



2023

TPG-153



توصيف المقرر الدراسي

— (الدراسات العليا)

اسم المقرر: إدارة وتصميم البرامج التدريبية التربوية.

رمز المقرر: إدت ٦٢٤

البرنامج: ماجستير في الإدارة والتخطيط التربوي (مسار إدارة التنمية المهنية في المؤسسات التربوية)

القسم العلمي: قسم الإدارة التربوية

الكلية: كلية التربية

المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

نسخة التوصيف: ١

تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦-٣-١٣



جدول المحتويات

٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
٤	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها
٥	ج. موضوعات المقرر
٦	د. أنشطة تقييم الطلبة
٦	هـ. مصادر التعلم والمرافق
٧	و. تقويم جودة المقرر
٧	زـ. اعتماد التوصيف





أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (..... ثلاث ساعات.....)

٢. نوع المقرر

<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	- أ-
	<input type="checkbox"/> اختياري			- ب- إجباري

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الثانية/ المستوى الثالث)

٤. الوصف العام للمقرر

يتناول المقرر التعريف بمفهوم ونشأة بناء وتصميم البرامج التدريبية التربوية وأهميتها والفرق بين التدريب والتعليم، وأسس التدريب وأهميته وأهدافه وأساليب التدريب واستراتيجياته ، ومهارات التخطيط للتدريب التربوي ، و مجالات التدريب التربوي وأنواعه ومهارات التدريب ومعايير اختيار المدربين والمتدربين والاتجاهات الحديثة في تصميم وبناء البرامج التدريبية التربوية ومداخل وأدوات تحديد الاحتياجات التدريبية التربوية ، وخطوات بناء الحقائب التدريبية ومواصفاتها وتقويمها ، ونظريات التعلم وتوظيفها في التدريب التربوي ، ومعوقات ومشكلات بناء وتصميم البرامج التدريبية التربوية ، وتقديم البرامج التدريبية التربوية وقياس أثرها ، ونماذج مميزة محلية وعالمية في التدريب التربوي .

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المترادفة مع هذا المقرر(إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر إلى تمكين الطالب من بناء وتصميم وإدارة البرامج التدريبية الإدارية، وتحديد الاحتياجات التدريبية، وبناء الحقائب التدريبية الإدارية ومواصفاتها، وإكسابه المهارات اللازم في نظريات التعلم وتوظيفها في التدريب التربوي وتقديم البرامج التدريبية الإدارية.

٨. نمط التعليم:

النسبة	عدد الساعات التدريسية	نمط التعليم	م
100%	45	تعليم افتراضي	١
		التعليم الإلكتروني	٢
		التعليم المدمج	
		• التعليم الافتراضي	٣
		• التعليم الإلكتروني	
		التعليم عن بعد	٤





٣. الساعات التدريبية: (على مستوى الفصل الدراسي)

النسبة	ساعات التعلم	النشاط	م
80%	36	محاضرات	١
		معمل أو إستوديو	٢
		ميداني	٣
		دروس إضافية	٤
20%	9	أخرى (ورش عمل وحالات تطبيقية) حلقات بحث	٥
100%	45	الإجمالي	

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها:

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	��ز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
المعرفة والفهم				1.0
أساليب التقويم المباشرة: الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء (روبيرك) أساليب التقويم غير- المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات	- المحاضرة التفاعلية - التعلم التعاوني - التعلم الذائي - المناقشة والحووار	ع ١٠ ع ٤ ع ٢-ع ٣	أن يشرح الطالب مفهوم إدارة التدريب التربوي وأساسه وأهميته. أن يناقش الطالب تصميم البرامج التدريبية والحقائب التدريبية. أن يحدد الطالب استراتيجيات التدريب التربوي ومشكلاته.	1.1 1.2 1.3
المهارات				2.0
أساليب التقويم المباشرة: الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء (روبيرك) أساليب التقويم غير- المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات	- المحاضرة التفاعلية - التعلم التعاوني - التعلم الذائي - المناقشة والحووار - التدريس القائم على البحث - التطبيق العملي	م ٢٠ م ٣ م ٤ م ٤-م ٣	أن يصمم الطالب برنامج تدريسي إداري تربوي. أن يستنبط الطالب أساليب حديثة لإدارة البرامج التدريبية في المؤسسات التربوية. أن يحلل الطالب تجارب عالمية مميزة لبناء البرامج التدريب. أن يقيم الطالب واقع البرامج التدريبية في التعليم.	2.1 2.2 2.3 2.4





طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
		م ٤ مهن	أن يحلل الطالب المشكلات التي تواجه التدريب التربوي.	2.5
القيم والاستقلالية والمسؤولية				3.0
أساليب التقويم المباشرة: الملاحظة	- التعلم الذاتي - التعلم التعاوني - المناقشة والحوار	ق ٣ مهن	أن يتلزم الطالب بالأخلاقيات العلمية والمهنية في الأعمال والأوراق العلمية	3.1
		ق ٤ مهن	أن يتحمل الطالب المسؤلية خلال مشاركته ضمن فرق العمل	3.2
		ق ١ مهن	أن يساعد الطالب في وضع حلولاً للتحديات والقضايا التي تتناولها مفاهيم المقرر	3.3
		ق ٢ مهن	أن يبادر الطالب في باستقلالية في الأنشطة الأكademie والمهنية التي يخدمها المقرر	3.4

ج. موضوعات المقرر:

