



# توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: إدارة التنمية المهنية المستدامة
رمز المقرر: إدت ٦٢٢٥
البرنامج: ماجستير في الإدارة والتخطيط التربوي (مسار إدارة التنمية المهنية في المؤسسات التربوية)
القسم العلمي: قسم الإدارة التربوية
الكلية: كلية التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: ١
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦-٣-١٢

## جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي .....	٣
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها .....	٤
ج. موضوعات المقرر .....	٥
د. أنشطة تقييم الطلبة .....	٦
هـ. مصادر التعلم والمرافق .....	٦
و. تقويم جودة المقرر .....	٧
ز. اعتماد التوصيف .....	٧

## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

### ١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (.....ساعتان.....)			
٢. نوع المقرر			
أ- <input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار
ب- <input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري		
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الثانية/ المستوى الثالث)			
٤. الوصف العام للمقرر			
يتناول المقرر مفهوم إدارة التنمية المهنية المستدامة والمفاهيم المرتبطة بها، كما يتناول أهداف ومجالات ومبادئ التنمية المهنية المستدامة، ومبررات العناية بها، ومكوناتها وأساليبها والمعوقات والتحديات التي تواجهها.			
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٧. الهدف الرئيس للمقرر			
يهدف المقرر إلى تمكين الطالب من البنية المعرفية اللازمة لإدارة التنمية المهنية المستدامة، وإكسابه المهارات المتعلقة بتطبيق آلياته وأساليبه ومداخله.			

### ٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٣٠	٪١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد		

### ٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٢٤	٪٨٠
٢	معمل أو إستوديو		

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى (ورش عمل وحالات تطبيقية) حلقات بحث	٦	٢٠٪
	الإجمالي	٣٠	١٠٠٪

## ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يشرح الطالب المفاهيم المتعلقة بإدارة التنمية المهنية المستدامة.	ع ١٦ مهن	- المحاضرة التفاعلية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - المناقشة والحوار	أساليب التقييم المباشرة:
1.2	أن يحدد الطالب مجالات التنمية المهنية المستدامة والمرتبطة بالكفايات في الإدارة التربوية.	ع ٤ مهن		الاختبارات التحريرية والشفوية ، معايير تقييم الأداء ( روبرك )
1.3	أن يلخص الطالب أهداف ومبادئ ومبررات ومكونات وأساليب ومداخل و اتجاهات التنمية المهنية المستدامة.	ع ٢ مهن		أساليب التقييم غير- المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات
2.0	المهارات			
2.1	أن يحلل الطالب الاتجاهات المعاصرة في التنمية المهنية المستدامة.	م ١ مهن- م ٣ مهن	- المحاضرة التفاعلية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - التدريس القائم على البحث - المناقشة والحوار	أساليب التقييم المباشرة:
2.2	أن يقيم الطالب واقع منظومة التنمية المهنية الالكترونية.	م ١ مهن		الاختبارات التحريرية والشفوية ، معايير تقييم الأداء ( روبرك )
2.3	أن يستنبط الطالب حلولاً للمعوقات التي تواجه إدارة التنمية المهنية المستدامة.	م ٤ مهن		أساليب التقييم غير- المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يلتزم الطالب بالأخلاقيات العلمية والمهنية في الأعمال والأوراق العلمية	ق ٣ مهن	- التعلم الذاتي التعلم التعاوني	أساليب التقييم المباشرة:
3.2	أن يتحمل الطالب المسؤولية خلال مشاركته ضمن فرق العمل	ق ٤ مهن		- المناقشة والحوار

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.3	أن يساعد الطالب في وضع حلولاً للتحديات والقضايا التي تتناولها مفاهيم المقرر	ق ١ مهن		
3.4	أن يبادر الطالب في باستقلالية في الأنشطة الأكاديمية والمهنية التي يخدمها المقرر	ق ٢ مهن		

### ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	مقدمة مفاهيمية في إدارة التنمية المهنية المستدامة.	٢
٢	أهداف التنمية المهنية المستدامة ومجالاتها.	٢
٣	ميادئ التنمية المهنية المستدامة ومبرراتها.	٢
٤	مكونات التنمية المهنية المستدامة (التدريب المهني، التربية المهنية، المساعدة المهنية).	٢
٥	التخطيط المهني واستراتيجيات التقدم الوظيفي	٢
٦	مجالات التنمية المستدامة (النمو المهني للعاملين، البيئة التنظيمية، الإبداع التنظيمي، الريادة والتنافسية، الفاعلية التنظيمية)	٢
٧	الأساليب التقليدية للتنمية المهنية المستدامة (مثل الورش التدريبية - المحاضرات - الندوات - ورش العمل - حلقات النقاش، وغيرها)	٢
٨	الأساليب الإلكترونية للتنمية المهنية المستدامة (مثل المؤتمرات الافتراضية - المحتوى الرقمي - المنصات الإلكترونية - التدريب عن بعد، وغيرها)	٢
٩	دور الشبكات الإلكترونية في التنمية المهنية المستدامة. (مثل LinkedIn - ResearchGate - XING - Coursera Community، وغيرها)	٢
١٠	مداخل التنمية المهنية المستدامة وتطبيقاتها في الميدان	٤
١١		
١٢	الاتجاهات المعاصرة في التنمية المهنية المستدامة (مثل الذكاء الاصطناعي- الواقع الافتراضي، والواقع المعزز - الميتافيرس - المهارات القابلة للتحويل - التعلم الاجتماعي - التعلم المتعدد الأجيال، وغيرها).	٢
١٣	معوقات التنمية المهنية المستدامة وتحدياتها.	٢
١٤	نماذج تطبيقية محلية وعربية وعالمية لبرامج تنمية مهنية مستدامة.	٤
١٥		
	المجموع	٣٠

## د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	الحضور والمشاركة والتفاعل	أسبوعياً	١٠٪
٢	تقديم ورقة علمية	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	١٥٪
٣	عرض تقديمي	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	١٠٪
٤	تحليل معوقات التنمية المهنية المستدامة محلياً، واقتراح الحلول لمواجهتها.	الأسبوع الثاني عشر	٢٠٪
٥	تكاليفات وواجبات	الأسبوع الخامس والثامن	١٥٪
٦	اختبار تحريري نهائي	نهاية الفصل الدراسي	٣٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

## هـ. مصادر التعلم والمرافق:

### ١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<p>- السعود، راتب وحسين، إبراهيم (٢٠١٦). التنمية المهنية للقيادات الإدارية التربوية- اتجاهات معاصرة. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.</p> <p>- سيد، أسامة والجمال، عباس (٢٠١٤). التدريب والتنمية المهنية المستدامة. دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع.</p> <p>- الطويل، عبد العزيز (٢٠٠٨). التنمية المهنية المستدامة. القاهرة: المركز الوطني للبحوث التربوية.</p> <p>- مدبولي، محمد (٢٠١٠). التنمية المهنية للمعلمين: الاتجاهات المعاصرة_ المداخل_ الاستراتيجيات. العين: دار الكتاب الجامعي.</p> <p>- زين الدين، محمد (٢٠١١). كفايات التعليم الإلكتروني. المملكة العربية السعودية: خوارزم العلمية.</p> <p>- أبو النصر، مدحت (٢٠١٧). التدريب عن بعد: بوابتك لمستقبل أفضل. القاهرة: المجموعة العربية للتدريب والنشر.</p>	المرجع الرئيس للمقرر
<p>- جوهر، يوسف (٢٠٠٥). إدارة التنمية المهنية المستدامة لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية. ورقة مقدمة في المؤتمر العلمي السادس: التنمية المهنية المستدامة للمعلم العربي، جامعة الفيوم: الفيوم.</p> <p>- البكري، عائشة (٢٠٢٢). أساليب التنمية المهنية الإلكترونية لمعلمات التربية الإسلامية في محافظة الزلفي وسبل تطويرها في ضوء معطيات المجتمع الرقمي. مجلة جامعة الطائف للعلوم الإنسانية، مج (٧) ع (٣٢)، ٥٦٣-٦٢٤.</p> <p>- السيد، حازم (٢٠١٨). التنمية المهنية الإلكترونية للقيادات التعليمية (نصوم مقترح). مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية. ع (١٠) ج (٢)، ٢٥-٥٤.</p>	المراجع المساندة
	المصادر الإلكترونية
	أخرى

### ٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات تدريسية تستوعب ٢٠ طالبا
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السيورة الذكية، البرمجيات)	جهاز حاسب آلي يتوفر به برنامج العروض التقديمية (بوربوينت - PowerPoint) جهاز عرض البيانات (Data Show) سيورة ذكية
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

#### و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلاب.	استطلاعات الرأي - قياس نواتج التعلم
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلاب.	استطلاعات الرأي
مصادر التعلم	الطلاب. أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	استطلاعات الرأي – بطاقة ملاحظة تقيس مدى تفعيل مصادر التعلم في العملية التعليمية
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس.	الاختبارات
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).  
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).

#### ز. اعتماد التوصيف:

جبهة الاعتماد	مجلس قسم الإدارة التربوية
رقم الجلسة	السادسة
تاريخ الجلسة	1446/3/22