



2023

TP-155



## توصيف الخبرة الميدانية

اسم المقرر: تطبيقات ميدانية في إدارة الموارد البشرية بالمؤسسات التربوية - خبرة ميدانية

رمز المقرر: إدت ٦٢٥٠

البرنامج: الماجستير في الإدارة والتخطيط التربوي (مسار إدارة الموارد البشرية في المؤسسات التربوية)

القسم العلمي: قسم الإدارة التربوية

الكلية: كلية التربية

المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

نسخة التوصيف: ١

تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦-٣-١٢



## جدول المحتويات

٣	أ. التعريف بالخبرة الميدانية ومعلومات عنها
٣	ب. نواتج التعلم للخبرة الميدانية وأنشطة التدريب وطرق تقييمها
٥	ج. إدارة الخبرة الميدانية
٧	د. تقويم جودة التدريب
٧	هـ. اعتماد التوصيف:





## أ. التعريف بالخبرة الميدانية

### ١. الساعات المعتمدة: ثلاثة ساعات

### ٢. المستوى الدراسي الذي تقدم فيه الخبرة الميدانية (السنة الثانية / المستوى الرابع)

### ٣. الزمن المخصص للخبرة الميدانية

(١٥) أسبوع (٤-٣) ساعات (١) يوم بالأسبوع

٤- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (أو المتطلبات السابقة إن وجدت) مع هذا المقرر

يتجاوز (٣٦ ساعه) بحيث يتجاوز جميع المقررات في المستويات الثلاثة السابقة

### ٦- نمط التدريب :

عن بعد  مدمج (حضورى/ إلكترونى)  ميدانى

## ب. نواتج التعلم للخبرة الميدانية وأنشطة التدريب وطرق تقييمها

الرمز	نواتج التعلم	ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز	أنشطة التدريب	طرق التقييم	مسؤولية التقييم
	المعرفة والفهم					
1.0	أن يصف الطالب واقع إدارة الموارد البشرية في الميدان التعليمي	ع٢ بشر		- استراتيجية التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - المناقشة والحووار - الزيارات الميدانية	أساليب التقويم المباشرة: بطاقة تقويم الأداء ، معايير تقييم الأداء (روبيرك ) - أساليب التقويم غير المباشرة: استطلاعات الرأي قياس رضا الطلبة عن المقررات	المشرف الميداني من أعضاء هيئة التدريس بنسبة (%) ٩٥
1.1	أن يصنف الطالب مجالات إدارة الموارد البشرية في المؤسسات التربوية	ع٣ بشر				الرئيس المباشر في مؤسسة التدريب من ناحية انضباط الطالب المتدرب ومشاركته في العمل بنسبة (%) ٥
1.2	أن يناقش الطالب من خلال تجربته العملية ما سبق له دراسته من مفاهيم ونظريات متعلقة بالإدارة التربوية	ع٤ بشر				
1.3	المهارات					
2.0	أن يعالج الطالب المشكلات الميدانية في مجال إدارة الموارد البشرية وفق منهجية البحث	م٣ بشر		- استراتيجية التعلم بالاكتشاف - استراتيجية حل المشكلات	أساليب التقويم المباشرة: بطاقة تقويم الأداء	المشرف الميداني من أعضاء هيئة التدريس بنسبة (%) ٩٥
2.1						





الرمز	نوع التعلم	ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز	طرق التقييم	مسؤولية التقييم
الرئيس المباشر في مؤسسة التدريب من ناحية انضباط الطالب المتدرب ومشاركته في العمل بنسبة (٥٪)	- المناقشة وال الحوار - التعلم الذاتي - التطبيق العملي - زيارات الميدانية		م ١ بشر	- تقارير - أساليب التقويم غير المباشرة: استطلاعات الرأي (قياس رضا الطلبة عن المقررات)،	العلمي باستخدام أدوات تطبيقات التقنية الرقمية
					أن يطبق الطالب تحليل المشكلات واتخاذ القرارات ونشر المعرفة في إدارة الموارد البشرية بالمؤسسات التربوية
					أن يطبق الطالب الاستراتيجيات المناسبة لإدارة الوقت والتعامل مع ضفوط العمل
					أن يصمم الطالب وظائف تربوية وبرامج تدريبية متناسبة مع المؤسسات التربوية
القيم والاستقلالية والمسؤولية					
الميداني من أعضاء هيئة التدريس بنسبة (٩٥٪)	- الحوار والمناقشة - التعلم الذاتي - التعلم التعاوني		ق ٣ بشر	- تقرير ميداني - الملاحظة، ملفات الإنجاز	أن يلتزم الطالب بأخلاقيات البحث العلمي في المهام التدريبية للمقرر
					أن يتحمل الطالب المسؤولية خلال مشاركته ضمن فرق العمل
					أن يساعد الطالب في وضع حلولاً للتحديات والقضايا في تطبيقه الميداني لمفاهيم المقرر
					أن يشارك الطالب في باستقلالية في القضايا التي يخدمها المقرر

