



2023

TPG-153



توصيف المقرر الدراسي

— (الدراسات العليا)

اسم المقرر: تحليل وتصميم الوظائف التربوية
رمز المقرر: إدت ٦٢٢
البرنامج: ماجستير في الإدارة والتخطيط التربوي / مسار إدارة التنمية المهنية
القسم العلمي: قسم الإدارة التربوية
الكلية: كلية التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: 1
تاريخ آخر مراجعة: 12-3-1446



جدول المحتويات

٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
٤	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسهها وطرق تقييمها
٥	ج. موضوعات المقرر
٦	د. أنشطة تقييم الطلبة
٦	ه. مصادر التعلم والمرافق
٧	و. تقويم جودة المقرر
٧	ز. اعتماد التوصيف





أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (.....ثلاث ساعات.....)

٢. نوع المقرر

 مطلب مسار مطلب تخصص مطلب كلية مطلب جامعة

أ-

 اختياري إجباري

ب-

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الثانية/ المستوى الثالث)

٤. الوصف العام للمقرر

يتناول المقرر تعريف الطالب بالمفاهيم الأساسية لتحليل ووصف وتصميم الوظائف، وتحديد مواصفات شاغل الوظيفة، والتعرف على خطوات تصميم الوظائف، كما يتناول المقرر الخلية النظرية للكفايات المهنية ونشأتها ومفهومها وتعريفاتها وأنواعها ذات الصلة بالكفايات المهنية للمعلمين وأعضاء هيئة التدريس والقيادات في التعليم العام والعلمي، وكذلك طرق اشتقاء الكفايات المهنية وصياغتها، وقياسها، وأاليات وأساليب تطويرها، كما يتناول الاتجاهات الحديثة في الكفايات المهنية للقرن الحادي والعشرين.

٥- المطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المطلبات المترادفة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيسي للمقرر

يهدف المقرر إلى تمكين الطالب من معرفة أهمية، وعناصر تحليل ووصف وتصميم الوظائف ، وإكساب الطالب المهارات الالزمة لتحليل وتصميم الوظائف التربوية في مؤسسات التعليم الحكومية والخاصة، كما يهدف المقرر إلى تمكين الطالب من فهم الكفايات المهنية وإكساب الطالب المهارات الالزمة لقياسها وتوظيفها في الميدان التربوي سواء في التعليم العام أم العالي.

٢. نمط التعليم:

النسبة	عدد الساعات التدريسية	نوع التعليم	م
100%	45	تعليم ابتدائي	1
		التعليم الإلكتروني	2
		التعليم المدمج	
		● التعليم الابتدائي	3
		● التعليم الإلكتروني	
		التعليم عن بعد	4

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)





النسبة	ساعات التعلم	النشاط	م
80%	36	محاضرات	1
		معمل أو إستوديو	2
		ميداني	3
		دروس إضافية	4
20%	9	أخرى (ورش عمل وحالات تطبيقية) حلقات بحث	5
100%	45	الإجمالي	

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسهها وطرق تقييمها:

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
المعرفة والفهم				1.0
أساليب التقويم المباشرة: الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء (روبيرك) أساليب التقويم غير - المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات	- المحاضرة التفاعلية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - المناقشة والحووار	ع ١ مهن ع ٣ مهن ع ٢ مهن	أن يشرح الطالب مفهوم التحليل والوصف والتصميم للوظائف التربوية. أن ينافس الطالب الحلول الإجرائية لمشكلات تحليل الوظائف. أن يلخص الطالب نشأة الكفايات المهنية ومفهومها وتعريفاتها وأنواعها وألياتها وأساليبها.	1.1 1.2 1.3
المهارات				2.0
أساليب التقويم المباشرة: الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء (روبيرك) أساليب التقويم غير - المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات	- المحاضرة التفاعلية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - دراسة الحالة - المناقشة والحووار	م ١ مهن م ٣ مهن م ٣ مهن	أن يحلل الطالب العوامل المؤثرة في تصميم الوظائف ومشكلاتها. أن يكتشف الطالب الاتجاهات الحديثة في الكفايات المهنية للقرن الحادى والعشرين أن يصمم الطالب الوظائف التعليمية وفق المعايير الحديثة.	2.1 2.2 2.3
القيم والاستقلالية والمسؤولية				3.0
أساليب التقويم المباشرة: المالاحظة	- التعلم الذاتي التعلم التعاوني - المناقشة والحووار	ق ٣ مهن ق ٤ مهن	أن يلتزم الطالب بالأخلاقيات العلمية والمهنية في الأعمال والأوراق العلمية أن يتحمل الطالب المسؤولية خلال مشاركته ضمن فرق العمل	3.1 3.2





طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
		ق ١ مهن	أن يساعد الطالب في وضع حلولاً للتحديات والقضايا التي تتناولها مفاهيم المقرر	3.3
		ق ٢ مهن	أن يبادر الطالب في باستقلالية في الأنشطة الأكademie والمهنية التي يخدمها المقرر	3.4

ج. موضوعات المقرر:

الساعات التدريسية المتوقعة	قائمة الموضوعات	م
3	تحليل الوظائف: (المفهوم، الأهمية، الأهداف، العناصر)	1
3	مراحل عملية تحليل الوظائف التربوية، طرق جمع البيانات الخاصة بتحليل الوظائف	2
3	أساليب تحليل الوظائف، وارتباطها بوظائف إدارة الموارد البشرية (الاستقطاب والتعيين، وتدريب وتطوير العاملين، إدارة تقييم الأداء، تقييم الوظائف)	3
6	الوصف الوظيفي: (المفهوم، الأهمية، العناصر)، مكونات بطاقة الوصف الوظيفي، ومواصفات شاغل الوظيفة	4
		5
6	تصميم الوظائف: (المفهوم، الأهمية، العناصر)، متطلبات تصميم الوظائف، والعوامل المؤثرة في تصميم الوظائف التصميم، أساليب وخطوات تصميم الوظائف	6
		7
3	الميكل التنظيمي والوظيفي وعلاقته بتصميم الوظائف التربوية، أخطاء شائعة في تصميم الوظائف التربوية	8
3	الكفايات المهنية: نشأتها - مفهومها - أهميتها- أنواعها، طرق اشتراق الكفايات المهنية وصياغتها	9
3	قياس الكفايات المهنية: المحركات وصياغتها، آليات وأساليب تنمية الكفايات المهنية	10
3	الرخص المهنية: مفهومها، أساس بناؤها، جدواها، علاقتها بالكفايات	11
3	الكفايات المهنية للمعلمين وأعضاء هيئة التدريس، الكفايات المهنية لقيادات التعليم العام والتعليم العالي	12
3	الاتجاهات الحديثة في الكفايات المهنية للقرن الحادي والعشرين	13
3	تطبيقات عملية على تحليل الوظائف، وتصميم الوصف الوظيفي وتصميم الوظائف	14
3	تصميم وصف وظيفي لمهام تعليمية وفق الكفايات المهنية	15
45	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة:

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
10 %	أسبوعيا	الحضور والمشاركة والتفاعل	1





النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
15 %	توزيع على الطلبة حسب خطلة المقرر	تقديم ورقة علمية	2
10 %	توزيع على الطلبة حسب خطلة المقرر	عرض تقديمي	3
20 %	الأسبوع الثاني عشر	دراسة حالة	4
15%	الأسبوع الخامس والثاسع	تكاليفات وواجبات	5
30 %	نهاية الفصل الدراسي	اختبار تحريري نهائي	6

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)

