



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: التخطيط الاستراتيجي
رمز المقرر: إدت ٦٢١٦
البرنامج: ماجستير في الإدارة التربوية (مسار تخطيط التعليم و اقتصادياته)
القسم العلمي: قسم الإدارة التربوية
الكلية: كلية التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: 1
تاريخ آخر مراجعة: 1-1-1445



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي 3
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها 4
- ج. موضوعات المقرر 6
- د. أنشطة تقييم الطلبة 6
- هـ. مصادر التعلم والمرافق 7
- و. تقويم جودة المقرر 7
- ز. اعتماد التوصيف 8



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة : ساعتان			
2. نوع المقرر			
أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الثانية/ المستوى الخامس)			
4. الوصف العام للمقرر			
يتناول المقرر التخطيط الاستراتيجي ومدخله، ويستعرض مدراس التخطيط وهم النماذج، ويوضح مراحل وعمليات البناء الاستراتيجي وطرق رسم ونقد الخطط، ويركز على اساليب صياغة الاستراتيجية وتطبيقاتها في الميدان التربوي.			
5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت)			
لا يوجد			
6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر(إن وجدت)			
لا يوجد			
7. الهدف الرئيس للمقرر			
يهدف المقرر إلى تمكين الطالب معرفة مفهوم التخطيط الاستراتيجي وعناصره ومكوناته وإكسابه مهارة تحليل ونقد الخطط الاستراتيجية وتصميم وبناء خطة استراتيجية تربوية.			

2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	24	100%
2	التعليم الإلكتروني		
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		

3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	18	75%
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى (ورش عمل وحالات تطبيقية)	6	25%
	الإجمالي	24	%100

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يشرح الطالب المفاهيم المتعلقة بالتخطيط الاستراتيجي	ع 1قصد	- المحاضرة التفاعلية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - المناقشة والحوار	أساليب التقييم المباشرة:
1.2	أن يناقش الطالب نظريات واتجاهات التخطيط الاستراتيجي في الميدان التربوي	ع 1قصد		الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء (روبرك) أساليب التقييم غير- المباشرة:
1.3	أن يصف الطالب تخطيط التعليم في المؤسسات التربوية ومشكلاته	ع 1قصد		قياس رضا الطلبة عن المقررات
2.0	المهارات			
2.1	أن يقيم الطالب الاتجاهات الحديثة في تخطيط التعليم واقتصادياته لمواجهة المواقف التربوية المختلفة	م 2قصد	- المحاضرة التفاعلية - التعلم التعاوني - التطبيق العملي - التعلم بالاكشاف - التعلم الذاتي - المناقشة والحوار	أساليب التقييم المباشرة: الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء (روبرك)

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.2	أن ينفذ الطالب خطوات البحث العلمي في معالجة مشكلات تخطيط التعليم واقتصادياته	م3 قصد		أساليب التقويم غير- المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات
2.3	أن ينوع الطالب في استخدام أدوات التقنية الرقمية في البحث العلمي ونشر المعرفة الخاصة بتخطيط التعليم واقتصادياته	م3 قصد		
2.4	أن يجيد الطالب تصميم وبناء خطط التعليم والاستراتيجية	م4 قصد		
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يلتزم الطالب بأخلاقيات البحث العلمي في الأعمال والأوراق العلمية	ق3 قصد	- التعلم الذاتي التعلم التعاوني - المناقشة والحوار	أساليب التقويم المباشرة: الملاحظة
3.2	أن يتحمل الطالب المسؤولية خلال مشاركته ضمن فرق العمل	ق4 قصد		
3.3	أن يساعد الطالب في وضع حلولاً للتحديات والقضايا التي تتناولها مفاهيم المقرر	ق1 قصد		
3.4	أن يشارك الطالب في الأنشطة الأكاديمية التي يخدمها المقرر	ق2 قصد		

