

2024

TPG-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب  
Education & Training Evaluation Commission



## توصيف المقرر الدراسي (الدراسات العليا)

اسم المقرر: مشروع بحثي
رمز المقرر: إدت 790
البرنامج: الماجستير في الإدارة والتخطيط التربوي
القسم العلمي: الإدارة والتخطيط التربوي
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: الثانية
تاريخ آخرمراجعة: 1444/7/1هـ





### جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي .....	4
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها .....	5
ج. موضوعات المقرر .....	7
د. أنشطة تقييم الطلبة .....	7
هـ. مصادر التعلم والمرافق .....	7
و. تقويم جودة المقرر .....	8
ز. اعتماد التوصيف .....	8



## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

### 1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (6 ساعة)			
2. نوع المقرر			
أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الثالثة/ الخامس)			
4. الوصف العام للمقرر			
يتناول المقرر ممارسة الطلبة للمنهجية العلمية والخطوات اللازمة لإعداد وكتابة خطة البحث عملياً، وإخراجها على شكل بحث مكتمل العناصر وفقاً لدليل كتابة الرسائل العلمية بالكلية.			
5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
7. الهدف الرئيس للمقرر			
تطبيق الطلبة مهارات البحث العلمي ومنهجيته وخطواته العلمية التي اكتسبها الطالب في مرحلة دراسة المقررات.			

### 2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	6	100%
2	التعليم الإلكتروني	-	-
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	-	-
4	التعليم عن بعد	-	-

### 3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	-	-
2	معمل أو إستوديو	-	-
3	ميداني	-	-
4	دروس إضافية	-	-
5	أخرى (حلقات بحث + اجتماعات حضورية وعن بعد مع أستاذ المقرر)	72	100%
	الإجمالي	72	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يحدد العناصر الرئيسة للبحث العلمي التربوي.	ع4	- التعلم الذاتي - المناقشة والحوار	أساليب التقييم المباشرة:
1.2	أن يوضح الطالب مشكلة البحث بصورة علمية.	ع3		معايير تقييم الأداء ( روبيرك ) أساليب التقييم غير المباشرة:
1.3	أن يشرح الطالب نماذج تصميم البحث العلمي في الإدارة التربوية.	ع4		قياس رضا الطلبة عن المقررات والإشراف العلمي
2.0	المهارات			
2.1	أن يطبق خطوات البحث العلمي في مشروع البحث.	م3	- التدريس القائم على البحث	أساليب التقييم المباشرة:
2.2	أن يحلل الطالب نتائج مشروع البحث ويفسرهما بطريقة منطقية.	م1		معايير تقييم الأداء ( روبيرك ) أساليب التقييم غير المباشرة:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.6	أن يصمم الطالب بحثاً علمياً في أحد الموضوعات المناسبة للتعليم العام.	م 3		قياس رضا الطلبة عن المقررات والإشراف العلمي
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يلتزم الطالب بالأخلاقيات المهنية والعلمية فيما ينجزه من أعمال وأبحاث	ق 3	- المناقشة والحوار - التعلم الذاتي	أساليب التقويم المباشرة: الملاحظة. ملف الإنجاز
3.2	أن يقترح حلولاً لبعض التحديات والقضايا التي تواجه الإدارة والتخطيط التربوي من خلال مشروع البحث.	ق 1		

### ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1.	لا ينطبق	-
	المجموع	-

### د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1.	تقييم أداء الطالب أثناء المشروع البحثي	طوال مدة العمل على البحث	20%
2.	تقييم المشروع البحثي	بعد الانتهاء من كتابة البحث	80%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

### هـ. مصادر التعلم والمرافق:

#### 1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	
المراجع المساندة	<ul style="list-style-type: none"> <li>- دليل كتابة الرسائل العلمية بالكلية.</li> <li>- العساف، صالح بن حمد. (1433هـ). المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. الرياض: مكتبة العبيكان.</li> <li>- عبيدات، ذوقان، وعبد الحق، كايد، وعدس، عبد الرحمن. (2007م). البحث العلمي: مفهومه. أدواته. أساليبه. دار مجدلاوي للنشر والتوزيع. عمان.</li> <li>- المشوخي، حمد. (2002م). تقنيات ومناهج البحث العلمي: تحليل أكاديمي لكتابة الرسائل والبحوث العلمية. القاهرة: دار الفكر العربي.</li> <li>- الكيلاني، عبد الله والشرفين، نضال كمال (2016 م). مدخل إلى البحث في العلوم التربوية والاجتماعية، أساسياته، مناهجه، أساليبه الإحصائية. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.</li> <li>- الفريجات، غالب. (2011م). ثقافة البحث العلمي. عمان: دار البازوري العلمية للنشر والتوزيع.</li> <li>- زيتون، كمال عبد الحميد. (2004م). منهجية البحث التربوي والنفسي من المنظور الكمي والكيفي. القاهرة: عالم الكتب.</li> <li>- الدوريات العلمية المتخصصة باللغتين العربية والأجنبية</li> </ul>
المصادر الإلكترونية	<ul style="list-style-type: none"> <li>- المكتبة الرقمية السعودية ( قواعد المعلومات العربية والعالمية)</li> </ul>
أخرى	<ul style="list-style-type: none"> <li>- اللائحة المنظمة للدراسات العليا في الجامعات وقواعدها التنفيذية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية</li> </ul>

#### 2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	- لا ينطبق
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	- لا ينطبق
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	- لا ينطبق

#### و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلاب.	استطلاعات الرأي - قياس نواتج التعلم
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلاب.	استطلاعات الرأي
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس.	الاختبارات
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلاب. أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	استطلاعات الرأي - بطاقة ملاحظة تقيس مدى تفعيل مصادر التعلم في العملية التعليمية
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

#### ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم الإدارة والتخطيط التربوي
رقم الجلسة	29
تاريخ الجلسة	14/9/1442 هـ