



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: التخطيط الاقتصادي للتعليم
رمز المقرر: إدت 6211
البرنامج: ماجستير في الإدارة التربوية (مسار التخطيط الاقتصادي للتعليم)
القسم العلمي: قسم الإدارة التربوية
الكلية: كلية التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: 1
تاريخ آخر مراجعة: 1445-1-1



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي 3
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها 4
- ج. موضوعات المقرر 5
- د. أنشطة تقييم الطلبة 6
- هـ. مصادر التعلم والمرافق 6
- و. تقويم جودة المقرر 7
- ز. اعتماد التوصيف 7



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: ساعتان			
2. نوع المقرر			
أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الثانية/ المستوى الرابع)			
4. الوصف العام للمقرر			
يتناول المقرر التعريف بالمفاهيم الأساسية للتخطيط الاقتصادي بالتعليم ونشأته وأهميته وأهدافه واستعراض أنواع التخطيط الاقتصادي بالتعليم والعوامل المؤثرة بالتخطيط الاقتصادي للتعليم وأبرز المعوقات والتحديات التي قد تعيق تحقيقه لأهدافه.			
5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
7. الهدف الرئيس للمقرر			
يهدف المقرر إلى تمكين الطالب من مفاهيم التخطيط الاقتصادي بالتعليم واكسابه مهارات تقييم واقع التخطيط الاقتصادي بالتعليم وصعوباته في المؤسسات التربوية.			

2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	24	100%
2	التعليم الإلكتروني		
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		

3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	18	75%
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى (ورش عمل وحالات تطبيقية)	6	25%
	الإجمالي	24	%100

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يصف الطالب مفاهيم التخطيط الاقتصادي بالتعليم وأهميته وأهدافه.	ع1قصد	- المحاضرة التفاعلية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - المناقشة والحوار	أساليب التقييم المباشرة: الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء (روبرك) أساليب التقييم غير- المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات
1.2	أن يحدد الطالب أنواع التخطيط الاقتصادي ومبرراته.	ع1قصد		
2.0	المهارات			
2.1	أن يقيم الطالب واقع التخطيط الاقتصادي بالتعليم وصعوباته في المؤسسات التربوية.	م2قصد	- المحاضرة التفاعلية - التعلم التعاوني - التدريس القائم على البحث - التعلم الذاتي - المناقشة والحوار	أساليب التقييم المباشرة: الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء (روبرك)

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.2	أن يستنبط الطالب العوامل المؤثرة بالتخطيط الاقتصادي بالتعليم.	م3 قصد		أساليب التقويم غير- المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يلتزم الطالب بأخلاقيات البحث العلمي في الأعمال والأوراق العلمية	ق3 قصد	- التعلم الذاتي التعلم التعاوني - المناقشة والحوار	أساليب التقويم المباشرة: الملاحظة
3.2	أن يتحمل الطالب المسؤولية خلال مشاركته ضمن فرق العمل	ق4 قصد		
3.3	أن يساعد الطالب في وضع حلولاً للتحديات والقضايا التي تتناولها مفاهيم المقرر	ق1 قصد		
3.4	أن يشارك الطالب في الأنشطة الأكاديمية التي يخدمها المقرر	ق2 قصد		

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	مقدمة عن التخطيط الاقتصادي (استعراض لأهم المفاهيم الأساسية في التخطيط الاقتصادي بالتعليم)	2
2	نشأة التخطيط الاقتصادي بالتعليم	2
3	أهمية ومبررات التخطيط الاقتصادي بالتعليم	2
4	أنواع التخطيط الاقتصادي بالتعليم	2
5	أهداف التخطيط الاقتصادي بالتعليم	2
6	مقومات ومبادئ التخطيط الاقتصادي	2
7	العوامل المؤثرة بالتخطيط الاقتصادي في التعليم	2
8	واقع التخطيط الاقتصادي في الدول العربية	2
9	واقع التخطيط الاقتصادي في الدول الأجنبية	2
10	صعوبات التخطيط الاقتصادي بالتعليم	2

