



2023

TPG-153



توصيف المقرر الدراسي

— (الدراسات العليا)

اسم المقرر: إدارة الجودة في المؤسسات التربوية
رمز المقرر: إدت ٦٢٣١
البرنامج: ماجستير في الإدارة والتخطيط التربوي (مسار إدارة الجودة في المؤسسات التربوية)
القسم العلمي: قسم الإدارة التربوية
الكلية: كلية التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: 1
تاريخ آخر مراجعة: 12-3-1446



جدول المحتويات

٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
٤	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسهها وطرق تقييمها
٥	ج. موضوعات المقرر
٥	د. أنشطة تقييم الطلبة
٥	ه. مصادر التعلم والمرافق
٦	و. تقويم جودة المقرر
٦	ز. اعتماد التوصيف





أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (..... ساعات.....)

٢. نوع المقرر

<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	أ-
	<input type="checkbox"/> اختياري		<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	ب-

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الثانية / المستوى الثالث)

٤. الوصف العام للمقرر

يتناول المقرر مفاهيم إدارة الجودة الشاملة في المؤسسات التربوية، بدءاً من الجذور التاريخية وتطورها إلى الأسس والمبادئ والمعايير المستخدمة في تقييم الجودة. يتم استعراض مجالات تطبيق الجودة وأليات ضمانها، وتحليل نماذج ناجحة من التجارب العربية والعالمية. كما يشمل المقرر تحليل معوقات تطبيق الجودة وسبل التغلب عليها، مع التركيز على دور القيادة التربوية والابتكار في تحسين الجودة. يتضمن المقرر تدريبات عملية وتطبيقات ميدانية في المؤسسات التربوية السعودية.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المترادمة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر إلى تمكين الطالب من المفاهيم المتعلقة بإدارة الجودة والجذور التاريخية لها وأهميتها. أهدافها، خصائصها، معاييرها، مجالاتها، أهم روادها، ومعوقاتها، والخبرات الأجنبية والعربية وتوظيف نماذج إدارة الجودة في المؤسسات التربوية في المملكة العربية السعودية.

٢. نمط التعليم:

نوع التعليم	نوع المقرر	نوع المنهج	نوع المحتوى
تعليم ابتدائي	الدور الثاني	الدور الثاني	الدور الثاني
التعليم الإلكتروني	الدور الثاني	الدور الثاني	الدور الثاني
التعليم المدمج	الدور الثاني	الدور الثاني	الدور الثاني





نوع التعلم	م
التعليم الاعتيادي	●
التعليم الإلكتروني	●
التعليم عن بعد	4

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

نوع التعلم	م
محاضرات	1
معمل أو إستوديو	2
ميداني	3
دروس إضافية	4
أخرى (ورش عمل وحالات تطبيقية) حلقات بحث	5
الإجمالي	

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسهها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم				
1.1	أن يوضح الطالب المفاهيم المتعلقة بإدارة الجودة في المؤسسات التربوية	٤ جود		- المحاضرة التفاعلية	أساليب التقويم المباشرة:
1.2	أن يناقش الطالب معايير إدارة الجودة في المؤسسات التربوية	٤ جود		- التعلم التعاوني	الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء (روبيرك)
1.3	أن يصف الطالب مجالات تطبيق إدارة الجودة في المؤسسات التربوية	٤ جود		- التعلم الذاتي	أساليب التقويم غير - المباشرة:
1.4	أن يشرح الطالب مراحل تطبيق إدارة الجودة في المؤسسات التربوية	٤ جود		- المناقشة والحوار	قياس رضا الطلبة عن المقررات
2.0	المهارات				
2.1	أن يستنبط الطالب المشكلات التي تواجه إدارة الجودة في المؤسسات التربوية ويساهم في حلها	١ جود		- المحاضرة التفاعلية	
				- التعلم التعاوني	





طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
أساليب التقويم المباشرة: الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء (روبيرك) أساليب التقويم غير- المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات	- التعلم الذاتي - التدريس القائم على البحث - المناقشة وال الحوار	م ١ جود	أن يحلل الطالب نماذج من تطبيق الجودة في المؤسسات التعليمية في المملكة العربية السعودية	2.2
		م ١ جود	أن يحلل الطالب الخبرات العربية والأجنبية الناجحة في تطبيق إدارة الجودة في المؤسسات التربوية	2.3
		م ٣ جود	أن يطبق الطالب خطوات البحث العلمي في معالجة معوقات إدارة الجودة في المؤسسات التربوية	2.4
القيم والاستقلالية والمسؤولية				3.0
أساليب التقويم المباشرة: الملحوظة	- التعلم الذاتي التعلم التعاوني - المناقشة وال الحوار	ق ٣ جود	أن يتلزم الطالب بأخلاقيات البحث العلمي في الأعمال والوراق العلمية	3.1
		ق ٤ جود	أن يتحمل الطالب المسؤولية خلال مشاركته ضمن فرق العمل	3.2
		ق ١ جود	أن يساعد الطالب في وضع حلولاً للتحديات والقضايا التي تتناولها مفاهيم المقرر	3.3
		ق ٢ جود	أن يشارك الطالب في باستقلالية في الأنشطة الأكademie التي يخدمها المقرر	3.4