هـ. مصادر التعلم والمراقبة:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<p>- عبدالله، كفایة (٢٠٢٠) : تحلیل و توصییف الوظائف. دار المسیرة للنشر والتوزیع. عمان.</p> <p>- علّاقی، مدنی (٢٠١٥) م): إدارة الموارد البشرية. دار خوارزم العلمية، جدة.</p> <p>- أبوشیخة نادر (٢٠١٠) م): إدارة الموارد البشرية – رؤية مستقبلية- دار الصفا، عمان.</p> <p>- رشید، مازن فارس (٢٠٠٩) م): إدارة الموارد البشرية. مكتبة العبيكان، الرياض.</p> <p>- السالم، مؤید؛ وحرحوش، عادل (٢٠٠٦) م): إدارة الموارد البشرية مدخل استراتيجي، عالم الكتب، اربید.</p> <p>- شاويش، مصطفى نجيب (٢٠٠٥) م): إدارة الموارد البشرية. دار الشروق، الأردن.</p> <p>- القحطاني، محمد بن دليم (٢٠٠٨) م): إدارة الموارد البشرية. العبيكان، الرياض.</p> <p>- النمر، سعود بن محمد، وأخرون (١٤٢٦هـ): الإدارة العامة الأسس والوظائف. مكتبة الملك فهد الوطنية، الرياض</p> <p>- الأسدی، سعید والمسعودی، محمد والتیمی، هناء (٢٠١٦). التنمية المهنية القائمة على الكفاءات والكفايات التعليمية (المعلم - المدير - المشرف)</p> <p>- الطوق، سناء (٢٠١٨). الكفايات المهنية الازمة للتدريب لدى المدربين في معهد الإدارة العامة في المملكة العربية السعودية. الرياض: معهد الإدارة العامة.</p> <p>- قطیشات، لیلی (٢٠١٤). الكفايات المهنية في المؤسسات التربوية. الأردن: مركز الكتاب الأكاديمي.</p> <p>- مرعی، توفیق (٢٠٠٣). الكفايات التعليمية في ضوء النظم مصر: دار الفرقان.</p>	المراجع الرئيس للمقرر
<p>- عقیلی، عمر (٢٠١٥) م): إدارة الموارد البشرية المعاصرة "بعد استراتيجی" .. عمان: دار وائل.</p> <p>- الزیباری، جعفر (٢٠١٨) م): وظائف إدارة الموارد البشرية "إطار نظري وحالات عملية". دار المناهج للنشر والتوزیع. عمان</p> <p>- الزیباری، جعفر (٢٠١٨) م): وظائف إدارة الموارد البشرية "إطار نظري وحالات عملية". دار المناهج للنشر والتوزیع. عمان</p> <p>- حسونة، فیصل (٢٠١١) م)، إدارة الموارد البشرية . دارأسامة للنشر والتوزیع. عمان.</p> <p>- برقاوي، وفاء (٢٠١٣) م). إدارة الموارد البشرية "المفهوم والوظائف والاستراتیجیات " . دار حماده للنشر والتوزیع. عمان.</p> <p>- ماهر، أحمد (٢٠١٨) م). إدارة الموارد البشرية. الدار الجامعیة. الإسكندریة.</p>	المراجع المساعدة





- عباس، أنس (٢٠١١م). إدارة الموارد البشرية . دار المسيرة للنشر والتوزيع. عمان
- الزبيدي، غنى ،الزبيدي، ناظم ، عباس، حسين (٢٠١٨م). إدارة الموارد البشرية "مفاهيم وتوجهات معاصرة" . دار الحامد للنشر والتوزيع. عمان.
- الطائي، يوسف ، الفضل، مؤيد ، العبادي، هاشم (٢٠١٠م) . إدارة الموارد البشرية "مدخل استراتيجي متكامل". مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع. عمان.

المصادر الإلكترونية

أخرى

٢. المراافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات تدريسية تستوعب ٢٠ طالبا	المراافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز حاسب آلي يتتوفر به برنامج العروض التقديمية (بوريونت - PowerPoint) جهاز عرض البيانات (Data Show) سبورة ذكية	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
استطلاعات الرأي- قياس نواتج التعلم	الطلاب.	فاعلية التدريس
استطلاعات الرأي	الطلاب.	فاعلية طرق تقييم الطلاب
استطلاعات الرأي – بطاقة ملاحظة تقيس مدى تفعيل مصادر التعلم في العملية التعليمية	أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	مصادر التعلم
الاختبارات	أعضاء هيئة التدريس.	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم الإدارة التربوية	جهة الاعتماد
السادسة	رقم الجلسة
1446/3/22	تاريخ الجلسة

