



2023

TPG-153



توصيف المقرر الدراسي

— (الدراسات العليا)

اسم المقرر: الإدارة التربوية المقارنة
رمز المقرر: إدت ٦١٠٥
البرنامج: ماجستير في الإدارة والتخطيط التربوي
القسم العلمي: قسم الإدارة التربوية
الكلية: كلية التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: ١
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦-٣-١٢



جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي.....	٣
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها.....	٤
ج. موضوعات المقرر.....	٥
د. أنشطة تقييم الطلبة.....	٥
ه. مصادر التعلم والمرافق.....	٥
و. تقويم جودة المقرر.....	٦
ز. اعتماد التوصيف.....	٦





أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ساعتان

٢. نوع المقرر

<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	أ-
	<input type="checkbox"/> اختياري	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري		ب-

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الأولى / المستوى الأول)

٤. الوصف العام للمقرر

يتناول المقرر مفهوم التربية المقارنة ومراحل تطورها وأبرز رؤادها، والقوى والعوامل المؤثرة في النظم التعليمية، وتحليل نظم التعليم في عدد من الدول العربية والأجنبية للتعرف على القوى والعوامل التي شكلت أنظمتها، ومجالات البحث في الادارة التربوية المقارنة ومناهجه وأدواته. كما يسهدف إكساب الطلبة مهارات إجراء بحوث مقارنة بين نظام التعليم في المملكة العربية السعودية وبعض الدول في عدد من موضوعات الادارة التربوية، وتحديد أوجه الشبه والاختلاف واستخلاص النتائج النهائية للمقارنة بينهما.

٥- المطلوبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت)

لا يوجد

٦- المطلوبات المترادفة مع هذا المقرر(إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

تعريف الطالب/ة بالأسس النظرية للادارة التربوية المقارنة وإكسابه مهارات البحث المقارن في مجال الادارة التربوية، بالإضافة إلى فهم وتحليل نظم إدارة التعليم في البلدان المختلفة.

٢. نمط التعليم:

نوع التعليم	م
تعليم ابتدائي	1
التعليم الإلكتروني	2
التعليم المدمج	
● التعليم الابتدائي	3
● التعليم الإلكتروني	
التعليم عن بعد	4

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)





النسبة	ساعات التعلم	النشاط	م
%٨٠	٢٤	محاضرات	١
		معلم أو إستوديو	٢
		ميداني	٣
		دروس إضافية	٤
%٢٠	٦	أخرى (ورش عمل وحالات تطبيقية)	٥
%١٠٠	٣٠	الإجمالي	

ب. نوافذ التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها:

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نوافذ التعلم	الرمز
المعرفة والفهم				1.0
أساليب التقويم المباشرة: الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء (روبيرك) أساليب التقويم غير- المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات	- المحاضرة التفاعلية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - المناقشة والحوار	١ع	أن يشرح الطالب مفهوم الإدارة التربوية المقارنة	1.1
		١ع	أن يصف الطالب مراحل تطور التربية المقارنة ورواد كل مرحلة.	1.2
		٢ع	أن يوضح الطالب تأثير العوامل والاتجاهات المختلفة على تشكيل النظام التعليم المحلي وعدد من الأنظمة العالمية.	1.3
المهارات				2.0
أساليب التقويم المباشرة: الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء (روبيرك) أساليب التقويم غير- المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات	- المحاضرة التفاعلية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - التدريس القائم على البحث - المناقشة والحوار	١م	أن يطبق الطالب تحليل صعوبات البحث في الإدارة التربوية المقارنة.	2.1
		٣م	أن يطبق الطالب خطوات البحث العلمي بالمقارنة بين نظامين تعليميين أو أكثر في أحد موضوعات الإدارة التربوية.	2.2
		٣م	أن يستخدم الطالب أحد أدوات البحث في الإدارة التربوية المقارنة	2.3





طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
القيم والاستقلالية والمسؤولية				3.0
أساليب التقويم المباشرة: المالاحظة	- التعلم الذاتي - التعلم التعاوني - المناقشة والحوار	ق ٣	أن يلتزم الطالب بالأخلاقيات العلمية والمهنية في الأعمال والأوراق العلمية	3.1
		ق ٤	أن يتحمل الطالب المسؤولية خلال مشاركته ضمن فرق العمل	3.2
		ق ١	أن يساعد الطالب في وضع حلولاً للتحديات والقضايا التي تتناولها مفاهيم المقرر	3.3
		ق ٢	أن يبادر الطالب في باستقلالية في الأنشطة الأكademie والمهنية التي يخدمها المقرر	3.4

ج. موضوعات المقرر:

الساعات التدريسية المتوقعة	قائمة الموضوعات	م
4	الادارة التربوية المقارنة: المفاهيم الأساسية، الأهداف، الأهمية، الميادين، مصادر الباحث فيها، صعوبات البحث فيها	1 2
	القوى والعوامل المؤثرة في تشكيل النظم التعليمية : الجغرافية، التاريخية، الاقتصادية، السكانية، الاجتماعية، الثقافية	3 4
4	مراحل تطور البحث في التربية المقارنة ومناهجه:	5
	١. مرحلة النقل والاستعارة وأبرز روادها – ٢. مرحلة القوى والعوامل الثقافية وأبرز روادها ^٣ . مرحلة المنهجية العلمية: (منهج أثر موهلمان، منهج جورج بيردائي، منهج برایان هولز، منهج إدموند كنج).	6
2	مجالات البحث في التربية المقارنة، وأدوات البحث في الادارة التربوية المقارنة	7
2	دراسة مقارنة بين نظام التعليم في المملكة العربية السعودية ودولة أخرى في إحدى الموضوعات الإدارية الآتية:	8
2	دراسة مقارنة بين نظام التعليم في المملكة العربية السعودية ودولة أخرى في إحدى الموضوعات الإدارية الآتية:	9
2	إعداد المعلم وتدريبه – نظام توظيف المعلم – مهام وصلاحيات مدير المدرسة	10
2	دراسة مقارنة بين نظام التعليم في المملكة العربية السعودية ودولة أخرى في إحدى الموضوعات الإدارية الآتية:	
	السلم التعليمي – تنظيم العام الدراسي - المباني والتجهيزات الدراسية	





2	دراسة مقارنة بين نظام التعليم في المملكة العربية السعودية ودولة أخرى في إحدى الموضوعات الإدارية الآتية: نظام القبول في التعليم العالي – إدارة الأقسام العلمية – برامج الدراسات العليا	11
2	دراسة مقارنة بين نظام التعليم في المملكة العربية السعودية ودولة أخرى في إحدى الموضوعات الإدارية الآتية: البحث العلمي – برامج خدمة المجتمع في الجامعات – التعليم عن بعد	12
2	دراسة مقارنة بين نظام التعليم في المملكة العربية السعودية ودولة أخرى في إحدى الموضوعات الإدارية الآتية: الاعتماد المدرسي - الاعتماد الأكاديمي للتعليم العالي - المحاسبية في التعليم	13
4	عرض دراسة مقارنة بين نظامين في مجال من مجالات البحث في الدراسات المقارنة للإدارة التربوية باستخدام أحد المناهج المقارنة.	14
30		المجموع

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	الحضور والمشاركة والتفاعل	أسبوعيا	٪ ١٠
٢	تقديم ورقة علمية	توزيع على الطلبة حسب خطة المقرر	٪ ١٥
٣	عرض تقديمي	توزيع على الطلبة حسب خطة المقرر	٪ ١٠
٤	إعداد وعرض دراسة مقارنة بين نظامين في مجال من مجالات البحث في الدراسات المقارنة للإدارة التربوية باستخدام أحد المناهج المقارنة.	الأسبوع التاسع	٪ ٢٠
٥	تكاليفات وواجبات	الأسبوع الخامس والتاسع	٪ ١٥
٦	اختبار تحريري نهائي	نهاية الفصل الدراسي	٪ ٣٠

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)

هـ. مصادر التعليم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

- بسبيوني، سعاد وأخرون. (٢٠١٢م): التربية المقارنة ونظم التعليم. الرياض: مكتبة الرشد.
البوهي، فاروق شوقي. (٢٠١٤م): المرجع في التربية المقارنة. الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.
شريف، السيد عبد القادر (٢٠١٤هـ): التربية المقارنة، دار الزهراء، الرياض.
العامري، محمد (٢٠١٧م): مدخل إلى التربية المقارنة، الأردن: دار المعتز للنشر والتوزيع.

المراجع الرئيسية للمقرر





غنايم، مهى (٢٠١٩م): التربية المقارنة ونظم التعليم، القاهرة: دار الفكر العربي.	
مصطفى، صلاح عبد الحميد. (٢٠١٤). المدخل في التربية المقارنة ونظم التعليم، الرياض: مكتبة الرشد.	
حسين، سالمة عبد العظيم (٢٠٠٦م): الاتجاهات المعاصرة في نظم التعليم، ط١، دار الوفاء، الاسكندرية.	المراجع المساعدة
	المصادر الإلكترونية
	أخرى

٢. المراافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات تدريسية تستوعب ٢٠ طالبا	المراافق النوعية (قاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز حاسب آلي يتوفّر به برنامج العروض التقديمية (بوربوينت - PowerPoint) جهاز عرض البيانات (Data Show) سبورة ذكية	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
استطلاعات الرأي- قياس نواتج التعلم	الطلاب.	فاعلية التدريس
استطلاعات الرأي	الطلاب.	فاعلية طرق تقييم الطلاب
استطلاعات الرأي – بطاقة ملاحظة تقييس مدى تفعيل مصادر التعلم في العملية التعليمية	الطلاب. أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	مصادر التعلم
الاختبارات	أعضاء هيئة التدريس.	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).

طرق التقييم (مباشرون وغير مباشرون).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم الإدارة التربوية
رقم الجلسة	السادسة
تاريخ الجلسة	١٤٤٦-٣-٢٢