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	مفهوم التخطيط الاستراتيجي وأهميته وأهدافه في المؤسسات التعليمية وعلاقته بالتفكير الاستراتيجي وعلاقته بالإدارة الاستراتيجية	2
2	عناصر ومكونات التخطيط الإستراتيجي ومفهومها ومزاياها	2
3	غايات التخطيط الاستراتيجي (الرؤية، الرسالة، القيم الاستراتيجية، الأهداف الاستراتيجية، البرامج والمبادرات)	2
4	النظريات المتعلقة (المفسرة) بالتخطيط الإستراتيجي	2
5	أبرز الاتجاهات الحديثة في التخطيط الإستراتيجي	2
6	طرق وأساليب التحليل الإستراتيجي (سوات، ماكزني، PEST، PESTLE) وتطبيقاتها في المؤسسات التعليمية	2
7	البدائل الاستراتيجية (المفهوم، الأهمية، الأنواع، خطوات التصميم)	2
8	نماذج التخطيط الاستراتيجي (كوفمان- فيفر- ستر- جودستين-برايسون)	2
9	مراحل وخطوات التخطيط التشغيلي	2
10	مؤشرات الأداء والتخطيط الاستراتيجي	2
11	مؤشرات التخطيط الاستراتيجي في الميدان التربوي في المملكة العربية السعودية وأبرز الصعوبات التي تواجهه	2
12	عرض خطة استراتيجية تربوية ومناقشتها	2
المجموع		24

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الحضور والمشاركة والتفاعل	أسبوعياً	٪10
2	تقديم ورقة علمية	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	٪15
3	عرض تقديمي	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	٪10
4	تصميم معايير ومؤشرات لنقد الخطة الاستراتيجية (ورشة عمل)	الأسبوع التاسع	٪20

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
5	تكاليفات وواجبات	الأسبوع الخامس والتاسع	15%
6	اختبار تحريري نهائي	نهاية الفصل الدراسي	30%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<ul style="list-style-type: none"> - اليازوري، أمل لطفي (2018م). التخطيط التربوي واعتباره الثقافة والاجتماعية والاقتصادية. الطبعة الأولى. - بن دهيش، خالد بن عبدالله والشلاش، عبدالرحمن بن سليمان، رضوان، سامي عبد السميع (2015م). الإدارة والتخطيط التربوي-أسس نظرية وتطبيقات عملية، ط ٤. مكان الرياض: مكتبة الرشد - عبد السميع، سامي (تاريخ النشرم). الإدارة والتخطيط التربوي أسس نظرية وتطبيقات عملية. مكان الرياض، مكتبة رشد. - أبو النصر، مدحت (2015م). مقومات التخطيط والتفكير الاستراتيجي المتميز: المجموعة العربية للدرب والنشر. 	المرجع الرئيس للمقرر
<ul style="list-style-type: none"> - فرج، أحمد حافظ (2012م). التخطيط الاستراتيجي والجودة الشاملة القاهرة: دار اللطائف للنشر والتوزيع - عبارة، صالح احمد (م2015). التخطيط التربوي المعاصر النظرية والتطبيق. عمان: دار المسيرة. - عزازي، فاتن محمد (م2013). الإدارة والتخطيط التربوي. الرياض: دار الزهراء. 	المراجع المساندة
	المصادر الإلكترونية
	أخرى

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات تدريسية تستوعب 20 طالباً
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز حاسب آلي يتوفره برنامج العروض التقديمية (بوربوينت - PowerPoint) جهاز عرض البيانات (Data Show) سبورة ذكية
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

و. تقويم جودة المقرر:

مجال التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلاب.	استطلاعات الرأي- قياس نواتج التعلم



طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
استطلاعات الرأي	الطلاب.	فاعلية طرق تقييم الطلاب
الاختبارات	أعضاء هيئة التدريس.	مصادر التعلم
استطلاعات الرأي – بطاقة ملاحظة تقيس مدى تفعيل مصادر التعلم في العملية التعليمية	الطلاب. أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم الإدارة والتخطيط التربوي	جهة الاعتماد
العاشرة	رقم الجلسة
1444/5/18	تاريخ الجلسة





توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: دراسات الجدوى في التعليم
رمز المقرر: إدت 6217
البرنامج: ماجستير في الإدارة التربوية (مسار تخطيط التعليم و اقتصادياته)
القسم العلمي: قسم الإدارة التربوية
الكلية: كلية التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: 1
تاريخ آخر مراجعة: 1-1-1445



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي 3
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها 4
- ج. موضوعات المقرر 6
- د. أنشطة تقييم الطلبة 6
- هـ. مصادر التعلم والمرافق 7
- و. تقويم جودة المقرر 7
- ز. اعتماد التوصيف 8



