

2024

TPG-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



توصيف المقرر الدراسي (الدراسات العليا)

اسم المقرر: مقدمة في الإدارة التربوية
رمز المقرر: إدت 611
البرنامج: الماجستير في الإدارة والتخطيط التربوي
القسم العلمي: الإدارة والتخطيط التربوي
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: الثانية
تاريخ آخر مراجعة: 1444/7/1هـ



جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي	4
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها	5
ج. موضوعات المقرر	7
د. أنشطة تقييم الطلبة	7
هـ. مصادر التعلم والمرافق	8
و. تقويم جودة المقرر	9
ز. اعتماد التوصيف	9

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (36 ساعة)			
2. نوع المقرر			
أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الأولى / الأول)			
4. الوصف العام للمقرر			
تناول المقرر نشأة علم الإدارة وعلاقته بالإدارة التربوية، والتعرف على وظائف الإدارة، وكذلك المدارس الفكرية الإدارية وانعكاساتها على المؤسسات التربوية بشكل عام والمدرسية بشكل خاص			
5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
7. الهدف الرئيس للمقرر			
يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بمقدمة عامة عن نشأة علم الإدارة ووظائفه، ومدارس الفكر الإداري وانعكاساتها على الإدارة التربوية.			

2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	36	100%
2	التعليم الإلكتروني	-	-
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	-	-

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
4	التعليم عن بعد	-	-

3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	29	80.6%
2	معمل أو إستوديو	-	-
3	ميداني	-	-
4	دروس إضافية	-	-
5	أخرى (حلقات بحث)	7	19.4%
	الإجمالي	36	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يشرح الطالب نشأة علم الإدارة وتطوره	ع1	- المحاضرة التفاعلية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - المناقشة والحوار	أساليب التقويم المباشرة:
1.2	أن يحدد الطالب بين مدارس الفكر الإداري	ع3		الاختبارات التحريرية والشفوية ، معايير تقييم الأداء (روبيرك)
1.3	أن يخلص الطالب الفرق بين الإدارة والقيادة	ع2		أساليب التقويم غير المباشرة:
1.4	أن يوضح الطالب واقع عمل القيادة المدرسية	ع3		قياس رضا الطلبة عن المقررات
2.0	المهارات			
2.1	أن يوظف الطالب نظريات الإدارة التربوية في الميدان التربوي	م2	- المحاضرة التفاعلية - التدريس القائم على البحث	أساليب التقويم المباشرة:
2.2	أن يقيم الطالب واقع تطبيق وظائف الإدارة في المؤسسات التربوية	م2		الاختبارات التحريرية والشفوية ، معايير تقييم الأداء (روبيرك)

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.3	أن يستنبط الطالب حلولاً مناسبة لمشكلات توظيف علم الإدارة التربوية تطبيقياً	2م		أساليب التقييم غير المباشرة:
2.4	أن يطبق الطالب خطوات البحث العلمي في مشكلات الإدارة التربوية	3م		قياس رضا الطلبة عن المقررات
القيم والاستقلالية والمسؤولية				
3.1	أن يبادر الطالب بالمشاركة مع زملائه في الأنشطة الأكاديمية والمهنية للمقرر باستقلالية	2ق	- التعلم الذاتي التعلم التعاوني - المناقشة والحوار	أساليب التقييم المباشرة: الملاحظة
3.2	أن يتحمل الطالب مسؤولية معالجة بعض التحديات التي تواجه الإدارة التربوية بطريقة احترافية	1ق		
3.3	أن يلتزم الطالب بالأخلاقيات المهنية والعلمية فيما ينجزه من أعمال وأبحاث	3ق		

