



2023

TPG-153



## توصيف المقرر الدراسي

— (الدراسات العليا)

اسم المقرر: قيادة التغيير والتطوير
رمز المقرر: إدت ٧٢١٤
البرنامج: دكتوراه الإدارة التربوية
القسم العلمي: قسم الإدارة التربوية
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: 1
تاريخ آخر مراجعة: 1-1-1445



## جدول المحتويات

- ٣ أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
- ٤ ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها
- ٥ ج. موضوعات المقرر
- ٥ د. أنشطة تقييم الطلبة
- ٥ ه. مصادر التعلم والمراافق
- ٦ و. تقويم جودة المقرر
- ٦ ز. اعتماد التوصيف





## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

### ١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (٣٦)

$$3 \times 12 = 36$$

### ٢. نوع المقرر

<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	- أ
	<input type="checkbox"/> اختياري	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري		- ب

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الثانية/المستوى الرابع)

### ٤. الوصف العام للمقرر

يتناول المقرر التعريف بمدخل فلسفى نظري عن قيادة التغيير والتطوير في المؤسسات التربوية والإدارية، وبيان أنواع التغيير وتشخيص ،وبيان أهم إستراتيجيات قيادة التغيير والتطوير، ومواجهة مقاومتها ،والتطوير وخطواته ومراحله، ومجالاته . التحديات التي تواجهها في المؤسسات الإدارية الحديثة وسبل التغلب عليها، والاطلاع على أبحاث ودراسات علمية فيها.

### ٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

### ٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

### ٧. الهدف الرئيس للمقرر

مهدى المقرر إلى تمكين الطالب بإطار فلسفى نظري عن قيادة التغيير والتطوير في المؤسسات التربوية والإدارية من حيث المفاهيم والأهداف، ودعوى ومبررات قيادة التغيير والتطوير في المؤسسات التربوية والإدارية الحديثة وخصائصها، وإكساب الطالب مهارات تحليل أنواع التغيير والتطوير وخطواته ومراحله، ومجالاته،

### ٨. نمط التعليم:

نوع التعليم	نوع المقرر	نوع المنهج	نوع المحتوى	نوع المعلم	نوع الطالب
تعليم اعتمادي	مقرر اعتماد	منهج مدمج	محتوى مدمج	معلم اعتمادي	طالب اعتمادي
التعليم الإلكتروني	مقرر إلكتروني	منهج إلكتروني	محتوى إلكتروني	معلم إلكتروني	طالب إلكتروني
التعليم المدمج	مقرر مدمج	منهج مدمج	محتوى مدمج	معلم مدمج	طالب مدمج
التعليم الاعتيادي ●	مقرر اعتمادي	منهج اعتمادي	محتوى اعتمادي	معلم اعتمادي	طالب اعتمادي
التعليم الإلكتروني ●	مقرر إلكتروني	منهج إلكتروني	محتوى إلكتروني	معلم إلكتروني	طالب إلكتروني





نوع التعلم	نطاق التعليم	م
-	التعليم عن بعد	4

**٣. الساعات التدريسية:** (على مستوى الفصل الدراسي)

نوع التعلم	نطاق التعليم	م
محاضرات	محاضرات	1
عمل أو إستوديو	عمل أو إستوديو	2
ميداني	ميداني	3
دروس إضافية	دروس إضافية	4
أخرى (ورش عمل وحالات تطبيقية)	أخرى (ورش عمل وحالات تطبيقية)	5
الإجمالي	الإجمالي	
36	36	
24		
67%		
33%		
100%		

**ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسهها وطرق تقييمها:**

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
			المعرفة والفهم	1.0
أساليب التقويم المباشرة:		ع ١٤ قاد	أن يحدد الطالب أنواع التغيير والتطوير الإداري والتنظيمي وأسباب مقاومته.	1.1
الاختبارات الشفهية والتحريرية	- المحاضرة التفاعلية - استراتيجية التعلم التعاوني	ع ٢٤ قاد	أن يناقش الطالب الأساليب البحثية لإستراتيجيات قيادة التغيير والتطوير.	1.2
معايير تقييم الأداء (روبيرك)	- التعلم الذاتي - المناقشة والحوار	ع ٤٤ قاد	أن يوضح الطالب دواعي ومبررات التغيير والتطوير في المؤسسات الإدارية الحديثة.	1.3
أساليب التقويم غير المباشرة:			المهارات	2.0
قياس رضا الطلبة عن المقررات		م ١١ قاد	أن يحلل الطالب أنواع التغيير والتطوير وخطواته.	2.1
أساليب التقويم المباشرة:				