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة : ساعتان			
2. نوع المقرر			
أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الثانية/ المستوى الخامس)			
4. الوصف العام للمقرر			
يتناول المقرر مفهوم دراسات الجدوى في التعليم، وأهميتها، ومكوناتها، وأنواعها، ومراحل وخطوات دراسات الجدوى، واختيار الأساليب الانتاجية الملائمة، وتقدير التكاليف الاستثمارية التعليمية، ومعايير تقييم المشاريع التعليمية			
5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت)			
لا يوجد			
6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر(إن وجدت)			
لا يوجد			
7. الهدف الرئيس للمقرر			
يهدف المقرر إلى إكساب الطالب المفاهيم الأساسية لدراسات الجدوى في التعليم، وتنمية مهاراته لمساعدته على أن يكون أداة فعالة في خدمة المجتمع بما ينسجم مع اهتمامات مجتمعه وحاجاته ورغباته.			

2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	24	100%
2	التعليم الإلكتروني		
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		

3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	18	75%
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى (ورش عمل وحالات تطبيقية)	6	25%
	الإجمالي	24	%100

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يناقش الطالب المفاهيم المتعلقة بدراسات الجدوى في التعليم	ع2 قصد	- المحاضرة التفاعلية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - المناقشة والحوار	أساليب التقييم المباشرة:
1.2	أن يحدد الطالب أنواع ومكونات دراسات الجدوى في التعليم	ع4 قصد		الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء (روبرك)
1.3	أن يوضح الطالب معايير تقييم المشاريع التعليمية	ع4 قصد		أساليب التقييم غير- المباشرة:
1.4	أن يشرح الطالب أهمية دراسات الجدوى في التعليم	ع2 قصد		قياس رضا الطلبة عن المقررات
2.0	المهارات			
2.1	أن يجيد الطالب تطوير معايير تقييم المشاريع الاستثمارية التعليمية	م1 قصد	- المحاضرة التفاعلية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - التدريس القائم على البحث - التعلم بالاكشاف - المناقشة والحوار	أساليب التقييم المباشرة:
				الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء (روبرك)

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.2	أن يحلل الطالب دراسات الجدوى البيئية والاجتماعية	م2قصد		أساليب التقويم غير- المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات
2.3	أن يقيس الطالب معايير تقييم المشاريع التعليمية في مواجهة التحديات المستقبلية	م3قصد		
2.4	أن يقيم الدراسات المقدمة في دراسات الجدوى في التعليم	م3قصد		
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يلتزم الطالب بأخلاقيات البحث العلمي في الأعمال والأوراق العلمية	ق3قصد	- التعلم الذاتي التعلم التعاوني - المناقشة والحوار	أساليب التقويم المباشرة: الملاحظة
3.2	أن يتحمل الطالب المسؤولية خلال مشاركته ضمن فرق العمل	ق4قصد		
3.3	أن يساعد الطالب في وضع حلولاً للتحديات والقضايا التي تتناولها مفاهيم المقرر	ق1قصد		
3.4	أن يشارك الطالب في باستقلالية في الأنشطة الأكاديمية التي يخدمها المقرر	ق2قصد		

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	دراسة الجدوى (مفاهيمها، أهميتها، مكوناتها، أنواعها، أهدافها)	2
2	مراحل وخطوات دراسة الجدوى	2
3	دراسات الجدوى التسويقية في التعليم	2
4	دراسات الجدوى الفنية والهندسية في التعليم	2
5	دراسات الجدوى المالية والاقتصادية في التعليم	2
6	دراسات الجدوى الاجتماعية والبيئية في التعليم	2
7	دراسات الجدوى الأولية والتفصيلية للمشروع التعليمي	2
8	اختيار الأساليب الانتاجية الملائمة في الميدان التعليمي	4
9		
10	تقدير التكاليف الاستثمارية التعليمية	2
11	معايير ومؤشرات تقييم المشاريع التعليمية، تقييم المشاريع التعليمية في مواجهة التحديات المستقبلية	4
12		
المجموع		24

