



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: مناهج البحث في الإدارة التربوية
رمز المقرر: إدت ٦١.٣
البرنامج: ماجستير في الإدارة والتخطيط التربوي
القسم العلمي: قسم الإدارة التربوية
الكلية: كلية التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: ١
تاريخ آخر مراجعة: ١٢-٣-١٤٤٦هـ



جدول المحتويات

٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
٤	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها
٥	ج. موضوعات المقرر
٥	د. أنشطة تقييم الطلبة
٥	هـ. مصادر التعلم والمرافق
٦	و. تقويم جودة المقرر
٦	ز. اعتماد التوصيف



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (..... ثلاث ساعات.....)

٢. نوع المقرر

أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري		

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الأولى / المستوى الأول)

٤. الوصف العام للمقرر

يتناول المقرر مفاهيم البحث العلمي وأهميته وخصائصه ومعوقاته وأخلاقياته، والتركيز على مناهج البحث في الإدارة التربوية بأنواعها وأدوات جمع وعرض البيانات وتحليلها، مع إتاحة الفرصة للطلاب لتطبيق خطوات البحث العلمي والكتابة العلمية.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر إلى تمكين الطالب من البحث العلمي في مجال الإدارة التربوية وفق خطواته، ومناهجه، بالرجوع إلى مصادر المعلومات، وتحديد أدوات جمع البيانات وعرضها وتحليلها، وإكساب الطالب المهارات اللازمة للكتابة العلمية وإجراءات البحث العلمي.

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	٤٥	٪١٠٠
2	التعليم الإلكتروني		
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	٣٦	٪٨٠
2	معمل أو إستوديو		

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى (ورش عمل وحالات تطبيقية) حلقات بحث	٩	٢٠٪
	الإجمالي	٤٥	١٠٠٪

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يشرح الطالب خطوات البحث العلمي في الإدارة التربوية	٣ع	- المحاضرة التفاعلية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - المناقشة والحوار	أساليب التقييم المباشرة:
1.2	أن يحدد الطالب مصادر اشتقاق المشكلات البحثية في الإدارة التربوية	٣ع		الاختبارات التحريرية والشفوية ، معايير تقييم الأداء (روبرك)
1.3	أن يناقش الطالب أنواع مناهج البحث العلمي المستخدمة في الإدارة التربوية	٣ع		أساليب التقييم غير- المباشرة:
1.4	أن يوضح الطالب طرق التوثيق والاقتباس	٣ع		قياس رضا الطلبة عن المقررات
1.5	أن يصف الطالب أدوات البحث في الإدارة التربوية ومهارات تصميمها	٣ع		
2.0	المهارات			
2.1	أن يتقن الطالب مهارات البحث الالكتروني على المواقع المختلفة وقواعد المعلومات في البحث العلمي في الإدارة التربوية	٤م	- المحاضرة التفاعلية - التطبيق العملي - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - المناقشة والحوار	أساليب التقييم المباشرة:
2.2	أن ينقد الطالب الأفكار البحثية والبحوث التكميلية في تخصص الإدارة والتخطيط التربوي نقداً علمياً	٣م		الاختبارات التحريرية والشفوية ، معايير تقييم الأداء (روبرك)
2.3	أن يطبق الطالب خطوات البحث العلمي والكتابة العلمية لتقديم فكرة بحثية في أحد موضوعات الإدارة التربوية	٣م		أساليب التقييم غير- المباشرة:
				قياس رضا الطلبة عن المقررات
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يلتزم الطالب بالأخلاقيات العلمية والمهنية في الأعمال والأوراق العلمية	٣ق	- التعلم الذاتي - التعلم التعاوني - المناقشة والحوار	أساليب التقييم المباشرة:
3.2	أن يتحمل الطالب المسؤولية خلال مشاركته ضمن فرق العمل	٤ق		

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.3	أن يساعد الطالب في وضع حلولاً للتحديات والقضايا التي تتناولها مفاهيم المقرر	ق ١		الملاحظة
3.4	أن يبادر الطالب باستقلالية في الأنشطة الأكاديمية والمهنية التي يخدمها المقرر	ق ٢		