4	نماذج تطبيقية : عرض أبحاث ودراسات علمية في التخطيط الاقتصادي بالتعليم ومناقشة تحليلها	11
		12
24	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الحضور والمشاركة والتفاعل	أسبوعياً	10%
2	تقديم ورقة علمية	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	15%
3	عرض تقديمي	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	10%
4	تحليل ونقد دراسة في التخطيط الاقتصادي بالتعليم	الأسبوع التاسع	20%
5	تكاليفات وواجبات	الأسبوع الخامس والتاسع	15%
6	اختبار تحريري نهائي	نهاية الفصل الدراسي	30%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<ul style="list-style-type: none"> - خلق، فليح حسن (2007م). اقتصاديات التعليم وتخطيطه. الأردن: عالم الكتب الحديث للنشر والتوزيع. - فليح فاروق عبده (2007م). اقتصاديات التعليم مبادئ راسخة واتجاهات حديثة. الأردن: دار المسيرة. -حجي، أحمد إسماعيل (2004م). اقتصاديات التربية والتخطيط التربوي. القاهرة: دار الفكر العربي. -ستراك رياض بدري (2008). تخطيط التعليم و اقتصادياته. الأردن: دار اثناء للنشر والتوزيع. 	المراجع الرئيس للمقرر
<ul style="list-style-type: none"> - العبد اللطيف، عبداللطيف (1991م). التخطيط الاقتصادي لقطاع التعليم في المملكة العربية السعودية رسالة ماجستير. جامعة أم القرى. - حسن، حسن عبدالعزيز (1993م). التخطيط الاقتصادي. القاهرة: الفاروق الحديثة للطباعة والنشر. - إبراهيم، طلعت (2003م). التخطيط الاقتصادي في إطار آليات السوق. القاهرة: مكتبة القدس. -الحريري، رافدة. (2016). اقتصاديات وتخطيط التعليم في ضوء إدارة الجودة الشاملة، عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع. 	المراجع المساندة
	المصادر الإلكترونية
	أخرى

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات تدريبية تستوعب 20 طالباً	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز حاسب آلي يتوفر به برنامج العروض التقديمية (بوربوينت - PowerPoint) جهاز عرض البيانات (Data Show) سبورة ذكية	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

مجلات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلاب.	استطلاعات الرأي- قياس نواتج التعلم
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلاب.	استطلاعات الرأي
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس.	الاختبارات
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلاب. أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	استطلاعات الرأي – بطاقة ملاحظة تقيس مدى تفعيل مصادر التعلم في العملية التعليمية
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم الإدارة والتخطيط التربوي	جهة الاعتماد
العاشرة	رقم الجلسة
1444/5/18	تاريخ الجلسة



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: كفاءة الأنظمة التعليمية
رمز المقرر: إدت 6212
البرنامج: ماجستير في الإدارة التربوية (مسار تخطيط التعليم واقتصادياته)
القسم العلمي: قسم الإدارة التربوية
الكلية: كلية التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: 1
تاريخ آخر مراجعة: 1445-1-1



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي 3
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها 4
- ج. موضوعات المقرر 5
- د. أنشطة تقييم الطلبة 6
- هـ. مصادر التعلم والمرافق 6
- و. تقويم جودة المقرر 7
- ز. اعتماد التوصيف 7



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة : ساعتان			
2. نوع المقرر			
أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الثانية/ المستوى الرابع)			
4. الوصف العام للمقرر			
يتناول المقرر مفهوم الكفاءة التعليمية وأهميتها والفرق بين الكفاءة والكفاية والفعالية للنظام التعليمي وأنواع الكفاءة التعليمية ومؤشرات قياسها، والعوامل المؤثرة على كفاءة النظام التعليمي، وطرق وأساليب تحسين الكفاءة التعليمية، وتطبيقات عملية على تقييم السياسات والخطط التعليمية بمؤشرات كفاءة الأنظمة التعليمية.			
5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت)			
لا يوجد			
6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر(إن وجدت)			
لا يوجد			
7. الهدف الرئيس للمقرر			
يهدف المقرر إلى تمكين الطالب مفهوم كفاءة الأنظمة التعليمية وأنواعها ومؤشراتها وإكسابه مهارات تقييم السياسات والخطط التعليمية بناء على مؤشرات كفاءة الأنظمة التعليمية			

2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	24	100%
2	التعليم الإلكتروني		
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		

