



# توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: تقويم الأداء الوظيفي في المؤسسات التربوية
رمز المقرر: إدت ٦٢٤٤
البرنامج: ماجستير في الإدارة والتخطيط التربوي (مسار إدارة الموارد البشرية في المؤسسات التربوية)
القسم العلمي: قسم الإدارة التربوية
الكلية: كلية التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: 1
تاريخ آخر مراجعة: ١٢-٣-١٤٤٦ هـ



### جدول المحتويات

٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
٤	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها
٥	ج. موضوعات المقرر
٥	د. أنشطة تقييم الطلبة
٥	هـ. مصادر التعلم والمرافق
٦	و. تقويم جودة المقرر
٦	ز. اعتماد التوصيف



## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

### ١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ساعتان

### ٢. نوع المقرر

أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري		

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الثانية / المستوى الثالث)

### ٤. الوصف العام للمقرر

يتناول المقرر قياس وتقييم الأداء الوظيفي في المؤسسات التربوية الحكومية والخاصة، يركز المقرر على الأساليب والطرق الحديثة في تقييم الأداء الوظيفي في المؤسسات التربوية كما يتناول إدارة عملية تقييم الأداء وإجراءاته ونتائجه، كما يعرج على مشكلات تقييم الأداء الوظيفي في المؤسسات التربوية ثم يختم بتحليلات وتطبيقات عملية في تقييم الأداء الوظيفي في تلك المؤسسات.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

### ٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر إلى تمكين الطالب من التعرف على أبرز المفاهيم والمعارف والأساليب المتعلقة بتقييم الأداء الوظيفي في المؤسسات التربوية، وإكسابه مهارات تقييم الأداء الوظيفي وحل مشكلاته وتحليل أساليبه ونماذجه وذلك باستخدام أحدث النماذج في هذا المجال.

### ٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	30	100%
2	التعليم الإلكتروني		



م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		

### ٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	24	80%
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى (ورش عمل وحالات تطبيقية) حلقات بحث	6	20%
	الإجمالي	30	100%

### ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يحدد الطالب أبرز المفاهيم المتعلقة بتقييم الأداء الوظيفي	٢٤ بشر	<div>- المحاضرة التفاعلية</div> <div>- التعلم التعاوني</div> <div>- التعلم الذاتي</div> <div>- المناقشة والحوار</div> <div>-</div>	أساليب التقويم المباشرة: الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء ( روبيرك ) -أساليب التقويم غير المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات
1.2	أن يشرح الطالب معايير تقييم الأداء الوظيفي في المؤسسات التربوية	٤٤ بشر		
1.3	أن يصف الطالب مجالات استخدام تقييم الأداء الوظيفي	٢٤ بشر		
1.4	أن يصنف الطالب مراحل تقييم الأداء الوظيفي	٢٤ بشر		
2.0	المهارات			
2.1	أن يحلل الطالب أبرز طرق وأساليب تقييم الأداء الوظيفي متبعاً خطوات البحث العلمي	٤٤ بشر	<div>- المحاضرة التفاعلية</div> <div>- التعلم التعاوني</div>	أساليب التقويم المباشرة:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتاج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.2	أن يصمم الطالب نموذجاً لتقويم الأداء الوظيفي التربوي مستخدماً إحدى الطرق العلمية	م ٢ بشر	- التعلم بالاكتشاف - التعلم الذاتي - المناقشة والحوار	الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء ( روبرك ) -أساليب التقويم غير المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات
2.3	أن يصمم الطالب دليلاً إجرائياً مبسطاً لإدارة تقويم الأداء الوظيفي في المؤسسات التربوية	م ٢ بشر		
2.4	أن يطبق الطالب تحليل أساليب ونماذج ومشكلات تقييم الأداء الوظيفي التربوي في المملكة العربية السعودية	م ١ بشر		
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يلتزم الطالب بالأخلاقيات العلمية والمهنية في الأعمال والأوراق العلمية	ق ٣ بشر	● التعلم الذاتي ● التعلم التعاوني ● المناقشة والحوار	أساليب التقويم المباشرة: الملاحظة
3.2	أن يتحمل الطالب المسؤولية خلال مشاركته ضمن فرق العمل	ق ٤ بشر		
3.3	أن يساعد الطالب في وضع حلولاً للتحديات والقضايا التي تتناولها مفاهيم المقرر	ق ١ بشر		
3.4	أن يبادر الطالب باستقلالية في الأنشطة الأكاديمية والمهنية التي يخدمها المقرر	ق ٢ بشر		

### ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	تقويم الأداء الوظيفي: مفهومه، أهميته للعاملين وللمؤسسة التربوية/ أهدافه	2
2	إدارة عملية تقييم الأداء ١: من الذي يقوم بعملية تقييم الأداء؟ مقابلة تقييم الأداء،	4
3	نتائج التقييم بين السرية والعلنية(علنية التقارير والمقابلة مع العاملين لنتائج التقييم)	
4	إدارة عملية تقييم الأداء ٢: إجراءات التنفيذ، البيانات المستخدمة	2
5	طرق وأساليب تقويم الأداء الوظيفي: التوزيع الإجمالي/ الاختيار/ الترتيب التنازلي/ المقارنة المزدوجة للعاملين/ الإدارة بالأهداف وتقييم النتائج/ المقاييس المتدرجة للبيانات/ الأحداث الهامة. / تقييم	4
6	الأداء الوظيفي باستخدام طريقة ٣٦٠	
7	معايير تقييم الأداء، ومجالات استخدام قياس وتقييم الأداء	2
8	مراحل وخطوات تقويم الأداء	2
9	أخطاء في تقييم الأداء الوظيفي	2
10	العوامل المؤثرة على تقييم الأداء	2
11	مشكلات تقويم الأداء الوظيفي، إعداد تقارير الأداء وعوامل نجاحها	2
12	الاتجاهات الحديثة في تقويم الأداء الوظيفي	2
13	تقييم الأداء في المملكة العربية السعودية	2
14	تحليل أساليب ونماذج تقويم الأداء الوظيفي في القطاع الحكومي والخاص في المملكة العربية	4
15	السعودية	

30

المجموع

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الحضور والمشاركة والتفاعل	أسبوعياً	10 %
2	تقديم ورقة علمية	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	15 %
3	عرض تقديمي	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	10 %
4	تصميم دليل إجرائي مبسط لإدارة تقويم الأداء الوظيفي في المؤسسات التربوية	الأسبوع الثاني عشر	20 %
5	تكاليفات وواجبات	الأسبوع الخامس والتاسع	15%
6	اختبار تحريري نهائي	نهاية الفصل الدراسي	30 %

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	- حسن، عبدالعزيز عبدالرحمن (٢٠٢٠). قياس وتقييم الأداء الوظيفي. الرياض: مكتبة الرشد - مجيد، سوسن شاكر (١٤٣٢هـ). تقويم جودة الأداء في المؤسسات التعليمية. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع
المراجع المساندة	- الكسر، شريفه عوض (٢٠١٩). أساليب قياس وتقييم الأداء الوظيفي. الرياض: مكتبة الرشد - الساعاتي، شوقي و العواسا، صالح (٢٠٢١). إدارة الموارد البشرية استراتيجياً في ظل الاتجاهات العالمية المعاصرة عمان: دار اليازوري
المصادر الإلكترونية	
أخرى	

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات تدريسية تستوعب ٢٠ طالباً
التجهيزات التقنية	جهاز حاسب آلي يتوفر به برنامج العروض التقديمية (بوربوينت - PowerPoint) جهاز عرض البيانات (Data Show)

العناصر	متطلبات المقرر
(جهاز عرض البيانات، السيورة الذكية، البرمجيات)	سيورة ذكية
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

#### و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلاب.	استطلاعات الرأي- قياس نواتج التعلم
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلاب.	استطلاعات الرأي
مصادر التعلم	الطلاب. أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	استطلاعات الرأي – بطاقة ملاحظة تقيس مدى تفعيل مصادر التعلم في العملية التعليمية
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس.	الاختبارات
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

#### ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم الإدارة التربوية
رقم الجلسة	السادسة
تاريخ الجلسة	١٤٤٦/٣/٢٢ هـ