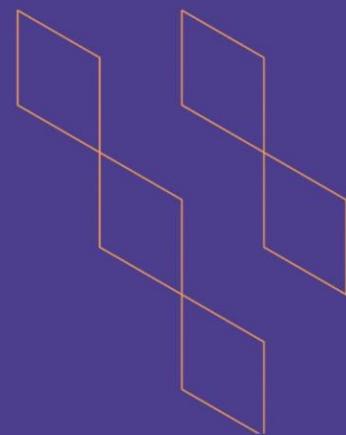




2023

TP-155



توضيف الخبرة الميدانية

اسم المقرر: تطبيقات ميدانية في الإدارة التعليمية (خبرة ميدانية)

رمز المقرر: إدت ٦٢٦٠

البرنامج: الماجستير في الإدارة والتخطيط التربوي (مسار الإدارة التعليمية)

القسم العلمي: قسم الإدارة التربوية

الكلية: كلية التربية

المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

نسخة التوضيف: ١

تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦-٣-١٢



جدول المحتويات

٣	أ. التعريف بالخبرة الميدانية ومعلومات عنها
٣	ب. نواتج التعلم للخبرة الميدانية وأنشطة التدريب وطرق تقييمها
٤	ج. إدارة الخبرة الميدانية
٧	د. تقويم جودة التدريب
٧	هـ. اعتماد التوصيف:





أ. التعريف بالخبرة الميدانية

١. الساعات المعتمدة: (ثلاث ساعات)

٢. المستوى الدراسي الذي تقدم فيه الخبرة الميدانية (السنة الثانية / المستوى الرابع)

٣. الزمن المخصص للخبرة الميدانية

(١٥) أسبوع (٤-٣) ساعات (١) يوم بالأسبوع

٤- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (أو المتطلبات السابقة إن وجدت) مع هذا المقرر

يتجاوز (٣٦ ساعه) بحيث يتجاوز جميع المقررات في المستويات الثلاثة السابقة

٦- نمط التدريب :

عن بعد مدمج (حضورى/ إلكترونى) ميدانى

ب. نوافذ التعلم للخبرة الميدانية وأنشطة التدريب وطرق تقييمها

الرمز	نواتج التعلم	ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز	المعرفة والفهم	المسؤولية التقييم		طرق التقييم
					أنشطة التدريب	المؤشر	
1.0	أن يصف الطالب واقع الإدارة التعليمية في الميدان التعليمي	٤ دار	-	-	-	-	أساليب التقويم المباشرة:
							بطاقة تقويم الأداء ، معايير تقييم الأداء (روبيرك)
							- استراتيجية التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - المناقشة والحووار - الزيارات الميدانية
1.3	أن يفسر الطالب من خلال تجربته العملية ما سبق له دراسته من مفاهيم ونظريات متعلقة بالإدارة التعليمية	٤ دار	-	-	-	-	أساليب التقويم غير المباشرة:
							استطلاعات الرأي قياس رضا الطلبة عن المقررات
المهارات							2.0
2.1	أن يعالج الطالب المشكلات الميدانية في مجال الإدارة التعليمية وفق منهجية البحث العلمي	٣ دار	-	-	-	-	أساليب التقويم المباشرة:
							بطاقة تقويم الأداء
	-	-	-	-	-	-	- استراتيجية التعلم بالاكتشاف - استراتيجية حل المشكلات - المناقشة والحووار





الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	أنشطة التدريب	طرق التقييم	مسؤولية التقييم
2.2	أن يطبق الطالب تحليلاً المشكلات واتخاذ القرارات الإدارية التعليمية بالمؤسسات التربوية	م ١ دار	- التعلم الذاتي - التطبيق العملي - الزيارات الميدانية	تقارير -أساليب التقويم غير المباشرة:	الرئيس المباشر في مؤسسة التدريب من ناحية انضباط الطالب المتدرب ومشاركته في العمل بنسبة (%)
	أن يطبق الطالب الاستراتيجيات المناسبة لإدارة الوقت والتعامل مع ضغوط العمل	م ٢ دار		استطلاعات الرأي (قياس رضا الطلبة عن المقررات)،	
	أن يستخدم الطالب التطبيقات التقنية في نشر المعرفة الخاصة بالإدارة التعليمية	م ٤ دار			
القيم					3.0
3.1	أن يتحمل الطالب المسؤولية خلال مشاركته ضمن فرق العمل	ق ٤ دار			الميداني من أعضاء هيئة التدريس بنسبة (%) ٩٥
	أن يساعد الطالب في وضع حلولاً للتحديات والقضايا في تطبيقه الميداني لمفاهيم المقرر	ق ١ دار	- الحوار والمناقشة	-أساليب التقويم المباشرة:	الرئيس المباشر في مؤسسة التدريب من ناحية انضباط الطالب المتدرب ومشاركته في العمل بنسبة (%)
	أن يشارك الطالب في باستقلالية في القضايا التي يخدمها المقرر	ق ٢ دار	- التعلم الذاتي - التعلم التعاوني	اللاحظة، ملفات الإنجاز	
	أن يلتزم الطالب بأخلاقيات البحث العلمي في المهام التدريبية للمقرر	ق ٣ دار			

