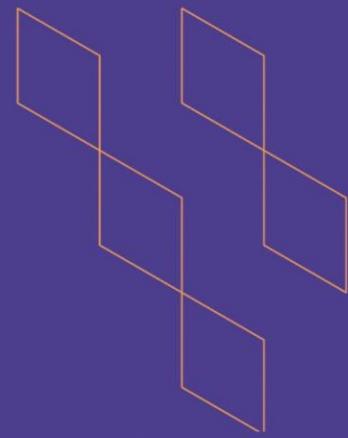




2023

TP-155



توضيف الخبرة الميدانية

اسم المقرر: تطبيقات ميدانية في إدارة الجودة بالمؤسسات التربوية (خبرة ميدانية)
رمز المقرر: إدت ٦٢٤٠
البرنامج: الماجستير في الإدارة والتخطيط التربوي(مسار إدارة الجودة في المؤسسات التربوية)
القسم العلمي: قسم الإدارة التربوية
الكلية: كلية التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوضيف: ١
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦-٣-١٢



جدول المحتويات

٣	أ. التعريف بالخبرة الميدانية ومعلومات عنها
٣	ب. نواتج التعلم للخبرة الميدانية وأنشطة التدريب وطرق تقييمها
٥	ج. إدارة الخبرة الميدانية
٧	د. تقويم جودة التدريب
٧	هـ. اعتماد التوصيف:





أ. التعريف بالخبرة الميدانية

١. الساعات المعتمدة: (٣ ساعات)

٢. المستوى الدراسي الذي تقدم فيه الخبرة الميدانية (السنة الثانية / المستوى الرابع)

٣. الزمن المخصص للخبرة الميدانية

(١٥) أسبوع (٤-٣) ساعة (١) يوم بالأسبوع

٤- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (أو المتطلبات السابقة إن وجدت) مع هذا المقرر

اجتياز ٣٦ ساعة بحيث يجتاز الطالب جميع المقررات في المستويات الثلاث السابقة

٦- نمط التدريب :

عن بعد مدمج (حضورى/ إلكترونى) ميدانى

ب. نوافذ التعلم للخبرة الميدانية وأنشطة التدريب وطرق تقييمها

الرمز	نواتج التعلم	ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز	أنشطة التدريب	طرق التقييم	مسؤولية التقييم	المعرفة والفهم
							المعرفة والفهم
1.0							
1.1	أن يصف الطالب نظريات والاتجاهات الحديثة في إدارة الجودة ليحدد واقع مشكلات المؤسسة التربوية	ع جود		- استراتيجية التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - المناقشة والحووار - الزيارات الميدانية	أساليب التقويم المباشرة: بطاقة تقويم الأداء ، معايير تقييم الأداء (روبيرك)	المشرف الميداني من أعضاء هيئة التدريس بنسبة (٩٥%)	
1.2	أن يصنف الطالب الأسس والمبادئ التي ترتكز عليها إدارة الجودة في المؤسسات التربوية باستخدام منهج البحث العلمي	ع جود			أساليب التقويم غير المباشرة: استطلاعات الرأي قياس رضا الطالبة عن المقررات	الرئيس المباشر في مؤسسة التدريب من ناحية انتضابط الطالب المتدرب ومشاركته في العمل بنسبة (٥%)	
2.0	المهارات						
2.1	أن يطبق الطالب تحليل المشكلات التي تواجه إدارة الجودة في المؤسسات التربوية واتخاذ القرار لإدارتها	م جود		- استراتيجية حل المشكلات - المناقشة والحووار	أساليب التقويم المباشرة: بطاقة تقويم الأداء	المشرف الميداني من أعضاء هيئة التدريس بنسبة (٩٥%)	





الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	أنشطة التدريب	طرق التقييم	مسؤولية التقييم
2.2	أن ينوع الطالب في استخدام الاتجاهات الحديثة في إدارة الجودة في المؤسسات التربوية لمواجهة الموقف التربوية المختلفة	م ٢ جود	- التعلم الذاتي - التطبيق العملي - الزيارات الميدانية	تقدير ميداني -أساليب التقويم غير المباشرة:	الرئيس المباشر في مؤسسة التدريب من ناحية انضباط الطالب المتدرب ومشاركته في العمل بنسبة (٥٥%)
	أن يستبطط الطالب حلول معالجة القضايا والمشكلات في إدارة الجودة في المؤسسات التربوية باستخدام أدوات وتطبيقات التقنية الرقمية متبعا خطوات البحث العلمي	م ٣ جود		استطلاعات الرأي (قياس رضا الطلبة عن المقررات)،	
القيم والاستقلالية والمسؤولية					3.0
3.1	أن يلتزم الطالب بأخلاقيات البحث العلمي في المهام التدريبية التي تتعلق بإدارة الجودة في المؤسسات التربوية	ق ٣ جود			الميداني من أعضاء هيئة التدريس بنسبة (٩٥%)
	أن يتحمل الطالب المسؤولية خلال مشاركته ضمن فرق العمل	ق ٤ جود	- الحوار والمناقشة	-أساليب التقويم المباشرة:	الرئيس المباشر في مؤسسة التدريب من ناحية انضباط الطالب المتدرب ومشاركته في العمل بنسبة (٥٥%)
	أن يساعد الطالب في وضع حلولاً للتحديات والقضايا التي تواجه إدارة الجودة في المؤسسات التربوية	ق ١ جود	- التعلم الذاتي - التعلم التعاوني	الملاحظة، ملفات الإنجاز	
	أن يشارك الطالب في باستقلالية في القضايا التي تواجه إدارة الجودة في المؤسسات التربوية	ق ٢ جود			

طرق التقييم (اختبار تطبيقي، تقرير ميداني، شهفي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، واجبات، ... الخ).

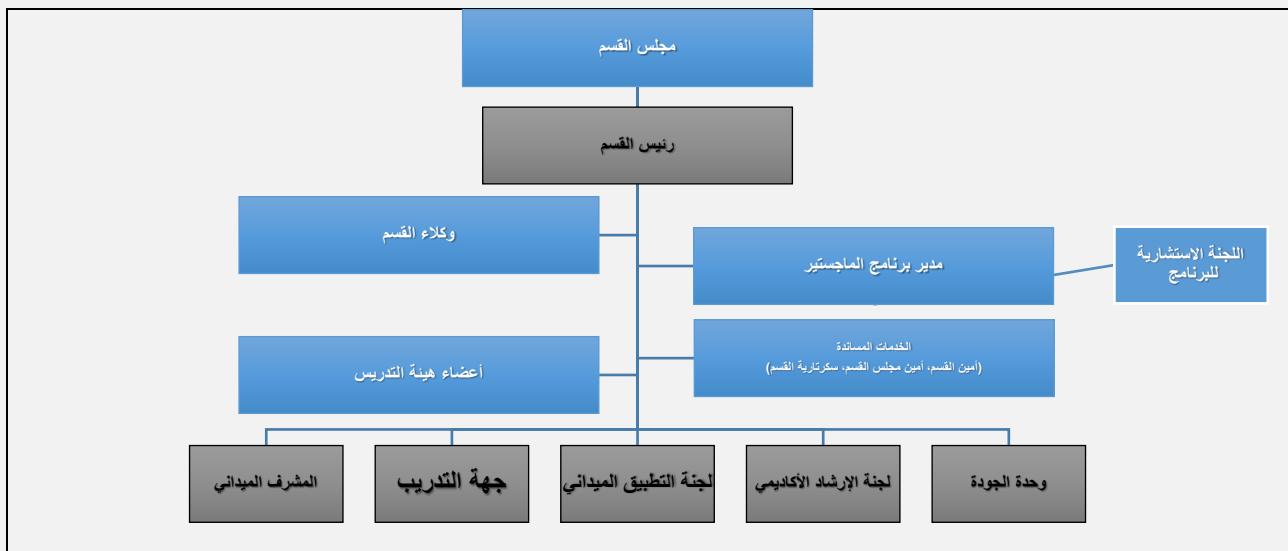




ج. إدارة الخبرة الميدانية

١. الأدوار والمسؤوليات

يتضمن الوحدات أو الإدارات واللجان المسؤولة عن الخبرة الميدانية بما يتضمن به العلاقات بينها.



٢. توزيع مسؤوليات أنشطة الخبرة الميدانية:

المشرف الميداني	جهة التدريب	الطالب	عضو هيئة التدريس	القسم أو الكلية	النشاط
		*		*	اختيار موقع الخبرة الميدانية
				*	اختيار الطاقم الإشرافي
		*			توفير التجهيزات المطلوبة
*	*				توفير مصادر التعلم
*			*	*	التأكيد من سلامة الموقع
*		*			التنقل من وإلى موقع الخبرة الميدانية
*			*		تقديم الدعم والإرشاد
		*			تنفيذ أنشطة التدريب (الواجبات والتقارير والمشاريع،)
*			*		متابعة أنشطة تدريب الطالب
	*				ضبط الحضور والانصراف
*			*		تقويم مخرجات التعلم
	*	*	*		تقويم جودة الخبرة الميدانية
					أخرى (تذكرة)





