



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: القيادة التربوية
رمز المقرر: إدت ٦١٠٢
البرنامج: ماجستير في الإدارة والتخطيط التربوي
القسم العلمي: قسم الإدارة التربوية
الكلية: كلية التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: ١
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦-٣-١٢



جدول المحتويات

٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
٤	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها
٥	ج. موضوعات المقرر
٥	د. أنشطة تقييم الطلبة
٥	هـ. مصادر التعلم والمرافق
٦	و. تقويم جودة المقرر
٦	ز. اعتماد التوصيف



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (.....ساعتان.....)

٢. نوع المقرر

أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري		

٣. السنة / ي الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الأولى / المستوى الأول)

٤. الوصف العام للمقرر

يتناول المقرر مدخل نظري لمفاهيم القيادة التربوية وأهميتها ونشأتها، بالإضافة إلى مستوياتها ووظائفها. يركز المقرر على تحليل العلاقة بين القيادة التربوية وأخلاقيات العمل، معايير اختيار القيادات في مؤسسات التعليم العام والجامعي، والعوامل الداخلية والخارجية المؤثرة عليها. كما يستعرض المقرر نماذج محلية وعالمية في القيادة التربوية، ويعالج التحديات التي تواجه القيادات في بيئات العمل الحديثة. مع التركيز على التخطيط الاستراتيجي واستخدام التكنولوجيا في القيادة. وتعزز المفاهيم من خلال تطبيقات عملية تهدف إلى تطوير مهارات الطلاب في تحليل وتطبيق نماذج القيادة التربوية بفعالية.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر إلى تمكين الطلاب من فهم المفاهيم الأساسية للقيادة التربوية وأخلاقياتها، وتطوير مهاراتهم في تحليل العوامل المؤثرة على القيادة في مؤسسات التعليم. وإكسابهم القدرة على تطبيق نماذج قيادية فعالة، والتعامل مع التحديات الحديثة من خلال استخدام استراتيجيات متقدمة مثل التخطيط الاستراتيجي وتوظيف التكنولوجيا، مع التزامهم بأخلاقيات القيادة والعمل الجماعي.

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	٣٠	%١٠٠
2	التعليم الإلكتروني		
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	٢٤	%٨٠
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى (ورش عمل وحالات تطبيقية)	٦	%٢٠
	الإجمالي	٣٠	%١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يشرح الطالب مفهوم القيادة التربوية وأهميتها ونشأتها.	١ع	- المحاضرة التفاعلية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - المناقشة والحوار	أساليب التقويم المباشرة:
1.2	أن يحدد الطالب مستويات القيادة التربوية وعناصرها ووظائفها.	١ع		الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء (روبيرك)
1.3	أن يصف الطالب العلاقة بين نظرية القيم وأخلاقيات القيادة التربوية.	١ع		أساليب التقويم غير المباشرة:
1.4	أن يناقش الطالب دور القيادة التربوية في منظمات القرن ٢١.	٢ع		قياس رضا الطلبة عن المقررات
2.0	المهارات			



الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.1	أن يستنبط الطالب العوامل الداخلية والخارجية المؤثرة على القيادة التربوية في التعليم العام والجامعي.	١م	- المحاضرة التفاعلية - التعلم التعاوني - التدريس القائم على البحث - التعلم الذاتي - التطبيق العملي - المناقشة والحوار	أساليب التقويم المباشرة: الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء (روبرك) أساليب التقويم غير- المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات
2.2	أن يطبق الطالب تحليلاً لنماذج محلية وعالمية في القيادة التربوية.	٣م		
2.3	أن يقيم الطالب تحديات القيادة التربوية في بيئات العمل الحديثة ويقترح حلولاً لها.	٣م		
2.4	أن يطور الطالب خططاً استراتيجية للقيادة التربوية بناءً على التطبيقات العملية.	٣م		
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يلتزم الطالب بالأخلاقيات العلمية والمهنية في الأعمال والأوراق العلمية	٣ق	- التعلم الذاتي التعلم التعاوني - المناقشة والحوار	أساليب التقويم المباشرة: الملاحظة
3.2	أن يتحمل الطالب المسؤولية خلال مشاركته ضمن فرق العمل	٤ق		
3.3	أن يساعد الطالب في وضع حلولاً للتحديات والقضايا التي تتناولها مفاهيم المقرر	١ق		
3.4	أن يبادر الطالب باستقلالية في الأنشطة الأكاديمية والمهنية التي يخدمها المقرر	٢ق		

