي	الطلاب.	فاعلية طرق تقييم الطلاب
الاختبارات	أعضاء هيئة التدريس.	مصادر التعلم
استطلاعات الرأي – بطاقة ملاحظة تقييم مدى تفعيل مصادر التعلم في العملية التعليمية	الطلاب. أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جنة الاعتماد	مجلس قسم الإدارة والتخطيط التربوي
رقم الجلسة	29
تاريخ الجلسة	١٤٤٢/٩/١٤

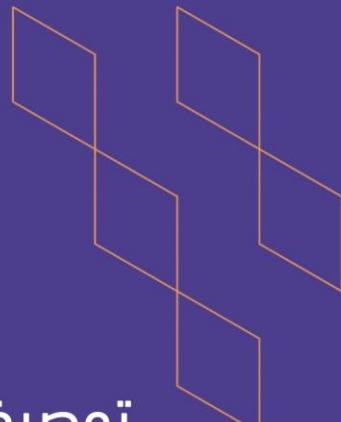


2024

TPG-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



توصيف المقرر الدراسي

— (الدراسات العليا)

اسم المقرر: مناهج البحث في الإدارة التربوية

رمز المقرر: إدت ٦١٣

البرنامج: الماجستير في الإدارة والتخطيط التربوي

القسم العلمي: الإدارة والتخطيط التربوي

الكلية: التربية

المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

نسخة التوصيف: الثانية

تاريخ آخر مراجعة: 1444/7/1 هـ





جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي	4
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها	5
ج. موضوعات المقرر	7
د. أنشطة تقييم الطلبة	7
ه. مصادر التعلم والمرافق	7
و. تقويم جودة المقرر	8
ز. اعتماد التوصيف	9





أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (36 ساعة)

2. نوع المقرر

<input type="checkbox"/> متطلب مسار	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	- أ-
	<input type="checkbox"/> اختياري			- ب- <input checked="" type="checkbox"/> إجباري

3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الأولى / الأول)

4. الوصف العام للمقرر

يتناول المقرر مناهج البحث في العلوم الإنسانية والسلوكية من حيث أبجديات العلم والتفكير العلمي والبحث العلمي بخطواته و مجالاته والتوكيز على مناهج البحث التربوي أنواعها أدواتها وأخلاقيات الباحث وإتاحة الفرص للطالب/ة للممارسة الفعلية في الكتابة العلمية.

5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

7. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب/ة بماهية البحث العلمي، ومهارات البحث فيها، وتطبيقه في الأبحاث العلمية.

2. نمط التعليم:

النسبة	عدد الساعات التدريسية	نمط التعليم	م
%100	36	تعليم اعتمادي	1
-	-	التعليم الإلكتروني	2
-	-	التعليم المدمج	
		• التعليم الاعتمادي	3
		• التعليم الإلكتروني	





نوع التعلم	نقط التعليم	م
التعليم عن بعد	4	

3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

نوع التعلم	نقط التعليم	م
محاضرات	1	
معمل أو إستوديو	2	
ميداني	3	
دروس إضافية	4	
أخرى (حلقات بحث)	5	
الإجمالي		

ب. نوافذ التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها:

طريق التقييم	استراتيجيات التدريس	ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز	نواتج التعلم	رمز
المعرفة والفهم					1.0
أساليب التقويم المباشرة: الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء (روبيرك)	- المحاضرة التفاعلية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - المناقشة والجوار		1ع	أن يشرح الطالب خطوات البحث العلمي في الإدارة التربوية	1.1
أساليب التقويم غير المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات			3ع	أن يناقش الطالب مصادر اشتغال المشكلات البحثية في الإدارة التربوية	1.2
			4ع	أن يصنف الطالب أنواع مناهج البحث العلمي المستخدمة في الإدارة التربوية	1.3
			1ع	أن يوضح الطالب طرق التوثيق في البحث العلمي	1.4
المهارات					2.0
أساليب التقويم المباشرة: الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء (روبيرك)	- المحاضرة التفاعلية - التعلم بالاكتشاف - التطبيق العملي		3 م	أن يطبق الطالب أسس الكتابة العلمية الصحيحة	2.1
			3 م	أن يمارس الطالب مهارات البحث الالكتروني على الواقع المختلفة وقواعد المعلومات للكشف عن مصادر المشكلات البحثية .	2.2





الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.3	أن ينقد الطالب الأفكار البحثية والبحوث التكميلية في تخصص الإدارة والتخطيط التربوي نقداً علمياً	م 3		أساليب التقويم غير المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات
2.4	أن يطبق الطالب خطوات البحث العلمي لتقديم فكرة بحثية في أحد موضوعات الإدارة التربوية	م 3		
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يبادر الطالب بالمشاركة مع زملائه في الأنشطة الأكادémية والمهنية للمقرر باستقلالية	ق 2		أساليب التقويم المباشرة: الملاحظة
3.2	أن يتحمل الطالب مسؤولية معالجة بعض التحديات التي تواجه مناهج البحث العلمي في الإدارة التربوية بطريقة احترافية	ق 1	- التعلم الذاتي التعلم التعاوني - المناقشة وال الحوار	
3.3	أن يتلزم الطالب بالأخلاقيات المهنية والعلمية فيما ينجزه من أعمال وأبحاث	ق 3		





ج. موضوعات المقرر:

الساعات التدريسية المتوقعة	قائمة الموضوعات	م
3	تعريف العلم والتفكير العلمي والبحث العلمي وأهميته وخصائصه ومعوقاته	.1
6	مناهج البحث في الإدارة التربوية	.2 .3
6	خطوات ومراحل وعناصر البحث في الإدارة التربوية	.4 .5
6	أدوات البحث في الإدارة التربوية	.6 .7
3	مجتمع الدراسة وعينة الدراسة	.8
3	مهارات الكتابة العلمية: التوثيق والاقتباس	.9
6	إعداد الخطط البحثية وعرضها وتقديمها	.10 .11
3	أخلاقيات البحث العلمي	.12
36	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة:

10%	أسبوعيا	الحضور والمناقشة واللوار	م
15%	الأسبوع السادس والثامن	تقديم تقرير عن حضور 3 مناقشات علمية لبحوث تكميلية بالقسم أو تقديم تقرير نفدي لفكري بحث تكميلي	.1
10%	الأسبوع السابع والعاشر	المساهمة في بناء معيار ومؤشرات نقد لعناصر البحوث التكميلية وتقديم تقرير لـ 3 بحوث تكميلية من القسم	.2
20%	الأسبوع الحادي عشر والثاني عشر	تصميم وعرض خطة بحث في أحد موضوعات الإدارة التربوية	.3
15%	الأسبوع العاشر	اختبار فصلي	.4
30%	الأسبوع الرابع عشر	اختبار نهائي	.5
10%	أسبوعيا	الحضور والمناقشة واللوار	.6

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)

هـ. مصادر التعليم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعليم:





<ul style="list-style-type: none"> - أبو علام، رجاء (2019م): مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، دار النشر للجامعات، القاهرة. - عبيادات، ذوقان وآخرون (2016م): البحث العلمي (مفهومه— أدواته—أساليبه)، دار الفكر، الأردن. - العساف، صالح (2012م): المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. ط 4، العبيكان، الرياض. 	المراجع الرئيس للمقرر
<ul style="list-style-type: none"> - بدران، شبل وآخرون (2018م): مناهج البحث في العلوم التربوية، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية. - جابر، عبد الحميد (2007م): أساليب البحث العلمي والتحليل الإحصائي، دار الشروق، الأردن. - الجديلي، رحي (2011م): مناهج البحث العلمي. نسخة الكترونية. - سليمان، سناء (2009م): مناهج البحث العلمي في التربية وعلم النفس ومهاراته الأساسية، عالم الكتب، القاهرة. - سيكاران أواما (2013م): طرق البحث في الإدارة (مدخل لبناء المهارات البحثية)، تعریف: اسماعیل بسیونی، دار المريخ، الرياض. - شحاته، حسن (2010م): المرجع في مناهج البحوث التربوية والنفسية، مكتبة الدار العربية للكتاب، القاهرة. - الوليعي، عبدالله (1433هـ): المدخل إلى إعداد البحوث والوسائل الجامعية في العلوم الاجتماعية، مكتبة جرير، الرياض. 	المراجع المساعدة
المكتبة الرقمية السعودية (قواعد المعلومات العربية والعالمية)	المصادر الإلكترونية
-	أخرى

2. المراقب والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات تدريسية تستوعب 20 طالبا	المراقب النوعية (قاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... الخ)
<ul style="list-style-type: none"> - جهاز حاسب آلي يتوفر به برنامج العروض التقديمية (بوربوينت PowerPoint) - جهاز عرض البيانات (Data Show). - سبورة ذكية . 	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
استطلاعات الرأي- قياس نواتج التعلم	الطلاب.	فاعلية التدريس
استطلاعات الرأي	الطلاب.	فاعلية طرق تقييم الطالب





طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
الاختبارات	أعضاء هيئة التدريس.	مصادر التعلم
استطلاعات الرأي – بطاقة ملاحظة تقيس مدى تفعيل مصادر التعلم في العملية التعليمية	الطلاب. أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	مدى تحصيل مخرجات التعليم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم الإدارة والتخطيط التربوي
رقم الجلسة	29
تاريخ الجلسة	١٤/٩/٢٠١٤م