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1.	مفاهيم الإدارة، نشأة علم الإدارة وتطورها.	3
2.	نشأة وتطور الإدارة التربوية، مفاهيمها، أهدافها، أهميتها، خصائصها، مجالاتها، علاقتها بعلم الإدارة.	3
3.	وظائف الإدارة التربوية:	6
4.	(التخطيط، التنظيم، التنسيق، التوجيه والإشراف، التقييم والمتابعة)	
5.	اتخاذ القرار: مفهومه، مراحله وخطواته	3
6.	مستويات الإدارة التربوية	3
7.	المدارس الإدارية وأبرز نظرياتها وروادها، وأثرها على الإدارة التربوية	6
8.	(الاتجاه التقليدي، العلاقات الإنسانية، السلوكية)	
9.	نظريات الإدارة التربوية.	6
10.		
11.	الإدارة المدرسية: الجانب التطبيقي للإدارة التربوية (مفهومها وعناصرها، مهام مدير المدرسة، صعوبات الإدارة المدرسية)	3
12.	التعليم العالي: ماهيته، أهميته، أبرز وظائفه	3
المجموع		36

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1.	الحضور المناقشة والحوار	أسبوعياً	10%
2.	تقديم ورقة علمية	توزع على الطلبة وفقاً لخطة المقرر	15%
3.	عروض تقديمية	توزع على الطلبة وفقاً لخطة المقرر	10%
4.	اختبار فصلي	الأسبوع التاسع	20%
5.	تقديم نماذج ودراسات في نظريات ووظائف الإدارة التربوية	الأسبوع الحادي عشر	15%
6.	اختبار نهائي	الأسبوع الرابع عشر	30%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<ul style="list-style-type: none"> - أحمد، حافظ فرج وحافظ، محمد صبري . (2012م) إدارة المؤسسات . الد، محمد فهمي (2009م). أسس الإدارة التربوية والمدرسية والإشراف التربوي، عمان: دار الفكر. - السعود، راتب سلامة (2009) الإدارة التربوية مفاهيم وآفاق، طارق للخدمات المكتبية - عريفيج، سامي سلطي . (2007م). الإدارة التربوية المعاصرة، الطبعة الثالثة، عمان: دار الفكر. - مرسى، محمد منير (2010م). الإدارة التعليمية: أصوله النهضة قاهرة: عالم الكتب. - الأغبري، عبد الصمد (1433). الإدارة المدرسية: البعد التخطيطي والتنظيمي المعاصر، ط 3، بيروت : دار العربية. - البوهي، فاروق شوقي (2001م). الإدارة التعليمية والمدرسية، القاهرة: دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع. - حامد، سليمان (2016) الإدارة التربوية المعاصرة، دار أسامة للنشر والتوزيع - الحري، عبد الله بن مزعل وآخرون (1435) مقدمة في الإدارة التربوية، مكتبة الرشد - الحقييل، سليمان عبد الرحمن (1417هـ). الإدارة المدرسية وتعبئة قواها البشرية في المملكة العربية السعودية، الطبعة السابعة. الرياض: مطابع التقنية للأوفست - الدهيش، خالد بن عبدالله وآخرون . (2005م). الإدارة والتخطيط التربوي (أسس نظرية وتطبيقات) . الدويك، تيسير، وياسين، حسين، وعدس، محمّا وتطبيقاتها، القاهرة: عالم الكتب. 	<p>المرجع الرئيس للمقرر</p>
<ul style="list-style-type: none"> - الحري، عبد الله بن مزعل وآخرون (1435) مقدمة في الإدارة التربوية، مكتبة الرشد - الحقييل، سليمان عبد الرحمن (1417هـ). الإدارة المدرسية وتعبئة قواها البشرية في المملكة العربية السعودية، الطبعة السابعة. الرياض: مطابع التقنية للأوفست - الدهيش، خالد بن عبدالله وآخرون . (2005م). الإدارة والتخطيط التربوي (أسس نظرية وتطبيقات) . الدويك، تيسير، وياسين، حسين، وعدس، محمّا وتطبيقاتها، القاهرة: عالم الكتب. 	<p>المراجع المساندة</p>
<p>المكتبة الرقمية السعودية (قواعد المعلومات العربية والعالمية)</p>	<p>المصادر الإلكترونية</p>
<p>-</p>	<p>أخرى</p>

