



2023

TPG-153



توصيف المقرر الدراسي

— (الدراسات العليا)

اسم المقرر: تقويم أداء المؤسسات التربوية

رمز المقرر: إدت ٦٢٣٢

البرنامج: ماجستير في الإدارة والتخطيط التربوي (مسار إدارة الجودة في المؤسسات التربوية)

القسم العلمي: قسم الإدارة التربوية

الكلية: كلية التربية

المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

نسخة التوصيف: ١

تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦-٣-١٢



جدول المحتويات

٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
٤	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها
٥	ج. موضوعات المقرر
٦	د. أنشطة تقييم الطلبة
٦	هـ. مصادر التعلم والمرافق
٧	و. تقويم جودة المقرر
٨	ز. اعتماد التوصيف





أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (..... ثلاث ساعات.....)

٢. نوع المقرر

<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	- أ-
	<input type="checkbox"/> اختياري			- ب- <input checked="" type="checkbox"/> إجباري

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الثانية / المستوى الثالث)

٤. الوصف العام للمقرر

يتناول المقرر المفاهيم الأساسية لتقدير الأداء في المؤسسات التربوية وأنواعه ومداخله، وأساليب تقويم أداء المؤسسات التربوية وأدواته، والتعرف على حركة الاعتماد ومفاهيمها وإجراءاتها، و مجالات تقويم الأداء المؤسسي، ودراسة نماذج الاعتماد ومعاييره لمؤسسات التعليم العالي والتعليم العام في المملكة العربية السعودية وفي الدول العربية والعالمية، ومعرفة المبادرات والمؤسسات والمراكز المعنية بتقويم الأداء المؤسسي في المملكة العربية السعودية.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيسي للمقرر

يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بالمفاهيم الأساسية للاعتماد وتقويم الأداء في المؤسسات التربوية من حيث الأهمية والأنواع والنشأة والتطور والمدخل، وإكساب المتعلم مهارات تقويم أداء المؤسسات التربوية وتطبيق أساليبه وأدواته، والقدرة على بناء وتصميم معايير ومؤشرات الأداء المؤسسي وتحليل ودراسة نماذج معايير الأداء المؤسسي في المملكة العربية السعودية وفي الدول العربية والعالمية.

٢. نمط التعليم:

نوع التعليم	نوع المقرر	نوع المقرر	نوع المقرر
تعليم ابتدائي	الدور الثاني	الدور الثاني	الدور الثاني
التعليم الإلكتروني	الدور الثاني	الدور الثاني	الدور الثاني
التعليم المدمج	الدور الثاني	الدور الثاني	الدور الثاني
• التعليم الابتدائي	الدور الثاني	الدور الثاني	الدور الثاني
• التعليم الإلكتروني	الدور الثاني	الدور الثاني	الدور الثاني
التعليم عن بعد	الدور الثاني	الدور الثاني	الدور الثاني

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)





النسبة	ساعات التعلم	النشاط	م
%٨٠	٣٦	محاضرات	١
		معمل أو إستوديو	٢
		ميداني	٣
		دروس إضافية	٤
%٢٠	٩	أخرى (ورش عمل وحالات تطبيقية) حلقات بحث	٥
%١٠٠	٤٥	الإجمالي	

بـ. نوافذ التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها:

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نوافذ التعلم	الرمز
المعرفة والفهم				1.0
أساليب التقويم المباشرة:		٤ جود	أن يحدد الطالب المفاهيم المتعلقة بتقدير أداء المؤسسات التربوية	1.1
الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء (روبيرك)	- المحاضرة التفاعلية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - المناقشة والحووار	٤ جود	أن يناقش الطالب أساليب وأدوات قياس المؤسسات التربوية،	1.2
أساليب التقويم غير- المباشرة:		٤ جود	أن يصنف الطالب معايير ومؤشرات تقويم الأداء المؤسسي.	1.3
قياس رضا الطلبة عن المقررات		٣ جود	أن يقارن الطالب بين منهجيات التقويم والاعتماد للمؤسسات التربوية وإجراءاتها	1.4
المهارات				2.0
أساليب التقويم المباشرة:		٤ جود	أن يصمم الطالب معايير ومؤشرات الأداء المؤسسي مستفيداً من النماذج المحلية والعربية والعالمية.	2.1
الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء (روبيرك)	- المحاضرة التفاعلية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - التعلم القائم على البحث - المناقشة والحووار	٤ جود	أن يحلل الطالب معايير ومؤشرات أداء المؤسسات التربوية وطرق قياسها	2.2
أساليب التقويم غير- المباشرة:		١ جود	أن يستنبط الطالب معوقات تقويم أداء المؤسسات التربوية ويجد حلول لها	2.3
قياس رضا الطلبة عن المقررات		٣ جود	أن يتقن الطالب استخدام التطبيقات التقنية الرقمية في البحث العلمي لتقديم التقارير والتكييفات	2.4
القيم والاستقلالية والمسؤولية				3.0





طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
أساليب التقويم المباشرة: الملاحظة	- التعلم الذاتي - التعلم التعاوني - المناقشة والحوار	ق ٣ جود	أن يلتزم الطالب بالأخلاقيات العلمية والمهنية في الأعمال والأوراق العلمية	3.1
		ق ٤ جود	أن يتحمل الطالب المسؤولية خلال مشاركته ضمن فرق العمل	3.2
		ق ١ جود	أن يساعد الطالب في وضع حلولاً للتحديات والقضايا التي تتناولها مفاهيم المقرر	3.3
		ق ٢ جود	أن يبادر الطالب في باستقلالية في الأنشطة الأكademie والمهنية التي يخدمها المقرر	3.4

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	المفاهيم الأساسية، التقويم التربوي وأهميته و مجالاته وأنواعه، تقويم الأداء ومستوياته.	٣
٢	مفاهيم تقويم الأداء المؤسسي وأنواعه ، مجالاته ، مداخله.	٣
٣	تقدير أداء المؤسسات التربوية : (المفهوم، الأهمية، النشأة والتطور، أنواعه: الذاتي، الخارجي)،	٣
٤	مجالات تقويم أداء المؤسسات التربوية: (الأداء المدرسي، أداء مؤسسات التعليم العالي)	٣
٥	مداخل تقويم أداء المؤسسات التربوية: (تحليل النظم، الإدارة بالأهداف، الجودة الشاملة، المساءلة والمحاسبة، التفتيش، القيمة المضافة، مدخل المقارنة المرجعية، قياس الأداء المتوازن)	٣
٦	بناء وتصميم المعايير والمشرفات للأداء المؤسسي.	٣
٧	دليل معايير الأداء المؤسسي للجهات الحكومية وتحليلها.	٣
٨	تقدير أداء المؤسسات التربوية في ضوء مدخل المعايير: النشأة والتطور، مفهوم المعايير والمؤشرات والفرق بينهما.	٣
٩	مراحل تقويم أداء المؤسسات التربوية	٣
١٠	أساليب وأدوات قياس أداء المؤسسات التربوية	٣
١١	معوقات وصعوبات تقويم أداء المؤسسات التربوية وسبل التغلب عليها	٣
١٢	تطبيقات على بناء معايير تقويم أداء مؤسسات التعليم العام ، التعليم العالي.	٣
١٣	تطبيقات على بناء معايير تقويم أداء مؤسسات التعليم التقني والمهني.	٣
١٤	نماذج عربية وعالمية لمعايير الأداء المؤسسي التربوي وتقويم أداء فيه	٦
١٥	المجموع	٤٥





د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	الحضور والمشاركة والتفاعل	أسبوعياً	% ١٠
٢	تقديم ورقة علمية	توزيع على الطلبة حسب خطة المقرر	% ١٥
٣	عرض تقديمي	توزيع على الطلبة حسب خطة المقرر	% ١٠
٤	تحليل معايير لتقويم أداء مؤسسة تربوية	الأسبوع الثاني عشر	% ٢٠
٥	تكيفات وواجبات	الأسبوع الخامس والتاسع	% ١٥
٦	اختبار تحريري نهائي	نهاية الفصل الدراسي	% ٣٠