طرق التقييم (اختبار تطبيقي، تقرير ميداني، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، واجبات، ... الخ).

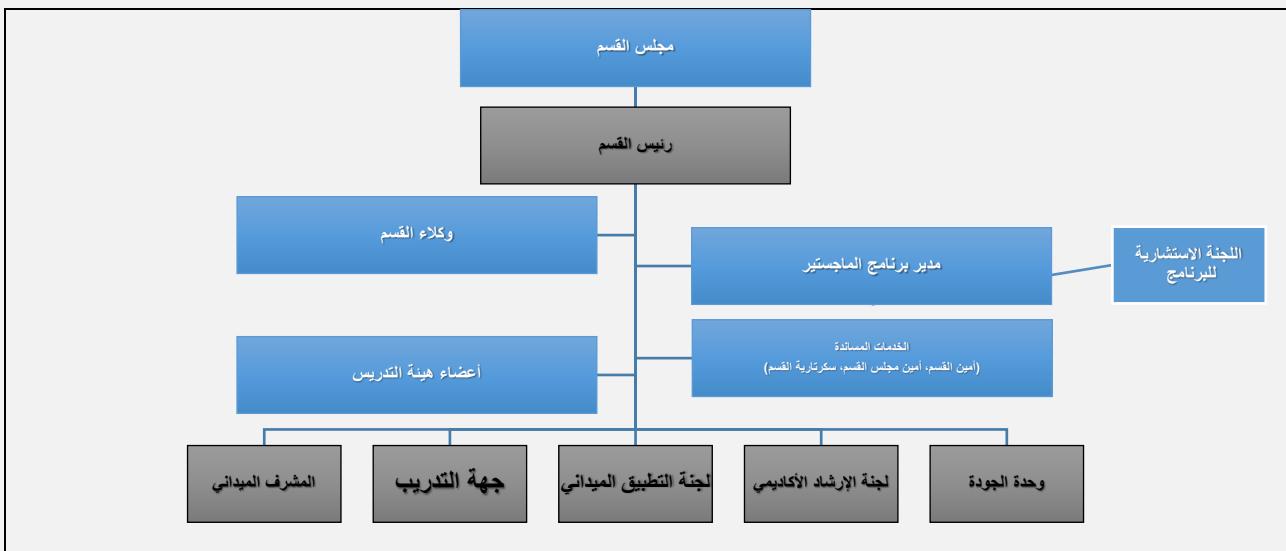




## ج. إدارة الخبرة الميدانية

### ١. الأدوار والمسؤوليات

يتضمن الوحدات أو الإدارات واللجان المسؤولة عن الخبرة الميدانية بما يتضمن به العلاقات بينها.



### ٢. توزيع مسؤوليات أنشطة الخبرة الميدانية:

المشرف الميداني	جهة التدريب	الطالب	عضو هيئة التدريس	القسم أو الكلية	النشاط
		*		*	اختيار موقع الخبرة الميدانية
				*	اختيار الطاقم الإشرافي
		*			توفير التجهيزات المطلوبة
*	*				توفير مصادر التعلم
*			*	*	التأكد من سلامة الموقع
*		*			التنقل من وإلى موقع الخبرة الميدانية
*			*		تقديم الدعم والإرشاد
		*			تنفيذ أنشطة التدريب (الواجبات والتقارير والمشاريع، ....)
*			*		متابعة أنشطة تدريب الطلاب
	*				ضبط الحضور والانصراف
*			*		تقييم مخرجات التعلم
	*	*	*		تقييم جودة الخبرة الميدانية
					أخرى (تذكرة)