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات تدريسية تستوعب 20 طالبا	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
<ul style="list-style-type: none"> - جهاز حاسب آلي يتوفر به برنامج العروض التقديمية (بوربونت - PowerPoint) - جهاز عرض البيانات (Data Show). - سبورة ذكية . 	<p>التجهيزات التقنية</p> <p>(جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)</p>
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
استطلاعات الرأي - قياس نواتج التعلم	الطلاب.	فاعلية التدريس
استطلاعات الرأي	الطلاب.	فاعلية طرق تقييم الطلاب
الاختبارات	أعضاء هيئة التدريس.	مصادر التعلم
استطلاعات الرأي - بطاقة ملاحظة تقيس مدى تفعيل مصادر التعلم في العملية التعليمية	الطلاب. أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم الإدارة والتخطيط التربوي	جهة الاعتماد
29	رقم الجلسة
14/9/1442 هـ	تاريخ الجلسة

2024

TPG-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



توصيف المقرر الدراسي (الدراسات العليا)

اسم المقرر: الأصول الاجتماعية والفلسفية للتربية
رمز المقرر: ترب 614
البرنامج: الماجستير في الإدارة والتخطيط التربوي
القسم العلمي: الإدارة والتخطيط التربوي
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: الثانية
تاريخ آخر مراجعة: 1444/7/1هـ



جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي	4
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها	5
ج. موضوعات المقرر	7
د. أنشطة تقييم الطلبة	7
هـ. مصادر التعلم والمرافق	8
و. تقويم جودة المقرر	8
ز. اعتماد التوصيف	9

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (24 ساعة)			
2. نوع المقرر			
أ- <input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
ب- <input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري		
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الأولى / الأول)			
4. الوصف العام للمقرر			
يتناول هذا المقرر بعض الرؤى الفلسفية للتربية وخاصة المثالية والواقعية والطبيعية والبرجماتية مع التركيز على الرؤية الإسلامية للتربية، كما يتناول أبرز النظريات الاجتماعية التي كان لها دور فعال في تشكيل ما هو معروف من الآراء والقيم والأفكار السائدة حول التربية وما يتعلق بها من أهداف وأساليب وأنظمة.			
5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
7. الهدف الرئيس للمقرر			
يهدف هذا المقرر إلى إمداد الطلاب من غير المتخصصين بأصول التربية بخلفية علمية في مجالي الأصول الاجتماعية والفلسفية وتعميق فهمه لها، والوقوف على بعض القضايا الفكرية والمشكلات التربوية المعاصرة وتدارسها من منطلقاتها الفلسفية والاجتماعية			

2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	24	100%
2	التعليم الإلكتروني	-	-
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	-	-

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
4	التعليم عن بعد	-	-

3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	18	75%
2	معمل أو إستوديو	-	-
3	ميداني	-	-
4	دروس إضافية	-	-
5	أخرى (حلقات بحث)	6	25%
	الإجمالي	24	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يوضح الطالب الفرق بين تعريفى التربية والفلسفة	ع1	- المحاضرة التفاعلية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - المناقشة والحوار	أساليب التقويم المباشرة:
1.2	أن يفسر الطالب الفلسفات المختلفة وأبرز روادها وتطبيقاتها التربوية .	ع2		الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء (روبرك) أساليب التقويم غير المباشرة:
1.3	أن يشرح الطالب التصور الإسلامى للتربية	ع1		قياس رضا الطلبة عن المقررات
1.4	أن يناقش الطالب الأصول الاجتماعية وعلاقتها بالتربية	ع2		
2.0	المهارات			
2.1	أن يعالج الطالب القضايا التربوية المعاصرة وفقا لأصول الفلسفية والاجتماعية للتربية	م2	- المحاضرة التفاعلية - التعلم الذاتي - التعلم التعاوني	أساليب التقويم المباشرة:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.2	أن يميز الطالب بين الأصول الفلسفية والاجتماعية للتربية .	م1		الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء (روبيرك) أساليب التقويم غير المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يلتزم الطالب بالأخلاقيات المهنية والعلمية فيما ينجزه من أعمال وأبحاث	ق3	- التعلم الذاتي التعلم التعاوني - المناقشة والحوار	أساليب التقويم المباشرة: الملاحظة
3.2	أن يتحمل الطالب مسؤولية معالجة بعض التحديات التي تواجه الأصول الاجتماعية والفلسفية للتربية بطريقة احترافية.	ق1		
3.3	أن يبادر الطالب بالمشاركة مع زملائه في الأنشطة الأكاديمية والمهنية للمقرر باستقلالية	ق2		

