



2023

TPG-153



توصيف المقرر الدراسي

— (الدراسات العليا)

اسم المقرر: تخطيط التنمية المهنية في المؤسسات التربوية

رمز المقرر: إدت ٦٢٢١

البرنامج: ماجستير في الإدارة والتخطيط التربوي (مسار إدارة التنمية المهنية في المؤسسات التربوية)

القسم العلمي: قسم الإدارة التربوية

الكلية: كلية التربية

المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

نسخة التوصيف: ١

تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦-٣-١٣



جدول المحتويات

٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
٤	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها
٥	ج. موضوعات المقرر
٦	د. أنشطة تقييم الطلبة
٦	هـ. مصادر التعلم والمرافق
٧	و. تقويم جودة المقرر
٧	زـ. اعتماد التوصيف





أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (..... ساعات....)

٢. نوع المقرر

<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	- أ-
	<input type="checkbox"/> اختياري			- ب- <input checked="" type="checkbox"/> إجباري

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الثانية / المستوى الثالث)

٤. الوصف العام للمقرر

يتناول المقرر أهمية التخطيط للتنمية المهنية وأهدافه وفوائده، وأنواع خطط التنمية المهنية ومداخله المعاصرة، كما يتناول نظريات التعلم والتحفيز ذات العلاقة. ويعرض طرق التنمية المهنية، ويتناول خطوات التخطيط للتنمية المهنية، وكذلك التحديات التي تواجه التخطيط للتنمية المهنية.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المترادفة مع هذا المقرر(إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر إلى تمكين الطالب من التخطيط للتنمية المهنية وتحديد أنواع خطط التنمية المهنية والمداخل المعاصرة في التنمية المهنية ونظريات التعلم والتحفيز وعلاقتها بالخطيط للتنمية المهنية، وإكساب الطالب المهارات اللازمة لذلك.

٨. نمط التعليم:

نوع التعليم	نوع المقرر	نوع المقرر	نوع المقرر
تعليم اعتمادي	١	٢	٣
التعليم الإلكتروني			
التعليم المدمج			
• التعليم الاعتمادي			
• التعليم الإلكتروني			
التعليم عن بعد	٤		

٩. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

نوع التعليم	نوع المقرر	نوع المقرر	نوع المقرر
محاضرات	١		





النسبة	ساعات التعلم	النشاط	م
		معلم أو إستوديو	٢
		ميداني	٣
		دروس إضافية	٤
%٢٠	٦	أخرى (ورش عمل وحالات تطبيقية) حلقات بحث	٥
%١٠٠	٣٠	الإجمالي	

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها:

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
المعرفة والفهم				1.0
أساليب التقويم المباشرة: الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء (روبيرك) أساليب التقويم غير- المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات	- المحاضرة التفاعلية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - المناقشة والحووار	ع ٢ مهن	أن يوضح الطالب أهمية التخطيط للتنمية المهنية وأهدافه وفوائده	1.1
		ع ٤ مهن	أن يناقش الطالب أنواع خطط التنمية المهنية	1.2
		ع ١ مهن	أن يحدد الطالب المداخل المعاصرة في التنمية المهنية	1.3
			أن يشرح الطالب نظريات التعلم والتحفيز والتخطيط للتنمية المهنية	1.4
المهارات				2.0
أساليب التقويم المباشرة: الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء (روبيرك) أساليب التقويم غير- المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات	- المحاضرة التفاعلية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - التعلم بالاكتشاف - المناقشة والحووار	م ١ مهن	أن يحلل الطالب طرق التنمية المهنية	2.1
		م ٢ مهن	أن يطبق الطالب خطوات التخطيط للتنمية المهنية	2.2
		م ٣ مهن	أن يرسم الطالب التحديات التي تواجه التخطيط للتنمية المهنية	2.3





طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
		م ٤ مهن	أن يحلل الطالب رسائل علمية في تخطيط التنمية المهنية	2.4
القيم والاستقلالية والمسؤولية				3.0
أساليب التقويم المباشرة: الملاحظة	- التعلم الذاتي - التعلم التعاوني - المناقشة والحوار	ق ٣ مهن	أن يتلزم الطالب بالأخلاقيات العلمية والمهنية في الأعمال والأوراق العلمية	3.1
		ق ٤ مهن	أن يتحمل الطالب المسؤولية خلال مشاركته ضمن فرق العمل	3.2
		ق ١ مهن	أن يساعد الطالب في وضع حلولاً للتحديات والقضايا التي تتناولها مفاهيم المقرر	3.3
		ق ٢ مهن	أن يبادر الطالب في باستقلالية في الأنشطة الأكademie والمهنية التي يخدمها المقرر	3.4

