



2023

TPG-153



توصيف المقرر الدراسي

— (الدراسات العليا)



اسم المقرر: مداخل التحليل في بحوث الإدارة التربوية
رمز المقرر: إدت ٦١٠
البرنامج: ماجستير في الإدارة والتخطيط التربوي
القسم العلمي: قسم الإدارة التربوية
الكلية: كلية التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: 1
تاريخ آخر مراجعة: 12-3-1446



جدول المحتويات

٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
٤	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسهها وطرق تقييمها
٥	ج. موضوعات المقرر
٥	د. أنشطة تقييم الطلبة
٥	ه. مصادر التعلم والمرافق
٦	و. تقويم جودة المقرر
٦	ز. اعتماد التوصيف





أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (.....ثلاث ساعات.....)

٢. نوع المقرر

<input checked="" type="checkbox"/> مطلب مسار	<input checked="" type="checkbox"/> مطلب تخصص	<input type="checkbox"/> مطلب كلية	<input type="checkbox"/> مطلب جامعة	أ-
	<input type="checkbox"/> اختياري	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري		ب-

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الأولى / المستوى الثاني)

٤. الوصف العام للمقرر

يتناول المقرر التعريف بمفاهيم التحليل الكمي والكيفي في الإدارة التربوية، وعرض للأساليب الإحصائية الكمية والأساليب الوصفية الكيفية لتحليل بحوث الإدارة التربوية، ومميزاتها، واستخداماتها، وأنواع البحوث الكيفية ومراحل تطبيقها، وأساليب جمع البيانات الكمية والكيفية وكيفية تطبيقها للإجابة عن أسئلة البحث.

٥- المطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المطلبات المترادفة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

هدف المقرر إلى تمكين الطالب من مفاهيم التحليل الكمي والكيفي في الإدارة التربوية، وإكسابه مهارات اختيار الأساليب الإحصائية الكمية المناسبة للإجابة عن أسئلة البحث وتطبيقها، والتعرف على أنواع البحوث الكيفية ومراحل تطبيقها، وأساليب جمع البيانات الكمية والكيفية، وإكسابه المهارات التحليلية الكمية والكيفية لعرض المعلومات وتنظيمها وتحليل النتائج وتفسيرها ومناقشتها.

٢. نمط التعليم:

نوع التعليم	م	نوع التعليم	م
تعليم اعتمادي	1	التعليم الإلكتروني	2
التعليم المدمج		التعليم الاعتيادي	3
		التعليم الإلكتروني	
		التعليم عن بعد	4

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

نوع التعليم	م	نوع التعليم	م
محاضرات	1	معمل أو إستوديو	2





النسبة	ساعات التعلم	النشاط	م
		ميداني	3
		دروس إضافية	4
20%	9	أخرى (ورش عمل وحالات تطبيقية) حلقات بحث	5
100%	45	الإجمالي	

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسه وطرق تقييمها:

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
المعرفة والفهم				1.0
أساليب التقويم المباشرة:		٣	أن يشرح الطالب مفاهيم التحليل الكمي في الإدارة التربوية	1.1
الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء (روبيرك)	- المحاضرة التفاعلية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - المناقشة والحووار	٣	أن يشرح الطالب مفاهيم التحليل الكيفي في الإدارة التربوية	1.2
أساليب التقويم غير- المباشرة:		٣	أن يصنف الطالب أنواع طرق البحث الكيفي	1.3
قياس رضا الطلبة عن المقررات		٣	أن يوضح الطالب مفاهيم البحث المختلطة	1.4
		٣	أن يصنف الطالب أنواع طرق البحث الكمي	1.5
المهارات				2.0
أساليب التقويم المباشرة:		٣	أن يفرق الطالب بين أنواع العينات في البحوث التربوية	2.1
الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء (روبيرك)	- المحاضرة التفاعلية - التعلم التعاوني - التعلم بالاكتشاف - التطبيق العملي	٣	أن يقسم الطالب البيانات الكمية في ضوء المقاييس الإحصائية	2.2
أساليب التقويم غير- المباشرة:	- التعلم الذاتي - المناقشة والحووار	٣	أن يصمم الطالب أدوات جمع البيانات في البحوث التربوية	2.3
قياس رضا الطلبة عن المقررات		٣	أن يستخدم الطالب الأساليب الإحصائية في تحليل البيانات وتفسيرها	2.4
		٣	أن ينقد الطالب البحوث الكمية والكيفية	2.5
القيم والاستقلالية والمسؤولية				3.0
أساليب التقويم المباشرة: الملحوظة	- التعلم الذاتي التعلم التعاوني - المناقشة والحووار	٣	أن يلتزم الطالب بالأخلاقيات العلمية والمهنية في الأعمال والأوراق العلمية	3.1
		٤	أن يتحمل الطالب المسؤولية خلال مشاركته ضمن فرق العمل	3.2