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	نبذة عن مفاهيم البحث العلمي وأهميته وخصائصه ومعوقاته وأخلاقياته	٣
٢	مهارات الكتابة العلمية: التوثيق والاقتراس	٣
٣	خطوات ومراحل وعناصر البحث في الإدارة التربوية	٣
٤	اختيار المشكلة (صياغة وتحديد المشكلة، مصادر الحصول على المشكلة) وصياغة أسئلة الدراسة وفروضها	٣
٥	مناهج البحث في الإدارة التربوية: المنهج الوصفي	٦
٦	مناهج البحث في الإدارة التربوية: المنهج التاريخي	٣
٧	مناهج البحث في الإدارة التربوية: المنهج التجريبي وشبه التجريبي	٣
٨	المجتمع والعينة في بحوث الإدارة التربوية	٣
٩	أدوات البحث في الإدارة التربوية ومهارات تصميمها	٣
١٠	تصميم البحث النوعي وأنواعه، وأساليب جمع المعلومات في البحوث النوعية	٦
١١	البحوث التربوية المختلطة	٣
١٢	إعداد الخطط البحثية وعرضها ونقدها	٦
١٣	المجموع	٤٥

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	الحضور والمشاركة والتفاعل	أسبوعياً	١٠٪
٢	تقديم ورقة علمية	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	١٥٪

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
٣	المساهمة في بناء معيار ومؤشرات نقد لعناصر البحوث التكميلية وتقديم تقرير عن بحث تكميلي من القسم	الأسبوع العاشر	١٠٪
٤	تصميم وعرض خطة بحث في أحد موضوعات الإدارة التربوية	الأسبوع الحادي عشر	٢٠٪
٥	تكاليفات وواجبات	الأسبوع الخامس والتاسع	١٥٪
٦	اختبار تحريري نهائي	نهاية الفصل الدراسي	٣٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	- أبوعلام، رجا (٢٠١٩م): مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، دار النشر للجامعات، القاهرة. - العساف، صالح (٢٠١٢م): المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. ط٤، العبيكان، الرياض. • العبد الكريم، راشد بن حسين. (٢٠١٢). البحث النوعي في التربية، الناشر: جامعة امملك سعود
المراجع المساندة	- بدران، شبل وآخرون (٢٠١٨م): مناهج البحث في العلوم التربوية، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية. - جابر، عبد الحميد (٢٠٠٧م): أساليب البحث العلمي والتحليل الإحصائي، دار الشروق، الأردن. - الجديلي، ربي (٢٠١١م): مناهج البحث العلمي. نسخة الكترونية. - سليمان، سناء (٢٠٠٩م): مناهج البحث العلمي في التربية وعلم النفس ومهاراته الأساسية، عالم الكتب، القاهرة. - سيكاران أوما (٢٠١٣م): طرق البحث في الإدارة (مدخل لبناء المهارات البحثية)، تعريب: اسماعيل بسيوني، دار المريخ، الرياض. - شحاته، حسن (٢٠١٠م): المرجع في مناهج البحوث التربوية والنفسية، مكتبة الدار العربية للكتاب، القاهرة. - الوليحي، عبدالله (١٤٣٣هـ): المدخل إلى إعداد البحوث والرسائل الجامعية في العلوم الاجتماعية، مكتبة جرير، الرياض.
المصادر الإلكترونية	
أخرى	

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات تدريسية تستوعب ٢٠ طالبا
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السيورة الذكية، البرمجيات)	جهاز حاسب آلي يتوفر به برنامج العروض التقديمية (بوربوينت - PowerPoint) جهاز عرض البيانات (Data Show) سيورة ذكية
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

و. تقويم جودة المقرر:

مجلات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلاب.	استطلاعات الرأي- قياس نواتج التعلم
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلاب.	استطلاعات الرأي
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس.	الاختبارات
مصادر التعلم	الطلاب. أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	استطلاعات الرأي – بطاقة ملاحظة تقيس مدى تفعيل مصادر التعلم في العملية التعليمية
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم الإدارة التربوية
رقم الجلسة	السادسة
تاريخ الجلسة	١٤٤٦/٣/٢٢