الساعات التدريسية المتوقعة	قائمة الموضوعات	م
٣	نشأة ومفهوم إدارة التدريب التربوي والفرق بين التدريب والتعليم، وأسس التدريب وأهميته ، وأهدافه، وأنواعه، والعوامل المؤثرة فيه.	1
٣	أساليب التدريب العملي والذاتي والتدريب بالتعليم المدمج، والتدريب (عن بعد)، وتوظيف نظرية النظم في إدارة التدريب التربوي.	2
٣	استراتيجيات وأساليب إدارة برامج التدريب التربوي، والتخطيط للبرامج التدريبية.	3
٣	مفهوم ونشأة بناء وتصميم البرامج التدريبية التربوية، وأهميتها، وعوامل ناجتها.	4
٣	مجالات التدريب التربوي، وأنواعه، ومهارات التدريب، ومعايير اختيار المدربين والمتدربين.	5
٣	الاتجاهات الحديثة في تصميم وبناء البرامج التدريبية التربوية.	6
٣	مداخل وأليات تحديد الاحتياجات التدريبية التربوية.	7
٣	أهمية تحديد الاحتياجات التدريبية وتلائمها وخطواتها.	8
٣	خطوات بناء الحقائب التدريبية، ومواصفاتها، وتقسيماتها.	9
٣	نظريات التعلم وتوظيفها في التدريب التربوي.	10
٣	واقع ومشكلات التدريب التربوي في المملكة العربية السعودية، واستشراف مستقبله..	11
٣	تقويم البرامج التدريبية التربوية وقياس أثرها.	12
٣	عرض تقرير علمي لنماذج محلية وعالمية في تصميم وبناء البرامج التدريبية التربوية (مراكز وبرامج تدريبية تلابوبية).	13
٦	تصميم وبناء برنامج تدريبي مصغر لأحد المؤسسات التربوية.	14
		15





د. أنشطة تقييم الطلبة:

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
% ١٠	أسبوعيا	الحضور والمشاركة والتفاعل	١
% ١٥	توزيع على الطلبة حسب خطة المقرر	تقديم ورقة علمية	٢
% ١٠	توزيع على الطلبة حسب خطة المقرر	عرض تقديمي	٣
% ٢٠	الأسبوع التاسع	عرض تقرير عن نماذج محلية وعالمية في تصميم وبناء البرامج التدريبية التربوية.	٤
% ١٥	الأسبوع الثاني عشر	تصميم برنامج تدريبي تربوي في المؤسسات التربوية.	٥
% ٣٠	نهاية الفصل الدراسي	اختبار تحريري نهائي	٦

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<p>السكننة، بالل خلف (١٤٣٢هـ) : اتجاهات حديثة في التدريب . دار المسيرة للنشر والتوزيع : عمان .</p> <p>رضوان، محمود عبد الفتاح. (٢٠١٤). تصميم وتنفيذ وتقييم برامج التدريب. عمان: المجموعة العربية للتدريب والنشر.</p> <p>الطعاني. حسن أحمد. (١٤٢٧). التدريب الإداري المعاصر . عمان: دار المسيرة..</p> <p>خليفات، عصام عطا الله. (٢٠١٠). تحديد الاحتياجات التدريبية لضمان فاعلية البرامج التدريبية . القاهرة: دار صفاء للطباعة والنشر والتوزيع.</p> <p>عاشور، نيلي. (٢٠١٠). التدريب عن بعد رؤية مستقبلية للتدريب المنظومي المعاصر."الرياض: دار الزهراء للنشر .</p> <p>عزاوى ، نجم عبدالله (٢٠٠٩) : جودة التدريب الإداري ومتطلبات المواصلة الدولية الإيزو ١٠٠٠١٥ . دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع : عمان .</p> <p>عساف، عبد المعطي محمد (٢٠١٢) : التدريب وتنمية الموارد البشرية : الأسس والعمليات دار زهران للنشر والتوزيع ، عمان</p> <p>يونس ، كمال (٢٧ - ٢٩ / ٦ / ٢٠٠٦) : ورقة علمية بعنوان: تحديد الاحتياجات التدريبية مقدمة لـ المؤتمر العربي الأول للتدريب وتنمية الموارد البشرية – رؤية مستقبلية -. الأردن: عمان : الجامعة الهاشمية .</p> <p>- سعد مبارك الرمثي (١٤٢٢هـ) . تحليل فاعلية برنامج تدريب مديري المدارس بكلية المعلمين بأبها ، دراسة ماجستير، جامعة أم القرى ، كلية التربية.</p>	<p>المراجع الرئيسية للمقرر</p> <p>المراجع المساعدة</p>
---	--





المصادر الإلكترونية	
أخرى	

٢. المراقب والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات دراسية تستوعب ٢٠ طالبا	المراقب النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز حاسب آلي يتوفّر به برنامج العروض التقديمية (بوبوينت - PowerPoint) جهاز عرض البيانات (Data Show) سبورة ذكية	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
استطلاعات الرأي- قياس نواتج التعلم	الطلاب.	فاعلية التدريس
استطلاعات الرأي	الطلاب.	فاعلية طرق تقييم الطلاب
استطلاعات الرأي – بطاقة ملاحظة تقييس مدى تفعيل مصادر التعلم في العملية التعليمية	أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	مصادر التعلم
الاختبارات	أعضاء هيئة التدريس.	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم الإدارة التربوية	جهة الاعتماد
السادسة	رقم الجلسة
1446/3/22	تاريخ الجلسة