الرمز	نواتج التعلم	ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.3	أن يساعد الطالب في وضع حلولاً للتحديات والقضايا التي تتناولها مفاهيم المقرر	ق ١	أن يبادر الطالب باستقلالية في الأنشطة الأكademie والمهنية التي يخدمها المقرر	
3.4	أن يبادر الطالب باستقلالية في الأنشطة الأكademie والمهنية التي يخدمها المقرر	ق ٢		

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
.١	نبذة عن التحليل الكمي في الإدارة التربوية (المفاهيم، الأهمية، الأهداف، دواعي استخدام المدخل الكمي، الميزات، العيوب، معوقات التطبيق)	3
.٢	العينات في البحوث الكمية: أنواعها وشروط اختيارها، أساليب جمع البيانات في البحوث الكمية، اختبارات الصدق والثبات لأدوات جمع البيانات،	3
.٣	أساليب التحليل الكمي (مقاييس التوزع المركزية) وتطبيقاتها: المتوسط الحسابي، الوسيط، المنوال، أساليب التحليل الكمي (مقاييس التشتت أو الانتشار) وتطبيقاتها: المدى، الانحراف المعياري	3
.٤	الفرض ومصادرها وأنواعها وشروطها وكيفية صياغتها والأخطاء المرتبطة بها	3
.٥	تحليل التباين (اختبارات الفروض البحثية) واستخداماتها: اختبار T-Tests ، تحليل التباين البسيط- One way ، تحليل التباين في اتجاهين ANOVA ، معاملات العلاقة والارتباط	3
.٦	تنظيم البيانات وعرضها (التوزيع التكاري، النسبة المئوية، العرض الجدولي، العرض البياني) تحليل البيانات الكمية وتفسيرها واستخلاص النتائج	3
.٧	حلقة نقاش حول القراءة النقدية التطبيقية في تحليل بحوث الإدارة التربوية الكمية	3
.٨	نبذة عن التحليل الكيفي في الإدارة التربوية (المفاهيم، الأهمية، الأهداف، دواعي استخدام المدخل الكيفي، الميزات، العيوب، معوقات التطبيق)	3
.٩	العينات في البحث الكيفي: أنواعها وشروط اختيارها، أساليب جمع البيانات في البحث الكيفي، الصدق والثبات في البحث الكيفي	3
.١٠	أنواع طرق البحث الكيفي: دراسة الحالة (المفهوم، دواعي الاستخدام، خطوات التطبيق، الميزات، العيوب، النماذج التطبيقية).	3
.١١	أنواع طرق البحث الكيفي: تحليل الوثائق (المفهوم، دواعي الاستخدام، خطوات التطبيق، الميزات، العيوب، النماذج التطبيقية).	3
.١٢	أنواع طرق البحث الكيفي: النظرية المجددة (المفهوم، دواعي الاستخدام، خطوات التطبيق، الميزات، العيوب، النماذج التطبيقية).	3
.١٣	أنواع طرق البحث الكيفي: الإثنوجرافية ومجموعات التركيز (المفهوم، دواعي الاستخدام، خطوات التطبيق، الميزات، العيوب، النماذج التطبيقية).	3





