



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: تاريخ الفكر الإداري وتطبيقاته التربوية
رمز المقرر: إدت ٦١٠٤
البرنامج: ماجستير في الإدارة والتخطيط التربوي
القسم العلمي: قسم الإدارة التربوية
الكلية: كلية التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: ١
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦-٣-١٢



جدول المحتويات

٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
٤	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها
٥	ج. موضوعات المقرر
٥	د. أنشطة تقييم الطلبة
٥	هـ. مصادر التعلم والمرافق
٦	و. تقويم جودة المقرر
٦	ز. اعتماد التوصيف



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (.....ساعتين.....)

٢. نوع المقرر

أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري		

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الأولى / المستوى الأول)

٤. الوصف العام للمقرر

يتناول المقرر نشأة علم الإدارة وعلاقته بالإدارة التربوية، والتعرف على وظائف الإدارة، وكذلك المدارس الفكرية الإدارية وتصنيف مراحل تطورها، ونشأة ومفهوم وأهمية النظرية في الإدارة التربوية، وتوضيح الفرق بين نظريات الإدارة التربوية ونظريات القيادة التربوية. والاطلاع على الأساس العلمي للإدارة التربوية في الإسلام وتطورها الفكري عبر العصور الإسلامية، وارتباطها بالاتجاهات الإدارية التربوية المعاصرة، وبيان آثار وإسهامات أعلامها.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بمقدمة عامة عن نشأة علم الإدارة، وعلاقته بالإدارة التربوية، وكذلك التعرف على مدارس الفكر الإداري وانعكاساتها على الإدارة التربوية، وفهم ماهية النظريات في الإدارة التربوية و تمكين الطالب من تتبع الأسس العلمية للإدارة التربوية في الإسلام وربطها بالاتجاهات الإدارية التربوية المعاصرة، والتعرف على أعلام هذا الفكر وإسهاماتهم والاستفادة مما سبق في إدارة المؤسسات التربوية المعاصرة.

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	٣٠	٪١٠٠
2	التعليم الإلكتروني		
3	التعليم المدمج		
	● التعليم الاعتيادي		
	● التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	٢٤	٨٠٪
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى (ورش عمل وحالات تطبيقية)	٦	٢٠٪
	الإجمالي	٣٠	١٠٠٪

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يشرح الطالب مفاهيم ونشأة علم الإدارة التربوية وتطوره	١٤	- المحاضرة التفاعلية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - المناقشة والحوار	أساليب التقويم المباشرة: الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء (روبرك) أساليب التقويم غير- المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات
1.2	أن يحدد الطالب مدارس الفكر الإداري ووظائفه ومستوياته	١٤		
1.3	أن يسترجع الطالب المدارس الإدارية ونظرياتها وأبرز روادها وأثرها على الإدارة التربوية	١٤		
1.4	أن يصف الطالب بفكرة واضحة الإدارة في الحضارة الإسلامية	١٤		
2.0	المهارات			
2.1	أن يستنبط الطالب المدارس الإدارية ونظرياتها وأثرها الإدارية التربوية	٢م	- المحاضرة التفاعلية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - التطبيق العملي - المناقشة والحوار	أساليب التقويم المباشرة: الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء (روبرك) أساليب التقويم غير- المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات
2.2	أن يكتشف الطالب أبرز رواد الفكر الإداري عبر التاريخ	٢م		
2.3	أن يصمم الطالب قائمة ببليوجرافية لأبرز رواد الفكر الإداري عبر التاريخ	٢م		
2.4	أن يحلل الطالب علاقة الإدارة في العصر الحديث وتطبيقاتها التربوية بالإدارة عند المسلمين	٢م		
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.1	أن يلتزم الطالب بالأخلاقيات العلمية والمهنية في الأعمال والأوراق العلمية	ق ٣	- التعلم الذاتي - التعلم التعاوني - المناقشة والحوار	أساليب التقويم المباشرة: الملاحظة
3.2	أن يتحمل الطالب المسؤولية خلال مشاركته ضمن فرق العمل	ق ٤		
3.3	أن يساعد الطالب في وضع حلولاً للتحديات والقضايا التي تتناولها مفاهيم المقرر	ق ١		
3.4	أن يبادر الطالب باستقلالية في الأنشطة الأكاديمية والمهنية التي يخدمها المقرر	ق ٢		