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١.	مدخل نظري لمفاهيم القيادة التربوية وأهميتها ونشأتها	٢
٢.	مستويات القيادة التربوية عناصرها ووظائفها	٢
٣.	قيم وأخلاقيات القيادة التربوية وسماتها	٢
٤.	معايير اختيار القيادة التربوية في التعليم العام والتعليم الجامعي	٢
٥.	القيادة التربوية في منظمات القرن الحادي والعشرين	٢
٦.	العوامل الداخلية المؤثرة في القيادة التربوية بالتعليم العام والجامعي	٢
٧.	العوامل الخارجية المؤثرة في القيادة التربوية بالتعليم العام والجامعي	٢
٨.	نظرية القيم وعلاقتها بالقيادة التربوية	٢
٩.	القيادة التحولية والإبداعية ودورهما في تطوير المؤسسات التعليمية	٢
١٠.	نماذج محلية وعالمية في تطبيق القيادة التربوية	٢
١١.	تحديات القيادة التربوية في بيئة العمل الحديثة	٢
١٢.	استخدام التكنولوجيا في القيادة التربوية: الفرص والتحديات	٢



٢	التخطيط الاستراتيجي للقيادة التربوية وتأثيره على النتائج التعليمية	١٣.
٤	عرض متطلب تقرير تحليلي لنماذج وتطبيقات في القيادة التربوية مع بيان أبرز العوامل المؤثرة فيها	١٤. ١٥.
٣٠.	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	الحضور والمشاركة والتفاعل	أسبوعياً	١٠٪
٢	تقديم ورقة علمية	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	١٥٪
٣	عرض تقديمي	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	١٠٪
٤	عرض تقرير تحليلي لنماذج وتطبيقات في القيادة التربوية مع بيان أبرز العوامل المؤثرة فيها.	الأسبوع التاسع	٢٠٪
٥	تكليفات وواجبات	الأسبوع الخامس والتاسع	١٥٪
٦	اختبار تحريري نهائي	نهاية الفصل الدراسي	٣٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	- كمال سليم دواني (٢٠١٣م): القيادة التربوية، الأردن، دار المسيرة للنشر والتوزيع. - السيد، خلف جاد الرب (٢٠٠٩م): تنمية القدرات القيادية للعاملين بالجامعات، كفر الشيخ، دار العلم والإيمان - علي، محسن عبد، غالي، حيدر نعمة (٢٠١٠م) القيادة التربوية: مدخل استراتيجي. المؤسسة الحديثة للكتاب. طرابلس - حسن، محمد ماهر (٢٠٠٤): القيادة أساسيات ونظريات ومفاهيم، أريد، دار الكندي.
المراجع المساندة	- نواف كنعان (١٤٠٢هـ): القيادة الإدارية، الرياض، دار العلوم للطباعة والنشر. - محمد حسنين العجوي (٢٠٠٨م): القيادة التربوية الإشراف التربوي الفعال والإدارة الحافزة، مصر، دار الجامعة الجديدة. - ستيفن آر كوفي (٢٠١٢م): القيادة المرتكزة على المبادئ، السعودية، مكتبة جرير.
المصادر الإلكترونية	
أخرى	

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات تدريسية تستوعب ٢٠ طالبا
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السيورة الذكية، البرمجيات)	جهاز حاسب آلي يتوفر به برنامج العروض التقديمية (بوربوينت - PowerPoint) جهاز عرض البيانات (Data Show) سيورة ذكية
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلاب.	استطلاعات الرأي- قياس نواتج التعلم
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلاب.	استطلاعات الرأي
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس.	الاختبارات
مصادر التعلم	الطلاب. أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	استطلاعات الرأي – بطاقة ملاحظة تقيس مدى تفعيل مصادر التعلم في العملية التعليمية
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشروغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم الإدارة التربوية
رقم الجلسة	السادسة
تاريخ الجلسة	١٤٤٦/٣/٢٢ هـ