3	حلقة نقاش حول القراءة النقدية التطبيقية في تحليل بحوث الإدارة التربوية الكيفية	.١٤
3	حلقة نقاش حول القراءة النقدية التطبيقية في تحليل بحوث الإدارة التربوية الكيفية	.١٥
45	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الحضور والمشاركة والتفاعل	أسبوعيا	10 %
2	تقديم ورقة علمية مع العرض التقييدي	توزيع على الطلبة حسب خطة المقرر	20 %
3	قراءة نقدية تطبيقية في تحليل بحوث الإدارة التربوية الكيفية	الأسبوع السابع	10 %
4	قراءة نقدية تطبيقية في تحليل بحوث الإدارة التربوية الكيفية	الأسبوع الخامس عشر	10 %
5	اختبار أعمال فصلية	الأسبوع الثامن	20%
6	اختبار تحريري نهائي	نهاية الفصل الدراسي	30 %

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقييدي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المراجع الرئيسية للمقرر	جابر، عبد الحميد (٢٠٠٧م): أساليب البحث العلمي والتحليل الإحصائي، دار الشروق، الأردن.	-
	أبو علام، رجاء (٢٠١٩م): مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، دار النشر للجامعات، القاهرة.	-
	كريسوبل، جون. (٢٠٢٢م). تصميم البحث: المنهج الكيفي والكمي والمختلط. الرياض. مكتبة جرير.	-
	هوليداي، ادريان (١٤٢٨هـ): إجراء البحث الكيفي وكتابته، ترجمة شوقي الشريفي وهيا المزروعي، إدارة النشر العلمي والمطبع، جامعة الملك سعود، الرياض.	-
المراجع المساندة	العساف، صالح (٢٠١٢م): المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، ط٤، العبيكان، الرياض.	-
	الخفاجي ، رائد؛ العتابي ، عبدالله (٢٠١٥م) الوسائل الإحصائية في البحوث التربوية والنفسية باستخدام SPSS ، دار دجله.	-
	فؤاد البهري السيد (٢٠١٤م) علم النفس الإحصائي ، الطبعة الرابعة ، دار الفكر العربي	-
	خيري ، السيد محمد (٢٠٠٧م) .الإحصاء النفسي. القاهرة، دار الكتاب الجامعي	-
	القربي، سعد غنام ناصر (٢٠٢٢م). البحث النوعي: الاستراتيجيات وتحليل البيانات، الرياض، دار جامعة الملك سعود	-
	أبو علام، رجاء (٢٠٢١م). مناهج البحث النوعي والكمي والمختلط. عمان، دار المسيرة.	-
	العبدالكريم، راشد. (٢٠٢٠م). البحث النوعي في التربية. الرياض، مكتبة الرشد.	-
	قنديلجي، عامر و السامرائي، إيمان (٢٠٠٩م). البحث العلمي الكمي والنوعي. عمان: دار اليازوري.	-
المصادر الإلكترونية		
أخرى		

٢. المراقب والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:





متطلبات المقرر	العناصر
قاعات تدريسية تستوعب ٢٠ طالبا	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز حاسب آلي يتتوفر به برنامج العروض التقديمية (بوريونت - PowerPoint - جهاز عرض البيانات (Data Show) سبورة ذكية	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
استطلاعات الرأي- قياس نواتج التعلم	الطلاب.	فاعلية التدريس
استطلاعات الرأي	الطلاب.	فاعلية طرق تقييم الطلاب
استطلاعات الرأي – بطاقة ملاحظة تقييس مدى تفعيل مصادر التعلم في العملية التعليمية	الطلاب. أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	مصادر التعلم
الاختبارات	أعضاء هيئة التدريس.	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).**ز.**

اعتماد التوصيف:

مجلس قسم الإدارة التربوية	جهة الاعتماد
السادسة	رقم الجلسة
22/3/1446	تاريخ الجلسة

