



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: الإدارة التربوية المقارنة
رمز المقرر: إدت ٦١٠٥
البرنامج: ماجستير في الإدارة والتخطيط التربوي
القسم العلمي: قسم الإدارة التربوية
الكلية: كلية التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: ١
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦-٣-١٢



جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي.....	٣
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها.....	٤
ج. موضوعات المقرر.....	٥
د. أنشطة تقييم الطلبة.....	٥
هـ. مصادر التعلم والمرافق.....	٥
و. تقويم جودة المقرر.....	٦
ز. اعتماد التوصيف.....	٦



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ساعتان

٢. نوع المقرر

أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري		

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الأولى / المستوى الأول)

٤. الوصف العام للمقرر

يتناول المقرر مفهوم التربية المقارنة ومراحل تطورها وأبرز روادها، والقوى والعوامل المؤثرة في النظم التعليمية، وتحليل نظم التعليم في عدد من الدول العربية والأجنبية للتعرف على القوى والعوامل التي شكلت أنظمتها، ومجالات البحث في الإدارة التربوية المقارنة ومناهجه وأدواته. كما يستهدف إكساب الطلبة مهارات إجراء بحوث مقارنة بين نظام التعليم في المملكة العربية السعودية وبعض الدول في عدد من موضوعات الإدارة التربوية، وتحديد أوجه الشبه والاختلاف واستخلاص النتائج النهائية للمقارنة بينهما.

٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

تعريف الطالب/ة بالأسس النظرية للإدارة التربوية المقارنة وإكسابه مهارات البحث المقارن في مجال الإدارة التربوية، بالإضافة إلى فهم وتحليل نظم إدارة التعليم في البلدان المختلفة.

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	٣٠	٪١٠٠
2	التعليم الإلكتروني		
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	٢٤	٨٠٪
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى (ورش عمل وحالات تطبيقية)	٦	٢٠٪
	الإجمالي	٣٠	١٠٠٪

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يشرح الطالب مفهوم الإدارة التربوية المقارنة	١ع	- المحاضرة التفاعلية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - المناقشة والحوار	أساليب التقييم المباشرة:
1.2	أن يصف الطالب مراحل تطور التربية المقارنة ورواد كل مرحلة.	١ع		الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء (روبرك) أساليب التقييم غير- المباشرة:
1.3	أن يوضح الطالب تأثير العوامل والاتجاهات المختلفة على تشكيل النظام التعليم المحلي وعدد من الأنظمة العالمية.	٢ع		قياس رضا الطلبة عن المقررات
2.0	المهارات			
2.1	أن يطبق الطالب تحليل صعوبات البحث في الإدارة التربوية المقارنة.	١م	- المحاضرة التفاعلية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - التدريس القائم على البحث - المناقشة والحوار	أساليب التقييم المباشرة:
2.2	أن يطبق الطالب خطوات البحث العلمي بالمقارنة بين نظامين تعليميين أو أكثر في أحد موضوعات الإدارة التربوية.	٣م		الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء (روبرك) أساليب التقييم غير- المباشرة:
2.3	أن يستخدم الطالب أحد أدوات البحث في الإدارة التربوية المقارنة	٣م		قياس رضا الطلبة عن المقررات

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يلتزم الطالب بالأخلاقيات العلمية والمهنية في الأعمال والأوراق العلمية	ق ٣	- التعلم الذاتي - التعلم التعاوني - المناقشة والحوار	أساليب التقييم المباشرة:
3.2	أن يتحمل الطالب المسؤولية خلال مشاركته ضمن فرق العمل	ق ٤		الملاحظة
3.3	أن يساعد الطالب في وضع حلولاً للتحديات والقضايا التي تتناولها مفاهيم المقرر	ق ١		
3.4	أن يبادر الطالب في باستقلالية في الأنشطة الأكاديمية والمهنية التي يخدمها المقرر	ق ٢		

