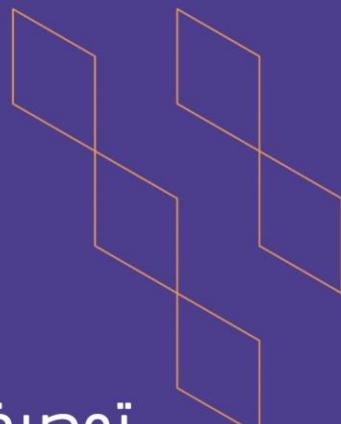


2024

TPG-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب  
Education & Training Evaluation Commission



## توصيف المقرر الدراسي

— (الدراسات العليا) —

اسم المقرر: مشروع بحثي

رمز المقرر: إدت 790

البرنامج: الماجستير في الإدارة والتخطيط التربوي

القسم العلمي: الإدارة والتخطيط التربوي

الكلية: التربية

المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

نسخة التوصيف: الثانية

تاريخ آخر مراجعة: 1444/7/1 هـ





## جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي .....	4
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها .....	5
ج. موضوعات المقرر .....	7
د. أنشطة تقييم الطلبة .....	7
ه. مصادر التعلم والمرافق .....	7
و. تقويم جودة المقرر .....	8
ز. اعتماد التوصيف .....	8





## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

### 1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (6 ساعة)

### 2. نوع المقرر

<input type="checkbox"/> متطلب مسار	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	- أ.
	<input type="checkbox"/> اختياري			- بـ <input checked="" type="checkbox"/> إجباري

3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الثالثة / الخامس)

### 4. الوصف العام للمقرر

يتناول المقرر ممارسة الطلبة للمنهجية العلمية والخطوات الالزمة لإعداد وكتابة خطة البحث عمليا، وإخراجها على شكل بحث مكتمل العناصر وفقاً لدليل كتابة الرسائل العلمية بالكلية.

5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

### 6- المتطلبات المترادفة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

### 7. الهدف الرئيس للمقرر

تطبيق الطلبة مهارات البحث العلمي ومنهجياته وخطواته العلمية التي اكتسبها الطالب في مرحلة دراسة المقررات.

### 2. نمط التعليم:

نوع التعليم	نوع المقرر	نوع المقرر	نوع المقرر	نوع المقرر
تعليم اعتمادي	متطلب كلية	متطلب جامعة	متطلب كلية	متطلب تخصص
التعليم الإلكتروني	متطلب كلية	متطلب كلية	متطلب كلية	متطلب كلية
التعليم المدمج	متطلب كلية	متطلب كلية	متطلب كلية	متطلب كلية
• التعليم الاعتمادي	متطلب كلية	متطلب كلية	متطلب كلية	متطلب كلية
• التعليم الإلكتروني	متطلب كلية	متطلب كلية	متطلب كلية	متطلب كلية
التعليم عن بعد	متطلب كلية	متطلب كلية	متطلب كلية	متطلب كلية

### 3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)





النسبة	ساعات التعلم	النشاط	م
-	-	محاضرات	1
-	-	معمل أو إستوديو	2
-	-	ميداني	3
-	-	دروس إضافية	4
%100	72	أخرى (حلقات بحث + اجتماعات حضورية وعن بعد مع أستاذ المقرر)	5
100%	72	الإجمالي	

#### ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدرسيها وطرق تقييمها:

طرق التقييم	استراتيجيات التدرس	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
المعرفة والفهم				1.0
أساليب التقويم المباشرة:		4ع	أن يحدد العناصر الرئيسية للبحث العلمي التربوي.	1.1
معايير تقييم الأداء (روبيرك)		3ع	أن يوضح الطالب مشكلة البحث بصورة علمية.	1.2
أساليب التقويم غير المباشرة:	- التعلم الذاتي - المناقشة والحووار			
قياس رضا الطلبة عن المقررات والإشراف العلمي		4ع	أن يشرح الطالب خاتمة تصميم البحث العلمي في الإدارة التربوية.	1.3
المهارات				2.0
أساليب التقويم المباشرة:		3م	أن يطبق خطوات البحث العلمي في مشروع البحث.	2.1
معايير تقييم الأداء (روبيرك)	- التدريس القائم على البحث	1م	أن يحلل الطالب نتائج مشروع البحث ويفسرها بطريقة منطقية.	2.2
أساليب التقويم غير المباشرة:				





