



# توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: تقويم أداء المؤسسات التربوية
رمز المقرر: إدت ٦٢٣٢
البرنامج: ماجستير في الإدارة والتخطيط التربوي (مسار إدارة الجودة في المؤسسات التربوية)
القسم العلمي: قسم الإدارة التربوية
الكلية: كلية التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: ١
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦-٣-١٢



### جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي ..... ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها ..... ٤
- ج. موضوعات المقرر ..... ٥
- د. أنشطة تقييم الطلبة ..... ٦
- هـ. مصادر التعلم والمرافق ..... ٦
- و. تقويم جودة المقرر ..... ٧
- ز. اعتماد التوصيف ..... ٨



## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

### ١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (..... ثلاث ساعات.....)			
٢. نوع المقرر			
أ- <input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار
ب- <input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري		
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الثانية / المستوى الثالث)			
٤. الوصف العام للمقرر			
يتناول المقرر المفاهيم الأساسية لتقويم الأداء في المؤسسات التربوية وأنواعه ومداخله، وأساليب تقويم أداء المؤسسات التربوية وأدواته، والتعرف على حركة الاعتماد ومفاهيمها وإجراءاتها، ومجالات تقويم الأداء المؤسسي، ودراسة نماذج الاعتماد ومعايير مؤسسات التعليم العالي والتعليم العام في المملكة العربية السعودية وفي الدول العربية والعالمية، ومعرفة الهيئات والمؤسسات والمراكز المعنية بتقويم الأداء المؤسسي في المملكة العربية السعودية.			
٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٧. الهدف الرئيس للمقرر			
يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بالمفاهيم الأساسية للاعتماد وتقويم الأداء في المؤسسات التربوية من حيث الأهمية والأنواع والنشأة والتطور والمداخل، وإكساب المتعلم مهارات تقويم أداء المؤسسات التربوية وتطبيق أساليبه وأدواته، والقدرة على بناء وتصميم معايير ومؤشرات الأداء المؤسسي وتحليل ودراسة نماذج معايير الأداء المؤسسي في المملكة العربية السعودية وفي الدول العربية والعالمية.			

### ٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٤٥	٪١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	التعليم المدمج <ul style="list-style-type: none"> <li>التعليم الاعتيادي</li> <li>التعليم الإلكتروني</li> </ul>		
٤	التعليم عن بعد		

### ٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٣٦	٨٠٪
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى (ورش عمل وحالات تطبيقية) حلقات بحث	٩	٢٠٪
	الإجمالي	٤٥	١٠٠٪

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يحدد الطالب المفاهيم المتعلقة بتقويم أداء المؤسسات التربوية	٢ع جود	- المحاضرة التفاعلية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - المناقشة والحوار	أساليب التقويم المباشرة:
1.2	أن يناقش الطالب أساليب وأدوات قياس المؤسسات التربوية،	٢ع جود		الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء ( روبرك )
1.3	أن يصنف الطالب معايير ومؤشرات تقويم الأداء المؤسسي.	٢ع جود		أساليب التقويم غير- المباشرة:
1.4	أن يقارن الطالب بين منهجيات التقويم والاعتماد للمؤسسات التربوية وإجراءاتها	٣ع جود		قياس رضا الطلبة عن المقررات
2.0	المهارات			
2.1	أن يصمم الطالب معايير ومؤشرات الأداء المؤسسي مستفيداً من النماذج المحلية والعربية والعالمية.	٤م جود	- المحاضرة التفاعلية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - التعلم القائم على البحث - المناقشة والحوار	أساليب التقويم المباشرة:
2.2	أن يحلل الطالب معايير ومؤشرات أداء المؤسسات التربوية وطرق قياسها	٤م جود		الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء ( روبرك )
2.3	أن يستنبط الطالب معوقات تقويم أداء المؤسسات التربوية ويجد حلول لها	١م جود		أساليب التقويم غير- المباشرة:
2.4	أن يتقن الطالب استخدام التطبيقات التقنية الرقمية في البحث العلمي لتقديم التقارير والتكليفات	٣م جود		قياس رضا الطلبة عن المقررات
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.1	أن يلتزم الطالب بالأخلاقيات العلمية والمهنية في الأعمال والأوراق العلمية	ق ٣ جود	- التعلم الذاتي - التعلم التعاوني - المناقشة والحوار	أساليب التقييم المباشرة: الملاحظة
3.2	أن يتحمل الطالب المسؤولية خلال مشاركته ضمن فرق العمل	ق ٤ جود		
3.3	أن يساعد الطالب في وضع حلولاً للتحديات والقضايا التي تتناولها مفاهيم المقرر	ق ١ جود		
3.4	أن يبادر الطالب في باستقلالية في الأنشطة الأكاديمية والمهنية التي يخدمها المقرر	ق ٢ جود		

### ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	المفاهيم الأساسية، التقويم التربوي وأهميته ومجالاته وأنواعه، تقويم الأداء ومستوياته.	٣
٢	مفاهيم تقويم الأداء المؤسسي وأنواعه، ومجالاته، مداخله.	٣
٣	تقويم أداء المؤسسات التربوية: (المفهوم، الأهمية، النشأة والتطور، أنواعه: الذاتي، الخارجي)،	٣
٤	مجالات تقويم أداء المؤسسات التربوية: (الأداء المدرسي، أداء مؤسسات التعليم العالي)	٣
٥	مداخل تقويم أداء المؤسسات التربوية: (تحليل النظم، الإدارة بالأهداف، الجودة الشاملة، المساءلة والمحاسبية، التفتيش، القيمة المضافة، مدخل المقارنة المرجعية، قياس الأداء المتوازن)	٣
٦	بناء وتصميم المعايير والمؤشرات للأداء المؤسسي.	٣
٧	دليل معايير الأداء المؤسسي للجهات الحكومية وتحليلها،	٣
٨	تقويم أداء المؤسسات التربوية في ضوء مدخل المعايير: النشأة والتطور، مفهوم المعايير والمؤشرات والفرق بينهما.	٣
٩	مراحل تقويم أداء المؤسسات التربوية	٣
١٠	أساليب وأدوات قياس أداء المؤسسات التربوية	٣
١١	معوقات وصعوبات تقويم أداء المؤسسات التربوية وسبل التغلب عليها	٣
١٢	تطبيقات على بناء معايير تقويم أداء مؤسسات التعليم العام، التعليم العالي.	٣
١٣	تطبيقات على بناء معايير تقويم أداء مؤسسات التعليم التقني والمهني.	٣
١٤	نماذج عربية وعالمية لمعايير الأداء المؤسسي التربوي وتقويم أداء فيه	٦
١٥		
المجموع		٤٥

## د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	الحضور والمشاركة والتفاعل	أسبوعياً	١٠٪
٢	تقديم ورقة علمية	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	١٥٪
٣	عرض تقديمي	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	١٠٪
٤	تحليل معايير لتقويم أداء مؤسسة تربوية	الأسبوع الثاني عشر	٢٠٪
٥	تكليفات وواجبات	الأسبوع الخامس والتاسع	١٥٪
٦	اختبار تحريري نهائي	نهاية الفصل الدراسي	٣٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

## هـ. مصادر التعلم والمرافق:

### ١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

- سيد، احمد عبد الرازق عمر (٢٠٢٢). مؤشرات الأداء الرئيسية ومجالات استخدامها. الرياض: دار الابداع الثقافي للنشر والتوزيع.
- الحويان، عماد علي بخيت (٢٠٢١). الدليل العلمي للجودة والتميز المؤسسي. الرياض: دار النشر. كتب المؤلفين.
- الغرابوي، شهدان عادل عبد اللطيف (٢٠٢٠). إدارة الجودة الشاملة وفقاً للمعايير الدولية. الاسكندرية: دار الفكر الجامعي.
- البوهي، رأفت عبد العزيز، ماجد، أحمد محمد، المصري، إبراهيم جابر، عبد الرحيم، منى أحمد (٢٠١٨). الجودة الشاملة في التعليم، مصر: دار العلم والايمان للنشر والتوزيع.
- خليل، نبيل سعد (٢٠١١م). إدارة الجودة الشاملة والاعتماد الأكاديمي في المؤسسات التربوية. القاهرة: دار الفجر للنشر والتوزيع.
- عاشور نبلي السيد (٢٠١٣م). الجودة والاعتماد الأكاديمي في ضوء الاتجاهات العالمية الحديثة. القاهرة: دار الزهراء للنشر والتوزيع.
- علام، صلاح الدين محمود. (١٤٢٨هـ). التقويم التربوي المؤسسي. القاهرة: دار الفكر العربي.
- مكتب التربية العربي لدول الخليج. (١٤٣٢هـ). الاعتماد المدرسي. الرياض.
- البيلالي، حسين، وطعيمة، رشدي، وسليمان، سعيد، والنقيب، عبد الرحمن، وسعيد، محسن، والبندي، محمد، وعبد الباقي، مصطفى. (٢٠١٠م). الجودة الشاملة في التعليم بين مؤشرات التميز ومعايير الاعتماد. ط٣. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- الجر، عبد العزيز، والروبي، أحمد. (١٤٣١هـ). أدوات مدرسة المستقبل: التقويم الذاتي. ط٢. الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج.
- الحريري، رافدة. (١٤٣٢هـ). التقييم التربوي الشامل للمؤسسة المدرسية. ط٢. عمان: دار الفكر.
- مجيد، سوسن شاكر. (١٤٣٢هـ). تقوم جودة الأداء في المؤسسات التعليمية. دار صفاء للنشر والتوزيع: عمان.