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	نبذة عن النشأة والتطور التاريخي للفكر الإداري والتطبيقات التربوية	٤
٢	النظريات في الإدارة التربوية وصلتها بالعلوم الأخرى و الفرق بين نظريات الإدارة التربوية ونظريات القيادة التربوية	
٣	الإدارة في عصور ما قبل التاريخ	٢
٤	الإدارة في الحضارة القديمة المصرية	٢
٥	الإدارة في الحضارة الصينية القديمة	٢
٦	الإدارة في الحضارة الإغريقية القديمة	٢
٧	الإدارة في الحضارة الهندية القديمة	٢
٨	الإدارة في الحضارة الرومانية القديمة	٢
٩	الإدارة في العصور الوسطى أو المظلمة	٢
١٠	الإدارة في الحضارة الإسلامية وتطور الفكر الإداري التربوي عبر العصور الإسلامية ومصادر الفكر الإداري التربوي وأسس ومبادئ الإدارة التربوية في الإسلام وأبرز أعلامها	٤
١١		
١٢	اتجاهات الإدارة التربوية المعاصرة وعلاقتها بالإدارة التربوية عند المسلمين مثل (الجودة الشاملة، إدارة المعرفة، الحوكمة، العلاقات الإنسانية، تمهين إدارة التعليم، ... إلى أخره).	٢
١٣	الإدارة في العصر الحديث وتطبيقاتها التربوية	٢
١٤	قراءة نقدية في تصميم قائمة ببليوجرافية لأبرز رواد الفكر الإداري عبر التاريخ مع إسهاماتهم وتطبيقاتهم التربوية	٤
١٥		
المجموع		٣٠

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	الحضور والمشاركة والتفاعل	أسبوعياً	١٠٪
٢	تقديم ورقة علمية	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	١٥٪
٣	عرض تقديمي	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	١٠٪
٤	تصميم قائمة ببلوجرافية لأبرز رواد الفكر الإداري عبر التاريخ مع إسهاماتهم وتطبيقاتهم التربوية	الأسبوع التاسع	٢٠٪
٥	تكاليفات وواجبات	الأسبوع الخامس والثامن	١٥٪
٦	اختبار تحريري نهائي	نهاية الفصل الدراسي	٣٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

- الحربي، عبد الله بن مزعل وآخرون (١٤٣٧) مقدمة في الإدارة التربوية، مكتبة الرشد
- السعود، راتب سلامة (٢٠٠٩) الإدارة التربوية مفاهيم وآفاق، طارق للخدمات المكتبية.
- حامد، سليمان (٢٠١٦) الإدارة التربوية المعاصرة، دار أسامة للنشر والتوزيع.
- عريفيج، سامي سلطي. (٢٠٠٧) الإدارة التربوية المعاصرة، الطبعة الثالثة، عمان: دار الفكر
- أدهم، فوزي (١٤٢١). الإدارة الإسلامية: دراسة مقارنة بين النظم الإسلامية والوضع الحديثة.
- الأردن، عمان، دار النفائس.
- الرجوب، محمد (١٤٢٥). الإدارة التربوية في المدارس في العصر العباسي ١٣٢-٦٥٦ هـ. الأردن، إربد، مؤسسة حمادة.
- السلطان، فهد (١٤١٨). النموذج الإسلامي في الإدارة. الرياض، مطابع الخالد للأوفست.
- عبيدات، زهاء الدين (١٤٢٢). القيادة والإدارة في الإسلام. الأردن، عمان. دار البيارق للطباعة والنشر.
- الغامدي، حمدان (١٤٤٠). أخلاقيات مهنة التعليم في نظام التعليم السعودي. الرياض، مكتبة الرشد، ط ٤.
- الغامدي، حمدان (١٤٣٨). أخلاقيات الإدارة التربوية في نظام التعليم السعودي. الرياض، مكتبة الرشد.
- الحلواني، إحسان (١٤١٨). بعض المعالم التفصيلية للإدارة التربوية في السيرة النبوية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
- الشباني، محمد (١٤١١). نظام الحكم والإدارة في الدولة الإسلامية منذ صدور الإسلام وحتى سقوط الدولة العباسية. جدة، دار عالم الكتب للنشر والتوزيع.
- الضحيان، عبد الرحمن (١٤١٢). الإصلاح الإداري المنظور الإسلامي والمعاصر. جدة، دار العلم للطباعة والنشر.

