



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: إدارة الجودة في المؤسسات التربوية
رمز المقرر: إدت ٦٢٣١
البرنامج: ماجستير في الإدارة والتخطيط التربوي (مسار إدارة الجودة في المؤسسات التربوية)
القسم العلمي: قسم الإدارة التربوية
الكلية: كلية التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: 1
تاريخ آخر مراجعة: 12-3-1446



جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي.....	٣
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها.....	٤
ج. موضوعات المقرر.....	٥
د. أنشطة تقييم الطلبة.....	٥
هـ. مصادر التعلم والمرافق.....	٥
و. تقويم جودة المقرر.....	٦
ز. اعتماد التوصيف.....	٦



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (..... ساعتان.....)

٢. نوع المقرر

أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري		

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الثانية / المستوى الثالث)

٤. الوصف العام للمقرر

يتناول المقرر مفاهيم إدارة الجودة الشاملة في المؤسسات التربوية، بدءاً من الجذور التاريخية وتطورها إلى الأسس والمبادئ والمعايير المستخدمة في تقييم الجودة. يتم استعراض مجالات تطبيق الجودة وآليات ضمانها، وتحليل نماذج ناجحة من التجارب العربية والعالمية. كما يشمل المقرر تحليل معوقات تطبيق الجودة وسبل التغلب عليها، مع التركيز على دور القيادة التربوية والابتكار في تحسين الجودة. يتضمن المقرر تدريبات عملية وتطبيقات ميدانية في المؤسسات التربوية السعودية.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر إلى تمكين الطالب من المفاهيم المتعلقة بإدارة الجودة والجذور التاريخية لها وأهميتها. أهدافها، خصائصها، معاييرها، مجالاتها، أهم روادها، ومعوقات، والخبرات الأجنبية والعربية وتوظيف نماذج إدارة الجودة في المؤسسات التربوية في المملكة العربية السعودية.

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	٣٠	٪١٠٠
2	التعليم الإلكتروني		
3	التعليم المدمج		

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
	<ul style="list-style-type: none"> التعليم الاعتيادي التعليم الإلكتروني 		
4	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	٢٤	٨٠٪
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى (ورش عمل وحالات تطبيقية) حلقات بحث	٦	٢٠٪
	الإجمالي	٣٠	١٠٠٪

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يوضح الطالب المفاهيم المتعلقة بإدارة الجودة في المؤسسات التربوية	ع ٢ جود	- المحاضرة التفاعلية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - المناقشة والحوار	أساليب التقويم المباشرة:
1.2	أن يناقش الطالب معايير إدارة الجودة في المؤسسات التربوية	ع ١ جود		الاختبارات التحريرية والشفوية ، معايير تقييم (الأداء) (روبرك
1.3	أن يصف الطالب مجالات تطبيق إدارة الجودة في المؤسسات التربوية	ع ٢ جود		أساليب التقويم غير -
1.4	أن يشرح الطالب مراحل تطبيق إدارة الجودة في المؤسسات التربوية	ع ٢ جود		المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات
2.0	المهارات			
2.1	أن يستنبط الطالب المشكلات التي تواجه إدارة الجودة في المؤسسات التربوية ويساهم في حلها	م ١ جود	- المحاضرة التفاعلية - التعلم التعاوني	

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.2	أن يحلل الطالب نماذج من تطبيق الجودة في المؤسسات التعليمية في المملكة العربية السعودية	م ١ جود	- التعلم الذاتي - التدريس القائم على البحث - المناقشة والحوار	أساليب التقييم المباشرة:
2.3	أن يحلل الطالب الخبرات العربية والأجنبية الناجحة في تطبيق إدارة الجودة في المؤسسات التربوية	م ١ جود		الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء (روبيرك)
2.4	أن يطبق الطالب خطوات البحث العلمي في معالجة معوقات إدارة الجودة في المؤسسات التربوية	م ٣ جود		أساليب التقييم غير- المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يلتزم الطالب بأخلاقيات البحث العلمي في الأعمال والأوراق العلمية	ق ٣ جود	- التعلم الذاتي - التعلم التعاوني - المناقشة والحوار	أساليب التقييم المباشرة: الملاحظة
3.2	أن يتحمل الطالب المسؤولية خلال مشاركته ضمن فرق العمل	ق ٤ جود		
3.3	أن يساعد الطالب في وضع حلولاً للتحديات والقضايا التي تتناولها مفاهيم المقرر	ق ١ جود		
3.4	أن يشارك الطالب في باستقلالية في الأنشطة الأكاديمية التي يخدمها المقرر	ق ٢ جود		

