



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: السلوك التنظيمي في المؤسسات التربوية
رمز المقرر: إدت ٦٢٤٥
البرنامج: ماجستير في الإدارة والتخطيط التربوي (مسار إدارة الموارد البشرية في المؤسسات التربوية)
القسم العلمي: قسم الإدارة التربوية
الكلية: كلية التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: 1
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦/٣/١٢ هـ



جدول المحتويات

٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
٤	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها
٥	ج. موضوعات المقرر
٥	د. أنشطة تقييم الطلبة
٥	هـ. مصادر التعلم والمرافق
٦	و. تقويم جودة المقرر
٦	ز. اعتماد التوصيف



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات			
٢. نوع المقرر			
أ- <input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار
ب- <input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري		
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الثانية / المستوى الثالث)			
٤. الوصف العام للمقرر			
يتناول المقرر السلوك التنظيمي في المؤسسات التربوية، من خلال التركيز على مفهومه، وخصائصه وتطوره التاريخي، وعناصر السلوك الفردي والسلوك الجماعي، وعناصر سلوك المؤسسة التربوية، والعلاقات الإنسانية في المؤسسات التربوية، والمناخ التنظيمي في المؤسسات التربوية			
٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٧. الهدف الرئيس للمقرر			
يهدف المقرر إلى تمكين الطالب من الإلمام بالمفاهيم وطرق التحليل التي تحكم السلوك التنظيمي في المؤسسات التربوية. وإكسابه المهارات المهمة في بيئات العمل المرتبطة بالسلوك الفردي والجماعي والمؤسسة التربوية			

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	45	100%
2	التعليم الإلكتروني		
3	التعليم المدمج		
	• التعليم الاعتيادي		
	• التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	36	80%
2	معمل أو إستوديو		

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى (ورش عمل وحالات تطبيقية) حلقات بحث	9	20%
	الإجمالي	45	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يشرح الطالب مفهوم السلوك التنظيمي وأهدافه	١٤بشر	- المحاضرة التفاعلية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - المناقشة والحوار	أساليب التقويم المباشرة: الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء (روبيرك) أساليب التقويم غير- المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات
1.2	أن يصنف الطالب مجالات السلوك التنظيمي	١٤بشر		
1.3	أن يحدد الطالب خصائص السلوك التنظيمي	١٤بشر		
1.4	أن يوضح الطالب أهمية السلوك التنظيمي في المؤسسات عموما، والتربوية خصوصا	٣٤بشر		
2.0	المهارات			
2.1	أن يوظف الطالب عناصر السلوك الفردي وعناصر السلوك الجماعي توظيفا إيجابيا	٣م بشر	- المحاضرة التفاعلية - التعلم التعاوني - التعلم بالاكشاف - التعلم الذاتي - المناقشة والحوار	أساليب التقويم المباشرة: الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء (روبيرك) أساليب التقويم غير- المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات
2.2	أن يجيد الطالب الربط بين مجالات السلوك التنظيمي وتطبيقاته في الإدارة التربوية	٣م بشر		
2.3	أن يقيم الطالب و اقع المؤسسات التعليمية في ضوء السلوك التنظيمي	٣م بشر		
2.4	أن يستنبط الطالب حلولاً للمشاكل التعليمية في ضوء مجالات السلوك التنظيمي	٤م بشر		
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يلتزم الطالب بالأخلاقيات العلمية والمهنية في الأعمال والأوراق العلمية	٣ق بشر	- التعلم الذاتي التعلم التعاوني - المناقشة والحوار	أساليب التقويم المباشرة: الملاحظة
3.2	أن يتحمل الطالب المسؤولية خلال مشاركته ضمن فرق العمل	٤ق بشر		
3.3	أن يساعد الطالب في وضع حلولاً للتحديات والقضايا التي تتناولها مفاهيم المقرر	١ق بشر		

