



# توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: إدارة وتصميم البرامج التدريبية التربوية.
رمز المقرر: إدت ٦٢٢٤
البرنامج: ماجستير في الإدارة والتخطيط التربوي (مسار إدارة التنمية المهنية في المؤسسات التربوية)
القسم العلمي: قسم الإدارة التربوية
الكلية: كلية التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: ١
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦-٣-١٣

### جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي .....	٣
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها .....	٤
ج. موضوعات المقرر .....	٥
د. أنشطة تقييم الطلبة .....	٦
هـ. مصادر التعلم والمرافق .....	٦
و. تقويم جودة المقرر .....	٧
ز. اعتماد التوصيف .....	٧

## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

### ١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (..... ثلاث ساعات.....)			
٢. نوع المقرر			
أ- <input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار
ب- <input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري		
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الثانية/ المستوى الثالث)			
٤. الوصف العام للمقرر			
<p>يتناول المقرر التعريف بمفهوم ونشأة بناء وتصميم البرامج التدريبية التربوية وأهميتها والفرق بين التدريب والتعليم، وأسس التدريب وأهميته وأهدافه وأساليب التدريب واستراتيجياته، ومهارات التخطيط للتدريب التربوي، ومجالات التدريب التربوي وأنواعه ومهارات التدريب ومعايير اختيار المدربين والمتدربين والاتجاهات الحديثة في تصميم وبناء البرامج التدريبية التربوية ومداخل وآليات تحديد الاحتياجات التدريبية التربوية، وخطوات بناء الحقائب التدريبية ومواصفاتها وتقويمها، ونظريات التعلم وتوظيفها في التدريب التربوي، ومعوقات ومشكلات بناء وتصميم البرامج التدريبية التربوية، وتقويم البرامج التدريبية التربوية وقياس أثرها، ونماذج مميزة محلية وعالمية في التدريب التربوي.</p>			
٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٧. الهدف الرئيس للمقرر			
<p>يهدف المقرر إلى تمكين الطالب من بناء وتصميم وإدارة البرامج التدريبية الإدارية، وتحديد الاحتياجات التدريبية، وبناء الحقائب التدريبية الإدارية ومواصفاتها، وإكسابه المهارات اللازمة في نظريات التعلم وتوظيفها في التدريب التربوي وتقويم البرامج التدريبية الإدارية.</p>			

### ٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	45	100%
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	التعليم المدمج <ul style="list-style-type: none"> <li>• التعليم الاعتيادي</li> <li>• التعليم الإلكتروني</li> </ul>		
٤	التعليم عن بعد		

### ٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	36	80%
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى (ورش عمل وحالات تطبيقية) حلقات بحث	9	20%
	الإجمالي	45	100%

### ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يشرح الطالب مفهوم إدارة التدريب التربوي وأساسه وأهميته.	ع ١مهن	- المحاضرة التفاعلية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - المناقشة والحوار	أساليب التقييم المباشرة:
1.2	أن يناقش الطالب تصميم البرامج التدريبية والحقائب التدريبية.	ع ٤مهن		الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء ( روبيرك )
1.3	أن يحدد الطالب استراتيجيات التدريب التربوي ومشكلاته.	ع ٢مهن - ع ٣مهن		أساليب التقييم غير- المباشرة:  قياس رضا الطلبة عن المقررات
2.0	المهارات			
2.1	أن يصمم الطالب برنامج تدريبي إداري تربوي.	م ٢مهن	- المحاضرة التفاعلية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - المناقشة والحوار - التدريس القائم على البحث - التطبيق العملي	أساليب التقييم المباشرة:
2.2	أن يستنبط الطالب أساليب حديثة لإدارة البرامج التدريبية في المؤسسات التربوية.	م ٣مهن		الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء ( روبيرك )
2.3	أن يحلل الطالب تجارب عالمية مميزة لبناء البرامج التدريب.	م ٤مهن		أساليب التقييم غير - المباشرة
2.4	أن يقيم الطالب واقع البرامج التدريبية في التعليم.	م ٤مهن - م ٣مهن		قياس رضا الطلبة عن المقررات

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.5	أن يحلل الطالب المشكلات التي تواجه التدريب التربوي.	م ٤ مهن		
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يلتزم الطالب بالأخلاقيات العلمية والمهنية في الأعمال والأوراق العلمية	ق ٣ مهن	- التعلم الذاتي - التعلم التعاوني - المناقشة والحوار	أساليب التقييم المباشرة: الملاحظة
3.2	أن يتحمل الطالب المسؤولية خلال مشاركته ضمن فرق العمل	ق ٤ مهن		
3.3	أن يساعد الطالب في وضع حلولاً للتحديات والقضايا التي تتناولها مفاهيم المقرر	ق ١ مهن		
3.4	أن يبادر الطالب في باستقلالية في الأنشطة الأكاديمية والمهنية التي يخدمها المقرر	ق ٢ مهن		

### ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	نشأة ومفهوم إدارة التدريب التربوي والفرق بين التدريب والتعليم، وأسس التدريب وأهميته ، وأهدافه، وأنواعه، والعوامل المؤثرة فيه.	٣
2	أساليب التدريب العملي والذاتي والتدريب بالتعليم المدمج، والتدريب (عن بعد)، وتوظيف نظرية النظم في إدارة التدريب التربوي.	٣
3	استراتيجيات وأساليب إدارة برامج التدريب التربوي، والتخطيط للبرامج التدريبية.	٣
4	مفهوم ونشأة وبناء وتصميم البرامج التدريبية التربوية، وأهميتها، وعوامل نجاحها.	٣
5	مجالات التدريب التربوي، وأنواعه. ومهارات التدريب، ومعايير اختيار المدربين والمتدربين.	٣
6	الاتجاهات الحديثة في تصميم وبناء البرامج التدريبية التربوية.	٣
7	مداخل وآليات تحديد الاحتياجات التدريبية التربوية.	٣
8	أهمية تحديد الاحتياجات التدريبية وتحليلها وخطواتها.	٣
9	خطوات بناء الحقائق التدريبية، ومواصفاتها، وتقويمها.	٣
10	نظريات التعلم وتوظيفها في التدريب التربوي.	٣
11	واقع ومشكلات التدريب التربوي في المملكة العربية السعودية، واستشراف مستقبله..	٣
12	تقويم البرامج التدريبية التربوية وقياس أثرها.	٣
13	عرض تقرير علمي لنماذج محلية وعالمية في تصميم وبناء البرامج التدريبية التربوية (مراكز وبرامج تدريبية طلابية).	٣
14	تصميم وبناء برنامج تدريبي مصغر لأحد المؤسسات التربوية.	٦
15		

٤٥

المجموع

#### د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	الحضور والمشاركة والتفاعل	أسبوعياً	١٠٪
٢	تقديم ورقة علمية	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	١٥٪
٣	عرض تقديمي	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	١٠٪
٤	عرض تقرير عن نماذج محلية وعالمية في تصميم وبناء البرامج التدريبية التربوية.	الأسبوع التاسع	٢٠٪
٥	تصميم برنامج تدريبي تربوي في المؤسسات التربوية.	الأسبوع الثاني عشر	١٥٪
٦	اختبار تحريري نهائي	نهاية الفصل الدراسي	٣٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

#### هـ. مصادر التعلم والمرافق:

##### ١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<ul style="list-style-type: none"> <li>- السكارنة، بلال خلف (١٤٣٢هـ) : اتجاهات حديثة في التدريب . دار المسيرة للنشر والتوزيع : عمان .</li> <li>- رضوان، محمود عبدالفتاح. (٢٠١٤). تصميم وتنفيذ وتقييم برامج التدريب . عمان : المجموعة العربية للتدريب والنشر.</li> <li>- الطعاني .حسن أحمد.(١٤٢٧). التدريب الإداري المعاصر . عمان :دار المسيرة..</li> <li>- خليفات، عصام عطا الله .(٢٠١٠). تحديد الاحتياجات التدريبية لضمان فاعلية البرامج التدريبية . القاهرة :دار صفاء للطباعة والنشر والتوزيع.</li> <li>- عاشور، نبلي.(٢٠١٠). التدريب عن بعد رؤية مستقبلية للتدريب المنظومي المعاصر."الرياض :دار الزهراء للنشر .</li> </ul>	المرجع الرئيس للمقرر
<ul style="list-style-type: none"> <li>- عزوي ، نجم عبدالله ( ٢٠٠٩ ) : جودة التدريب الإداري ومتطلبات المواصفة الدولية الايزو ١٥٠١٥ . داراليازوري العلمية للنشر والتوزيع : عمان .</li> <li>- عساف ،عبد المعطي محمد (٢٠١٢) : التدريب وتنمية الموارد البشرية : الأسس والعمليات دارزهران للنشر والتوزيع ، عمان</li> <li>- يونس ، كمال ( ٢٧ - ٢٩ / ٦ / ٢٠٠٦ ) : ورقة علمية بعنوان: تحديد الاحتياجات التدريبية مقدمة لـ المؤتمر العربي الأول للتدريب وتنمية الموارد البشرية – رؤية مستقبلية - . الأردن : عمان : الجامعة الهاشمية .</li> <li>- سعد مبارك الرمهي (١٤٢٢هـ) . تحليل فاعلية برنامج تدريب مديري المدارس بكلية المعلمين بأنها ، دراسة ماجستير ، جامعة أم القرى ، كلية التربية.</li> </ul>	المراجع المساندة



المصادر الإلكترونية
أخرى

## ٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات تدريسية تستوعب ٢٠ طالبا
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السيورة الذكية، البرمجيات)	جهاز حاسب آلي يتوفره برنامج العروض التقديمية (بوربوينت - PowerPoint) جهاز عرض البيانات (Data Show) سيورة ذكية
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

## و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلاب.	استطلاعات الرأي - قياس نواتج التعلم
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلاب.	استطلاعات الرأي
مصادر التعلم	الطلاب. أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	استطلاعات الرأي - بطاقة ملاحظة تقيس مدى تفعيل مصادر التعلم في العملية التعليمية
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس.	الاختبارات
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).  
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).

## ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم الإدارة التربوية
رقم الجلسة	السادسة
تاريخ الجلسة	1446/3/22