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1.	مدخل عام لأصول التربية الفلسفية (مفهوم التربية والفلسفة والعلاقة بينهما، ميادين الفلسفة، خصائص الفلسفة، أهمية الفلسفة، مفهوم فلسفة التربية).	2
2.	عرض بعض الفلسفات القديمة والحديثة (المثالية - الواقعية - الطبيعية - الدرجاتية - التحررية ، وروادها وتطبيقاتهم التربوية .	6
3.		
4.		
5.	التصور الإسلامي للتربية (التربية الإسلامية مصادرها - مبادئها - خصائصها - نظرتها للمعرفة والحياة والكون والإنسان	2
6.	مدخل عام لأصول التربية الاجتماعية (مفهوم الأصول الاجتماعية وعلاقتها بالتربية)	4
7.		
8.	النظريات الاجتماعية النظرية الوظيفية - النظرية النقدية - نظرية الصراع - نظرية الحداثة - ما بعد الحداثة وتطبيقاتهم التربوية	6
9.		
10.		
11.	الحراك والتغير الاجتماعي والضبط الاجتماعي التغير الاجتماعي وأثره على التربية الضبط الاجتماعي والتربية	2
12.	مناقشة بعض القضايا التربوية المعاصرة مناقشة بعض القضايا التربوية من منظور فلسفي وتفسيرها وفقاً للنظريات الاجتماعية	2
المجموع		24

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم	أنشطة التقييم
1.	حضور ومناقشة	أسبوعياً	10%
2.	بحث علمي لإحدى مفردات المقرر مع عرضه (نشاط جماعي)	مستمر خلال الفصل	20%
3.	تكاليف وواجبات فردية	مستمر خلال الفصل	20%
4.	اختبار نصفي	منتصف الفصل	20%
5.	اختبار نهائي	نهاية الفصل	30%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<ul style="list-style-type: none"> - الشخبي، على السيد محمد (2002) علم اجتماع التربية المعاصر . دار الفكر العربي : القاهرة . - علي، سعيد إسماعيل (1995) فلسفات تربوية معاصرة ، سلسلة علم المعرفة : الكويت . - محمد أحمد موسى (2009) التربية وقضايا المجتمع المعاصر، دار الكتاب الجامعي : العين . - النحلاوي ، عبدالرحمن (د . ت) أصول التربية الإسلامية . 	المرجع الرئيس للمقرر
<ul style="list-style-type: none"> - أحمد ، حمدي على . مقدمة في علم اجتماع التربية. - السيد ، سميرة أحمد . الأسس الاجتماعية للتربية. - معوض ، صلاح الدين . التربية وقضايا المجتمع. - العراقي ، حكمت . النظريات المعاصرة في علم الاجتماع. - بدوي ، عبدالرحمن . مدخل الى الفلسفة. - ناصر ، إبراهيم . فلسفات التربية. - الشيبيني ، محمد . الأصول الفلسفية والثقافية والاجتماعية. 	المراجع المساندة
المكتبة الرقمية السعودية (قواعد المعلومات العربية والعالمية)	المصادر الإلكترونية
-	أخرى

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات تدريسية تستوعب 20 طالبا	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
<ul style="list-style-type: none"> - جهاز حاسب آلي يتوفر به برنامج العروض التقديمية (بوربوينت - PowerPoint) - جهاز عرض البيانات (Data Show). - سبورة ذكية . 	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
استطلاعات الرأي - قياس نواتج التعلم	الطلاب.	فاعلية التدريس
استطلاعات الرأي	الطلاب.	فاعلية طرق تقييم الطلاب
الاختبارات	أعضاء هيئة التدريس.	مصادر التعلم
استطلاعات الرأي - بطاقة ملاحظة تقيس مدى تفعيل مصادر التعلم في العملية التعليمية	الطلاب أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر



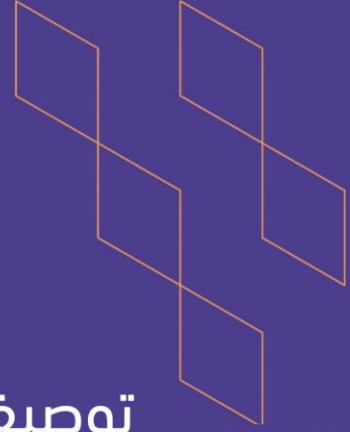
طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم الإدارة والتخطيط التربوي	جهة الاعتماد
29	رقم الجلسة
14/9/1442 هـ	تاريخ الجلسة





توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: الإدارة والسياسة التعليمية في المملكة العربية السعودية
رمز المقرر: إدت 612
البرنامج: الماجستير في الإدارة والتخطيط التربوي
القسم العلمي: الإدارة والتخطيط التربوي
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: الثانية
تاريخ آخر مراجعة: 1444/7/1هـ



جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي	4
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها	5
ج. موضوعات المقرر	7
د. أنشطة تقييم الطلبة	7
هـ. مصادر التعلم والمرافق	8
و. تقويم جودة المقرر	9
ز. اعتماد التوصيف	9

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (36 ساعة)			
2. نوع المقرر			
أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الأولى / الأول)			
4. الوصف العام للمقرر			
يتناول المقرر الإدارة والسياسة التعليمية في المملكة العربية السعودية ونشأتها وتطورها، وجهات الإشراف عليها، وتمويلها، والمشكلات التي تواجهها، ومستقبل نظام التعليم السعودي.			
5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
7. الهدف الرئيس للمقرر			
يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بالتعليم في المملكة العربية السعودية على نحو يمكنه من فهم واقع إدارة التعليم والوقوف على بعض مشكلاته واستشراف مستقبله.			

2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	36	100%
2	التعليم الإلكتروني	-	-
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	-	-

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
4	التعليم عن بعد	-	-

3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	29	80.6%
2	معمل أو إستوديو	-	-
3	ميداني	-	-
4	دروس إضافية	-	-
5	أخرى (حلقات بحث)	7	19.4%
	الإجمالي	36	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يوضح الطالب أهم ملامح تاريخ التعليم السعودي ومراحل تطوره	ع1	- المحاضرة التفاعلية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - المناقشة والحوار	أساليب التقييم المباشرة: الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء (روبرك) أساليب التقييم غير المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات
1.2	أن يصف الطالب وثيقة سياسة التعليم والأسس التي قامت عليها	ع2		
1.3	أن يشرح الطالب أنواع التعليم ومراحل ومستوياته وجهات الإشراف عليه	ع3		
1.4	أن يحدد الطالب التجديدات التي طرأت على التعليم في المملكة في المجالين الإداري والتربوي.	ع3		
2.0	المهارات			
2.1	أن يحلل الطالب مراحل نشأة التعليم السعودي وأهم ملامح تطوره.	م1	- المحاضرة التفاعلية - التدريس القائم على البحث	أساليب التقييم المباشرة: الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء (روبرك)
2.2	أن يستنبط الطالب العوامل السياسية والثقافية والاقتصادية	م1		

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	والدينية والجغرافية التي أثرت في نظام التعليم في المملكة.			أساليب التقويم غير المباشرة:
2.3	أن يقيم الطالب تجربة المملكة في مجال استخدام التقنيات الحديثة في التعليم ومؤسساته في المجالين الإداري والفني (التعليمي).	2م		قياس رضا الطلبة عن المقررات
2.4	أن يقيم الطالب دور الهيئات الدولية والإقليمية المعنية بالتربية والتعليم في توجيه عمليات تطوير التعليم في المملكة.	2م		
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يتحمل الطالب مسؤولية معالجة بعض التحديات التي تواجه الإدارة والسياسة التعليمية في المملكة العربية السعودية بطريقة احترافية	ق 1	- التعلم الذاتي التعلم التعاوني	أساليب التقويم المباشرة:
3.2	أن يبادر الطالب بالمشاركة مع زملائه في الأنشطة الأكاديمية والمهنية للمقرر باستقلالية	ق 2	- المناقشة والحوار	الملاحظة
3.3	أن يلتزم الطالب بالأخلاقيات المهنية والعلمية فيما ينتجه من أعمال وأبحاث	ق 3		

