



# توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: تخطيط التنمية المهنية في المؤسسات التربوية
رمز المقرر: إدت ٦٢٢١
البرنامج: ماجستير في الإدارة والتخطيط التربوي (مسار إدارة التنمية المهنية في المؤسسات التربوية)
القسم العلمي: قسم الإدارة التربوية
الكلية: كلية التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: ١
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦-٣-١٣



## جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي .....	٣
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها .....	٤
ج. موضوعات المقرر .....	٥
د. أنشطة تقييم الطلبة .....	٦
هـ. مصادر التعلم والمرافق .....	٦
و. تقويم جودة المقرر .....	٧
ز. اعتماد التوصيف .....	٧



## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

### ١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (.....ساعتان.....)			
٢. نوع المقرر			
أ- <input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار
ب- <input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري		
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الثانية / المستوى الثالث)			
٤. الوصف العام للمقرر			
يتناول المقرر أهمية التخطيط للتنمية المهنية وأهدافه وفوائده، وأنواع خطط التنمية المهنية ومداخله المعاصرة، كما يتناول نظريات التعلم والتحفيز ذات العلاقة. ويعرض طرق التنمية المهنية، ويتناول خطوات التخطيط للتنمية المهنية، وكذلك التحديات التي تواجه التخطيط للتنمية المهنية.			
٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٧. الهدف الرئيس للمقرر			
يهدف المقرر إلى تمكين الطالب من التخطيط للتنمية المهنية وتحديد أنواع خطط التنمية المهنية والمداخل المعاصرة في التنمية المهنية ونظريات التعلم والتحفيز وعلاقتها بالتخطيط للتنمية المهنية، وإكساب الطالب المهارات اللازمة لذلك.			

### ٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٣٠	٪١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	التعليم المدمج <ul style="list-style-type: none"> <li>• التعليم الاعتيادي</li> <li>• التعليم الإلكتروني</li> </ul>		
٤	التعليم عن بعد		

### ٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٢٤	٪٨٠

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى (ورش عمل وحالات تطبيقية) حلقات بحث	٦	٪٢٠
	الإجمالي	٣٠	٪١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يوضح الطالب أهمية التخطيط للتنمية المهنية وأهدافه وفوائده	٢٤ مهن	- المحاضرة التفاعلية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - المناقشة والحوار	أساليب التقييم المباشرة:
1.2	أن يناقش الطالب أنواع خطط التنمية المهنية	٢٤ مهن		الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء ( روبيرك )
1.3	أن يحدد الطالب المداخل المعاصرة في التنمية المهنية	٤٤ مهن		أساليب التقييم غير- المباشرة:
1.4	أن يشرح الطالب نظريات التعلم والتحفيز والتخطيط للتنمية المهنية	١٤ مهن		قياس رضا الطلبة عن المقررات
2.0	المهارات			
2.1	أن يحلل الطالب طرق التنمية المهنية	١٤ مهن	- المحاضرة التفاعلية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - التعلم بالاكشاف - المناقشة والحوار	أساليب التقييم المباشرة:
2.2	أن يطبق الطالب خطوات التخطيط للتنمية المهنية	٢٤ مهن		الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء ( روبيرك )
2.3	أن يرسم الطالب التحديات التي تواجه التخطيط للتنمية المهنية	٣٤ مهن		أساليب التقييم غير- المباشرة:
				قياس رضا الطلبة عن المقررات

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.4	أن يحلل الطالب رسائل علمية في تخطيط التنمية المهنية	م ٤ مهن		
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يلتزم الطالب بالأخلاقيات العلمية والمهنية في الأعمال والأوراق العلمية	ق ٣ مهن	- التعلم الذاتي - التعلم التعاوني - المناقشة والحوار	أساليب التقويم المباشرة: الملاحظة
3.2	أن يتحمل الطالب المسؤولية خلال مشاركته ضمن فرق العمل	ق ٤ مهن		
3.3	أن يساعد الطالب في وضع حلولاً للتحديات والقضايا التي تتناولها مفاهيم المقرر	ق ١ مهن		
3.4	أن يبادر الطالب في باستقلالية في الأنشطة الأكاديمية والمهنية التي يخدمها المقرر	ق ٢ مهن		

### ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	التخطيط للتنمية المهنية: مفهومه، أهميته، وأهدافه، وفوائده	٢
٢	مبررات ومبادئ وأساليب التنمية المهنية	٢
٣	أنواع خطط التنمية المهنية (طوية الأجل – متوسطة الأجل – قصيرة الأجل)	٢
٤	معايير التنمية المهنية: المحلية، والعربية، والعالمية	٢
٥	المداخل المعاصرة في التنمية المهنية: (التطوير التنظيمي – إدارة الجودة الشاملة – الإدارة بالأهداف – إدارة المعرفة- التعلم الذاتي والتعليم عن بعد)	٤
٦		
٧	نظريات التعلم والتحفيز وعلاقتها بالتخطيط للتنمية المهنية	٢
٨	طرق التنمية المهنية: (التدريب – المؤتمرات -ورش العمل - الإشراف – التوجيه – الملاحظة)	٢
٩	خطوات التخطيط للتنمية المهنية في المؤسسات التربوية: (الوصف الوظيفي – قياس الأداء – تحديد الاحتياجات – التطبيق – قياس الأثر)	٤
١٠		
١١	التجارب العالمية والعربية في التخطيط للتنمية المهنية في المؤسسات التربوية	٢
١٢	التحديات التي تواجه التخطيط للتنمية المهنية في المؤسسات التربوية	٢
١٣	التخطيط للتنمية المهنية في المؤسسات التربوية ودوره في تحقيق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠	٢
١٤	استعراض ونقد خطط/رسائل علمية في التنمية المهنية في المؤسسات التربوية	٤
١٥		
المجموع		٣٠

## د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	الحضور والمشاركة والتفاعل	أسبوعيا	١٠٪
٢	تقديم ورقة علمية	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	١٥٪
٣	عرض تقديمي	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	١٠٪
٤	استعراض ونقد رسائل علمية في تخطيط التنمية المهنية	الأسبوع الثاني عشر	٢٠٪
٥	تكاليفات وواجبات	الأسبوع الخامس والتاسع	١٥٪
٦	اختبار تحريري نهائي	نهاية الفصل الدراسي	٣٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

## هـ. مصادر التعلم والمرافق:

### ١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<ul style="list-style-type: none"> <li>- السوفي، وائل (٢٠٢٢). تطوير التعليم.. رؤية استشرافية.. نماذج للتنمية المهنية لبيئات متنوعة</li> <li>- الاسدي، سعيد والمسعودي، محمد والتميمي، هناء (٢٠١٦). التنمية المهنية القائمة على الكفاءات والكفايات التعليمية (المعلم - المدير - المشرف)</li> <li>- السعود، راتب وحسنين، إبراهيم (٢٠١٦) التنمية المهنية للقيادات الإدارية التربوية: اتجاهات معاصرة</li> <li>- إسماعيل، محمد (٢٠١٤) تخطيط التدريب ودوره في تحقيق أهداف المنظمات العامة والخاصة</li> <li>- حسنين، احمد جابر (٢٠١٩). التدريب الاستراتيجي ودوره في تحقيق التنمية المستدامة للموارد البشرية</li> <li>- أبو النصر، مدحت (٢٠٠٩). مراحل العملية التدريبية: تخطيط وتنفيذ وتقييم البرامج التدريبية</li> <li>- أبو النصر، مدحت (٢٠١٥م). مقومات التخطيط والتفكير الاستراتيجي المتميز. ط٢. القاهرة. المجموعة العربية للتدريب والنشر</li> <li>- أحمد، حافظ فرج (٢٠١٢م). التخطيط الاستراتيجي والجودة الشاملة. القاهرة: دار اللطائف للنشر والتوزيع</li> </ul>	المرجع الرئيس للمقرر
علاقي، مدني (٢٠١٥م): إدارة الموارد البشرية. دار خوارزم العلمية، جدة .	المراجع المساندة
	المصادر الإلكترونية
	أخرى

### ٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات تدريسية تستوعب ٢٠ طالبا
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السيورة الذكية، البرمجيات)	جهاز حاسب آلي يتوفر به برنامج العروض التقديمية (بوربوينت - PowerPoint) جهاز عرض البيانات (Data Show) سيورة ذكية
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

#### و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلاب.	استطلاعات الرأي - قياس نواتج التعلم
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلاب.	استطلاعات الرأي
مصادر التعلم	الطلاب. أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	استطلاعات الرأي
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس	الاختبارات
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).

طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).

#### ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم الإدارة التربوية
رقم الجلسة	السادسة
تاريخ الجلسة	1446/3/22