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	الإدارة التربوية المقارنة: المفاهيم الأساسية، الأهداف، الأهمية، الميادين، مصادر الباحث فيها، صعوبات البحث فيها	4
2		
3	القوى والعوامل المؤثرة في تشكيل النظم التعليمية : الجغرافية، التاريخية، الاقتصادية، السكانية، الاجتماعية، الثقافية	4
4		
5	مراحل تطور البحث في التربية المقارنة ومناهجه:	4
6	١. مرحلة النقل والاستعارة وأبرز رواها - ٢. مرحلة القوى والعوامل الثقافية وأبرز رواها ٣. مرحلة المنهجية العلمية: (منهج آرثر موهللمان، منهج جورج بيردادي، منهج برايان هولز، منهج إدموند كننج).	
7	مجالات البحث في التربية المقارنة، وأدوات البحث في الإدارة التربوية المقارنة	2
8	دراسة مقارنة بين نظام التعليم في المملكة العربية السعودية ودولة أخرى في إحدى الموضوعات الإدارية الآتية: سياسة التعليم وقواعده التنظيمية - الإدارة التعليمية المركزية واللامركزية، تمويل التعليم	2
9	دراسة مقارنة بين نظام التعليم في المملكة العربية السعودية ودولة أخرى في إحدى الموضوعات الإدارية الآتية: إعداد المعلم وتدريبه - نظام توظيف المعلم - مهام وصلاحيات مدير المدرسة	2
10	دراسة مقارنة بين نظام التعليم في المملكة العربية السعودية ودولة أخرى في إحدى الموضوعات الإدارية الآتية: السلم التعليمي - تنظيم العام الدراسي - المباني والتجهيزات الدراسية	2

2	دراسة مقارنة بين نظام التعليم في المملكة العربية السعودية ودولة أخرى في إحدى الموضوعات الإدارية الآتية: نظام القبول في التعليم العالي – إدارة الأقسام العلمية – برامج الدراسات العليا	11
2	دراسة مقارنة بين نظام التعليم في المملكة العربية السعودية ودولة أخرى في إحدى الموضوعات الإدارية الآتية: البحث العلمي – برامج خدمة المجتمع في الجامعات – التعليم عن بعد	12
2	دراسة مقارنة بين نظام التعليم في المملكة العربية السعودية ودولة أخرى في إحدى الموضوعات الإدارية الآتية: الاعتماد المدرسي - الاعتماد الأكاديمي للتعليم العالي – المحاسبية في التعليم	13
4	عرض دراسة مقارنة بين نظامين في مجال من مجالات البحث في الدراسات المقارنة للإدارة التربوية باستخدام أحد المناهج المقارنة.	14 15
30	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	الحضور والمشاركة والتفاعل	أسبوعياً	١٠٪
٢	تقديم ورقة علمية	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	١٥٪
٣	عرض تقديمي	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	١٠٪
٤	إعداد وعرض دراسة مقارنة بين نظامين في مجال من مجالات البحث في الدراسات المقارنة للإدارة التربوية باستخدام أحد المناهج المقارنة.	الأسبوع التاسع	٢٠٪
٥	تكاليفات وواجبات	الأسبوع الخامس والتاسع	١٥٪
٦	اختبار تحريري نهائي	نهاية الفصل الدراسي	٣٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

بسيوني، سعاد وآخرون. (٢٠١٢م): التربية المقارنة ونظم التعليم. الرياض: مكتبة الرشد. البوهي، فاروق شوقي. (٢٠١٤م): المرجع في التربية المقارنة. الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية. شريف، السيد عبد القادر (١٤٢٨هـ): التربية المقارنة، دار الزهراء، الرياض. العامري، محمد (٢٠١٧م): مدخل إلى التربية المقارنة، الأردن: دار المعزز للنشر والتوزيع.	المرجع الرئيس للمقرر
--	----------------------

غنايم، مهنى (٢٠١٩م): التربية المقارنة ونظم التعليم. القاهرة: دار الفكر العربي.	
مصطفى، صلاح عبد الحميد. (٢٠١٤م). المدخل في التربية المقارنة ونظم التعليم. الرياض: مكتبة الرشد.	
حسين، سلامة عبد العظيم (٢٠٠٦م): الاتجاهات المعاصرة في نظم التعليم، ط١، دار الوفاء، الاسكندرية.	المراجع المساندة
	المصادر الإلكترونية
	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات تدريسية تستوعب ٢٠ طالبا	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز حاسب آلي يتوفره برنامج العروض التقديمية (بوربوينت - PowerPoint) جهاز عرض البيانات (Data Show) سبورة ذكية	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
استطلاعات الرأي - قياس نواتج التعلم	الطلاب.	فاعلية التدريس
استطلاعات الرأي	الطلاب.	فاعلية طرق تقييم الطلاب
استطلاعات الرأي - بطاقة ملاحظة تقيس مدى تفعيل مصادر التعلم في العملية التعليمية	الطلاب. أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	مصادر التعلم
الاختبارات	أعضاء هيئة التدريس.	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم الإدارة التربوية	جهة الاعتماد
السادسة	رقم الجلسة
١٤٤٦-٣-٢٢	تاريخ الجلسة