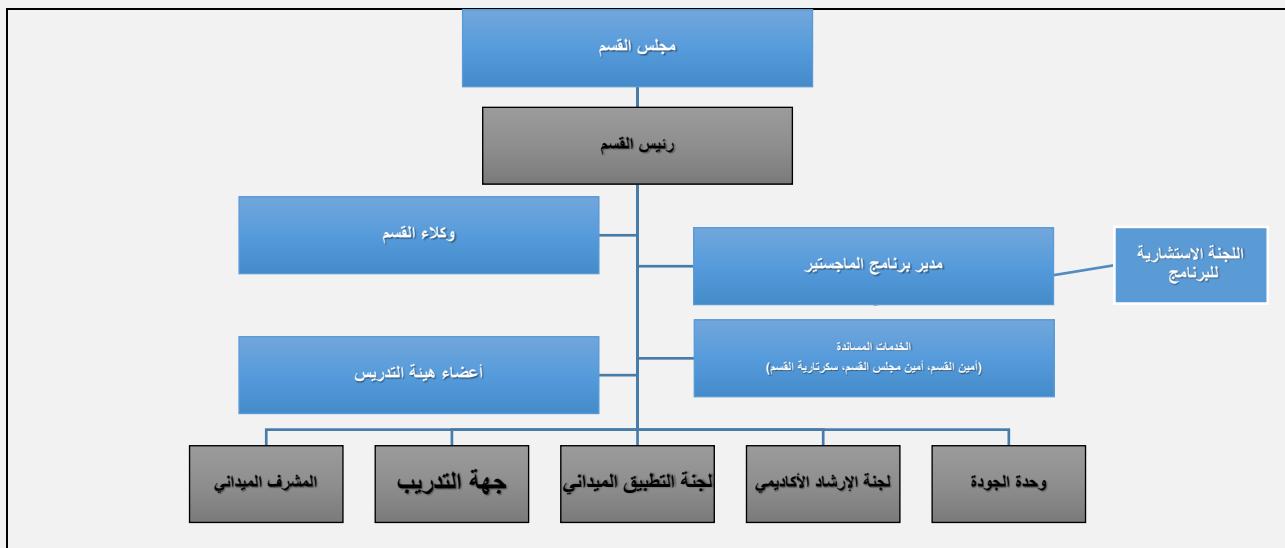
طرق التقييم (اختبار تطبيقي، تقرير ميداني، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، واجبات، ... الخ).

ج. إدارة الخبرة الميدانية

١. الأدوار والمسؤوليات

يتضمن الوحدات أو الإدارات واللجان المسؤولة عن الخبرة الميدانية بما يتضمن به العلاقات بينها.





٢. توزيع مسؤوليات أنشطة الخبرة الميدانية:

المشرف الميداني	جهة التدريب	الطالب	عضو هيئة التدريس	القسم أو الكلية	النشاط
		*		*	اختيار موقع الخبرة الميدانية
				*	اختيار الطاقم الإشرافي
		*			توفير التجهيزات المطلوبة
*	*				توفير مصادر التعلم
*			*	*	التأكد من سلامة الموقع
*		*			التنقل من وإلى موقع الخبرة الميدانية
*			*		تقديم الدعم والإرشاد
		*			تنفيذ أنشطة التدريب (الواجبات والتقارير والمشاريع،)
*			*		متابعة أنشطة تدريب الطالب
	*				ضبط الحضور والانصراف
*			*		تقويم مخرجات التعلم
	*	*	*		تقويم جودة الخبرة الميدانية
					أخرى (تذكر)

