



2023

TPG-153



توصيف المقرر الدراسي

— (الدراسات العليا)

اسم المقرر: القيادة التربوية

رمز المقرر: إدت ٦١٠٢

البرنامج: ماجستير في الإدارة والتخطيط التربوي

القسم العلمي: قسم الإدارة التربوية

الكلية: كلية التربية

المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

نسخة التوصيف: ١

تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦-٣-١٢



جدول المحتويات

٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
٤	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها
٥	ج. موضوعات المقرر
٥	د. أنشطة تقييم الطلبة
٥	هـ. مصادر التعلم والمراافق
٦	و. تقويم جودة المقرر
٦	زـ. اعتماد التوصيف





أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (.....ساعتان.....)

٢. نوع المقرر

<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	أ-
	<input type="checkbox"/> اختياري		<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	ب-

٣. السنة /ى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الأولى/ المستوى الأول)

٤. الوصف العام للمقرر

يتناول المقرر مدخل نظري لمفاهيم القيادة التربوية وأهميتها ونشأتها، بالإضافة إلى مستوياتها ووظائفها. يركز المقرر على تحليل العلاقة بين القيادة التربوية وأخلاقيات العمل، معايير اختيار القيادات في مؤسسات التعليم العام والجامعي، والعوامل الداخلية والخارجية المؤثرة عليها. كما يستعرض المقرر نماذج محلية وعالمية في القيادة التربوية، ويعالج التحديات التي تواجه القيادات في بيئات العمل الحديثة، مع التركيز على التخطيط الاستراتيجي واستخدام التكنولوجيا في القيادة. وتعزز المفاهيم من خلال تطبيقات عملية تهدف إلى تطوير مهارات الطلاب في تحليل وتطبيق نماذج القيادة التربوية بفعالية.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المترابطة مع هذا المقرر(إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر إلى تمكين الطلاب من فهم المفاهيم الأساسية للقيادة التربوية وأخلاقياتها، وتطوير مهاراتهم في تحليل العوامل المؤثرة على القيادة في مؤسسات التعليم. وإكسابهم القدرة على تطبيق نماذج قيادية فعالة، والتعامل مع التحديات الحديثة من خلال استخدام استراتيجيات متقدمة مثل التخطيط الاستراتيجي وتوظيف التكنولوجيا، مع التزامهم بأخلاقيات القيادة والعمل الجماعي.

٢. نمط التعليم:





نوع التعلم	م
تعليم اعتمادي	1
التعليم الإلكتروني	2
التعليم المدمج	
● التعليم الاعتمادي	3
● التعليم الإلكتروني	
التعليم عن بعد	4

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

نوع التعلم	م
محاضرات	1
معمل أو إستوديو	2
ميداني	3
دروس إضافية	4
أخرى (ورش عمل وحالات تطبيقية)	5
الإجمالي	

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
المعرفة والفهم					1.0
	أن يشرح الطالب مفهوم القيادة التربوية وأهميتها ونشأتها.	١ع			أساليب التقويم المباشرة:
	أن يحدد الطالب مستويات القيادة التربوية وعنصرها ووظائفها.	١ع		- المحاضرة التفاعلية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - المناقشة والحووار	الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء (روبيرك)
	أن يصف الطالب العلاقة بين نظرية القيم وأخلاقيات القيادة التربوية.	١ع			أساليب التقويم غير المباشرة:
	أن يناقش الطالب دور القيادة التربوية في منظمات القرن ٢١ .	٢ع			قياس رضا الطلبة عن المقررات
المهارات					2.0





الرمز	نواتج التعلم	ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.1	أن يستنبط الطالب العوامل الداخلية والخارجية المؤثرة على القيادة التربوية في التعليم العام والجامعي.	١م	<ul style="list-style-type: none"> - المحاضرة التفاعلية - التعلم التعاوني - التدريس القائم على البحث - التعلم الذاتي - التطبيق العملي - المناقشة والحووار 	<p>أساليب التقويم المباشرة: الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء (روبيرك) أساليب التقويم غير- المباشرة: قياس رضا الطالبة عن المقررات</p>
2.2	أن يطبق الطالب تعليلاً لنماذج محلية وعالمية في القيادة التربوية.	٢م		
2.3	أن يقيم الطالب تحديات القيادة التربوية في بيئة العمل الحديثة ويقترح حلولاً لها.	٣م		
2.4	أن يطور الطالب خططاً استراتيجية للقيادة التربوية بناءً على التطبيقات العملية.	٣م		
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يلتزم الطالب بالأخلاقيات العلمية والمهنية في الأعمال والأوراق العلمية	٣ق	<ul style="list-style-type: none"> - التعلم الذاتي - التعلم التعاوني - المناقشة والحووار 	<p>أساليب التقويم المباشرة: الملاحظة</p>
3.2	أن يتحمل الطالب المسؤلية خلال مشاركته ضمن فرق العمل	٤ق		
3.3	أن يساعد الطالب في وضع حلولاً للتحديات والقضايا التي تتناولها مفاهيم المقرر	١ق		
3.4	أن يبادر الطالب باستقلالية في الأنشطة الأكademية والمهنية التي يخدمها المقرر	٢ق		

