



2023

TPG-153



توصيف المقرر الدراسي

— (الدراسات العليا)

اسم المقرر: تاريخ الفكر الإداري وتطبيقاته التربوية

رمز المقرر: إدت ٦١٠٤

البرنامج: ماجستير في الإدارة والتخطيط التربوي

القسم العلمي: قسم الإدارة التربوية

الكلية: كلية التربية

المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

نسخة التوصيف: ١

تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦-٣-١٢



جدول المحتويات

٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
٤	ب. نوافذ التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها
٥	ج. موضوعات المقرر
٥	د. أنشطة تقييم الطلبة
٥	هـ. مصادر التعلم والمرافق
٦	و. تقويم جودة المقرر
٦	زـ. اعتماد التوصيف





أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (.....ساعتين.....)

٢. نوع المقرر

<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	- أ
	<input type="checkbox"/> اختياري		<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	- ب

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الأولى/ المستوى الأول)

٤. الوصف العام للمقرر

يتناول المقرر نشأة علم الإدارة وعلاقته بالإدارة التربوية، والتعرف على وظائف الإدارة، وكذلك المدارس الفكرية الإدارية وتصنيف مراحل تطورها، ونشأة ومفهوم وأهمية النظرية في الإدارة التربوية، وتوضيح الفرق بين نظريات الإدارة التربوية ونظريات القيادة التربوية. والاطلاع على الأساس العلمي للإدارة التربوية في الإسلام وتطورها الفكري عبر العصور الإسلامية، وارتباطها بالاتجاهات الإدارية التربوية المعاصرة، وبيان أثار وإسهامات أعمالها.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المترابطة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بمقدمة عامة عن نشأة علم الإدارة، وعلاقته بالإدارة التربوية، وكذلك التعرف على مدارس الفكر الإداري وانعكاساتها على الإدارة التربوية، وفهم ماهية النظريات في الإدارة التربوية و تمكين الطالب من تتبع الأسس العلمية للإدارة التربوية في الإسلام وربطها بالاتجاهات الإدارية التربوية المعاصرة، والتعرف على أعمال هذا الفكر وإسهاماتهم والاستفادة مما سبق في إدارة المؤسسات التربوية المعاصرة.

٢. نمط التعليم:

نوع التعليم	نوع التعليم	نوع التعليم	نوع التعليم	نوع التعليم
تعليم ابتدائي	التعليم الإلكتروني	التعليم المدمج	التعليم الابتدائي	التعليم الإلكتروني
●	●	●	●	●
١	٢	٣	٤	٤
٣	٤	٥	٦	٦

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)





النسبة	ساعات التعلم	النشاط	م
%٨٠	٢٤	محاضرات	١
		معمل أو إستوديو	٢
		ميداني	٣
		دروس إضافية	٤
%٢٠	٦	أخرى (ورش عمل وحالات تطبيقية)	٥
%١٠٠	٣٠	الإجمالي	

بـ. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها:

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
المعرفة والفهم				1.0
أساليب التقويم المباشرة الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء (روبيرك) أساليب التقويم غير- المباشرة: قياس رضا الطالبة عن المقررات	- المحاضرة التفاعلية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - المناقشة والحووار	١ع	أن يشرح الطالب مفاهيم ونشأة علم الإدارة التربوية وتطوره	1.1
		١ع	أن يحدد الطالب مدارس الفكر الإداري ووظائفه ومستوياته	1.2
		١ع	أن يسترجع الطالب المدارس الإدارية ونظرياتها وأبرز روادها وأثرها على الإدارة التربوية	1.3
		١ع	أن يصف الطالب بفكرة واضحة الإدارة في الحضارة الإسلامية	1.4
المهارات				2.0
أساليب التقويم المباشرة الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء (روبيرك) أساليب التقويم غير- المباشرة: قياس رضا الطالبة عن المقررات	- المحاضرة التفاعلية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - التطبيق العملي - المناقشة والحووار	٢م	أن يستنبط الطالب المدارس الإدارية ونظرياتها وأثرها الإدارة التربوية	2.1
		٢م	أن يكتشف الطالب أبرز رواد الفكر الإداري عبر التاريخ	2.2
		٢م	أن يصمم الطالب قائمة ببليوغرافية لأبرز رواد الفكر الإداري عبر التاريخ	2.3
		٢م	أن يحلل الطالب علاقة الإدارة في العصر الحديث وتطبيقاتها التربوية بالإدارة عند المسلمين	2.4
القيم والاستقلالية والمسؤولية				3.0





الرمز	نواتج التعلم	ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.1	أن يلتزم الطالب بالأخلاقيات العلمية والمهنية في الأعمال والأوراق العلمية	ق ٢	- التعلم الذاتي - التعلم التعاوني - المناقشة وال الحوار	أسلوب التقويم المباشرة الملاحظة
3.2	أن يتحمل الطالب المسؤولية خلال مشاركته ضمن فرق العمل	ق ٤		
3.3	أن يساعد الطالب في وضع حلولاً للتحديات والقضايا التي تتناولها مفاهيم المقرر	ق ١		
3.4	أن يبادر الطالب باستقلالية في الأنشطة الأكademie والمهنية التي يخدمها المقرر	ق ٢		