٣. متطلبات موقع الخبرة الميدانية





المطلبات الخاصة**	المطلبات العامة *	موقع الخبرة الميدانية المقترحة
		الإدارات التابعة لوزارة التعليم (العام والجامعي والاهلي)
		وزارة التخطيط والتطوير
	تقنية معلومات	إدارات الموارد البشرية بالجامعات
	مصادر تعلم	هيئة تقويم التعليم والتدريب
		الشركات التعليمية

* مثل: توفر تقنية معلومات، التجهيزات، المعامل، القاعات، السكن، مصادر التعلم، العيادات ... الخ

** متطلبات خاصة بالمؤسسة محل التدريب أو مرتبطة بطبيعة التخصص، مثل: معاير السلامة والتعامل مع المرضى في التخصصات الطبية ... الخ

٤. الإجراءات المتبعة لاتخاذ القرار بشأن تحديد موقع الخبرة الميدانية المناسبة

- تشكيل لجنة التطبيق الميداني بالبرنامج
- تتولى لجنة التطبيق الميداني بالقسم مهمة التنسيق بين الإدارات في المستوى الثالث من البرنامج.
- يطلب من الجهة التدريبية تحديد مجال التدريب وطبيعته.
- الإعلان عن جهات التدريب المتاحة خلال الفصل الدراسي.
- يتم حصر أعضاء هيئة التدريس المتاحين من حيث (النضاب، التفرغ).
- توزيع نصاب الإشراف بناء على عدد الأعضاء والطلبة بحيث لا يزيد العضو الواحد عن طالبين.
- تصميم نموذج للتسجيل وتحديد الرغبات للمشرف والجهة.
- تقسيم الطلاب حسب الرغبات إن أمكن والأولوية لمن يقدم رغبته أولاً وفي حين تساوي الرغبات يتم تقديم المعدل الأعلى.
- سعي اللجنة للحصول على الموافقات الرسمية
- حصول الطالب على الموافقات الرسمية
- استكمال الإجراءات النظامية قبل بدء التطبيق الميداني بوقت كافي (المستوى الثالث).

٥. إدارة السلامة والمخاطر

إجراءات التعامل مع المخاطر	إجراءات الوقاية	المخاطر المحتملة
توفير صندوق إسعافات أولية في جميع أدوار المبنى		
تحديد أشخاص في المؤسسة التربوية لتقديم الإسعافات الأولية للطلاب المتدربين	وجود بعض الإصابات التي تستدعي وجود ضمادات	صندوق إسعافات أولية
تعريف الطالب المتدربين على أماكن الإسعافات الأولية في المؤسسة التربوية		
توفير جهاز إنذار مبكر موصل بأجراس إنذار	مخاطر بسبب الكهرباء	جهاز إنذار مبكر موصل بأجراس إنذار
تعليم الطالب بطرق السلامة	نشوب حريق أو تسرب غازات كيميائية	
إيجاد مخابئ للطوارئ	نشوب حريق أو تسرب غازات كيميائية	مخابئ الطوارئ
توزيع مطويات حول أهميتها.		
نشر المقاطع التوعوية الصادرة من وزارة الصحة حول الإجراءات الوقائية.	استخدام الكمامات لما في ذلك من وقاية الجهاز التنفسى من الأمراض المعدية مثل كورونا والأنفلونزا	وسائل وقائية (الكمامات) لحماية الجهاز التنفسى





د. تقويم جودة التدريب

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
استطلاعات الرأي- قياس نواتج التعلم	الطالب.	فاعلية التدريب.
استطلاعات الرأي	الطالب.	فاعلية طرق تقييم الطالب.
مراجعة عينات من أعمال الطلبة من قبل لجنة مختصة- النسبة المئوية لإنجاز الطلبة	الطاقم الإشرافي.	مدى تحصيل مخرجات التعلم للبرنامج.
استطلاعات الرأي – بطاقة ملاحظة تقييس مدى تفعيل مصادر التعلم في العملية التعليمية	الطالب. الطاقم الإشرافي. قيادات البرنامج	مصادر التعلم.

مجالات التقويم (مثل، فاعلية التدريب، فاعلية طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم، مصادر التعلم ... إلخ)
 المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).
 طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

هـ. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم الإدارة التربوية
رقم الجلسة	السادسة
تاريخ الجلسة	١٤٤٦/٣/٢٢ هـ