المرجع الرئيس للمقرر

- الضحيان، عبدالرحمن (١٤٠٧). الإدارة في الإسلام الفكر والتطبيق. جدة، دار الشروق.
- أبوسن، أحمد (٢٠٠٦). الإدارة في الإسلام. الرياض، دار الخريجين للنشر والتوزيع.
- الرفاعي، سعد (١٤٢٣). مصادر وأساليب تمويل التعليم في العصور الإسلامية الأولى: دراسة نظرية، رسالة ماجستير غير منشورة مقدمة لقسم الإدارة التربوية والتخطيط في كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
- الحلواني، إحسان (١٤٢٩). منهجية التأصيل الإسلامي للإدارة التربوية، رسالة دكتوراه غير منشورة مقدمة لقسم الإدارة التربوية والتخطيط في كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
- أحمد، أحمد (١٤٣٨). المفاهيم الإدارية الحديثة من منظور إسلامي وتطبيقاتها. مصر، الإسكندرية، دار الوفاء.
- السامرائي، طارق (٢٠١٦م). الإدارة التربوية بين النظرية والتطبيق، عمان: دار الابتكار للنشر والتوزيع.
- نيهان، محمد (١٤٢٧هـ). الإدارة التربوية بين الواقع والنظرية. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.
- الشلعوط، فريز محمود (١٤٢٣هـ). نظريات في الإدارة التربوية. الرياض: مكتبة الرشد.
- آل ناجي، محمد عبد الله (١٤٢٦هـ). الإدارة التعليمية والمدرسية " نظريات وممارسات". الرياض.
- أحمد، أحمد (٢٠٠٢م). الإدارة التعليمية بين النظرية والتطبيق. الاسكندرية: مكتبة المعارف.
- مطاوع، إبراهيم وحسن، أمينة (١٤٢٠هـ). الأصول الإدارية للتربية. جدة: دار الشروق.
- الطويل، هاني (٢٠٠١م). الإدارة التعليمية مفاهيم وآفاق، عمان: دار وائل للنشر.
- المنيف، إبراهيم (١٤٢٠هـ). تطور الفكر الإداري المعاصر. الرياض: آفاق الإبداع للنشر والإعلام.
- حجي، أحمد إسماعيل (٢٠٠٤م). الإدارة التعليمية والإدارة المدرسية. القاهرة: دار الفكر العربي.
- الدعيلج، إبراهيم (١٤٢٧هـ). أسس الإدارة العامة والإدارة التربوية في المملكة العربية السعودية. عمان: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.
- بوحوش، عمار (١٩٨٠م). نظريات الإدارة العامة. عمان: المنظمة العربية للعلوم الإدارية.
- شعلان، عبد الحميد (٢٠١١م). تحقيق الجودة الشاملة في إدارة المؤسسات التعليمية، القاهرة: مؤسسة طيبة.
- عبد الوهاب، علي محمد (١٤٠٤هـ). الإدارة بالأهداف النظرية والتطبيق. القاهرة: مكتبة غريب.
- العتيبي، صبيح جبر (٢٠٠٥م). تطور الفكر والأساليب في الإدارة. عمان: دار الحامد للنشر والطباعة.
- القيسي، هناء محمود (٢٠١٠م). الإدارة التربوية " مبادئ- نظريات- اتجاهات حديثة"، عمان: دار المناهج.
- كنعان، نواف (١٤٢٨هـ). اتخاذ القرارات بين النظرية والتطبيق. عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.
- أبو العينين، جمال (٢٠٠٢). أصول الإدارة من القرآن والسنة. بيروت، دار ومكتبة الهلال للنشر.
- القناديلي، جواهر (٢٠١٥). قضايا في الإدارة التربوية المعاصرة من منظور إسلامي. مركز الخبرات المهنية للإدارة.
- الحداد، داود، أبوسن، أحمد (٢٠١٧). الإدارة التربوية العربية في التاريخ الإسلامي. مصر، المنظمة العربية للتنمية الإدارية.

المراجع المساندة

المصادر الإلكترونية

أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات تدريسية تستوعب ٢٠ طالبا
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السيورة الذكية، البرمجيات)	جهاز حاسب آلي يتوفر به برنامج العروض التقديمية (بوربوينت - PowerPoint) جهاز عرض البيانات (Data Show) سيورة ذكية
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلاب.	استطلاعات الرأي- قياس نواتج التعلم
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلاب.	استطلاعات الرأي
مصادر التعلم	الطلاب أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	استطلاعات الرأي – بطاقة ملاحظة تقيس مدى تفعيل مصادر التعلم في العملية التعليمية
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس.	الاختبارات
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم الإدارة التربوية
رقم الجلسة	السادسة
تاريخ الجلسة	١٤٤٦-٣-٢٢