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسيّة المتوقعة
١	نبذة عن النشأة والتطور التاريخي للفكر الإداري والتطبيقات التربوية	٤
٢	النظريات في الإدارة التربوية وصلتها بالعلوم الأخرى والفرق بين نظريات الإدارة التربوية ونظريات القيادة التربوية	٤
٣	الإدارة في عصور ما قبل التاريخ	٢
٤	الإدارة في الحضارة القديمة المصرية	٢
٥	الإدارة في الحضارة الصينية القديمة	٢
٦	الإدارة في الحضارة الإغريقية القديمة	٢
٧	الإدارة في الحضارة الهندية القديمة	٢
٨	الإدارة في الحضارة الرومانية القديمة	٢
٩	الإدارة في العصور الوسطى أو المظلمة	٢
١٠	الإدارة في الحضارة الإسلامية وتطور الفكر الإداري التربوي عبر العصور الإسلامية ومصادر الفكر الإداري التربوي وأسس ومبادئ الإدارة التربوية في الإسلام وأبرز أعمالها	٤
١١		
١٢	اتجاهات الإدارة التربوية المعاصرة وعلاقتها بالإدارة التربوية عند المسلمين مثل (الجودة الشاملة، إدارة المعرفة، الحكومة، العلاقات الإنسانية، تمهين إدارة التعليم، ... إلى آخره).	٢
١٣	الإدارة في العصر الحديث وتطبيقاتها التربوية	٢
١٤	قراءة نقدية في تصميم قائمة بليوجرافية لأبرز رواد الفكر الإداري عبر التاريخ مع إسهاماتهم وتطبيقاتهم التربوية	٤
١٥		
المجموع		٢٠





د. أنشطة تقييم الطلبة:

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
% ١٠	أسبوعياً	الحضور والمشاركة والتفاعل	١
% ١٥	توزيع على الطلبة حسب خطة المقرر	تقديم ورقة علمية	٢
% ١٠	توزيع على الطلبة حسب خطة المقرر	عرض تقديمي	٣
% ٢٠	الأسبوع التاسع	تصميم قائمة ببليوجرافية لأبرز رواد الفكر الإداري عبر التاريخ مع إسهاماتهم وتطبيقاتهم التربوية	٤
% ١٥	الأسبوع الخامس والثامن	تكاليفات وواجبات	٥
% ٣٠	نهاية الفصل الدراسي	اختبار تحريري نهائي	٦

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

- الحربي، عبد الله بن مزعل وأخرون (١٤٣٧). مقدمة في الإدارة التربوية، مكتبة الرشد.
- السعود، راتب سالم (٢٠٠٩). الإدارة التربوية مفاهيم وأفاق، طارق للخدمات المكتبية.
- حامد، سليمان (٢٠١٦). الإدارة التربوية المعاصرة، دارأسامة للنشر والتوزيع..
- عريج، سامي سلطي. (٢٠٠٧). الإدارة التربوية المعاصرة، الطبعة الثالثة، عمان: دار الفكر.
- أدهم، فوزي (١٤٢١). الإدارة الإسلامية: دراسة مقارنة بين النظم الإسلامية والوضعية الحديثة. الأردن، عمان ، دارالنفائس.
- الرجوب، محمد (١٤٢٥). الإدارة التربوية في المدارس في العصر العباسي ١٣٢-٦٥٦ هـ. الأردن، إيد، مؤسسة حمادة.
- السلطان، فهد (١٤١٨). النموذج الإسلامي في الإدارة. الرياض، مطبع الخالد للأوفست.
- عبيادات، زهاء الدين (١٤٢٢). القيادة والإدارة في الإسلام. الأردن، عمان، دارالبيارق للطباعة والنشر.

المراجع الرئيس للمقرر

- الغامدي، حمدان . (١٤٤٠). أخلاقيات مهنة التعليم في نظام التعليم السعودي. الرياض، مكتبة الرشد، ط ٤.
- الغامدي، حمدان (١٤٣٨). أخلاقيات الإدارة التربوية في نظام التعليم السعودي. الرياض، مكتبة الرشد.
- الحلواني، إحسان (١٤١٨). بعض المعالم التفصيلية للإدارة التربوية في السيرة النبوية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
- الشباني، محمد (١٤١١). نظام الحكم والإدارة في الدولة الإسلامية منذ صدور الإسلام وحتى سقوط الدولة العباسية. جدة، دار عالم الكتب للنشر والتوزيع.
- الضحيان، عبد الرحمن (١٤١٢). الإصلاح الإداري المنظور الإسلامي والمعاصر. جدة، دار العلم للطباعة والنشر.