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريبية المتوقعة
1.	نشأة وتطور التعليم وإدارته في المملكة.	3
2.	الأنظمة والسياسات التعليمية والمؤسسات التعليمية الدولية	6
3.	(اليونسكو، الإيسيكو، مكتب التربية العربي لدول الخليج..)	
4.	دراسة وثيقة سياسة التعليم في المملكة.	3
5.	القوى والعوامل المؤثرة في نظام التعليم السعودي.	3
6.	التعليم العام (المفهوم، الأهمية، الأهداف، النشأة والتطور، الإشراف، التمويل، المشكلات)	3
7.	التعليم العالي (المفهوم، الأهمية، الأهداف، النشأة والتطور، الإشراف، التمويل، المشكلات)	3
8.	أنواع أخرى من التعليم: التعليم الفني والتقني، مؤسسات ذات أهداف نوعية (مدارس تحفيظ القرآن الكريم، المعاهد العلمية، مؤسسات التربية الخاصة)	3
9.	التعليم الأهلي: العام - العالي - الأجنبي - البرامج الدولية (المفهوم، الأهمية، الأهداف، النشأة والتطور، الإشراف، التمويل، المشكلات)	3
10.	التحديات التي تواجه النظام التعليمي في المملكة تحديات محلية: التمويل، الاعتماد والجودة، وغيرها. تحديات عالمية: العولمة، التدويل، ثورة الاتصالات والمعلومات، وغيرها.	3
11.	مستجدات نظام التعليم السعودي وتطوراتها (مستجدات الأنظمة، مستجدات التعليم العالي، مستجدات التعليم العام، الهيئات التعليمية..)	3
12.	رؤية 2030 واستشراف مستقبل التعليم في المملكة	3
المجموع		36

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1.	الحضور والمناقشة والحوار	أسبوعياً	10%
2.	تقديم ورقة علمية	توزع على الطلبة وفقاً لخطة المقرر	15%
3.	عروض تقديمية	توزع على الطلبة وفقاً لخطة المقرر	10%

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
4.	اختبار فصلي	الأسبوع السابع	20%
5.	تقديم نماذج ودراسات في الإدارة والسياسة التعليمية	الأسبوع العاشر عشر	15%
6.	اختبار نهائي	الأسبوع الرابع عشر	30%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

الأملي، علي عبده (2009) سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية بين الأصالة والمعاصرة. الدار العربية للعلوم والنشر.	المرجع الرئيس للمقرر
الحقيل، سليمان بن عبد الرحمن، نظام وسياسة التعليم في المملكة العربية السعودية.	
الدواد، عبد المحسن بن سعد (1416) التعليم العالي في المملكة العربية السعودية: بداياته وتطوره. دار أركان للنشر والتوزيع، الرياض.	
السنبلي، عبد العزيز بن عبد الله، وآخرون (2018) نظام التعليم في المملكة العربية السعودية. دار الخريجي للنشر والتوزيع.	المراجع المساندة
العقيل، عبدالله بن عقيل (2013). سياسة التعليم ونظامه في المملكة العربية السعودية. مكتبة الرشد.	
المبعوث، محمد حسن (1407) إدارة التعليم العام في المملكة، الرياض، مكتبة الحرمين.	
محمد بن معجب الحامد وآخرون (1428)، التعليم في المملكة العربية السعودية: رؤية الحاضر واستشراف المستقبل، دار الرشد.	
وزارة المعارف (1395) وثيقة سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية.	المصادر الإلكترونية
المكتبة الرقمية السعودية (قواعد المعلومات العربية والعالمية)	
-	أخرى

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات تدريسية تستوعب 20 طالبا
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السيورة الذكية، البرمجيات)	<ul style="list-style-type: none"> جهاز حاسب آلي يتوفر به برنامج العروض التقديمية (بوربوينت - PowerPoint) جهاز عرض البيانات (Data Show). سيورة ذكية .