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسيّة المتوقعة
١.	مدخل نظري لمفاهيم القيادة التربوية وأهميتها ونشأتها	٢
٢.	مستويات القيادة التربوية عناصرها ووظائفها	٢
٣.	قيم وأخلاقيات القيادة التربوية وسماتها	٢
٤.	معايير اختيار القيادة التربوية في التعليم العام والتعليم الجامعي	٢
٥.	القيادة التربوية في منظمات القرن الحادي والعشرين	٢
٦.	العوامل الداخلية المؤثرة في القيادة التربوية بالتعليم العام والجامعي	٢
٧.	العوامل الخارجية المؤثرة في القيادة التربوية بالتعليم العام والجامعي	٢
٨.	نظريّة القيم وعلاقتها بالقيادة التربوية	٢
٩.	القيادة التحويلية والإبداعية ودورهما في تطوير المؤسسات التعليمية	٢
١٠.	نماذج محلية وعالمية في تطبيق القيادة التربوية	٢
١١.	تحديات القيادة التربوية في بيئة العمل الحديثة	٢
١٢.	استخدام التكنولوجيا في القيادة التربوية: الفرص والتحديات	٢





٤	٢	١٣.
		عرض متطلب تقرير تحليلي لنماذج وتطبيقات في القيادة التربوية مع بيان أبرز العوامل المؤثرة فيها
		١٤.
	٣٠	١٥.
المجموع		

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	الحضور والمشاركة والتفاعل	أسبوعيا	٪ ١٠
٢	تقديم ورقة علمية	توزيع على الطلبة حسب خطة المقرر	٪ ١٥
٣	عرض تقديمي	توزيع على الطلبة حسب خطة المقرر	٪ ١٠
٤	عرض تقرير تحليلي لنماذج وتطبيقات في القيادة التربوية مع بيان أبرز العوامل المؤثرة فيها.	الأسبوع التاسع	٪ ٢٠
٥	تكليفات وواجبات	الأسبوع الخامس والتاسع	٪ ١٥
٦	اخبار تحريري نهائي	نهاية الفصل الدراسي	٪ ٣٠

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<ul style="list-style-type: none"> - كمال سليم دواني(٢٠١٣م): القيادة التربوية، الأردن، دار المسيرة للنشر والتوزيع. - السيد، خلف جاد الرب (٢٠٠٩م): تنمية القدرات القيادية للعاملين بالجامعات، كفر الشيخ، دار العلم والإيمان - علي، محسن عبد، غالى، حيدر نعمة (٢٠١٠م) القيادة التربوية: مدخل استراتيجي. المؤسسة الحديثة للكتاب، طرابلس - حسن، محمد ماهر(٢٠٠٤م): القيادة أساسيات ونظريات ومفاهيم، أربد، دار الكندي. 	المراجع الرئيس للمقرر
<ul style="list-style-type: none"> - نوفاف كنعان(١٤٠٢هـ): القيادة الإدارية، الرياض، دار العلوم للطباعة والنشر. - محمد حسنين العجمي (٢٠٠٨م): القيادة التربوية الإشراف التربوي الفعال والإدارة الحافظة، مصر، دار الجامعة الجديدة. - ستيفن آر كوفي (٢٠١٢م): القيادة المركزة على المبادئ، السعودية، مكتبة جرير. 	المراجع المساعدة
	المصادر الإلكترونية
	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:





متطلبات المقرر	العناصر
قاعات تدريسية تستوعب ٢٠ طالبا	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... الخ)
جهاز حاسب آلي يتوفّر به برنامج العروض التقديمية (بوربوينت - PowerPoint) جهاز عرض البيانات (Data Show) سبورة ذكية	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
استطلاعات الرأي- قياس نو اتج التعلم	الطلاب.	فاعلية التدريس
استطلاعات الرأي	الطلاب.	فاعلية طرق تقييم الطالب
الاختبارات	أعضاء هيئة التدريس.	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
استطلاعات الرأي – بطاقة ملاحظة تقييس مدى تفعيل مصادر التعلم في العملية التعليمية	الطلاب. أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	مصادر التعلم
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم الإدارة التربوية	جهة الاعتماد
السادسة	رقم الجلسة
١٤٤٦/٣/٢٢	تاريخ الجلسة