- الضحيان، عبدالرحمن (١٤٠٧). الإدارة في الإسلام الفكر والتطبيق. جدة، دار الشروق.
- أبوسن، أحمد (٢٠٠٦). الإدارة في الإسلام. الرياض، دار الخريجيين للنشر والتوزيع.
- الرفاعي، سعد (١٤٢٣). مصادر وأساليب تمويل التعليم في العصور الإسلامية الأولى: دراسة نظرية. رسالة ماجستير غير منشورة مقدمة لقسم الإدارة التربوية والتطبيق في كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
- الحلواني، إحسان (١٤٢٩). منهجية التأصيل الإسلامي للإدارة التربوية، رسالة دكتوراه غير منشورة مقدمة لقسم الإدارة التربوية والتطبيق في كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
- أحمد، أحمد (١٤٣٨). المفاهيم الإدارية الحديثة من منظور إسلامي وتطبيقاتها. مصر، الإسكندرية، دار الوفاء.
- السامرائي، طارق (٢٠١٦م). الإدارة التربوية بين النظرية والتطبيق، عمان: دار الابتكار للنشر والتوزيع.
- نهيان، محمد (١٤٢٧هـ). الإدارة التربوية بين الواقع والنظرية . عمان : دار صفاء للنشر والتوزيع.
- الشلعوط، فريز محمود (١٤٢٣هـ). نظريات في الإدارة التربوية. الرياض: مكتبة الرشد.
- آن ناجي، محمد عبد الله (١٤٢٦هـ). الإدارة التعليمية والمدرسية "نظريات وممارسات". الرياض.
- أحمد، أحمد (٢٠٠٢م). الإدارة التعليمية بين النظرية والتطبيق. الاسكندرية: مكتبة المعارف.
- مطاوع ، إبراهيم وحسن ، أمينة (١٤٢٠هـ) . الأصول الإدارية للتربية . جدة : دار الشروق .
- الطويل، هاني (٢٠٠١م). الإدارة التعليمية مفاهيم وآفاق، عمان: دار وائل للنشر.
- المنيف ، إبراهيم (١٤٢٠هـ) . تطور الفكر الإداري المعاصر. الرياض : آفاق الإبداع للنشر والإعلام
- حجي، أحمد إسماعيل (٢٠٠٤م). الإدارة التعليمية والإدارة المدرسية. القاهرة: دار الفكر العربي.
- الدعيج ، إبراهيم (١٤٢٧هـ). أسس الإدارة العامة والإدارة التربوية في المملكة العربية السعودية. عمان : ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.
- بوحوش، عمار (١٩٨٠م). نظريات الإدارة العامة. عمان: المنظمة العربية للعلوم الإدارية.
- شعلان، عبد الحميد (٢٠١١م). تحقيق الجودة الشاملة في إدارة المؤسسات التعليمية ، القاهرة: مؤسسة طيبة .
- عبد الوهاب، علي محمد (٤١٤٠هـ). الإدارة بالأهداف النظرية والتطبيق. القاهرة: مكتبة غريب.
- العتيبي ، صبحي جبر (٢٠٠٥م) . تطور الفكر والأساليب في الإدارة . عمان : دار الحامد للنشر والطباعة .
- القيسي، هناء محمود (٢٠١٠م). الإدارة التربوية " مبادئ-نظريات-اتجاهات حديثة " ، عمان : دار المناهج.
- كنعان، توفيق (١٤٢٨هـ) . اتخاذ القرارات بين النظرية والتطبيق . عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.
- أبو العينين، جمال (٢٠٠٢). أصول الإدارة من القرآن والسنة. بيروت، دار ومكتبة الهلال للنشر.
- القناديدي، جواهر(٢٠١٥). قضايا في الإدارة التربوية المعاصرة من منظور إسلامي. مركز الخبرات المهنية للإدارة.
- الحداد، داود،أبوسن، أحمد (٢٠١٧). الإدارة التربوية العربية في التاريخ الإسلامي. مصر، المنظمة العربية للتنمية الإدارية.

المراجع المساعدة

المصادر الإلكترونية

أخرى

٢. المراقب والتقييمات التعليمية والبحثية المطلوبة:





متطلبات المقرر	العناصر
قاعات تدريسية تستوعب ٢٠ طالبا	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... الخ)
جهاز حاسب آلي يتوفّر به برنامج العروض التقديمية (بوربوينت - PowerPoint) جهاز عرض البيانات (Data Show) سيرة ذكية	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السيرة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
استطلاعات الرأي- قياس نوافع التعلم	الطلاب.	فاعلية التدريس
استطلاعات الرأي	الطلاب.	فاعلية طرق تقييم الطلاب
استطلاعات الرأي – بطاقة ملاحظة تقييس مدى تفعيل مصادر التعلم في العملية التعليمية	الطلاب. أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	مصادر التعلم
الاختبارات	أعضاء هيئة التدريس.	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم الإدارة التربوية	جهة الاعتماد
السادسة	رقم الجلسة
١٤٤٦-٣-٢٢	تاريخ الجلسة