المرجع الرئيس للمقرر

<p>- معوض، أسماء حمدي السيد، المهدي، سوزان محمد، فتحي، غادة محمد (٢٠٢١). تطوير الأداء المؤسسي بالجامعات المصرية على ضوء خبرة جامعة ميتشجان بالولايات المتحدة الأمريكية، مجلة البحث العلمي في التربية، ١(١٠):ص 107-132</p> <p>- راضي، عدلي كامل (٢٠١٨). تقويم الأداء المؤسسي لكليات التربية بمحافظات صعيد مصر في ضوء أسلوب حلقات الجودة. المجلة التربوية لكلية التربية بسوهاج، (٥٣):ص ١٩-١٣٢</p>	<p>المراجع المساندة</p>
<p>المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني. (١٤٤٠هـ). المركز الوطني للتقويم والاعتماد التقني والمهني: <a href="https://etec.gov.sa/ar/Pages/default.aspx">https://etec.gov.sa/ar/Pages/default.aspx</a></p> <p>المؤسسة العامة للتعليم التقني والمهني. (١٤٣٩هـ). دليل منهجية الجودة الداخلية في الوحدات التدريبية بالمؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني. <a href="https://www.tvtc.gov.sa/Arabic/Departments/Departments/gdqt/Pages/Evidence.aspx">https://www.tvtc.gov.sa/Arabic/Departments/Departments/gdqt/Pages/Evidence.aspx</a></p> <p>هيئة تقويم التعليم والتدريب. (١٤٤١هـ). النسخة المطورة لمعايير الاعتماد الأكاديمي المؤسسي. <a href="https://drive.uqu.edu.sa/_/quality/files/New%20NCAAA%20forms/Institutional%20standards%20(Arabic).pdf">https://drive.uqu.edu.sa/_/quality/files/New%20NCAAA%20forms/Institutional%20standards%20(Arabic).pdf</a></p> <p>هيئة تقويم التعليم العام. (١٤٤١هـ). معايير التقويم والاعتماد المدرسي. المملكة العربية السعودية.</p> <p>وزارة التعليم. (١٤٤١هـ). التعليم الجامعي: <a href="https://www.moe.gov.sa/AR/HIGHEDUCATION/GOVERNMENT-UNIVERSITIES/LISTOFUNIVERSITIES/Pages/default.aspx">https://www.moe.gov.sa/AR/HIGHEDUCATION/GOVERNMENT-UNIVERSITIES/LISTOFUNIVERSITIES/Pages/default.aspx</a></p>	<p>المصادر الإلكترونية</p>
	<p>أخرى</p>

## ٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات تدريسية تستوعب ٢٠ طالبا	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... الخ)
جهاز حاسب آلي يتوفره برنامج العروض التقديمية (بوربوينت - PowerPoint) جهاز عرض البيانات (Data Show) سبورة ذكية	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

## و. تقويم جودة المقرر:

مجلات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلاب.	استطلاعات الرأي - قياس نواتج التعلم
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلاب.	استطلاعات الرأي
مصادر التعلم	الطلاب. أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	استطلاعات الرأي - بطاقة ملاحظة تقيس مدى تفعيل مصادر التعلم في العملية التعليمية



طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
الاختبارات	أعضاء هيئة التدريس.	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

#### ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم الإدارة التربوية	جهة الاعتماد
السادسة	رقم الجلسة
1446/3/22	تاريخ الجلسة

