



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: مشروع بحثي
رمز المقرر: إدت ٦٢٩٤
البرنامج: ماجستير في الإدارة والتخطيط التربوي (مسار إدارة الجودة في المؤسسات التربوية)
القسم العلمي: قسم الإدارة التربوية
الكلية: كلية التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: ١
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦-٣-١٢

جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي	٣
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها	٤
ج. موضوعات المقرر	٥
د. أنشطة تقييم الطلبة	٥
هـ. مصادر التعلم والمرافق	٥
و. تقويم جودة المقرر	٦
ز. اعتماد التوصيف	٦

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (٣..... ساعات.....)

٢. نوع المقرر

- أ- ☐ متطلب جامعة ☐ متطلب كلية ☒ متطلب تخصص ☒ متطلب مسار
- ب- ☒ إجباري ☐ اختياري

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الثانية / المستوى الرابع)

٤. الوصف العام للمقرر

يتناول المقرر ممارسة الطلبة للمنهجية العلمية والخطوات اللازمة لإعداد وكتابة خطة البحث عملياً، وإخراجها على شكل بحث مكتمل العناصر وفقاً لدليل كتابة الرسائل العلمية بالكلية.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

أن يتجاوز جميع المقررات في المستويات الثلاثة السابقة

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

تطبيق الطلبة مهارات البحث العلمي ومنهجيته وخطواته العلمية التي اكتسبها الطالب في مرحلة دراسة

المقررات.

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٤٥	٪١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات		
٢	معمل أو إستوديو		

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى (اجتماعات حضورية وعن بعد مع أستاذ المقرر)	٤٥	١٠٠٪
	الإجمالي	٤٥	١٠٠٪

ب. نواتج التعلم للمقررواستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يحدد العناصر الرئيسة للبحث العلمي التربوي.	ع ٣ جود	- التدريس القائم على البحث - التعلم الذاتي - المناقشة والحوار	أساليب التقويم المباشرة: التقارير الدورية معايير تقييم الأداء (روبرك) أساليب التقويم غير المباشرة: استطلاعات الرأي (قياس رضا الطلبة عن الإشراف العلمي والمقررات)
1.2	أن يشرح الطالب مشكلة البحث بصورة علمية.	ع ٣ جود		
1.3	أن يختار الطالب إحدى نماذج تصميم البحث العلمي في الإدارة التربوية.	ع ٣ جود		
2.0	المهارات			
2.1	أن يطبق خطوات البحث العلمي في مشروع البحث.	م ٣ جود	- التدريس القائم على البحث - التعلم الذاتي - المناقشة والحوار - الزيارات الميدانية	أساليب التقويم المباشرة: الملاحظة التقارير الدورية معايير تقييم الأداء (روبرك) -أساليب التقويم غير المباشرة: استطلاعات الرأي قياس رضا الطلبة عن الإشراف العلمي والمقررات
2.2	أن يحلل الطالب نتائج مشروع البحث ويفسرها بطريقة منطقية.	م ٣ جود		
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يلتزم بأخلاقيات البحث العلمي في مشروع البحث.	ق ٣ جود	- التعلم الذاتي	

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.2	أن يتحمل الطالب مسؤولية حقوق الملكية الفكرية والزمالة العلمية.	ق ٤ جود	التعلم التعاوني - المناقشة والحوار	- أساليب التقييم المباشرة:
3.3	أن يساعد في حل بعض التحديات والقضايا التي تواجه إدارة الجودة.	ق ١ جود		الملاحظة، ملفات الإنجاز

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	لا ينطبق	
	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	تقييم أداء الطالب أثناء المشروع البحثي	طوال مدة العمل على المشروع البحثي	٢٠٪
٢	تقييم المشروع البحثي	بعد الانتهاء من كتابة المشروع البحثي	٨٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المراجع الرئيس للمقرر	دليل كتابة الرسائل العلمية بالكلية.
المراجع المساندة	<ul style="list-style-type: none"> - العساف، صالح بن حمد. (١٤٣٣هـ). المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. الرياض: مكتبة العبيكان. - المشوخي، حمد. (٢٠٠٢م). تقنيات ومناهج البحث العلمي: تحليل أكاديمي لكتابة الرسائل والبحوث العلمية. القاهرة: دار الفكر العربي. - الكيلاني، عبد الله والشريفين، نضال كمال (٢٠١٦ م). مدخل إلى البحث في العلوم التربوية والاجتماعية، أساسياته، مناهجه، أساليبه الإحصائية. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

زيتون، كمال عبد الحميد. (٢٠٠٤م). منهجية البحث التربوي والنفسي من المنظور الكمي والكيفي. القاهرة: عالم الكتب.	
	المصادر الإلكترونية
اللائحة المنظمة للدراسات العليا في الجامعات وقواعدها التنفيذية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات تدريسية تستوعب ٢٠ طالبا
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السيورة الذكية، البرمجيات)	جهاز حاسب آلي يتوفره برنامج العروض التقديمية (بوربوينت - PowerPoint) جهاز عرض البيانات (Data Show) سيورة ذكية
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلاب.	استطلاعات الرأي - قياس نواتج التعلم
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلاب.	استطلاعات الرأي
مصادر التعلم	الطلاب. أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج.	استطلاعات الرأي - بطاقة ملاحظة تقيس مدى تفعيل مصادر التعلم في العملية التعليمية
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلاب. أعضاء هيئة التدريس	استطلاعات الرأي
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جها الاعتماد	مجلس قسم الإدارة التربوية
رقم الجلسة	السادسة
تاريخ الجلسة	1446/3/22