

2023

TPG-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب

Education & Training Evaluation Commission



توصيف المقرر الدراسي

— (الدراسات العليا)

اسم المقرر: السلوك التنظيمي في المؤسسات التربوية
رمز المقرر: إدت ٦٢٤٥
البرنامج: ماجستير في الإدارة والتخطيط التربوي (مسار إدارة الموارد البشرية في المؤسسات التربوية)
القسم العلوي: قسم الإدارة التربوية
الكلية: كلية التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: ١
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦/٣/١٢ هـ



جدول المحتويات

٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
٤	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها
٥	ج. موضوعات المقرر
٥	د. أنشطة تقييم الطلبة
٥	ه. مصادر التعلم والمراافق
٦	و. تقويم جودة المقرر
٦	ز. اعتماد التوصيف





أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ثلاثة ساعات

٢. نوع المقرر

<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	- أ
	<input type="checkbox"/> اختياري	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري		- ب

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الثانية / المستوى الثالث)

٤. الوصف العام للمقرر

يتناول المقرر السلوك التنظيمي في المؤسسات التربوية، من خلال التركيز على مفهومه، وخصائصه وتطوره التاريخي، وعناصر السلوك الفردي والسلوك الجماعي ، وعناصر سلوك المؤسسة التربوية، والعلاقات الإنسانية في المؤسسات التربوية، والمناخ التنظيمي في المؤسسات التربوية

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر إلى تمكين الطالب من الإلمام بالمفاهيم وطرق التحليل التي تحكم السلوك التنظيمي في المؤسسات التربوية. وإكسابه المهارات المهمة في بيئة العمل المرتبطة بالسلوك الفردي والجماعي والمؤسسة التربوية

٨. نمط التعليم:

نوع التعليم	م
تعليم اعتمادي	1
التعليم الإلكتروني	2
التعليم المدمج	
● التعليم الاعتيادي	3
● التعليم الإلكتروني	
التعليم عن بعد	4

٩. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

نوع التعليم	م
محاضرات	1
معمل أو إستوديو	2





النسبة	ساعات التعلم	النشاط	م
		ميداني	3
		دروس إضافية	4
20%	9	أخرى (ورش عمل وحالات تطبيقية) حلقات بحث	5
100%	45	الإجمالي	

بـ. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدرسيها وطرق تقييمها:

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
المعرفة والفهم				1.0
أساليب التقويم المباشرة: الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء (روبيرك) أساليب التقويم غير- المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات	- المحاضرة التفاعلية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - المناقشة والحووار	ع١بشر	أن يشرح الطالب مفهوم السلوك التنظيمي وأهدافه	1.1
		ع٢بشر	أن يصنف الطالب مجالات السلوك التنظيمي	1.2
		ع٣بشر	أن يحدد الطالب خصائص السلوك التنظيمي	1.3
		ع٤بشر	أن يوضح الطالب أهمية السلوك التنظيمي في المؤسسات عموماً، والتربية خصوصاً	1.4
المهارات				2.0
أساليب التقويم المباشرة: الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء (روبيرك) أساليب التقويم غير- المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات	- المحاضرة التفاعلية - التعلم التعاوني - التعلم بالاكتشاف - التعلم الذاتي - المناقشة والحووار	م٣بشر	أن يوظف الطالب عناصر السلوك الفردي وعناصر السلوك الجماعي توظيفاً إيجابياً	2.1
		م٤بشر	أن يجيد الطالبربط بين مجالات السلوك التنظيمي وتطبيقاته في الإدارة التربوية	2.2
		م٥بشر	أن يقيم الطالب واقع المؤسسات التعليمية في ضوء السلوك التنظيمي	2.3
		م٦بشر	أن يستنبط الطالب حلولاً للمشاكل التعليمية في ضوء مجالات السلوك التنظيمي	2.4
القيم والاستقلالية والمسؤولية				3.0
أساليب التقويم المباشرة: الملحوظة	- التعلم الذاتي - التعلم التعاوني - المناقشة والحووار	ق٣بشر	أن يتلزم الطالب بالأخلاقيات العلمية والمهنية في الأعمال والأوراق العلمية	3.1
		ق٤بشر	أن يتحمل الطالب المسؤولية خلال مشاركته ضمن فرق العمل	3.2
		ق٥بشر	أن يساعد الطالب في وضع حلولاً للتحديات والقضايا التي تتناولها مفاهيم المقرر	3.3





طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
		ق ٢ بشر	أن يبادر الطالب باستقلالية في الأنشطة الأكademie والمهنية التي يخدمها المقرر	3.4

ج. موضوعات المقرر:

الساعات التدريسية المتوقعة	قائمة الموضوعات	م
6	مفهوم السلوك التنظيمي وخصائصه ونماذج دراسة السلوك التنظيمي	1
		2
3	التطور التاريخي للسلوك التنظيمي، وأسباب دراسة السلوك التنظيمي	3
3	عناصر السلوك الفردي في المؤسسات التربوية	4
3	عناصر السلوك الجماعي في المؤسسات التربوية	5
3	عناصر سلوك المؤسسة التربوية	6
3	الولاء التنظيمي في المؤسسات التربوية	7
3	دور الإدارة التربوية في تحقيق الرضا الوظيفي	8
3	ضغوط العمل في المؤسسات التربوية	9
3	العلاقات الإنسانية في المؤسسات التربوية	10
3	المناخ التنظيمي في المؤسسات التربوية	11
3	دور التقويض في تحسين المهارات الإدارية	12
3	التجديد والتغيير في إدارة المؤسسات التعليمية	13
6	قراءة نقدية في تحليل تقارير عن رسائل علمية في السلوك التنظيمي سواء الفردي أو الجماعي أو المؤسسي	14
		15
45	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة:

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
10 %	أسبوعيا	الحضور والمشاركة والتفاعل	1
15 %	توزيع على الطلبة حسب خطة المقرر	تقديم ورقة علمية	2
10 %	توزيع على الطلبة حسب خطة المقرر	عرض تقديمي	3
20 %	الأسبوع الثاني عشر	تقدير عن رسائل علمية في السلوك التنظيمي	4
15%	الأسبوع الخامس والتاسع	تكليفات وواجبات	5
30 %	نهاية الفصل الدراسي	اختبار تحريري نهائي	6





أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)

هـ. مصادر التعلم والمراقب:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

بلال، محمد إسماعيل(٢٠٠٥م): السلوك التنظيمي بين النظرية والتطبيق. الاسكندرية: دار الجامعة الجديدة. السيسي، شعبان علي حسين (٢٠٠٩م): السلوك التنظيمي بين النظرية والتطبيق. الاسكندرية: المكتب الجامعي الحديث العميان، محمود سليمان (٢٠١٠م): السلوك التنظيمي في منظمات الأعمال، ط٥. عمان: دار اول للطباعة والنشر والتوزيع. فيلاية، فاروق وعبدالمجيد السيد (٢٠١٤م). السلوك التنظيمي في ادارة المؤسسات التعليمية. عمان: دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع. زناتي، محمد. (٢٠١٥م). السلوك التنظيمي: سلوك الأفراد والجماعات في المنظمات. الرياض، مكتبة المتنبي	القريوتى، محمد قاسم (٢٠١٢م):السلوك التنظيمي- دراسة السلوك الفردي والجماعي في منظمات الاعمال، ط٦. عمان: دار اول للطباعة والنشر والتوزيع. متولي السيد متولي(٢٠٠٦م). السلوك التنظيمي: المبادئ والمفاهيم ومجالات التطبيق ،القاهرة: مكتبة عين شمس. مصطفى، أحمد سيد (٢٠٠٥م): إدارة السلوك التنظيمي: رؤية معاصرة لسلوك الناس في العمل، القاهرة: مكتبة الأنجلو .	المراجع المساعدة	المصادر الإلكترونية	أخرى
---	--	------------------	---------------------	------

٢. المراقب والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات دريسية تستوعب ٢٠ طالبا	المراقب النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز حاسب آلي يتتوفر به برنامج العروض التقديمية (بوريونت - PowerPoint) جهاز عرض البيانات (Data Show) سبورة ذكية	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
استطلاعات الرأي- قياس نواح التعلم	الطلاب.	فاعلية التدريس
استطلاعات الرأي	الطلاب.	فاعلية طرق تقييم الطلاب
استطلاعات الرأي – بطاقة ملاحظة تقيس مدى تفعيل مصادر التعلم في العملية التعليمية	أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	مصادر التعلم
الاختبارات	أعضاء هيئة التدريس.	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).





طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم الإدارة التربوية	جهة الاعتماد
السادسة	رقم الجلسة
١٤٤٦/٣/٢٢ هـ	تاريخ الجلسة