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	التخطيط للتنمية المهنية: مفهومه، أهميته، وأهدافه، وفوائده	٢
٢	مبررات ومبادئ وأساليب التنمية المهنية	٢
٣	أنواع خطط التنمية المهنية (طويلة الأجل - متوسطة الأجل - قصيرة الأجل)	٢
٤	معايير التنمية المهنية: المحلية، والعربية، والعالمية	٢
٥	المداخل المعاصرة في التنمية المهنية: (التطوير التنظيمي - إدارة الجودة الشاملة - الإدارة	٤
٦	بالأهداف - إدارة المعرفة - التعلم الذاتي والتعليم عن بعد)	
٧	نظريات التعلم والتحفيز وعلاقتها بالتخطيط للتنمية المهنية	٢
٨	طرق التنمية المهنية: (التدريب - المؤتمرات - ورش العمل - الإشراف - التوجيه - الملاحظة)	٢
٩	خطوات التخطيط للتنمية المهنية في المؤسسات التربوية: (الوصف الوظيفي - قياس الأداء - تحديد الاحتياجات - التطبيق - قياس الأثر)	٤
١٠		
١١	التجارب العالمية والعربية في التخطيط للتنمية المهنية في المؤسسات التربوية	٢
١٢	التحديات التي تواجه التخطيط للتنمية المهنية في المؤسسات التربوية	٢
١٣	التخطيط للتنمية المهنية في المؤسسات التربوية ودوره في تحقيق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠	٢
١٤	استعراض ونقد خطط/رسائل علمية في التنمية المهنية في المؤسسات التربوية	٤
١٥		
المجموع		٣٠





د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	الحضور والمشاركة والتفاعل	أسبوعياً	% ١٠
٢	تقديم ورقة علمية	توزيع على الطلبة حسب خطة المقرر	% ١٥
٣	عرض تقديمي	توزيع على الطلبة حسب خطة المقرر	% ١٠
٤	استعراض ونقد رسائل علمية في تخطيط التنمية المهنية	الأسبوع الثاني عشر	% ٢٠
٥	تكيفات وواجبات	الأسبوع الخامس والتاسع	% ١٥
٦	اختبار تحريري مهани	نهاية الفصل الدراسي	% ٣٠

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)

هـ. مصادر التعلم والمراافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

السويفي، وائل (٢٠٢٢). تطوير التعليم..رؤى استشرافية..نماذج للتنمية المهنية لبيانات متنوعة	-	المراجع الرئيسية للمقرر
الإسدي، سعيد والمسعودي، محمد والتيمي، هناء (٢٠١٦). التنمية المهنية القائمة على الكفاءات والكفايات التعليمية (المعلم - المدير - المشرف)	-	
السعود، راتب وحسنين، إبراهيم (٢٠١٦) التنمية المهنية للقيادات الإدارية التربوية: اتجاهات معاصرة	-	
إسماعيل، محمد (٢٠١٤) تخطيط التدريب ودوره في تحقيق أهداف المنظمات العامة والخاصة	-	
حسنين، أحمد جابر (٢٠١٩). التدريب الاستراتيجي ودوره في تحقيق التنمية المستدامة للموارد البشرية	-	
أبوالنصر، مدحت (٢٠٠٩). مراحل العملية التدريبية: تخطيط وتنفيذ وتقويم البرامج التدريبية	-	
أبوالنصر، مدحت (٢٠١٥م). مقومات التخطيط والتفكير الاستراتيجي المتميز. ط٢. القاهرة. المجموعة العربية للتدريب والنشر	-	
أحمد، حافظ فرج (٢٠١٢م). التخطيط الاستراتيجي والجودة الشاملة. القاهرة: داراللطفان للنشر والتوزيع	-	
علقي، مدني (٢٠١٥م): إدارة الموارد البشرية. دارخوارزم العلمية، جدة .	المراجع المساعدة	
	المصادر الإلكترونية	
	أخرى	

٢. المراافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:





متطلبات المقرر	العناصر
قاعات تدريسية تستوعب ٢٠ طالبا	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... الخ)
جهاز حاسب آلي يتوفّر به برنامج العروض التقديمية (بوربوينت - PowerPoint) جهاز عرض البيانات (Data Show) سبورة ذكية	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
استطلاعات الرأي- قياس نواتج التعلم	الطلاب.	فاعلية التدريس
استطلاعات الرأي	الطلاب.	فاعلية طرق تقييم الطلاب
استطلاعات الرأي	الطلاب. أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	مصادر التعلم
الاختبارات	أعضاء هيئة التدريس	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم الإدارة التربوية	جهة الاعتماد
السادسة	رقم الجلسة
1446/3/22	تاريخ الجلسة