العناصر	متطلبات المقرر
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلاب.	استطلاعات الرأي - قياس نواتج التعلم
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلاب.	استطلاعات الرأي
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس.	الاختبارات
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلاب. أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	استطلاعات الرأي - بطاقة ملاحظة تقيس مدى تفعيل مصادر التعلم في العملية التعليمية
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم الإدارة والتخطيط التربوي
رقم الجلسة	29
تاريخ الجلسة	14/9/1442 هـ

2024

TPG-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: مناهج البحث في الإدارة التربوية
رمز المقرر: إدت ٦١٣
البرنامج: الماجستير في الإدارة والتخطيط التربوي
القسم العلمي: الإدارة والتخطيط التربوي
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: الثانية
تاريخ آخر مراجعة: 1444/7/1هـ





جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي	4
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها	5
ج. موضوعات المقرر	7
د. أنشطة تقييم الطلبة	7
هـ. مصادر التعلم والمرافق	7
و. تقويم جودة المقرر	8
ز. اعتماد التوصيف	9



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (36 ساعة)			
2. نوع المقرر			
أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الأولى / الأول)			
4. الوصف العام للمقرر			
يتناول المقرر مناهج البحث في العلوم الإنسانية والسلوكية من حيث أبعديات العلم والتفكير العلمي والبحث العلمي بخطواته ومجالاته والتركيز على مناهج البحث التربوي أنواعها أدواتها وأخلاقيات الباحث وإتاحة الفرص للطلاب/ة للممارسة الفعلية في الكتابة العلمية.			
5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
7. الهدف الرئيس للمقرر			
يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب/ة بماهية البحث العلمي، ومهارات البحث فيها، وتطبيقه في الأبحاث العلمية.			

2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	36	%100
2	التعليم الإلكتروني	-	-
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	-	-

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
4	التعليم عن بعد	-	-

3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	29	80.6%
2	معمل أو إستوديو	-	-
3	ميداني	-	-
4	دروس إضافية	-	-
5	أخرى (حلقات بحث)	7	19.4%
	الإجمالي	36	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يشرح الطالب خطوات البحث العلمي في الإدارة التربوية	ع1	- المحاضرة التفاعلية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - المناقشة والحوار	أساليب التقييم المباشرة:
1.2	أن يناقش الطالب مصادر اشتقاق المشكلات البحثية في الإدارة التربوية	ع3		الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء (روبيرك)
1.3	أن يصنف الطالب أنواع مناهج البحث العلمي المستخدمة في الإدارة التربوية	ع4		أساليب التقييم غير المباشرة:
1.4	أن يوضح الطالب طرق التوثيق في البحث العلمي	ع1		قياس رضا الطلبة عن المقررات
2.0	المهارات			
2.1	أن يطبق الطالب أسس الكتابة العلمية الصحيحة	م 3	- المحاضرة التفاعلية - التعلم بالاكشاف - التطبيق العملي	أساليب التقييم المباشرة:
2.2	أن يمارس الطالب مهارات البحث الالكتروني على المواقع المختلفة وقواعد المعلومات للكشف عن مصادر المشكلات البحثية.	م 3		الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء (روبيرك)

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.3	أن ينقد الطالب الأفكار البحثية والبحوث التكميلية في تخصص الإدارة والتخطيط التربوي نقداً علمياً	م 3		أساليب التقويم غير المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات
2.4	أن يطبق الطالب خطوات البحث العلمي لتقديم فكرة بحثية في أحد موضوعات الإدارة التربوية	م3		
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يبادر الطالب بالمشاركة مع زملائه في الأنشطة الأكاديمية والمهنية للمقرر باستقلالية	ق 2	- التعلم الذاتي - التعلم التعاوني - المناقشة والحوار	أساليب التقويم المباشرة: الملاحظة
3.2	أن يتحمل الطالب مسؤولية معالجة بعض التحديات التي تواجه مناهج البحث العلمي في الإدارة التربوية بطريقة احترافية	ق1		
3.3	أن يلتزم الطالب بالأخلاقيات المهنية والعلمية فيما ينجزه من أعمال وأبحاث	ق 3		