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الحضور والمشاركة والتفاعل	أسبوعياً	10%
2	تقديم ورقة علمية	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	15%
3	عرض تقديمي	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	10%
4	تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه في دراسات الجدوى تعليمياً	الأسبوع التاسع	20%
5	تكليفات وواجبات	الأسبوع الخامس والتاسع	15%
6	اختبار تحريري نهائي	نهاية الفصل الدراسي	30%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

- العدواني، نواف. (2003). اقتصاديات التعليم: مبادئ راسخة واتجاهات حديثة. دار المسيرة للنشر والتوزيع. عمان	المرجع الرئيس للمقرر
- البحيري، خلف محمد. (2014). اقتصاديات التعليم. دار الفجر للنشر والتوزيع	
- الشرقاوي، ماجد أبو النجا. (2015). دراسات الجدوى الاقتصادية وتقييم المشروعات. ط1. مكتبة المتنبي للنشر والتوزيع	المراجع المساندة
- دياب، محمد. (2009). دراسات الجدوى الاقتصادية والاجتماعية للمشاريع. دار المنهل اللبناني	
	المصادر الإلكترونية
	أخرى

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... الخ)	قاعات تدريسية تستوعب 20 طالباً
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السيورة الذكية، البرمجيات)	جهاز حاسب آلي يتوفره برنامج العروض التقديمية (بوربوينت - PowerPoint) جهاز عرض البيانات (Data Show) سيورة ذكية
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلاب.	استطلاعات الرأي- قياس نواتج التعلم
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلاب.	استطلاعات الرأي
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس.	الاختبارات
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلاب. أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	استطلاعات الرأي – بطاقة ملاحظة تقيس مدى تفعيل مصادر التعلم في العملية التعليمية
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).



ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم الإدارة والتخطيط التربوي	جهة الاعتماد
العاشرة	رقم الجلسة
1444/5/18	تاريخ الجلسة





توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: إدارة المشاريع التربوية
رمز المقرر: إدت 6218
البرنامج: ماجستير في الإدارة التربوية (مسار التعليم واقتصادياته)
القسم العلمي: قسم الإدارة التربوية
الكلية: كلية التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: 1
تاريخ آخر مراجعة: 1445-1-1



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي 3
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها 4
- ج. موضوعات المقرر 6
- د. أنشطة تقييم الطلبة 6
- هـ. مصادر التعلم والمرافق 7
- و. تقويم جودة المقرر 7
- ز. اعتماد التوصيف 8



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة : ساعتان			
2. نوع المقرر			
أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الثانية/ المستوى الخامس)			
4. الوصف العام للمقرر			
يتناول المقرر مفاهيم إدارة المشروعات بشكل عام والمشروعات التربوية بشكل خاص، وبيان دورة حياة المشروعات، وأهم المجالات المعرفية فيها، واستعراض لاستراتيجيات إدارة المشروعات التربوية وضمان جودتها ومعايير ومتطلبات نجاحها.			
5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
7. الهدف الرئيس للمقرر			
يهدف المقرر إلى تمكين الطالب من فهم منهجية إدارة المشروعات ودورة حياة المشروع التربوي والمجالات المعرفية في المشروع، وإكسابه مهارات إعداد المشروعات بكافة مراحلها.			

2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	24	100%
2	التعليم الإلكتروني		
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		

3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	18	75%
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى (ورش عمل وحالات تطبيقية)	6	25%
	الإجمالي	24	%100

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يشرح الطالب مفهوم وأهمية المشروع بالمنهجية الاحترافية	ع1قصد	- المحاضرة التفاعلية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - المناقشة والحوار	أساليب التقييم المباشرة:
1.2	أن يوضح الطالب دورة حياة المشروع	ع1قصد		الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء (روبرك)
1.3	أن يناقش الطالب معايير ومتطلبات المشروعات التربوية الناجحة	ع1قصد		أساليب التقييم غير- المباشرة:
1.4	أن يصف الطالب عمليات إدارة المشروع التربوي محليا ودوليا	ع1قصد		قياس رضا الطلبة عن المقررات
2.0	المهارات			
2.1	أن يقسم الطالب كافة عمليات إدارة المشروع بمهنية وإتقان	م1قصد	- المحاضرة التفاعلية - التعلم التعاوني - التطبيق العملي - التعلم الذاتي - المناقشة والحوار	أساليب التقييم المباشرة:
				الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء (روبرك)