### ٣. متطلبات موقع الخبرة الميدانية

المتطلبات الخاصة**	المتطلبات العامة *	موقع الخبرة الميدانية المقترحة
	تقنية معلومات مصادر تعلم	الإدارات التابعة لوزارة التعليم (العام والجامعي والاهلي)
		وزارة التخطيط والتطوير
		إدارات الموارد البشرية بالجامعات
		هيئة تقويم التعليم والتدريب
		الشركات التعليمية

\* مثل: توفر تقنية معلومات، التجهيزات، المعامل، القاعات، السكن، مصادر التعلم، العبادات ... إلخ

\*\* متطلبات خاصة بالمؤسسة محل التدريب أو مرتبطة بطبيعة التخصص، مثل: معايير السلامة والتعامل مع المرضى في التخصصات الطبية ... الخ

### ٤. الإجراءات المتبعة لاتخاذ القرارات بشأن تحديد موقع الخبرة الميدانية المناسبة

- تشكيل لجنة التطبيق الميداني بالبرنامج.
- تتولى لجنة التطبيق الميداني بالقسم مهمة التنسيق بين الإدارات في المستوى الثالث من البرنامج.
- يطلب من الجهة التربوية تحديد مجال التدريب وطبيعته.
- الإعلان عن جهات التدريب المتاحة خلال الفصل الدراسي.
- يتم حصر أعضاء هيئة التدريس المتاحين من حيث (النضاب، التفرغ).
- توزيع نصاب الإشراف بناء على عدد الأعضاء والطلبة بحيث لا يزيد العضو الواحد عن طالبين.
- تصميم نموذج للتسجيل وتحديد الرغبات للمشرف والجهة.
- تقسيم الطلاب حسب الرغبات إن أمكن والأولوية لمن يقدم رغبته أولا وفي حين تساوي الرغبات يتم تقديم المعدل الأعلى.
- سعي اللجنة للحصول على الموافقات الرسمية
- حصول الطالب على الموافقات الرسمية
- استكمال الإجراءات النظامية قبل بدء التطبيق الميداني بوقت كافي (المستوى الثالث).

### ٥. إدارة السلامة والمخاطر

إجراءات التعامل مع المخاطر	إجراءات الوقاية	المخاطر المحتملة
توفير صندوق إسعافات أولية في جميع أدوار المبنى		
تحديد أشخاص في المؤسسة التربوية لتقديم الإسعافات الأولية للطلاب المتدربين	وجود بعض الإصابات التي تستدعي وجود ضمادات	صندوق إسعافات أولية
تعريف الطلاب المتدربين على أماكن الإسعافات الأولية في المؤسسة التربوية		
توفير جهاز إنذار مبكر موصى بأجراس إنذار	مخاطر بسبب الكهرباء	جهاز إنذار مبكر موصى بأجراس إنذار
تعليم الطلاب بطرق السلامة	نشوب حريق أو تسرب غازات كيميائية	
إيجاد مخارج للطوارئ	نشوب حريق أو تسرب غازات كيميائية	مخارج الطوارئ
توزيع مطويات حول أهميتها.		
نشر المقاطع التوعوية الصادرة من وزارة الصحة حول الإجراءات الوقائية.	استخدام الكمامات لما في ذلك من وقاية الجهاز التنفسى من الأمراض المعدية مثل كورونا والأنفلونزا	وسائل وقائية (الكمامات) لحماية الجهاز التنفسى





#### د. تقويم جودة التدريب

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
استطلاعات الرأي- قياس نواتج التعلم	الطالب.	فاعلية التدريب.
استطلاعات الرأي	الطالب.	فاعلية طرق تقييم الطالب.
مراجعة عينات من أعمال الطلبة من قبل لجنة مختصة- النسبة المئوية لإنجاز الطلبة	الطاقم الإشرافي.	مدى تحصيل مخرجات التعلم للبرنامج.
استطلاعات الرأي – بطاقة ملاحظة تقييس مدى تفعيل مصادر التعلم في العملية التعليمية	الطالب. الطاقم الإشرافي. قيادات البرنامج	مصادر التعلم.

مجالات التقويم (مثل، فاعلية التدريب، فاعلية طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم، مصادر التعلم ... إلخ)  
 المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).  
 طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

#### هـ. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم الإدارة التربوية
رقم الجلسة	السادسة
تاريخ الجلسة	١٤٤٦/٣/٢٢ هـ