3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	18	75%
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى (ورش عمل وحالات تطبيقية)	6	25%
	الإجمالي	24	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يشرح الطالب مفهوم الكفاءة التعليمية وأهميتها	ع2قصد	- المحاضرة التفاعلية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - المناقشة والحوار	أساليب التقييم المباشرة:
1.2	أن يصف الطالب أنواع كفاءة الأنظمة التعليمية	ع2قصد		الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء (روبرك) أساليب التقييم غير- المباشرة:
1.3	أن يناقش الطالب العوامل المؤثرة على كفاءة الأنظمة التعليمية	ع2قصد		قياس رضا الطلبة عن المقررات
2.0	المهارات			
2.1	أن يحلل الطالب طرق وأساليب تحسين الكفاءة الأنظمة التعليمية	م1قصد	- المحاضرة التفاعلية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - التطبيق العملي - المناقشة والحوار	أساليب التقييم المباشرة: الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء (روبرك)

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.2	أن يقيم الطالب السياسات والخطط التعليمية بناء على مؤشرات كفاءة الأنظمة التعليمية	م2 قصد		أساليب التقويم غير- المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يلتزم الطالب بأخلاقيات البحث العلمي في الأعمال والأوراق العلمية	ق3 قصد	- التعلم الذاتي التعلم التعاوني - المناقشة والحوار	أساليب التقويم المباشرة: الملاحظة
3.2	أن يتحمل الطالب المسؤولية خلال مشاركته ضمن فرق العمل	ق4 قصد		
3.3	أن يساعد الطالب في وضع حلولاً للتحديات والقضايا التي تتناولها مفاهيم المقرر	ق1 قصد		
3.4	أن يشارك الطالب في باستقلالية في الأنشطة الأكاديمية التي يخدمها المقرر	ق2 قصد		

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	مفهوم الكفاءة التعليمية وأهميتها.	2
2	الكفاءة والكفاية والفعالية للنظام التعليمي.	2
3	الكفاءة الداخلية الكمية للنظام التعليمي ومؤشرات قياسها.	2
4	الكفاءة الداخلية النوعية للنظام التعليمي ومؤشرات قياسها.	2
5	الكفاءة الخارجية الكمية للنظام التعليمي ومؤشرات قياسها.	2
6	الكفاءة الخارجية النوعية للنظام التعليمي ومؤشرات قياسها.	2
7	العوامل المؤثرة على كفاءة الأنظمة التعليمية.	2
8	طرق وأساليب تحسين الكفاءة التعليمية.	4
9		
10	كفاءة وفعالية الإنفاق على التعليم وأهميتها.	2



4	تطبيقات على تقييم السياسات والخطط التعليمية بناء على مؤشرات كفاءة الأنظمة التعليمية	11
		12
24	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الحضور والمشاركة والتفاعل	أسبوعياً	10%
2	تقديم ورقة علمية	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	15%
3	عرض تقديمي	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	10%
4	تقييم السياسات والخطط التعليمية بناء على مؤشرات كفاءة الأنظمة التعليمية	الأسبوع التاسع	20%
5	تكاليفات وواجبات	الأسبوع الخامس والتاسع	15%
6	اختبار تحريري نهائي	نهاية الفصل الدراسي	30%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<ul style="list-style-type: none"> - الرشيدان، عبدالله زاهي (2008م): في اقتصاديات التعليم. الأردن: دار وائل للنشر والتوزيع. - عابدين، محمود عباس (2004م). علم اقتصاديات التعليم الحديث. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية البحرية، خلف محمد. (2014): اقتصاديات التعليم. القاهرة: دار الفجر للنشر والتوزيع. - الثبيتي خالد بن عواض. (2019م): اقتصاديات التعليم في ضوء إعادة الهندسة. المملكة العربية السعودية. الدمام: مكتبة المنتني. - الحريري، رافدة (2016). اقتصاديات وتخطيط التعليم في ضوء إدارة الجودة الشاملة، عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع. - الحمدان، جاسم. والقحطاني، عبد المحسن والغازمي، مزنة (2016م). أسس في اقتصاديات التعليم الكويت: دار المسيلة للنشر والتوزيع. - سترارك رياض بدري (2008). تخطيط التعليم واقتصادياته. دار اثناء للنشر والتوزيع، الأردن. - عامرية فالح أبو عامرية (2010م). الخصخصة وتأثيرها. دار أسامة، الأردن. - فليه فاروق عبده (2007م). اقتصاديات التعليم مبادئ راسخه واتجاهات حديثة. دار المسيرة، الأردن. - كافي، مصطفى يوسف. (2017م). اقتصاديات التربية والتعليم. عمان: دار الحامد للنشر والتوزيع. 	المرجع الرئيس للمقرر
	المراجع المساندة
	المصادر الإلكترونية
	أخرى