ج. موضوعات المقرر:

الساعات التدريسية المتوقعة	قائمة الموضوعات	م
2	مفاهيم الجودة ومفاهيم إدارة الجودة في المؤسسات التربوية	1
2	الجذور التاريخية ومراحل تطور إدارة الجودة الشاملة وأبرز روادها	2
2	أسس ومبادئ إدارة الجودة في المؤسسات التربوية	3
2	معايير إدارة الجودة في المؤسسات التربوية	4
2	مجالات تطبيق إدارة الجودة في المؤسسات التربوية	5
2	ضمان الجودة في المؤسسات التربوية: المفهوم والأدوات	6
2	مراحل تطبيق إدارة الجودة الشاملة في المؤسسات التربوية	7
4	نماذج وتطبيقات إدارة الجودة في المؤسسات التربوية (عربية وعالمية)	8
		9
2	تحليل أمثلة تطبيقية لنماذج إدارة الجودة في المؤسسات التربوية السعودية	10
2	دور القيادة التربوية في تطبيق وإدارة الجودة الشاملة	11
2	الابتكار في إدارة الجودة الشاملة في المؤسسات التربوية	12





2	منهجيات التحسين المستمر ودورها في تطوير أداء المؤسسات التربوية	13
4	تدريبات عملية على تطبيق معايير الجودة في المؤسسات التربوية (المتطلبات – النماذج – المعوقات وسبل التغلب عليها)	14
30	المجموع	15

د. أنشطة تقييم الطلبة:

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
10 %	أسبوعيا	الحضور والمشاركة والتفاعل	1
15 %	توزيع على الطلبة حسب خطة المقرر	تقديم ورقة علمية	2
10 %	توزيع على الطلبة حسب خطة المقرر	عرض تقديمي	3
20 %	الأسبوع الثاني عشر	تحليل نماذج من تطبيق الجودة في المؤسسات التعليمية في المملكة العربية السعودية	4
15%	الأسبوع الخامس و التابع	تكاليفات وواجبات	5
30 %	نهاية الفصل الدراسي	اختبار تحريري نهائي	6

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المراجع المساعدة	المصادر الإلكترونية	أخرى
العربي، هشام، راضي، بحث(٢٠١٦م) إدارة الجودة الشاملة، القاهرة: روابط للنشر	المرجع الرئيس للمقرر	
الغامدي، محمد (٢٠٢٠م) إدارة الجودة الشاملة والاعتماد الأكاديمي. الرياض: دار الصميمعي		
إدريس جعفر عبد الله (٢٠١٥). الجودة الشاملة والاعتماد الأكاديمي في مؤسسات التعليم العالي . جدة: دار خوارزم للنشر		
الترتوري، محمد: جريحان أغادير(٢٠٠٦م) إدارة الجودة الشاملة في مؤسسات التعليم العالي. الأردن: دار المسيرة		
حمدود، خضرير كاظم. (٢٠١٦م) إدارة الجودة الشاملة. الأردن: دار المسيرة للطباعة والنشر		
رضوان محمود عبدالفتاح(٢٠١٢م) إدارة الجودة الشاملة فكر وفلسفة قبل أن يكون تطبيق. القاهرة: المجموعة العربية للنشر		
سرحان، فتحي(٢٠١٤م) إدارة الجودة الشاملة: الاتجاهات العالمية الإدارية الحديثة. الأردن: مكتبة الشريف		
	المصادر الإلكترونية	
		أخرى





٢. المراقب والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات دراسية تستوعب ٢٠ طالبا	المراقب النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز حاسب آلي يتتوفر به برنامج العروض التقديمية (بوريونت - PowerPoint) جهاز (Data Show) عرض البيانات (Data Show) سبورة ذكية	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
استطلاعات الرأي- قياس نواتج التعلم	الطلاب.	فاعلية التدريس
استطلاعات الرأي	الطلاب.	فاعلية طرق تقييم الطلاب
استطلاعات الرأي – بطاقة ملاحظة تقييس مدى تفعيل مصادر التعلم في العملية التعليمية	أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	مصادر التعلم
الاختبارات	أعضاء هيئة التدريس.	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم الإدارة التربوية
رقم الجلسة	السادسة
تاريخ الجلسة	1446/3/22