٣. متطلبات موقع الخبرة الميدانية

المتطلبات الخاصة**	المتطلبات العامة *	موقع الخبرة الميدانية المقترحة
	تقنية معلومات مصادر تعلم	الإدارات التابعة لوزارة التعليم (العام والجامعي والاهلي)
		وزارة التخطيط والتطوير
		إدارات الموارد البشرية بالجامعات
		هيئة تقويم التعليم والتدريب
		الشركات التعليمية

* مثل: توفر تقنية معلومات، التجهيزات، المعامل، القاعات، السكن، مصادر التعلم، العيادات ... إلخ

** متطلبات خاصة بالمؤسسة محل التدريب أو مرتبطة بطبيعة التخصص، مثل: معايير السلامة والتعامل مع المرضى في التخصصات الطبية ... الخ

٤. الإجراءات المتبعة لاتخاذ القرارات بشأن تحديد موقع الخبرة الميدانية المناسبة

- تشكيل لجنة التطبيق الميداني بالبرنامج
- تتولى لجنة التطبيق الميداني بالقسم مهمة التنسيق بين الإدارات في المستوى الثاني من البرنامج.
- يطلب من الجهة التربوية تحديد مجال التدريب وطبيعته.
- الإعلان عن جهات التدريب المتاحة خلال الفصل الدراسي.
- يتم حصر أعضاء هيئة التدريس المتاحين من حيث (النضاب، التفرغ).
- توزيع نصاب الإشراف بناء على عدد الأعضاء والطلبة بحيث لا يزيد العضو الواحد عن طالبين.
- تصميم نموذج للتسجيل وتحديد الرغبات للمشرف والجهة.
- تقسيم الطلاب حسب الرغبات إن أمكن والأولوية لمن يقدم رغبته أولا وفي حين تساوي الرغبات يتم تقديم المعدل الأعلى.
- سعي اللجنة للحصول على الموافقات الرسمية
- حصول الطالب على الموافقات الرسمية
- استكمال الإجراءات النظامية قبل بدء التطبيق الميداني بوقت كافي (المستوى الثالث).

٥. إدارة السلامة والمخاطر

إجراءات التعامل مع المخاطر	إجراءات الوقاية	المخاطر المحتملة
توفير صندوق إسعافات أولية في جميع أدوار المبنى		
تحديد أشخاص في المؤسسة التربوية لتقديم الإسعافات الأولية للطلاب المتدربين	وجود بعض الإصابات التي تستدعي وجود ضمادات	صندوق إسعافات أولية
تعريف الطلاب المتدربين على أماكن الإسعافات الأولية في المؤسسة التربوية		
توفير جهاز إنذار مبكر موصى بأجراس إنذار	مخاطر بسب الكهرباء	جهاز إنذار مبكر موصى بأجراس إنذار
تعليم الطلاب بطرق السلامة	نشوب حريق أو تسرب غازات كيميائية	
إيجاد مخارج للطوارئ	نشوب حريق أو تسرب غازات كيميائية	مخارج الطوارئ
توزيع مطويات حول أهميتها.		
نشر المقاطع التوعوية الصادرة من وزارة الصحة حول الإجراءات الوقائية.	استخدام الكمامات لما في ذلك من وقاية الجهاز التنفسى من الأمراض المعدية مثل كورونا والأنفلونزا	وسائل وقائية (الكمامات) لحماية الجهاز التنفسى





د. تقويم جودة التدريب

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
استطلاعات الرأي- قياس نواتج التعلم	الطالب.	فاعلية التدريب.
استطلاعات الرأي	الطالب.	فاعلية طرق تقييم الطالب.
مراجعة عينات من أعمال الطلبة من قبل لجنة مختصة- النسبة المئوية لإنجاز الطلبة	الطاقم الإشرافي.	مدى تحصيل مخرجات التعلم للبرنامج.
استطلاعات الرأي – بطاقة ملاحظة تقييس مدى تفعيل مصادر التعلم في العملية التعليمية	الطالب. الطاقم الإشرافي. قيادات البرنامج	مصادر التعلم.

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريب، فاعلية طرق تقييم الطالب، مدى تحصيل مخرجات التعلم، مصادر التعلم ... إلخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

هـ. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم الإدارة التربوية	جهة الاعتماد
السادسة	رقم الجلسة
1446/3/22	تاريخ الجلسة