2. المر افق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المر افق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات تدريسية تستوعب 20 طالباً
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز حاسب آلي يتوفره برنامج العروض التقديمية (بوربونت - PowerPoint) جهاز عرض البيانات (Data Show) سبورة ذكية
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلاب.	استطلاعات الرأي- قياس نواتج التعلم
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلاب.	استطلاعات الرأي
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس.	الاختبارات
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلاب. أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	استطلاعات الرأي – بطاقة ملاحظة تقيس مدى تفعيل مصادر التعلم في العملية التعليمية
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم الإدارة والتخطيط التربوي
رقم الجلسة	العاشرة
تاريخ الجلسة	1444/5/18



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: أدوات التخطيط التربوي
رمز المقرر: إدت 6213
البرنامج: ماجستير في الإدارة التربوية (مسار تخطيط التعليم و اقتصادياته)
القسم العلمي: قسم الإدارة التربوية
الكلية: كلية التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: 1
تاريخ آخر مراجعة: 1-1-1445



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي 3
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها 4
- ج. موضوعات المقرر 6
- د. أنشطة تقييم الطلبة 6
- هـ. مصادر التعلم والمرافق 7
- و. تقويم جودة المقرر 7
- ز. اعتماد التوصيف 8



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: ساعتان			
2. نوع المقرر			
أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الثانية/ المستوى الرابع)			
4. الوصف العام للمقرر			
يتناول المقرر التخطيط التربوي من حيث النشأة والمفهوم والأهمية، وكذلك أنواع التخطيط التربوي والأنماط والنماذج، والبيانات المطلوبة للتخطيط التربوي، والأدوات المتبعة في عملية التخطيط التربوي والعوامل المؤثرة فيه.			
5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت)			
لا يوجد			
6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر(إن وجدت)			
لا يوجد			
7. الهدف الرئيس للمقرر			
يهدف المقرر إلى تزويد الطلاب بمفهوم التخطيط التربوي وإكسابه المهارات اللازمة لأدوات التخطيط التربوي والتحديات التي تواجه التخطيط التربوي في المؤسسات التعليمية في المملكة.			

2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	24	100%
2	التعليم الإلكتروني		
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		

3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	18	75%
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى (ورش عمل وحالات تطبيقية)	6	25%
	الإجمالي	24	%100

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يوضح الطالب مفهوم التخطيط التربوي.	ع2 قصد	- المحاضرة التفاعلية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - المناقشة والحوار	أساليب التقييم المباشرة:
1.2	أن يحدد الطالب أنواع التخطيط التربوي وأنماطه.	ع2 قصد		الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء (روبرك)
1.3	أن يناقش الطالب نماذج التخطيط.	ع4 قصد		أساليب التقييم غير- المباشرة:
1.4	أن يشرح الطالب خطوات التخطيط التربوي.	ع3 قصد		قياس رضا الطلبة عن المقررات
2.0	المهارات			
2.1	أن يجيد الطالب جمع البيانات المطلوبة للتخطيط التربوي.	م3 قصد	- المحاضرة التفاعلية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - التطبيق العملي - المناقشة والحوار	أساليب التقييم المباشرة:
				الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء (روبرك)

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.2	أن يحلل الطالب أدوات التخطيط التربوي.	م3 قصد		أساليب التقويم غير- المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات
2.3	أن يستنبط الطالب حلولاً للتحديات التي تواجه التخطيط التربوي.	م3 قصد		
2.4	أن ينقد الطالب خطة تربوية.	م3 قصد		
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يلتزم الطالب بأخلاقيات البحث العلمي في الأعمال والأوراق العلمية	ق3 قصد	- التعلم الذاتي التعلم التعاوني - المناقشة والحوار	أساليب التقويم المباشرة: الملاحظة
3.2	أن يتحمل الطالب المسؤولية خلال مشاركته ضمن فرق العمل	ق4 قصد		
3.3	أن يساعد الطالب في وضع حلولاً للتحديات والقضايا التي تتناولها مفاهيم المقرر	ق1 قصد		
3.4	أن يشارك الطالب في الأنشطة الأكاديمية التي يخدمها المقرر	ق2 قصد		

