



2023

TPG-153



## توصيف المقرر الدراسي

— (الدراسات العليا)

اسم المقرر: الإشراف التربوي

رمز المقرر: إدت ٦٢٥٣

البرنامج: ماجستير في الإدارة والتخطيط التربوي (مسار الإدارة التعليمية)

القسم العلمي: قسم الإدارة التربوية

الكلية: كلية التربية

المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

نسخة التوصيف: ١

تاريخ آخر مراجعة: 12-3-1446

جدول المحتويات

- ٣ أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
  - ٤ ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها
  - ٥ ج. موضوعات المقرر
  - ٥ د. أنشطة تقييم الطلبة
  - ٥ ه. مصادر التعلم والمرافق
  - ٦ و. تقويم جودة المقرر
  - ٦ ز. اعتماد التوصيف





## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

### ١. التعريف بالمقرر الدراسي:

#### ١. الساعات المعتمدة : ساعتان

#### ٢. نوع المقرر

<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	-أ-
	<input type="checkbox"/> اختياري		<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	-ب-

#### ٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: ( السنة الثانية/ المستوى الثالث )

#### ٤. الوصف العام للمقرر

يتناول المقرر التعريف بالإشراف التربوي واتجاهاته الحديثة، وتحديد أدواره ومهامه ومسؤولياته وحوكمة عملياته وأهميته في مجتمعات التعلم المهني، والتطرق إلى منظومة الأداء الإشرافي، وأدوات اختبار وترشيح وتقييم المشرف التربوي والتطرق لكفاياته وتنميته المهنية، والنظر في الصعوبات والتحديات التي تواجه الإشراف التربوي في المملكة العربية السعودية والطلعات المستقبلية له، كما يسعى إلى تحليل النماذج والخبرات العربية والأجنبية ونقدها والبحث في إمكانية الإفاداة منها.

#### ٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

#### ٦- المتطلبات المترادفة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

#### ٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر إلى تمكين الطالب في فهم ماهية الإشراف التربوي والتعرف على أساليبه وأنماطه والاتجاهات الحديثة فيه ودورها في بناء وقيادة مجتمعات التعلم المهني، وإكسابه مهارات النقد والتحليل في فحص النماذج والخبرات العربية والأجنبية وحوكمة عمليات الإشرافية وكفايات المشرف التربوي ومعايير اختياره وترشيحه وتقييم أدائه.

#### ٢. نمط التعليم:

النسبة	عدد الساعات التدريسية	نمط التعليم	م
100%	30	تعليم اعتمادي	1
		التعليم الإلكتروني	2
		التعليم المدمج	
		التعليم الاعتمادي ●	3
		التعليم الإلكتروني ●	
		التعليم عن بعد	4





**٣. الساعات التدريسية:** (على مستوى الفصل الدراسي)

النسبة	ساعات التعلم	النشاط	م
80%	24	محاضرات	1
		عمل أو إستوديو	2
		ميداني	3
		دورس إضافية	4
20%	6	أخرى (ورش عمل وحالات تطبيقية)	5
100%	30	الإجمالي	

**ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسهها وطرق تقييمها:**

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز	ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
المعرفة والفهم					1.0
أساليب التقويم المباشرة:		ع ٤ دار		أن يحدد الطالب أساليب وأنماط وأدوار ومهام ومسؤوليات الإشراف التربوي .	1.1
الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء (روبيرك)	- المحاضرة التفاعلية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - المناقشة والحووار	ع ١ دار		أن يشرح الطالب ماهية الإشراف التربوي.	1.2
أساليب التقويم غير- المباشرة: قياس رضا الطالبة عن المقررات		ع ١ دار		أن يوضح الطالب الاتجاهات الحديثة في الإشراف التربوي ودورها في بناء وقيادة مجتمعات التعلم المبني.	1.3
المهارات					2.0
أساليب التقويم المباشرة:	- المحاضرة التفاعلية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - المناقشة والحووار - التدريس القائم على البحث	م ٤ دار		أن يوظف الطالب أدوات وتطبيقات التقنية الرقمية في تقديم وبناء أنشطة وتكاليف الإشراف التربوي.	2.1





الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.2	أن يحلل الطالب منظومة الأداء الإشرافي وكيفية حوكمة عمليات الإشراف التربوي.	م ٣ دار	قياس رضا الطلبة عن المقررات	أساليب التقويم غير-المباشرة:
2.3	أن يطبق الطالب خطوات البحث العلمي في معالجة واقع الإشراف التربوي في المملكة العربية السعودية والتنبؤ بمستقبله.	م ٣ دار		
2.4	أن يحلل الطالب كفايات المشرف التربوي ومعايير اختياره وترشيحه وتقييم أداءه،	م ٣ دار		
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يتلزم الطالب بأخلاقيات البحث العلمي في الأعمال والأوراق العلمية	ق ٣ دار	- التعلم الذاتي	أساليب التقويم المباشرة:
3.2	أن يتحمل الطالب المسؤولية خلال مشاركته ضمن فرق العمل	ق ٤ دار	التعلم التعاوني	
3.3	أن يساعد الطالب في وضع حلولاً للتحديات والقضايا التي تتناولها مفاهيم المقرر	ق ١ دار	- المناقشة والحوار	اللاحظة
3.4	أن يشارك الطالب باستقلالية في الأنشطة الأكademie التي يخدمها المقرر	ق ٢ دار		

