



2023

TPG-153



توصيف المقرر الدراسي

— (الدراسات العليا)

اسم المقرر: مشروع بحثي

رمز المقرر: إدت ٦٢٩٤

البرنامج: ماجستير في الإدارة والتخطيط التربوي (مسار إدارة الجودة في المؤسسات
التربوية)

القسم العلمي: قسم الإدارة التربوية

الكلية: كلية التربية

المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

نسخة التوصيف: ١

تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦-٣-١٢



جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي	٣
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها	٤
ج. موضوعات المقرر	٥
د. أنشطة تقييم الطلبة	٥
ه. مصادر التعلم والمرافق	٥
و. تقويم جودة المقرر	٦
ز. اعتماد التوصيف	٦





أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (..... ساعات.....)

٢. نوع المقرر

<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	- أ.
	<input type="checkbox"/> اختياري			- ب. <input checked="" type="checkbox"/> إجباري

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الثانية / المستوى الرابع)

٤. الوصف العام للمقرر

يتناول المقرر ممارسة الطلبة للمنهجية العلمية والخطوات الازمة لإعداد وكتابة خطة البحث عمليا، وإخراجها على شكل بحث مكتمل العناصر وفقاً لدليل كتابة الرسائل العلمية بالكلية.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت)

أن يتجاوز جميع المقررات في المستويات الثلاثة السابقة

٦- المتطلبات المترادفة مع هذا المقرر(إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

تطبيق الطلبة مهارات البحث العلمي ومنهجياته وخطواته العلمية التي اكتسبها الطالب في مرحلة دراسة المقررات.

٨. نمط التعليم:

م	نوع التعليم	النوع	عدد الساعات التدريبية	النسبة
١	تعليم اعتمادي	تعليم اعتمادي	٤٥	٪١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني	التعليم الإلكتروني		
٣	التعليم المدمج	• التعليم الاعتمادي		
٤	التعليم المدمج	• التعليم الإلكتروني		
	التعليم عن بعد			

٩. الساعات التدريبية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات		
٢	معمل أو إستوديو		





النسبة	ساعات التعلم	النشاط	م
		ميداني	٣
		دروس إضافية	٤
% ١٠٠	٤٥	أخرى (اجتماعات حضورية وعن بعد مع أستاذ المقرر)	٥
% ١٠٠	٤٥	الإجمالي	

بـ. نوافذ التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها:

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نوافذ التعلم	الرمز
المعرفة والفهم				1.0
أساليب التقويم المباشرة: التقارير الدورية معايير تقييم الأداء (روبيرك)	- التدريس القائم على البحث	ع ٣ جود	أن يحدد العناصر الرئيسية للبحث العلمي التربوي.	1.1
أساليب التقويم غير المباشرة: استطلاعات الرأي قياس رضا الطلبة عن الاشراف العلمي والمقررات	- التعلم الذائي - المناقشة والحووار	ع ٣ جود	أن يشرح الطالب مشكلة البحث بصورة علمية.	1.2
		ع ٣ جود	أن يختار الطالب إحدى نماذج تصميم البحث العلمي في الإدارة التربوية.	1.3
المهارات				2.0
أساليب التقويم المباشرة: الملاحظة التقارير الدورية معايير تقييم الأداء (روبيرك)	- التدريس القائم على البحث	م ٣ جود	أن يطبق خطوات البحث العلمي في مشروع البحث.	2.1
-أساليب التقويم غير المباشرة: استطلاعات الرأي قياس رضا الطلبة عن الاشراف العلمي والمقررات	- التعلم الذائي - المناقشة والحووار - الزيارات الميدانية	م ٣ جود	أن يحلل الطالب نتائج مشروع البحث ويفسرها بطريقة منطقية.	2.2
القيم والاستقلالية والمسؤولية				3.0
	- التعلم الذائي	ق ٣ جود	أن يلتزم بأخلاقيات البحث العلمي في مشروع البحث.	3.1





طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
-أساليب التقويم المباشرة: الملاحظة، ملفات الإنجاز	التعلم التعاوني - المناقشة وال الحوار	ق٤ جود	أن يتحمل الطالب مسؤولية حقوق الملكية الفكرية والنزاهة العلمية.	3.2
		ق١ جود	أن يساعد في حل بعض التحديات والقضايا التي تواجه إدارة الجودة.	3.3

ج. موضوعات المقرر:

الساعات التدريسية المتوقعة	قائمة الموضوعات	م
	لا ينطبق	١
المجموع		

د. أنشطة تقييم الطلبة:

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
%٢٠	طوال مدة العمل على المشروع البحثي	تقييم أداء الطالب أثناء المشروع البحثي	١
%٨٠	بعد الانتهاء من كتابة المشروع البحثي	تقييم المشروع البحثي	٢

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المراجع المساعدة	المراجع الرئيس للمقرر
- العساف، صالح بن حمد. (١٤٣٣هـ). المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. الرياض: مكتبة العبيكان. - المشوخي، حمد. (٢٠٠٢م). تقنيات ومناهج البحث العلمي: تحليل أكاديمي لكتاب الرسائل والبحوث العلمية. القاهرة: دار الفكر العربي. - الكيلاني، عبد الله والشريفين، نضال كمال (٢٠١٦م). مدخل إلى البحث في العلوم التربوية والاجتماعية، أساسياته، مناهجه، أساليبه الإحصائية. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.	دليل كتابة الرسائل العلمية بالكلية.





زيتون، كمال عبد الحميد. (٢٠٠٤م). منهجية البحث التربوي والنفسي من المنظور الكمي والكيفي.
القاهرة: عالم الكتب.

اللائحة المنظمة للدراسات العليا في الجامعات وقواعدها التنفيذية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

المصادر الإلكترونية

أخرى

٢. المراافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات دراسية تستوعب ٢٠ طالبا	المراافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز حاسب آلي يتتوفر به برنامج العروض التقديمية (بوربوينت - PowerPoint) جهاز عرض البيانات (Data Show) سبورة ذكية	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
استطلاعات الرأي- قياس نواتج التعلم	الطلاب.	فاعلية التدريس
استطلاعات الرأي	الطلاب.	فاعلية طرق تقييم الطلاب
استطلاعات الرأي – بطاقة ملاحظة تقييس مدى تفعيل مصادر التعلم في العملية التعليمية	الطلاب. أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج.	مصادر التعلم
استطلاعات الرأي	الطلاب. أعضاء هيئة التدريس	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم الإدارة التربوية	جهة الاعتماد
السادسة	رقم الجلسة
1446/3/22	تاريخ الجلسة