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	التخطيط التربوي وأهميته في الميدان التربوي	2
2	البيانات المطلوبة للتخطيط التربوي (أهميتها، أنواعها، طرق الحصول عليها)	2
3	أداة التخطيط: مخطط التصنيف (طريقة KJ) وتطبيقها في الميدان التربوي	2
4	أداة التخطيط: مخطط التصنيف (طريقة KJ) وتطبيقها في الميدان التربوي	2
5	أداة التخطيط: مخطط العلاقات المتبادلة (ID) وتطبيقها في الميدان التربوي	2
6	أداة التخطيط: المخطط الشجري وتطبيقها في الميدان التربوي	2
7	أداة التخطيط: مصفوفة تحديد الأولويات وتطبيقها في الميدان التربوي	2
8	أداة التخطيط: مخطط المصفوفة وتطبيقها في الميدان التربوي	2
9	أداة التخطيط: مخطط برنامج اتخاذ القرار المتعلق بالمهام (PDPC) وتطبيقها في الميدان التربوي	2
10	أداة التخطيط: المخطط الشبكي للأنشطة وتطبيقها في الميدان التربوي	2
11	تصميم أداة من أدوات التخطيط التربوي ومناقشتها	2
12	عرض أبحاث ودراسات حديثة في أدوات التخطيط التربوي	2
المجموع		24

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الحضور والمشاركة والتفاعل	أسبوعياً	10%
2	تقديم ورقة علمية	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	15%
3	عرض تقديمي	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	10%
4	تصميم أداة من أدوات التخطيط التربوي ونقد خطة تربوية	الأسبوع التاسع	20%
5	تكليفات وواجبات	الأسبوع الخامس والتاسع	15%
6	اختبار تحريري نهائي	نهاية الفصل الدراسي	30%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<ul style="list-style-type: none"> - العجمي، محمد حسنين (2013). الإدارة والتخطيط التربوي. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة - نصر، عزة (2010). الإدارة التربوية والتخطيط التربوي. الرياض: دار الرشد للنشر والتوزيع والطباعة - ابن دهبش، خالد بن عبدالله والشلاش، عبدالرحمن بن سليمان، ورضوان، سامي عبدالسميع (2015م). الإدارة والتخطيط التربوي: أسس نظرية وتطبيقات عملية. ط4. الرياض: مكتبة الرشد - الزكي، أحمد (2016). الإدارة التربوية أسسها وتطبيقاتها. الرياض: دار الرشد للنشر والتوزيع والطباعة - عبانة، صالح أحمد (2015م). التخطيط التربوي. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع. - العجمي، محمد (2013م). الإدارة والتخطيط التربوي النظرية والتطبيق. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة. - غنيمه، محمد متولي (2012). التخطيط التربوي المعاصر النظرية والتطبيق. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع. 	المرجع الرئيس للمقرر
<ul style="list-style-type: none"> - زريقات، محمد نايف (2006م). التدريب على إعداد الخطط التربوية. عمان: دار جرير للنشر والتوزيع. الدوريات العلمية المتخصصة باللغتين العربية والأجنبية - السقا، امثال (2015م). أساسيات التخطيط التربوي. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة - عزازي، فادن محمد (2013م). الإدارة والتخطيط التربوي. ط2. الرياض: دار الزهراء للنشر والتوزيع. - نزال، نهيل حكمت (2016). اتجاهات حديثة في التخطيط التربوي والتعليبي. الأكاديميون للنشر والتوزيع 	المراجع المساندة
	المصادر الإلكترونية
	أخرى

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات تدريسية تستوعب 20 طالباً	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز حاسب آلي يتوفره برنامج العروض التقديمية (بوربوينت - PowerPoint) جهاز عرض البيانات (Data Show) سبورة ذكية	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

مجلات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلاب.	استطلاعات الرأي- قياس نواتج التعلم
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلاب.	استطلاعات الرأي
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس.	الاختبارات



طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
استطلاعات الرأي – بطاقة ملاحظة تقيس مدى تفعيل مصادر التعلم في العملية التعليمية	الطلاب. أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم الإدارة والتخطيط التربوي	جهة الاعتماد
العاشرة	رقم الجلسة
1444/5/18	تاريخ الجلسة





توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: الكفايات التخطيطية
رمز المقرر: إدت 6214
البرنامج: ماجستير في الإدارة التربوية (مسار تخطيط التعليم و اقتصادياته)
القسم العلمي: قسم الإدارة التربوية
الكلية: كلية التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: 1
تاريخ آخر مراجعة: 1445-1-1



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي 3
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها 4
- ج. موضوعات المقرر 6
- د. أنشطة تقييم الطلبة 6
- هـ. مصادر التعلم والمرافق 7
- و. تقويم جودة المقرر 7
- ز. اعتماد التوصيف 8