الرمز	نواتج التعلم	��	ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.6	أن يصمم الطالب بحثا علميا في أحد الموضوعات المناسبة للتعليم العام.	م 3			قياس رضا الطلبة عن المقررات والإشراف العلمي
3.0	<b>القيم والاستقلالية والمسؤولية</b>				
3.1	أن يتزلم الطالب بالأخلاقيات المهنية والعلمية فيما يتجزءه من أعمال وأبحاث	ق 3			
3.2	أن يقترح حلولا لبعض التحديات والقضايا التي تواجه الإدارة والتخطيط التربوي من خلال مشروع البحث.	ق 1		- المناقشة وال الحوار - التعلم الذاتي	أساليب التقويم المباشرة: اللماحة. ملف الإنجاز





## ج. موضوعات المقرر:

الساعات التدريسية المتوقعة	قائمة الموضوعات	م
-	لا ينطبق	.1
-	المجموع	

## د. أنشطة تقييم الطلبة:

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
%20	طوال مدة العمل على البحث	تقييم أداء الطالب أثناء المشروع البحثي	.1
%80	بعد الانتهاء من كتابة البحث	تقييم المشروع البحثي	.2

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)

## هـ. مصادر التعلم والمرافق:

## 1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المراجع للمقرر	المراجع المساعدة	المصادر الإلكترونية	أخرى
- دليل كتابة الرسائل العلمية بالكلية.	- العساف، صالح بن حمد. (1433هـ). المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. الرياض: مكتبة العبيكان.	-	
- عبيدات، ذوقان، عبد الحق، كايد، وعدس، عبد الرحمن. (2007م). البحث العلمي: مفهومه. أدواته. أساليبه. دار مجذلاوي للنشر والتوزيع. عمان.	-		
- المشوخي، حمد. (2002م). ثقنيات ومتاهج البحث العلمي: تحليل أكاديمي لكتابة الرسائل والبحوث العلمية. القاهرة: دار الفكر العربي.	-		
- الكيلاني، عبد الله والشريفين، نصالة كمال (2016 م). مدخل إلى البحث في العلوم التربوية والاجتماعية، أساسياته، منهاجه، أساليبه الإحصائية. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.	-		
- الفريحات، غالب. (2011م). ثقافة البحث العلمي. عمان: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.	-		
- زيتون، كمال عبد الحميد. (2004م). منهجة البحث التربوي النفسي من المنظور الكمي والكيفي. القاهرة: عالم الكتب.	-		
- الدوريات العلمية المتخصصة باللغتين العربية والأجنبية	-		
- المكتبة الرقمية السعودية (قواعد المعلومات العربية والعالمية)			
- اللائحة المنظمة للدراسات العليا في الجامعات وقواعدها التنفيذية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية			

## 2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:





متطلبات المقرر	العناصر
- لا ينطبق	<b>المرافق النوعية</b> (قاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... الخ)
- لا ينطبق	<b>التجهيزات التقنية</b> (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
- لا ينطبق	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

#### و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
استطلاعات الرأي- قياس نواتج التعلم	الطلاب.	<b>فاعلية التدريس</b>
استطلاعات الرأي	الطلاب.	<b>فاعلية طرق تقييم الطالب</b>
الاختبارات	أعضاء هيئة التدريس.	<b>مصادر التعلم</b>
استطلاعات الرأي – بطاقة ملاحظة تقيس مدى تفعيل مصادر التعلم في العملية التعليمية	الطلاب. أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	<b>مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر</b>
		<b>آخر</b>

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى ( يتم تحديدها).  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

#### ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم الإدارة والتخطيط التربوي	جهة الاعتماد
29	رقم الجلسة
١٤/٩/١٤٤٢	تاريخ الجلسة