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.2	أن يحلل الطالب عوائق نجاح المشروعات التربوية	م2قصد		أساليب التقويم غير- المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات
2.3	أن يقيم الطالب دورة حياة المشروع التربوي	م2قصد		
2.4	أن يكتشف الطالب الفروق النوعية بين المشروعات التربوية محلياً ودولياً	م2قصد		
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يلتزم الطالب بأخلاقيات البحث العلمي في الأعمال والأوراق العلمية	ق3قصد	- التعلم الذاتي التعلم التعاوني - المناقشة والحوار	أساليب التقويم المباشرة: الملاحظة
3.2	أن يتحمل الطالب المسؤولية خلال مشاركته ضمن فرق العمل	ق4قصد		
3.3	أن يساعد الطالب في وضع حلولاً للتحديات والقضايا التي تتناولها مفاهيم المقرر	ق1قصد		
3.4	أن يشارك الطالب في الأنشطة الأكاديمية التي يخدمها المقرر	ق2قصد		

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	مفهوم البرنامج، مفهوم المشروع، مفهوم محفظة المشروعات، مفهوم ادارة المشروعات الاحترافية PMI	2
2	دورة حياة المشروع: عمليات البدء والتأسيس، عمليات التخطيط، عمليات التنفيذ، عمليات الرصد والتحكم، عمليات الاقفال.	2
3	المجالات المعرفية في إدارة المشروعات، إدارة نطاق المشروع، إدارة نطاق المشروع، حدود المشروع، مخرجات المشروع، إدارة الزمن في المشروع، إدارة الكلفة في المشروع، إدارة الموارد البشرية في المشروع، إدارة التواصل في المشروع، إدارة المشتريات في المشروع، إدارة تكامل المشروع.	4
4		4
5	وظائف إدارة المشروع: التخطيط للمشروع، تنظيم المشروع، اختيار فريق المشروع، موازنة المشروع، الرقابة على المشروع.	2
6	جدولة المشروع، إعداد جدول زمني للمشروع، تحديد أنشطة المشروع وتوقيتاتها، المسار الحرج	2
7	مفهوم المشروع التربوي، مفهوم إدارة المشروعات التربوية، استراتيجيات إدارة المشروعات التربوية.	2
8	إدارة جودة المشروع التربوي، إدارة مخاطر المشروع	2
9	معايير ومتطلبات المشروعات التربوية الناجحة، عوائق نجاح المشروعات التربوية	2
10	الخبرات الدولية والمحلية لإدارة المشروعات في المؤسسات التربوية	2
11	قراءة نقدية لمشروعات تربوية في التعليم العام	2
12	قراءة نقدية لمشروعات تربوية في التعليم العالي	2
المجموع		24

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الحضور والمشاركة والتفاعل	أسبوعياً	٪10
2	تقديم ورقة علمية	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	٪15
3	عرض تقديمي	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	٪10
4	إعداد خطة مشروع تربوي متضمناً الخطوات العلمية التي تم شرحها في المقرر	الأسبوع التاسع	٪20
5	تكاليف وواجبات	الأسبوع الخامس والتاسع	٪15

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
30٪	نهاية الفصل الدراسي	اختبار تحريري نهائي	6

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر
<p>المحيميد ، ناصر إبراهيم. (1437هـ). إدارة المشروعات الاحترافية وفق منهجية PMI، الرياض.</p> <p>- خير الدين ، موسى أحمد (2014م) إدارة المشروعات المعاصرة. ط2. عمان: دار وائل للنشر والتوزيع.</p> <p>العباسي، غالب . برهان ، محمد نور(2009م) إدارة المشروعات، القاهرة: الشركة العربية المتحدة للتسويق.</p> <p>معهد إدارة المشروعات (2017م) الدليل المعرفي لإدارة المشروعات (الإصدار السادس). بينسلفينيا: معهد إدارة المشروعات</p> <p>الطبطبي، خضر مصباح إسماعيل(2010) أساسيات إدارة المشاريع وتكنولوجيا المعلومات. دار الحامد للنشر والتوزيع</p> <p>السنوسي، أحمد(2019) إدارة المشاريع الاحترافية طبقاً للدليل المعرفي السادس.</p> <p>الباغ، عصام عبد الوهاب(2015) تقويم الأداء الإداري للمشاريع وأثر العوامل الاستراتيجية في تحسين فاعليتها، مركز الكتاب الأكاديمي</p> <p>- ماضي، محمد توفيق(2014) إدارة وجدولة المشاريع: خطوات تخطيط وتنظيم وجدولة مراحل تنفيذ المشروع وكيفية الرقابة عليها، الدار الجامعية.</p>
المراجع المساندة
المصادر الإلكترونية
أخرى