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة : ساعتان			
2. نوع المقرر			
أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الثانية/ المستوى الرابع)			
4. الوصف العام للمقرر			
يتناول المقرر مفهوم الكفايات بوجه عام ونشأتها وأنوعها وخصائصها وأسس ومصادر اشتقاق الكفايات، كما يتناول أدوار ومسؤوليات المخطط التعليمي، وكفايات المعلم التخطيطية لإدارة الصف، والكفايات التخطيطية لمدير المدرسة والمشرف التربوي والقيادات الأكاديمية، والكفايات التخطيطية لإدارة الموارد البشرية والمالية، والكفايات التخطيطية الإلكترونية، وبناء قوائم الكفايات التخطيطية.			
5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت)			
لا يوجد			
6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر(إن وجدت)			
لا يوجد			
7. الهدف الرئيس للمقرر			
يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بمفاهيم الكفايات ، وتحليل أدوار ومسؤوليات المخطط التعليمي، وإكسابه مهارات بناء واشتقاق الكفايات التخطيطية للعاملين في المجال التربوي.			

2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	24	100%
2	التعليم الإلكتروني		
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		

3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	18	75%
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى (ورش عمل وحالات تطبيقية)	6	25%
	الإجمالي	24	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يشرح الطالب مفهوم الكفايات.	ع1قصد	- المحاضرة التفاعلية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - المناقشة والحوار	أساليب التقييم المباشرة:
1.2	أن يصف الطالب مصادر اشتقاق الكفايات.	ع4قصد		الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء (روبرك)
1.3	أن يوضح الطالب أدوار المخطط التعليمي.	ع1قصد		أساليب التقييم غير- المباشرة:
1.4	أن يناقش الطالب الكفايات التخطيطية للمعلم، والمدير، والمشرف، والقيادات الأكاديمية.	ع4قصد		قياس رضا الطلبة عن المقررات
2.0	المهارات			
2.1	أن ينظم الطالب الكفايات إلى أنواعها الرئيسة.	م2قصد	- المحاضرة التفاعلية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - التطبيق العملي - المناقشة والحوار	أساليب التقييم المباشرة: الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء (روبرك)

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.2	أن يستنبط الطالب الكفايات اللازمة للمعلم، والمدير، والمشرف، والقيادات الأكاديمية.	م3 قصد		أساليب التقويم غير- المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات
2.3	أن يصمم الطالب قوائم للكفايات التخطيطية.	م2 قصد		
2.4	أن يحلل الطالب الكفايات التخطيطية الإلكترونية.	م1 قصد		
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يلتزم الطالب بأخلاقيات البحث العلمي في الأعمال والأوراق العلمية	ق3 قصد	- التعلم الذاتي التعلم التعاوني - المناقشة والحوار	أساليب التقويم المباشرة: الملاحظة
3.2	أن يتحمل الطالب المسؤولية خلال مشاركته ضمن فرق العمل	ق4 قصد		
3.3	أن يساعد الطالب في وضع حلولاً للتحديات والقضايا التي تتناولها مفاهيم المقرر	ق1 قصد		
3.4	أن يشارك الطالب في الأنشطة الأكاديمية التي يخدمها المقرر	ق2 قصد		

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	مفهوم الكفايات ونشأتها	2
2	أنوع الكفايات وخصائصها	2
3	أسس ومصادر اشتقاق الكفايات	2
4	أدوار ومسؤوليات المخطط التعليمي	2
5	تصنيف الكفايات التخطيطية (المعرفية- الأداة- الإنتاجية)	2
6	كفايات المعلم التخطيطية لإدارة الصف	2
7	كفايات مدير المدرسة التخطيطية	2
8	كفايات المشرف التربوي التخطيطية	2
9	كفايات القيادات الأكاديمية التخطيطية	2
10	الكفايات التخطيطية لإدارة الموارد البشرية	2
11	الكفايات التخطيطية لإدارة الموارد المالية	2
12	الكفايات التخطيطية في عصر التقنية والمتغيرات المتسارعة	2
المجموع		24