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.4	أن يبادر الطالب باستقلالية في الأنشطة الأكاديمية والمهنية التي يخدمها المقرر	ق ٢ بشر		

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	مفهوم السلوك التنظيمي وخصائصه ونماذج دراسة السلوك التنظيمي	6
2		
3	التطور التاريخي للسلوك التنظيمي، وأسباب دراسة السلوك التنظيمي	3
4	عناصر السلوك الفردي في المؤسسات التربوية	3
5	عناصر السلوك الجماعي في المؤسسات التربوية	3
6	عناصر سلوك المؤسسة التربوية	3
7	الولاء التنظيمي في المؤسسات التربوية	3
8	دور الإدارة التربوية في تحقيق الرضا الوظيفي	3
9	ضغوط العمل في المؤسسات التربوية	3
10	العلاقات الإنسانية في المؤسسات التربوية	3
11	المناخ التنظيمي في المؤسسات التربوية	3
12	دور التفويض في تحسين المهارات الإدارية	3
13	التجديد والتغيير في إدارة المؤسسات التعليمية	3
14	قراءة نقدية في تحليل تقارير عن رسائل علمية في السلوك التنظيمي سواء الفردي أو الجماعي أو المؤسسي	6
15		
	المجموع	45

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الحضور والمشاركة والتفاعل	أسبوعياً	10 %
2	تقديم ورقة علمية	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	15 %
3	عرض تقديمي	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	10 %
4	تقرير عن رسائل علمية في السلوك التنظيمي	الأسبوع الثاني عشر	20 %
5	تلكيفات وواجبات	الأسبوع الخامس والتاسع	15 %
6	اختبار تحريري نهائي	نهاية الفصل الدراسي	30 %

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المراجع	بلال، محمد إسماعيل (٢٠٠٥م): السلوك التنظيمي بين النظرية والتطبيق. الاسكندرية: دار الجامعة الجديدة. السيسي، شعبان علي حسين (٢٠٠٩م): السلوك التنظيمي بين النظرية والتطبيق. الاسكندرية: المكتب الجامعي الحديث العميان، محمود سليمان (٢٠١٠م): السلوك التنظيمي في منظمات الأعمال، ط٥. عمان: دار وائل للطباعة والنشر والتوزيع. فيلية، فاروق وعبدالمجيد السيد (٢٠١٤م). السلوك التنظيمي في ادارة المؤسسات التعليمية. عمان: دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع. زناتي، محمد. (٢٠١٥م). السلوك التنظيمي: سلوك الأفراد والجماعات في المنظمات، الرياض، مكتبة المتنبى القروتي، محمد قاسم (٢٠١٢م): السلوك التنظيمي- دراسة السلوك الفردي والجماعي في منظمات الاعمال، ط٦، عمان: دار وائل للطباعة والنشر والتوزيع. متولي السيد متولي (٢٠٠٦م). السلوك التنظيمي: المبادئ والمفاهيم ومجالات التطبيق، القاهرة: مكتبة عين شمس . مصطفى، أحمد سيد (٢٠٠٥م): إدارة السلوك التنظيمي: رؤية معاصرة لسلوك الناس في العمل، القاهرة: مكتبة الأنجلوا .
المراجع المساندة	
المصادر الإلكترونية	
أخرى	

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات تدريسية تستوعب ٢٠ طالبا
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز حاسب آلي يتوفر به برنامج العروض التقديمية (بوربوينت - PowerPoint) جهاز عرض البيانات (Data Show) سبورة ذكية
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلاب.	استطلاعات الرأي- قياس نواتج التعلم
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلاب.	استطلاعات الرأي
مصادر التعلم	الطلاب. أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	استطلاعات الرأي – بطاقة ملاحظة تقيس مدى تفعيل مصادر التعلم في العملية التعليمية
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس.	الاختبارات
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).



طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم الإدارة التربوية	جهة الاعتماد
السادسة	رقم الجلسة
١٤٤٦/٣/٢٢ هـ	تاريخ الجلسة