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات تدريسية تستوعب 20 طالباً	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز حاسب آلي يتوفره برنامج العروض التقديمية (بوربوينت - PowerPoint) جهاز عرض البيانات (Data Show) سيورة ذكية	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السيورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

مجلات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلاب.	استطلاعات الرأي- قياس نواتج التعلم
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلاب.	استطلاعات الرأي



طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
الاختبارات	أعضاء هيئة التدريس.	مصادر التعلم
استطلاعات الرأي – بطاقة ملاحظة تقيس مدى تفعيل مصادر التعلم في العملية التعليمية	الطلاب. أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم الإدارة والتخطيط التربوي	جهة الاعتماد
العاشرة	رقم الجلسة
1444/5/18	تاريخ الجلسة





توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: تصميم وبناء الخطط التعليمية
رمز المقرر: إدت 6219
البرنامج: ماجستير في الإدارة التربوية (مسار تخطيط التعليم واقتصادياته)
القسم العلمي: قسم الإدارة التربوية
الكلية: كلية التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: 1
تاريخ آخر مراجعة: 1-1-1445



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي 3
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها 4
- ج. موضوعات المقرر 5
- د. أنشطة تقييم الطلبة 6
- هـ. مصادر التعلم والمرافق 6
- و. تقويم جودة المقرر 7
- ز. اعتماد التوصيف 7



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة : ساعتان			
2. نوع المقرر			
أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الثانية/ المستوى الخامس)			
4. الوصف العام للمقرر			
يتناول المقرر مقدمة عن التخطيط التربوي والتخطيط الاستراتيجي كما يتناول التخطيط التربوي والاستراتيجي من حيث الأهمية، والأنواع، ومراحل بناء الخطة الاستراتيجية، والخطة التشغيلية، وكذلك إجراءات تنفيذ الخطط الاستراتيجية والتشغيلية وتقييمهما، وبناء وتصميم الخطط التعليمية			
5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت)			
لا يوجد			
6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر(إن وجدت)			
لا يوجد			
7. الهدف الرئيس للمقرر			
يهدف المقرر إلى تعريف الطلاب على التخطيط التربوي والتخطيط الاستراتيجي ، وإكسابه مهارات بناء وتصميم الخطط التعليمية في المؤسسات التربوية في المملكة العربية السعودية وتقييمها.			

2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	24	100%
2	التعليم الإلكتروني		
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		

3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	18	75%
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى (ورش عمل وحالات تطبيقية)	6	25%
	الإجمالي	24	%100

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يحدد الطالب مفهوم التخطيط التربوي والتخطيط الاستراتيجي.	ع1 قصد	- المحاضرة التفاعلية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - المناقشة والحوار	أساليب التقييم المباشرة:
1.2	أن يناقش الطالب أهمية التخطيط التربوي والتخطيط الاستراتيجي.	ع1 قصد		الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء (روبرك)
1.3	أن يوضح الطالب أنواع التخطيط التربوي والتخطيط الاستراتيجي.	ع1 قصد		أساليب التقييم غير- المباشرة:
1.4	أن يشرح الطالب طرق تصميم الخطط التعليمية	ع1 قصد		قياس رضا الطلبة عن المقررات
2.0	المهارات			
2.1	أن يطبق الطالب طرق جمع البيانات المطلوبة لبناء الخطط الاستراتيجية والتشغيلية	م3 قصد	- المحاضرة التفاعلية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - التطبيق العملي - المناقشة والحوار	أساليب التقييم المباشرة: الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء (روبرك)

