



# توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: مداخل التحليل في بحوث الإدارة التربوية
رمز المقرر: إدت ٦١١٠
البرنامج: ماجستير في الإدارة والتخطيط التربوي
القسم العلمي: قسم الإدارة التربوية
الكلية: كلية التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: 1
تاريخ آخر مراجعة: 12-3-1446



## جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي.....	٣
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها.....	٤
ج. موضوعات المقرر.....	٥
د. أنشطة تقييم الطلبة.....	٥
هـ. مصادر التعلم والمرافق.....	٥
و. تقويم جودة المقرر.....	٦
ز. اعتماد التوصيف.....	٦



## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

### ١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (.....ثلاث ساعات.....)

### ٢. نوع المقرر

أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري		

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الأولى / المستوى الثاني)

### ٤. الوصف العام للمقرر

يتناول المقرر التعريف بمفاهيم التحليل الكمي والكيفي في الإدارة التربوية، وعرض للأساليب الإحصائية الكمية والأساليب الوصفية الكيفية لتحليل بحوث الإدارة التربوية، ومميزاتها، واستخداماتها، وأنواع البحوث الكيفية ومراحل تطبيقها، وأساليب جمع البيانات الكمية والكيفية وكيفية تطبيقها للإجابة عن أسئلة البحث.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

### ٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر إلى تمكين الطالب من مفاهيم التحليل الكمي والكيفي في الإدارة التربوية، وإكسابه مهارات اختيار الأساليب الإحصائية الكمية المناسبة للإجابة عن أسئلة البحث وتطبيقها، والتعرف على أنواع البحوث الكيفية ومراحل تطبيقها، وأساليب جمع البيانات الكمية والكيفية، وإكسابه المهارات التحليلية الكمية والكيفية لعرض المعلومات وتنظيمها وتحليل النتائج وتفسيرها ومناقشتها.

### ٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	45	100%
2	التعليم الإلكتروني		
3	التعليم المدمج ● التعليم الاعتيادي ● التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	36	80%
2	معمل أو إستوديو		



م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى (ورش عمل وحالات تطبيقية) حلقات بحث	9	20%
	الإجمالي	45	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يشرح الطالب مفاهيم التحليل الكمي في الإدارة التربوية	٣ع	- المحاضرة التفاعلية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - المناقشة والحوار	أساليب التقييم المباشرة:
1.2	أن يشرح الطالب مفاهيم التحليل الكيفي في الإدارة التربوية	٣ع		الاختبارات التحريرية والشفوية ، معايير تقييم الأداء ( روبيرك )
1.3	أن يصنف الطالب أنواع طرق البحث الكيفي	٣ع		أساليب التقييم غير- المباشرة:
1.4	أن يوضح الطالب مفاهيم البحوث المختلطة	٣ع		قياس رضا الطلبة عن المقررات
1.5	أن يصنف الطالب أنواع طرق البحث الكمي	٣ع		
2.0	المهارات			
2.1	أن يفرق الطالب بين أنواع العينات في البحوث التربوية	٣م	- المحاضرة التفاعلية - التعلم التعاوني - التعلم بالاكشاف - التطبيق العملي - التعلم الذاتي - المناقشة والحوار	أساليب التقييم المباشرة:
2.2	أن يقسم الطالب البيانات الكمية في ضوء المقاييس الإحصائية	٣م		الاختبارات التحريرية والشفوية ، معايير تقييم الأداء ( روبيرك )
2.3	أن يصمم الطالب أدوات جمع البيانات في البحوث التربوية	٣م		أساليب التقييم غير- المباشرة:
2.4	أن يستخدم الطالب الأساليب الإحصائية في تحليل البيانات وتفسيرها	٣م		قياس رضا الطلبة عن المقررات
2.5	أن ينقد الطالب البحوث الكمية والكيفية	٣م		
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يلتزم الطالب بالأخلاقيات العلمية والمهنية في الأعمال والأوراق العلمية	٣ق	- التعلم الذاتي - التعلم التعاوني - المناقشة والحوار	أساليب التقييم المباشرة:
3.2	أن يتحمل الطالب المسؤولية خلال مشاركته ضمن فرق العمل	٤ق		الملاحظة



الرمز	نواتج التعلم	ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.3	أن يساعد الطالب في وضع حلولاً للتحديات والقضايا التي تتناولها مفاهيم المقرر	ق ١		
3.4	أن يبادر الطالب باستقلالية في الأنشطة الأكاديمية والمهنية التي يخدمها المقرر	ق ٢		

### ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١.	نبذة عن التحليل الكمي في الإدارة التربوية (المفاهيم، الأهمية، الأهداف، دواعي استخدام المدخل الكمي، المميزات، العيوب، معوقات التطبيق)	3
٢.	العينات في البحوث الكمية: أنواعها وشروط اختيارها، أساليب جمع البيانات في البحوث الكمية اختبارات الصدق والثبات لأدوات جمع البيانات،	3
٣.	أساليب التحليل الكمي (مقاييس النزعة المركزية) وتطبيقاتها: المتوسط الحسابي، الوسيط، المنوال أساليب التحليل الكمي (مقاييس التشتت أو الانتشار) وتطبيقاتها: المدى، الانحراف المعياري	3
٤.	الفروض ومصادرها وأنواعها وشروطها وكيفية صياغتها والأخطاء المرتبطة بها	3
٥.	تحليل التباين (اختبارات الفروض البحثية) واستخداماتها: اختبار <b>T-Tests</b> ، تحليل التباين البسيط <b>One-way</b> ، تحليل التباين في اتجاهين <b>ANOVA</b> ، معاملات العلاقة والارتباط	3
٦.	تنظيم البيانات وعرضها (التوزيع التكراري، النسبة المئوية، العرض الجدولي، العرض البياني) تحليل البيانات الكمية وتفسيرها واستخلاص النتائج	3
٧.	حلقة نقاش حول القراءة النقدية التطبيقية في تحليل بحوث الإدارة التربوية الكمية	3
٨.	نبذة عن التحليل الكمي في الإدارة التربوية (المفاهيم، الأهمية، الأهداف، دواعي استخدام المدخل الكمي، المميزات، العيوب، معوقات التطبيق)	3
٩.	العينات في البحث الكمي: أنواعها وشروط اختيارها أساليب جمع البيانات في البحث الكمي الصدق والثبات في البحث الكمي	3
١٠.	أنواع طرق البحث الكمي: دراسة الحالة (المفهوم، دواعي الاستخدام، خطوات التطبيق، المميزات، العيوب، النماذج التطبيقية). أنواع طرق البحث الكمي: تحليل الوثائق (المفهوم، دواعي الاستخدام، خطوات التطبيق، المميزات، العيوب، النماذج التطبيقية).	3
١١.	أنواع طرق البحث الكمي: النظرية المجردة (المفهوم، دواعي الاستخدام، خطوات التطبيق، المميزات، العيوب، النماذج التطبيقية). أنواع طرق البحث الكمي: الإثنوجرافية ومجموعات التركيز (المفهوم، دواعي الاستخدام، خطوات التطبيق، المميزات، العيوب، النماذج التطبيقية).	3
١٢.	تصميم البحث الكمي وخطوات تطبيقه منهجية عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها.	3
١٣.	نبذة عن البحوث المختلطة (المفاهيم، الأهمية، الأهداف، دواعي استخدام المدخل المختلط، المميزات، العيوب، معوقات التطبيق)	3

١٤.	حلقة نقاش حول القراءة النقدية التطبيقية في تحليل بحوث الإدارة التربوية الكيفية	3
١٥.	حلقة نقاش حول القراءة النقدية التطبيقية في تحليل بحوث الإدارة التربوية الكيفية	3
المجموع		45

#### د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الحضور والمشاركة والتفاعل	أسبوعيا	10 %
2	تقديم ورقة علمية مع العرض التقديمي	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	20 %
3	قراءة نقدية تطبيقية في تحليل بحوث الإدارة التربوية الكمية	الأسبوع السابع	10 %
4	قراءة نقدية تطبيقية في تحليل بحوث الإدارة التربوية الكيفية	الأسبوع الخامس عشر	10 %
5	اختبار أعمال فصلية	الأسبوع الثامن	20%
6	اختبار تحريري نهائي	نهاية الفصل الدراسي	30 %

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

#### هـ. مصادر التعلم والمرافق:

##### ١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<ul style="list-style-type: none"> <li>- جابر، عبد الحميد (٢٠٠٧م): أساليب البحث العلمي والتحليل الإحصائي، دار الشروق، الأردن.</li> <li>- أبو علام، رجاء (٢٠١٩م): مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، دار النشر للجامعات، القاهرة.</li> <li>- كريسويل، جون. (٢٠٢٢م). تصميم البحث: المنهج الكيفي والكمي والمختلط. الرياض. مكتبة جرير.</li> <li>- هوليداي، ادريان (١٤٢٨هـ): إجراء البحث الكيفي وكتابته، ترجمة شوقي الشريفي وهيا المزروع، إدارة النشر العلمي والمطابع، جامعة الملك سعود، الرياض.</li> </ul>	المرجع الرئيس للمقرر
<ul style="list-style-type: none"> <li>- العساف، صالح (٢٠١٢م): المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. ط٤، العبيكان، الرياض.</li> <li>- الخفاجي، رائد؛ العتاي، عبدالله (٢٠١٥) الوسائل الإحصائية في البحوث التربوية والنفسية باستخدام SPSS، دار دجلة.</li> <li>- فؤاد البهي السيد (٢٠١٤) علم النفس الإحصائي، الطبعة الرابعة، دار الفكر العربي</li> <li>- خيري، السيد محمد (٢٠٠٧). الإحصاء النفسي. القاهرة، دار الكتاب الجامعي</li> <li>- القريني، سعد غنام ناصر (٢٠٢٢). البحث النوعي: الاستراتيجيات وتحليل البيانات، الرياض، دار جامعة الملك سعود</li> <li>- أبو علام، رجاء (٢٠٢١م). مناهج البحث النوعي والكمي والمختلط. عمان، دار المسيرة.</li> <li>- العبدالكريم، راشد. (٢٠٢٠م). البحث النوعي في التربية. الرياض، مكتبة الرشيد.</li> <li>- قنديلجي، عامر و السامرائي، إيمان (٢٠٠٩). البحث العلمي الكمي والنوعي. عمان: دار اليازوري.</li> </ul>	المراجع المساندة
	المصادر الإلكترونية
	أخرى

##### ٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات تدريسية تستوعب ٢٠ طالبا
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز حاسب آلي يتوفر به برنامج العروض التقديمية (بوربوينت - PowerPoint) جهاز عرض البيانات (Data Show) سبورة ذكية
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

#### و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلاب.	استطلاعات الرأي - قياس نواتج التعلم
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلاب.	استطلاعات الرأي
مصادر التعلم	الطلاب. أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	استطلاعات الرأي – بطاقة ملاحظة تقيس مدى تفعيل مصادر التعلم في العملية التعليمية
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس.	الاختبارات
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).ز.

#### اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم الإدارة التربوية
رقم الجلسة	السادسة
تاريخ الجلسة	22/3/1446