



2023

TPG-153



## توصيف المقرر الدراسي

— (الدراسات العليا)

اسم المقرر: مناهج البحث في الإدارة التربوية
رمز المقرر: إدت ٦١٠٣
البرنامج: ماجستير في الإدارة والتخطيط التربوي
القسم العلمي: قسم الإدارة التربوية
الكلية: كلية التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: ١
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦-٣-١٢ هـ



## جدول المحتويات

٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
٤	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها
٥	ج. موضوعات المقرر
٥	د. أنشطة تقييم الطلبة
٥	ه. مصادر التعلم والمرافق
٦	و. تقويم جودة المقرر
٦	ز. اعتماد التوصيف





## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

## ١. التعريف بالمقرر الدراسي:

## ١. الساعات المعتمدة: (.....ثلاث ساعات.....)

## ٢. نوع المقرر

<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	أ-
	<input type="checkbox"/> اختياري		<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	ب-

## ٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الأولى/ المستوى الأول)

## ٤. الوصف العام للمقرر

يتناول المقرر مفاهيم البحث العلمي وأهميته وخصائصه ومعوقاته وأخلاقياته، والتركيز على مناهج البحث في الإدارة التربوية بأنواعها وأدوات جمع وعرض البيانات وتحليلها، مع إتاحة الفرصة للطالب لتطبيق خطوات البحث العلمي والكتابة العلمية.

## ٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت)

لا يوجد

## ٦- المتطلبات المترادفة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

## ٧. الهدف الرئيس للمقرر

هدف المقرر إلى تمكين الطالب من البحث العلمي في مجال الإدارة التربوية وفق خطواته، ومناهجه، بالرجوع إلى مصادر المعلومات، وتحديد أدوات جمع البيانات وعرضها وتحليلها، وإكساب الطالب المهارات الازمة للكتابة العلمية واجراءات البحث العلمي.

## ٢. نمط التعليم:

نوع التعليم	م
تعليم اعتمادي	1
التعليم الإلكتروني	2
التعليم المدمج	
● التعليم الاعتيادي	3
● التعليم الإلكتروني	
التعليم عن بعد	4

## ٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

نوع التعليم	م
محاضرات	1
معلم أو إستوديو	2





النسبة	ساعات التعلم	النشاط	م
		ميداني	3
		دروس إضافية	4
%20	٩	أخرى (ورش عمل وحالات تطبيقية) حلقات بحث	5
%100	٤٥	الإجمالي	

### ب. نوافذ التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها:

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
المعرفة والفهم				1.0
أساليب التقويم المباشرة:		٢ع	أن يشرح الطالب خطوات البحث العلمي في الإدارة التربوية	1.1
الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء (روبيرك)	- المحاضرة التفاعلية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - المناقشة والحووار	٢ع	أن يحدد الطالب مصادر اشتغال المشكلات البحثية في الإدارة التربوية	1.2
أساليب التقويم غير- المباشرة:		٢ع	أن يناقش الطالب أنواع مناهج البحث العلمي المستخدمة في الإدارة التربوية	1.3
قياس رضا الطلبة عن المقررات		٢ع	أن يوضح الطالب طرق التوثيق والاقتباس	1.4
المهارات				2.0
أساليب التقويم المباشرة:		٤م	أن يتقن الطالب مهارات البحث الإلكتروني على المواقع المختلفة وقواعد المعلومات في البحث العلمي في الإدارة التربوية	2.1
الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء (روبيرك)	- المحاضرة التفاعلية - التطبيق العملي - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - المناقشة والحووار	٣م	أن ينقد الطالب الأفكار البحثية والبحوث التكميلية في تخصص الإدارة والتخطيط التربوي نقداً علمياً	2.2
أساليب التقويم غير- المباشرة:		٣م	أن يطبق الطالب خطوات البحث العلمي والكتابة العلمية لتقديم فكرة بحثية في أحد موضوعات الإدارة التربوية	2.3
قياس رضا الطلبة عن المقررات			القيم والاستقلالية والمسؤولية	
3.0				
أساليب أساليب التقويم المباشرة:	- التعلم الذاتي - التعلم التعاوني - المناقشة والحووار	٣ق	أن يتلزم الطالب بالأخلاقيات العلمية والمهنية في الأعمال والأوراق العلمية	3.1
		٤ق	أن يتحمل الطالب المسؤولية خلال مشاركته ضمن فرق العمل	3.2





طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
اللإلماظة		ق ١	أن يساعد الطالب في وضع حلولاً للتحديات والقضايا التي تتناولها مفاهيم المقرر	3.3
		ق ٢	أن يبادر الطالب باستقلالية في الأنشطة الأكاديمية والمهنية التي يخدمها المقرر	3.4