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.2	أن يحلل الطالب الخطط الاستراتيجية والتشغيلية	م1 قصد		أساليب التقويم غير- المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات
2.3	أن يقيم الطالب خطط استراتيجية وتشغيلية لمؤسسات تربوية.	م3 قصد		
2.4	أن يبني الطالب خطط استراتيجية وتشغيلية لمؤسسة تربوية.	م4 قصد		
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يلتزم الطالب بأخلاقيات البحث العلمي في الأعمال والأوراق العلمية	ق3 قصد	- التعلم الذاتي التعلم التعاوني - المناقشة والحوار	أساليب التقويم المباشرة: الملاحظة
3.2	أن يتحمل الطالب المسؤولية خلال مشاركته ضمن فرق العمل	ق4 قصد		
3.3	أن يساعد الطالب في وضع حلولاً للتحديات والقضايا التي تتناولها مفاهيم المقرر	ق1 قصد		
3.4	أن يشارك الطالب في الأنشطة الأكاديمية التي يخدمها المقرر	ق2 قصد		

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	مقدمة في التخطيط التربوي والاستراتيجي	2
2	الخطط التربوية: التشغيلية والاستراتيجية.	2
3	مراحل بناء الخطط التعليمية: التشغيلية والاستراتيجية.	2
4	إجراءات تنفيذ الخطط الاستراتيجية والتشغيلية	2
5	السلوك والرقابة الاستراتيجية في بناء الخطط التعليمية	2
6	تنفيذ الخطط الاستراتيجية والتشغيلية	4
7		
8	تقويم الخطط الاستراتيجية والتشغيلية	2
9	تصميم الخطط التعليمية وارتباطها بالمؤسسة داخلياً وخارجياً	2
10	مؤشرات ومحددات بناء خطط وزارة التعليم ومكاتها.	2

4	تطبيقات على بناء وتصميم الخطط التعليمية	11
		12
24	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الحضور والمشاركة والتفاعل	أسبوعياً	10%
2	تقديم ورقة علمية	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	15%
3	عرض تقديمي	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	10%
4	بناء وتصميم الخطط التعليمية للمؤسسات التربوية	الأسبوع التاسع	20%
5	تكليفات وواجبات	الأسبوع الخامس والتاسع	15%
6	اختبار تحريري نهائي	نهاية الفصل الدراسي	30%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<ul style="list-style-type: none"> - بني حمدان، خالد محمد؛ وصبيحي، إدريس (2007). الاستراتيجية والتخطيط الاستراتيجي. عمان: دار اليازوري للنشر والتوزيع والطباعة - الظاهر، نعيم (2009). الإدارة الاستراتيجية المفهوم والأهمية والتحديات. الأردن: عالم الكتب الحديث - العادلي، عادل مجيد (2018). التخطيط الاستراتيجي. عمان: دار غيداء للنشر والتوزيع والطباعة - العجمي، محمد حسنين (2013). الإدارة والتخطيط التربوي. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة - نصر، عزة (2010). الإدارة التربوية والتخطيط التربوي. الرياض: دار الرشد للنشر والتوزيع والطباعة - هلال، محمد عبدالغني (2008). مهارات التفكير والتخطيط الاستراتيجي. القاهرة: مركز تطوير الأداء والتنمية 	المرجع الرئيس للمقرر
<ul style="list-style-type: none"> - الزكي، أحمد (2016). الإدارة التربوية أسسها وتطبيقاتها. الرياض: دار الرشد للنشر والتوزيع والطباعة - الزنfli، أحمد (2013). التخطيط الاستراتيجي للتعليم الجامعي. مصر: دار الانجلو للنشر والتوزيع والطباعة - المبعوث، محمد حسن (2013). التخطيط التربوي بين الممارسة والنظرية. الرياض: دار الحامد للنشر والتوزيع والطباعة 	المراجع المساندة
	المصادر الإلكترونية

أخرى

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات تدريسية تستوعب 20 طالباً
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السيورة الذكية، البرمجيات)	جهاز حاسب آلي يتوفره برنامج العروض التقديمية (بوريونت - PowerPoint) جهاز عرض البيانات (Data Show) سيورة ذكية
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلاب.	استطلاعات الرأي- قياس نواتج التعلم
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلاب.	استطلاعات الرأي
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس.	الاختبارات
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلاب. أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	استطلاعات الرأي – بطاقة ملاحظة تقيس مدى تفعيل مصادر التعلم في العملية التعليمية
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم الإدارة والتخطيط التربوي
رقم الجلسة	العاشرة
تاريخ الجلسة	1444/5/18