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	مفاهيم الجودة ومفاهيم إدارة الجودة في المؤسسات التربوية	2
2	الجنود التاريخية ومراحل تطور إدارة الجودة الشاملة وأبرز روادها	2
3	أسس ومبادئ إدارة الجودة في المؤسسات التربوية	2
4	معايير إدارة الجودة في المؤسسات التربوية	2
5	مجالات تطبيق إدارة الجودة في المؤسسات التربوية	2
6	ضمان الجودة في المؤسسات التربوية: المفهوم والأدوات	2
7	مراحل تطبيق إدارة الجودة الشاملة في المؤسسات التربوية	2
8	نماذج وتطبيقات إدارة الجودة في المؤسسات التربوية (عربية وعالمية)	4
9		
10	تحليل أمثلة تطبيقية لنماذج إدارة الجودة في المؤسسات التربوية السعودية	2
11	دور القيادة التربوية في تطبيق وإدارة الجودة الشاملة	2
12	الابتكار في إدارة الجودة الشاملة في المؤسسات التربوية	2

2	منهجيات التحسين المستمر ودورها في تطوير أداء المؤسسات التربوية	13
4	تدريبات عملية على تطبيق معايير الجودة في المؤسسات التربوية (المتطلبات - النماذج - المعوقات وسبل التغلب عليها)	14
		15
30	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الحضور والمشاركة والتفاعل	أسبوعيا	10 %
2	تقديم ورقة علمية	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	15 %
3	عرض تقديمي	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	10 %
4	تحليل نماذج من تطبيق الجودة في المؤسسات التعليمية في المملكة العربية السعودية	الأسبوع الثاني عشر	20 %
5	تكاليفات وواجبات	الأسبوع الخامس و التاسع	15%
6	اختبار تحريري نهائي	نهاية الفصل الدراسي	30 %

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	العربي، هشام، راضي، بهجت (٢٠١٦م) إدارة الجودة الشاملة، القاهرة: روابط للنشر الغامدي، محمد (٢٠٢٠م) إدارة الجودة الشاملة والاعتماد الأكاديمي. الرياض: دار الصميبي
المراجع المساندة	إدريس جعفر عبد الله (٢٠١٥). الجودة الشاملة والاعتماد الأكاديمي في مؤسسات التعليم العالي. جدة: دار خوارزم للنشر الترتوري، محمد: جويحان أغادير (٢٠٠٦م) إدارة الجودة الشاملة في مؤسسات التعليم العالي. الأردن: دار المسيرة حمود، خضير كاظم. (٢٠١٦م) إدارة الجودة الشاملة. الأردن: دار المسيرة للطباعة والنشر رضوان محمود عبدالفتاح (٢٠١٢م) إدارة الجودة الشاملة فكر وفلسفة قبل أن يكون تطبيق. القاهرة: المجموعة العربية للنشر سرحان، فتحي (٢٠١٤م) إدارة الجودة الشاملة: الاتجاهات العالمية الإدارية الحديثة. الأردن: مكتبة الشريف
المصادر الإلكترونية	
أخرى	

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات تدريسية تستوعب ٢٠ طالباً
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز حاسب آلي يتوفر به برنامج العروض التقديمية (بوربوينت - PowerPoint) جهاز عرض البيانات (Data Show) سبورة ذكية
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلاب.	استطلاعات الرأي - قياس نواتج التعلم
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلاب.	استطلاعات الرأي
مصادر التعلم	الطلاب. أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	استطلاعات الرأي - بطاقة ملاحظة تقيس مدى تفعيل مصادر التعلم في العملية التعليمية
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس.	الاختبارات
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جبهة الاعتماد	مجلس قسم الإدارة التربوية
رقم الجلسة	السادسة
تاريخ الجلسة	1446/3/22