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الحضور والمشاركة والتفاعل	أسبوعياً	10%
2	تقديم ورقة علمية	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	15%
3	عرض تقديمي	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	10%
4	تكليفات وواجبات	الأسبوع التاسع	20%
5	بناء قوائم الكفايات التخطيطية	الأسبوع الثاني عشر	15%
6	اختبار تحريري نهائي	نهاية الفصل الدراسي	30%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<ul style="list-style-type: none"> - مرعي، توفيق. (2013م). الكفايات التعليمية في ضوء النظم. الأردن: دارالفرقان - عبانة، صالح أحمد (2015م). التخطيط التربوي المعاصر النظرية والتطبيق. عمان: دارالمسيرة للنشر والتوزيع. 	المرجع الرئيس للمقرر
<ul style="list-style-type: none"> - ابن دهبش، خالد بن عبدالله والشلاش، عبدالرحمن بن سليمان، ورضوان، سامي عبدالسميع (2015م). الإدارة والتخطيط التربوي: أسس نظرية وتطبيقات عملية. ط4. الرياض: مكتبة الرشد - السقا، امثال (2015م). أساسيات التخطيط التربوي. عمان: دارالمسيرة للنشر والتوزيع والطباعة - العجبي، محمد (2013م). الإدارة والتخطيط التربوي النظرية والتطبيق. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة. 	المراجع المساندة
	المصادر الإلكترونية
	أخرى

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات تدريسية تستوعب 20 طالباً	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز حاسب آلي يتوفره برنامج العروض التقديمية (بوربوينت - PowerPoint) جهاز عرض البيانات (Data Show) سبورة ذكية	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

مجلات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلاب.	استطلاعات الرأي- قياس نواتج التعلم
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلاب.	استطلاعات الرأي
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس.	الاختبارات
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلاب. أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	استطلاعات الرأي – بطاقة ملاحظة تقيس مدى تفعيل مصادر التعلم في العملية التعليمية
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).



ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم الإدارة والتخطيط التربوي	جهة الاعتماد
العاشرة	رقم الجلسة
1444/5/18	تاريخ الجلسة





توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: تمويل التعليم
رمز المقرر: إدت 6215
البرنامج: ماجستير في الإدارة التربوية (مسار تخطيط التعليم واقتصادياته)
القسم العلمي: قسم الإدارة التربوية
الكلية: كلية التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: 1
تاريخ آخر مراجعة: 1-1-1445



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي 3
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها 4
- ج. موضوعات المقرر 5
- د. أنشطة تقييم الطلبة 6
- هـ. مصادر التعلم والمرافق 6
- و. تقويم جودة المقرر 7
- ز. اعتماد التوصيف 7



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة : ساعتان			
2. نوع المقرر			
أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الثانية/ المستوى الرابع)			
4. الوصف العام للمقرر			
يتناول المقرر مفهوم تمويل التعليم والمفاهيم المرتبطة به، وأنواع ومصادر التمويل للتعليم العام والعالى، والمشكلات المرتبطة بهما، وتمويل التعليم بالمملكة العربية السعودية، بالإضافة لمصادر واتجاهات تمويل التعليم عربيا وعالميا			
5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت)			
لا يوجد			
6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر(إن وجدت)			
لا يوجد			
7. الهدف الرئيس للمقرر			
يهدف المقرر إلى تمكين الطالب من معرفة مفهوم تمويل التعليم، ومصادره محليا وعربيا وعالميا، وأبرز الاتجاهات الحديثة في زيادة مصادر التمويل.			

2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	24	100%
2	التعليم الإلكتروني		
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		

3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	18	75%
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى (ورش عمل وحالات تطبيقية)	6	25%
	الإجمالي	24	%100

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يشرح الطالب مفهوم تمويل التعليم وأهميته	ع2 قصد	- المحاضرة التفاعلية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - المناقشة والحوار	أساليب التقييم المباشرة:
1.2	أن يصف الطالب أنواع مصادر تمويل التعليم وأهميتها	ع2 قصد		الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء (روبرك) أساليب التقييم غير- المباشرة:
1.3	أن يناقش الطالب العوامل المؤثرة على تمويل التعليم	ع2 قصد		قياس رضا الطلبة عن المقررات
2.0	المهارات			
2.1	أن يستنبط الطالب مصادر وأساليب تمويل التعليم	م1 قصد	- المحاضرة التفاعلية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - التدريس القائم على البحث - المناقشة والحوار	أساليب التقييم المباشرة: الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء (روبرك)



الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.2	أن يقيم الطالب مصادر التعليم وأساليب تنميتها	م2 قصد		أساليب التقويم غير- المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يلتزم الطالب بأخلاقيات البحث العلمي في الأعمال والأوراق العلمية	ق3 قصد	- التعلم الذاتي التعلم التعاوني - المناقشة والحوار	أساليب التقويم المباشرة: الملاحظة
3.2	أن يتحمل الطالب المسؤولية خلال مشاركته ضمن فرق العمل	ق4 قصد		
3.3	أن يساعد الطالب في وضع حلولاً للتحديات والقضايا التي تتناولها مفاهيم المقرر	ق1 قصد		
3.4	أن يشارك الطالب في الأنشطة الأكاديمية التي يخدمها المقرر	ق2 قصد		

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	مفهوم التمويل وما يرتبط به من مفاهيم اقتصاديات التعليم.	2
2	أهمية ومبادئ تمويل التعليم.	2
3	العوامل المؤثرة على تمويل التعليم.	2
4	أنواع تمويل التعليم: حكومي، خاص، مختلط.	2
5	أساليب تمويل التعليم العام والعالي ومصادر تمويلهما، ومؤشراتها.	2
6	مشكلات تمويل التعليم ووسائل التغلب عليها.	2
7	طرق حساب الكلفة التعليمية.	2
8	تمويل التعليم في المملكة العربية السعودية.	2
9	تحديات تمويل التعليم في المملكة العربية السعودية.	2
10	تمويل التعليم في بعض الدول العربية والأجنبية.	2

2	الاتجاهات الحديثة في تمويل التعليم.	11
2	مناقشة عامة لبعض قضايا التمويل.	12
24	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة:

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
10%	أسبوعياً	الحضور والمشاركة والتفاعل	1
20%	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	تقديم ورقة علمية	2
20%	الأسبوع التاسع	تقييم مصادر تمويل التعليم وأساليب تنميتها	3
20%	الأسبوع الخامس والتاسع	تكاليفات وواجبات	4
30%	نهاية الفصل الدراسي	اختبار تحريري نهائي	5

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<ul style="list-style-type: none"> - البحيري، خلف محمد. (2014): اقتصاديات التعليم. القاهرة: دار الفجر للنشر والتوزيع. - الثبيتي خالد بن عواض. (2019م): اقتصاديات التعليم في ضوء إعادة الهندسة. المملكة العربية السعودية، الدمام: مكتبة المتنبي. - الحريري، رافدة: (2016). اقتصاديات وتخطيط التعليم في ضوء إدارة الجودة الشاملة، عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع. - الرشدان، عبدالله زاهي (2008م): في اقتصاديات التعليم. الأردن: دار وائل للنشر والتوزيع. - عابدين، محمود عباس (2004م). علم اقتصاديات التعليم الحديث. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية - العودة، إبراهيم سليمان (1420): دراسة استطلاعية لأهم بدائل تنمية الموارد غير الحكومية للجامعات السعودية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك سعود. - الحمدان، جاسم. والقحطاني، عبد المحسن والعاظمي، مزنة (2016م). أسس في اقتصاديات التعليم. الكويت: دار المسيلة للنشر والتوزيع. - ستراك رياض بدري (2008م): تخطيط التعليم واقتصادياته. دار اثناء للنشر والتوزيع، الأردن. - عامرية فالح أبو عامرية (2010م): (الخصخصة وتأثيرها، دار أسامة، الأردن - فليه فاروق عبده (2007م): اقتصاديات التعليم مبادئ راسخه واتجاهات حديثة. دار المسيرة، الأردن. - كافي، مصطفى يوسف. (2017م). اقتصاديات التربية والتعليم. عمان: دار الحامد للنشر والتوزيع. 	<p>المراجع الرئيس للمقرر</p> <p>المراجع المساندة</p>
---	--

المصادر الإلكترونية

أخرى

2. المر افق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المر افق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات تدريسية تستوعب 20 طالباً
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز حاسب آلي يتوفره برنامج العروض التقديمية (بوريونت - PowerPoint) جهاز عرض البيانات (Data Show) سبورة ذكية
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلاب.	استطلاعات الرأي- قياس نواتج التعلم
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلاب.	استطلاعات الرأي
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس.	الاختبارات
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلاب. أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	استطلاعات الرأي – بطاقة ملاحظة تقيس مدى تفعيل مصادر التعلم في العملية التعليمية
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم الإدارة والتخطيط التربوي
رقم الجلسة	العاشرة
تاريخ الجلسة	1444/5/18