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1.	تعريف العلم والتفكير العلمي والبحث العلمي وأهميته وخصائصه ومعوقاته	3
2.	مناهج البحث في الإدارة التربوية	6
3.		
4.	خطوات ومراحل وعناصر البحث في الإدارة التربوية	6
5.		
6.	أدوات البحث في الإدارة التربوية	6
7.		
8.	مجتمع الدراسة وعينة الدراسة	3
9.	مهارات الكتابة العلمية: التوثيق والاقتباس	3
10.	إعداد الخطط البحثية وعرضها ونقدها	6
11.		
12.	أخلاقيات البحث العلمي	3
المجموع		36

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	الحضور والمناقشة والحوار	أسبوعيا	10%
1.	تقديم تقرير عن حضور 3 مناقشات علمية لبحوث تكميلية بالقسم أو تقديم تقرير نقدي لفكرتي بحث تكميلي	الأسبوع السادس والتاسع	15%
2.	المساهمة في بناء معيار ومؤشرات نقد لعناصر البحوث التكميلية وتقديم تقرير لـ 3 بحوث تكميلية من القسم	الأسبوع السابع والعاشر	10%
3.	تصميم وعرض خطة بحث في أحد موضوعات الإدارة التربوية	الأسبوع الحادي عشر والثاني عشر	20%
4.	اختبار فصلي	الأسبوع العاشر	15%
5.	اختبار نهائي	الأسبوع الرابع عشر	30%
6.	الحضور والمناقشة والحوار	أسبوعيا	10%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<ul style="list-style-type: none"> - أبو علام، رجاء (2019م): مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، دار النشر للجامعات، القاهرة. - عبيدات، ذوقان وآخرون (2016م): البحث العلمي (مفهومه-أدواته-أساليبه)، دار الفكر، الأردن. - العساف، صالح (2012م): المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. ط4، العبيكان، الرياض. 	المرجع الرئيس للمقرر
<ul style="list-style-type: none"> - بدران، شبل وآخرون (2018م): مناهج البحث في العلوم التربوية، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية. - جابر، عبد الحميد (2007م): أساليب البحث العلمي والتحليل الإحصائي، دار الشروق، الأردن. - الجديلي، ربحي (2011م): مناهج البحث العلمي. نسخة الكترونية. - سليمان، سناء (2009م): مناهج البحث العلمي في التربية وعلم النفس ومهاراته الأساسية، عالم الكتب، القاهرة. - سيكاران أوما (2013م): طرق البحث في الإدارة (مدخل لبناء المهارات البحثية)، تعريب: اسماعيل بسيوني، دار المريخ، الرياض. - شحاته، حسن (2010): المرجع في مناهج البحوث التربوية والنفسية، مكتبة الدار العربية للكتاب، القاهرة. - الوليعي، عبدالله (1433هـ): المدخل إلى إعداد البحوث والرسائل الجامعية في العلوم الاجتماعية، مكتبة جرير، الرياض. 	المراجع المساندة
المكتبة الرقمية السعودية (قواعد المعلومات العربية والعالمية)	المصادر الإلكترونية
-	أخرى

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات تدريسية تستوعب 20 طالبا	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
<ul style="list-style-type: none"> - جهاز حاسب آلي يتوفر به برنامج العروض التقديمية (بوربوينت - PowerPoint) - جهاز عرض البيانات (Data Show). - سبورة ذكية . 	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
استطلاعات الرأي- قياس نواتج التعلم	الطلاب.	فاعلية التدريس
استطلاعات الرأي	الطلاب.	فاعلية طرق تقييم الطلاب



طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
الاختبارات	أعضاء هيئة التدريس.	مصادر التعلم
استطلاعات الرأي – بطاقة ملاحظة تقيس مدى تفعيل مصادر التعلم في العملية التعليمية	الطلاب. أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم الإدارة والتخطيط التربوي	جهة الاعتماد
29	رقم الجلسة
14/9/1442 هـ	تاريخ الجلسة