#### ج. موضوعات المقرر:

الساعات التدريسية المتوقعة	قائمة الموضوعات	م
٣	نبذة عن مفاهيم البحث العلمي وأهميته وخصائصه ومعوقاته وأخلاقياته	١
٣	مهارات الكتابة العلمية: التوثيق والاقتباس	٢
٣	خطوات ومراحل وعناصر البحث في الإدارة التربوية	٣
٣	اختيار المشكلة (صياغة وتحديد المشكلة، مصادر الحصول على المشكلة) وصياغة أسلمة الدراسة وفرضيتها	٤
٦	مناهج البحث في الإدارة التربوية: المنهج الوصفي	٥
		٦
٣	مناهج البحث في الإدارة التربوية: المنهج التاريخي	٧
٣	مناهج البحث في الإدارة التربوية: المنهج التجاري وشبه التجاري	٨
٣	المجتمع والعينة في بحوث الإدارة التربوية	٩
٣	أدوات البحث في الإدارة التربوية ومهارات تصميمها	١٠
٦	تصميم البحث النوعي وأنواعه، وأساليب جمع المعلومات في البحوث النوعية	١١
		١٢
٣	البحوث التربوية المختلطة	١٣
٦	إعداد الخطط البحثية وعرضها وتقديمها	١٤
		١٥
٤٥	المجموع	

#### د. أنشطة تقييم الطلبة:

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
% ١٠	أسبوعياً	الحضور والمشاركة والتفاعل	١
% ١٥	توزيع على الطلبة حسب خطة المقرر	تقديم ورقة علمية	٢





النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
% ١٠	الأسبوع العاشر	المساهمة في بناء معيار ومؤشرات نقد لعناصر البحث التكميلية وتقديم تقرير عن بحث تكميلي من القسم	٣
% ٢٠	الأسبوع الحادي عشر	تصميم وعرض خطة بحث في أحد موضوعات الإدارة الدراسية	٤
% ١٥	الأسبوع الخامس والتاسع	تكيفات وواجبات	٥
% ٣٠	نهاية الفصل الدراسي	اختبار تحريري نهائى	٦

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)

#### هـ. مصادر التعلم والمرافق:

##### ١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المراجع الرئيسي للمقرر
-أبو علام، رجاء (٢٠١٩م): مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، دار النشر للجامعات، القاهرة.
-العساف، صالح (٢٠١٢م): المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، ط٤، العبيكان، الرياض.
-العبد الكريم، راشد بن حسين (٢٠١٢م): البحوث النوعي في التربية، الناشر: جامعة امملل سعدون
-بدران، شيل وآخرون (٢٠١٨م): مناهج البحث في العلوم التربوية، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية.
-جابر، عبد الحميد (٢٠٠٧م): أساليب البحث العلمي والتحليل الإحصائي، دار الشروق، الأردن.
-الجديلي، ديعي (٢٠١١م): مناهج البحث العلمي. نسخة الكترونية.
-سليمان، سناء (٢٠٠٩م): مناهج البحث العلمي في التربية وعلم النفس ومهاراته الأساسية، عالم الكتب، القاهرة.
-سيكاران أوما (٢٠١٣م): طرق البحث في الإدارة (مدخل لبناء المهارات البحثية)، ترجمة: اسماعيل بسيوني، دار المريخ، الرياض.
-شحاته، حسن (٢٠١١م): المرجع في مناهج البحوث التربوية والنفسية، مكتبة الدار العربية للكتاب، القاهرة.
-الوليعي، عبدالله (١٤٣٣هـ): المدخل إلى إعداد البحوث والرسائل الجامعية في العلوم الاجتماعية، مكتبة جرير، الرياض.
المراجع المساعدة
المصادر الإلكترونية
أخرى

##### ٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات تدريسية تستوعب ٢٠ طالبا	<b>المرافق النوعية</b> (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز حاسب آلي يتوفّر به برنامج العروض التقديمية (بوربوينت - PowerPoint) جهاز عرض البيانات (Data Show) سبورة ذكية	<b>التجهيزات التقنية</b> (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)





و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
استطلاعات الرأي- قياس نواتج التعلم	الطلاب.	فاعلية التدريس
استطلاعات الرأي	الطلاب.	فاعلية طرق تقييم الطلاب
الاختبارات	أعضاء هيئة التدريس.	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
استطلاعات الرأي – بطاقة ملاحظة تقيس مدى تفعيل مصادر التعلم في العملية التعليمية	الطلاب. أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	مصادر التعلم
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى ( يتم تحديدها).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهاز قسم الإدارة التربوية	جهة الاعتماد
السادسة	رقم الجلسة
١٤٤٦/٣/٢٢	تاريخ الجلسة