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

- سيد، احمد عبد الرزاق عمر (٢٠٢٢). مؤشرات الأداء الرئيسية و مجالات استخدامها . الرياض: دار الابداع الثقافي للنشر والتوزيع.	المراجع الرئيسية للمقرر
- الحويان، عماد علي بخيت (٢٠٢١). الدليل العلمي للجودة والتميز المؤسسي. الرياض: دار النشر. كتب المؤلفين.	
- الغرياوي، شهдан عادل اللطيف (٢٠٢٠). إدارة الجودة الشاملة وفقاً للمعايير الدولية. الاسكندرية: دار الفكر الجامعي.	
- البوهي، رافت عبد العزيز، ماجد، أحمد محمد ،المصري، إبراهيم جابر، عبد الرحيم، متى أحمد(٢٠١٨). الجودة الشاملة في التعليم، مصر: دار العلم والأيمان للنشر والتوزيع.	
- خليل، نبيل سعد (٢٠١١م). إدارة الجودة الشاملة والاعتماد الأكاديمي في المؤسسات التربوية. القاهرة: دار الفجر للنشر والتوزيع.	
- عاشور نيلي السيد (٢٠١٣م). الجودة والاعتماد الأكاديمي في ضوء الاتجاهات العالمية الحديثة. القاهرة: دار الزهراء للنشر والتوزيع.	
- علام، صلاح الدين محمود. (١٤٢٨هـ). التقويم التربوي المؤسسي. القاهرة: دار الفكر العربي.	
- مكتب التربية العربي لدول الخليج. (١٤٣٢هـ). الاعتماد المدرسي، الرياض.	
- البيلاوي، حسين ،وطعيمة، رشدي، وسليمان، سعيد، والنقيب، عبد الرحمن، وسعيد محسن، والبنديري، محمد، وعبد الباقى، مصطفى. (٢٠١٠م). الجودة الشاملة في التعليم بين مؤشرات التميز ومعايير الاعتماد. ط٣. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.	
- الحر، عبد العزيز، والروبي، أحمد. (١٤٣١هـ). أدوات مدرسة المستقبل: التقويم الذاتي. ط٢. الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج.	
- الحريري، رافدة. (١٤٣٢هـ). التقييم التربوي الشامل للمؤسسة المدرسية. ط٢. عمان : دار الفكر.	
- مجید، سوسن شاكر. (١٤٣٢هـ). تقوم جودة الأداء في المؤسسات التعليمية. دار صفاء للنشر والتوزيع: عمان.	





- معرض، أسماء حمدي السيد، المهدى، سوزان محمد، فتحى، غادة محمد(٢٠٢١). تطوير الأداء المؤسسي بالجامعات المصرية على ضوء خبرة جامعة ميتشجان بالولايات المتحدة الأمريكية، مجلة البحث العلمي في التربية، ١(١٠): ص ١٠٧-١٣٢.
- راضي، عدلي كامل (٢٠١٨). تقويم الأداء المؤسسي للكليات التربية بمحافظات صعيد مصر في ضوء أسلوب حلقات الجودة. المجلة التربوية لكلية التربية بسوهاج ، ٥٣(١٩-١٣٢): ص ٥٣.

المراجع المساعدة

المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني. (١٤٤٠هـ). المركز الوطني للتقويم والاعتماد التقني والمهني:
<https://etec.gov.sa/ar/Pages/default.aspx>

المؤسسة العامة للتعليم التقني والمهني. (١٤٣٩هـ). دليل منهجية الجودة الداخلية في الوحدات التربوية بالمؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني.

<https://www.tvtc.gov.sa/Arabic/Departments/Departments/gdqt/Pages/Evidence.aspx>

هيئة تقويم التعليم والتدريب. (١٤٤١هـ). النسخة المطورة لمعايير الاعتماد الأكاديمي المؤسسي.
[https://drive.uqu.edu.sa/_/quality/files/New%20NCAAA%20forms/Institutional%20standards%20\(Arabic\).pdf](https://drive.uqu.edu.sa/_/quality/files/New%20NCAAA%20forms/Institutional%20standards%20(Arabic).pdf)

هيئة تقويم التعليم العام. (١٤٤١هـ). معايير التقويم والاعتماد المدرسي. المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم. (١٤٤١هـ). التعلمات الجامعية:
<https://www.moe.gov.sa/AR/HIGHEDUCATION/GOVERNMENT-UNIVERSITIES/LISTOFUNIVERSITIES/Pages/default.aspx>

أخرى

٢. المراقب والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات دراسية تستوعب ٢٠ طالبا	المراقب النوعية (قاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... الخ)
جهاز حاسب آلي يتوفّر به برنامج العروض التقديمية (بوربوينت - PowerPoint) جهاز عرض البيانات (Data Show) سبورة ذكية	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
استطلاعات الرأي- قياس نواتج التعلم	الطلاب.	فاعلية التدريس
استطلاعات الرأي	الطلاب.	فاعلية طرق تقييم الطلاب
استطلاعات الرأي – بطاقة ملاحظة تقيس مدى تفعيل مصادر التعلم في العملية التعليمية	الطلاب. أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	مصادر التعلم





طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
الاختبارات	أعضاء هيئة التدريس.	مدى تحصيل مخرجات التعليم للمقرر أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم الإدارة التربوية
رقم الجلسة	السادسة
تاريخ الجلسة	1446/3/22