### ج. موضوعات المقرر:

الساعات التدريسية المتوقعة	قائمة الموضوعات	م
2	الإشراف التربوي من حيث (نشأتة وتطوره، مفهومه، أهميته، أهدافه)	1
2	الإشراف التربوي من حيث (مبادئه، الأسس الفلسفية والفكيرية للإشراف التربوي)	2
2	أدوار ومهام ومسؤوليات الإشراف التربوي.	3
2	دور الإشراف التربوي في بناء وقيادة مجتمعات التعلم المبني.	4
2	أنماط وأساليب الإشراف التربوي.	5
2	أبرز الاتجاهات الحديثة في الإشراف التربوي.	6
2	معايير الترشيح والاختيار في الإشراف التربوي.	7





2	كفايات المشرف التربوي.	8
2	تقييم أداء المشرف التربوي.	9
2	التنمية المهنية للمشرف التربوي.	10
2	حكومة عمليات الإشراف التربوي.	11
2	منظومة الأداء الإشرافي (نقد وتحليل).	12
2	نماذج وخبرات عربية وأجنبية في الإشراف التربوي.	13
2	إمكانية الإفاده من التجارب العربية والأجنبية في تطوير واقع ومستقبل سياسات ونظم الإشراف التربوي في المملكة العربية السعودية	14
2	صعوبات وتحديات الإشراف التربوي الحالية والمستقبلية.	15
30	<b>المجموع</b>	

#### د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الحضور والمشاركة والتفاعل	أسبوعيا	10 %
2	تقديم ورقة علمية	توزيع على الطلبة حسب خطة المقرر	15 %
3	عرض تقديمي	توزيع على الطلبة حسب خطة المقرر	10 %
4	تحليل ونقد (نماذج وخبرات عربية وأجنبية في الإشراف التربوي وامكانية الإفاده منها في تطوير واقع ومستقبل سياسات ونظم الإشراف التربوي في المملكة العربية السعودية).	الأسبوع الثاني عشر	20 %
5	تكاليفات وواجبات	الأسبوع الخامس والحادي عشر	15%
6	اختبار تحريري نهائي	نهاية الفصل الدراسي	30 %

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)

#### هـ. مصادر التعلم والمراافق:

##### ١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

- عليان، سلمان؛ وعالية القاسم؛ وآخرون (٢٠١٣م). الإشراف التربوي بين النظرية والتطبيق، الأردن. دار زهران.	المراجع الرئيسية للمقرر
- العتيبي، خالد (٢٠١٨م). نموذج الإشراف التربوي القائم على النتائج بالاستفادة من نموذج التحسن المستمر للأداء، الرياض. حقوق النشر للمؤلف.	
- عمر، سيف الإسلام (٢٠١٢م). الإشراف التربوي مفهومه-أساليبه-تطبيقاته، الأردن. دار الفكر	
- حسين، سالمة عبدالعزيز؛ وسلامان، عوض (٢٠١٣م). اتجاهات حديثة في الإشراف التربوي، الأردن. دار الفكر	
- عايش، أحمد (٢٠١٩م). تطبيقات في الإشراف التربوي، ط٥. الأردن. دار المسيرة	
- الحريري، رافدة (٢٠٠٦م). الإشراف التربوي واقعة وآفاقه المستقبلية، عمان، الأردن. دار الفكر.	





- ربيع، هادي (٢٠٠٦). الإدارة المدرسية والإشراف التربوي الحديث، الطبعة الأولى، عمان، الأردن، مكتبة المجتمع العربي.
- الطعاني، حسن أحمد (٢٠٠٥). الإشراف التربوي مفاهيمه، أهدافه، أسسه، أساليبه. مراجعة: أحمد بطاح، عمان الأردن: دار الشروق للنشر والتوزيع.
- العبد الكريم، راشد (٢٠٠٥). الإشراف التربوي المتنوع، الطبعة الأولى، الرياض، مكتبة الملك فهد.
- عطاري، عارف توفيق وعيسان، صالححة عبدالله، ومحمد، ناريمان (٢٠٠٥). الإشراف التربوي اتجاهاته النظرية وتطبيقاته العملية، الكويت: مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.
- خضر، رائد (٢٠١١). الإشراف التربوي الحديث: أساسيات ومفاهيم. الأردن: عمان، دار غيداء للنشر والتوزيع.
- أبو عايد، محمود (٢٠١٧م). المرجع في الإشراف التربوي والعملية الإشرافية. الأردن: إربد، دار الكتاب الثقافي.

- محمد حسنين العجمي (٢٠٠٨م) : القيادة التربوية الإشراف التربوي الفعال والإدارة الحافظة ، مصر ، دار الجامعة الجديدة.
- الجوانة، المعتصم بالله، ديمة، وصوص (٢٠١٤). الإشراف التربوي: ماهيته-تطوره-أنواعه-أساليبه. دار الخليج.

#### المراجع المساعدة

#### المصادر الإلكترونية

#### أخرى

### ٢. المراافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات دريسية تستوعب ٢٠ طالبا	<b>المراافق النوعية</b> (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز حاسب آلي يتتوفر به برنامج العروض التقديمية (بوربوينت - PowerPoint - Data Show) عرض البيانات (Data Show) سبورة ذكية	<b>التجهيزات التقنية</b> (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

### و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
استطلاعات الرأي- قياس نواتج التعلم	الطلاب.	<b>فاعلية التدريس</b>
استطلاعات الرأي	الطلاب.	<b>فاعلية طرق تقييم الطلاب</b>
استطلاعات الرأي – بطاقة ملاحظة تقييم مدى تفعيل مصادر التعلم في العملية التعليمية	الطلاب. أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج.	<b>مصادر التعلم</b>
الاختبارات	أعضاء هيئة التدريس.	<b>مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر</b>
		<b>أخرى</b>

**المقيمون** (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى ( يتم تحديدها).





طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

**ز. اعتماد التوصيف:**

جنة الاعتماد	مجلس قسم الإدارة التربوية
رقم الجلسة	السادسة
تاريخ الجلسة	١٤٤٦/٣/٢٢ هـ