الرمز	نواتج التعلم	ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز	طرق التقييم	استراتيجيات التدريس
2.2	أن يقارن الطالب استراتيجيات قيادة التغيير والتطوير.	م ٢ قاد		الاختبارات الشفهية والتحريرية	- استراتيجية التعلم
2.3	أن يحلل الطالب التحديات التي تواجه قيادة التغيير والتطوير في المؤسسات التربوية.	م ٣ قاد		معايير تقييم الأداء (روبيرك)	<ul style="list-style-type: none"> <li>التعاوني</li> <li>- التعلم الذاتي</li> <li>- المحاضرة التفاعلية</li> <li>- التدريس القائم على البحث</li> </ul>
2.4	أن يبني الطالب رؤية تطويرية للتغيير والتطوير بناء على نتائج الدراسات السابقة.	م ٤ قاد		أساليب التقويم غير المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات	
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية				
3.1	أن يتلزم الطالب بأخلاقيات البحث العلمي في الأعمال والأوراق العلمية	ق ١ قاد			
3.2	أن يتحمل الطالب المسؤولية خلال مشاركته ضمن فرق العمل	ق ٤ قاد			
3.3	أن يبادر الطالب بتصميم طرق ابتكارية في تطبيقه لمفاهيم المقرر	ق ٢ قاد		أساليب التقويم المباشرة: الملاحظة	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الحوار والمناقشة</li> <li>- التعلم الذاتي</li> <li>- التعلم التعاوني</li> </ul>
3.4	أن يشارك الطالب في خدمة المجتمع بفاعلية لحل القضايا التي يخدمها المقرر باستقلالية	ق ٣ قاد			

#### ج. موضوعات المقرر:

الموضوع	الساعات التدريبية المتوقعة	الرمز
مدخل فلسي نظري عن قيادة التغيير والتطوير في المؤسسات التربوية والإدارية (مفاهيم، أهداف).	6	1
		2





3	دوعي ومبررات قيادة التغيير والتطوير في المؤسسات التربوية والإدارية الحديثة وخصائصها.	3
6	أنواع التغيير والتطوير (التغيير التنظيمي، التطوير التنظيمي، التغيير والتطوير الإداري) وخطواته ومراحله.	4
6	مجالات التغيير والتطوير (المجال الإنساني، المجال الهيكلي والسياسات، المجال التقني).	6
6	إستراتيجيات قيادة التغيير والتطوير، ومواجهة مقاومة التغيير والتطوير.	8
		9
3	التحديات التي تواجه قيادة التغيير والتطوير في المؤسسات الإدارية الحديثة وسبل التغلب عليها.	10
6	أبحاث ودراسات علمية في التغيير والتطوير ( محلية وعربية وعالمية).	11
		12
36	المجموع	

#### د. أنشطة تقييم الطلبة:

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
10 %	أسبوعيا	الحضور والمشاركة والتفاعل	1
15 %	توزيع على الطلبة حسب خطة المقرر	تقديم ورقة علمية	2
10 %	توزيع على الطلبة حسب خطة المقرر	عرض تقديمي	3
20 %	الأسبوع التاسع	بناء رؤية تطويرية للتغيير والتطوير في ضوء نتائج الدراسات السابقة.	4
15%	الأسبوع الخامس والتاسع	تكليفات وواجبات	5
30 %	نهاية الفصل الدراسي	اختبار تحريري نهائي	6

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)





## هـ. مصادر التعلم والمراافق:

### ١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

- العسكري، بهاء الدين (٢٠١٥). إدارة التغيير في منظمات الأعمال. مركز الكتاب الأكاديمي.	المراجع الرئيس للمقرر
- كوتر، جون بي (٢٠١٨). قيادة التغيير. الرياض: مكتبة جرير.	المراجع المساعدة
- المخلافي، محمد سرحان (٢٠١٧). قيادة التغيير والتطوير المنظمي. جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل.	المصادر الإلكترونية
- عبد الله، جمال محمد (٢٠١٥). إدارة التغيير والتطوير التنظيمي. الأردن: دار المعتز . - المنسي، سامي عمر (٢٠١٥). إدارة التغيير والتطوير التنظيمي. جامعة الباحة.	أخرى

### ٢. المراافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات تدريسية تستوعب ٢٠ طالبا	المراافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز حاسب آلی يتتوفر به برنامج العروض التقديمية (بوربوينت - PowerPoint) جهاز عرض البيانات (Data Show) سبورة ذكية	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

### و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
استطلاعات الرأي- قياس نواتج التعلم	الطلاب.	فاعلية التدريس
استطلاعات الرأي الاختبارات	الطلاب. أعضاء هيئة التدريس.	فاعلية طرق تقييم الطلاب مصادر التعلم
استطلاعات الرأي – بطاقة ملاحظة تقييس مدى تفعيل مصادر التعلم في العملية التعليمية	الطلاب. أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر





طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى ( يتم تحديدها)).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

#### ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم الإدارة والتخطيط التربوي	جهة الاعتماد
العاشرة	رقم الجلسة
18/5/1444	تاريخ الجلسة





2023

TPG-153



## توصيف المقرر الدراسي

— (الدراسات العليا)



اسم المقرر: الاتجاهات الحديثة في القيادة التربوية (متقدم)

رمز المقرر: إدت ٧٢١١

البرنامج: دكتوراه الإدارة التربوية

القسم العلمي: قسم الإدارة التربوية

الكلية: التربية

المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

نسخة التوصيف: 1

تاريخ آخر مراجعة: 1-1-1445

جدول المحتويات

٣. معلومات عامة عن المقرر الدراسي

٤. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها

٥. موضوعات المقرر

٦. أنشطة تقييم الطلبة

٧. مصادر التعلم والمرافق

٨. تقويم جودة المقرر

٩. اعتماد التوصيف





**أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:**

**١. التعريف بالمقرر الدراسي:**

١. الساعات المعتمدة: (٣٦)

$$3 \times 12 = 36$$

**٢. نوع المقرر**

متطلب مسار

متطلب تخصص

متطلب كلية

-أ-

اختياري

إجباري

-ب-

**٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: السنة الثانية/ المستوى الرابع**

**٤. الوصف العام للمقرر**

يتناول المقرر مدخل نظري فلسفى للإطار المفهومية للاتجاهات الحديثة في القيادة التربوية وأهميتها ومدارسها الفكرية، وتحديد الاتجاهات الحديثة في القيادة التربوية في ضوء متطلبات القرن الواحد والعشرين.

**٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)**

لا يوجد

**٦- المتطلبات المترادمة مع هذا المقرر (إن وجدت)**

لا يوجد

**٧. الهدف الرئيس للمقرر**

يهدف المقرر إلى تمكين الطالب من الإطار الفلسفى المفهومية للاتجاهات الحديثة في القيادة التربوية وأهميتها ومدارسها الفكرية، وإكساب الطالب مهارات تحليل ونقد الاتجاهات الحديثة في القيادة التربوية

**٢. نمط التعليم:**

النسبة	عدد الساعات التدريسية	نمط التعليم	م
100%	36	تعليم اعتيادي	1
-	-	التعليم الإلكتروني	2
-	-	التعليم المدمج	
		● التعليم الاعتيادي	3
		● التعليم الإلكتروني	
-	-	التعليم عن بعد	4





## ٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

النسبة	ساعات التعلم	النشاط	م
67%	24	محاضرات	1
-	-	معمل أو إستوديو	2
-	-	ميداني	3
-	-	دروس إضافية	4
33%	12	أخرى (ورش عمل وحالات تطبيقية)	5
100%	36	الإجمالي	

## ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدرسيّها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	الرمز
طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز
		المعرفة والفهم 1.0
أساليب التقويم المباشرة:	ع ١ قاد، ع ٤ قاد	أن يوضح الطالب الاتجاهات الحديثة في القيادة التربوية وأهميتها.
الاختبارات الشفهية والتحريرية	ع ٢ قاد، ع ٤ قاد	أن يناقش الطالب أهم القضايا المحلية والعربية والعالمية للقيادة التربوية.
معايير تقييم الأداء (روبيرك)	ع ١ قاد، ع ٤ قاد	أن يحدد الطالب الاتجاهات الحديثة للقيادة التربوية في ضوء متطلبات القرن ٢١.
أساليب التقويم غير المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات	ـ المحاضرة التفاعلية ـ استراتيجية التعلم التعاوني ـ التعلم الذاتي ـ المناقشة والحوار	المهارات 2.0
أساليب التقويم المباشرة:	م ٢ قاد	أن يقارن الطالب بين الاتجاهات الحديثة للقيادة التربوية.
الاختبارات الشفهية والتحريرية	م ١ قاد، م ٣ قاد	أن يطبق الطالب خطوات البحث العلمي في معالجة قضايا ومشكلات القيادة
معايير تقييم الأداء (روبيرك)		2.1 2.2





الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.3	التربية في الخبرات المحلية والعربية والعالمية.	م١ قاد، م٤ قاد	-التدريس القائم على البحث	أساليب التقويم غير المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات
	أن يوظف الطالب البحث العلمي لتشخيص الاتجاهات الحديثة للقيادة التربوية في ضوء متطلبات القرن ٢١.	م٤ قاد	أن يبني الطالب رؤية تطويرية للقيادة التربوية في الميدان التربوي في ضوء الاتجاهات الحديثة للقيادة.	
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يلتزم الطالب بأخلاقيات البحث العلمي في الأعمال والأوراق العلمية	ق١ قاد		أساليب التقويم المباشرة: الملاحظة
	أن يتحمل الطالب المسؤولية خلال مشاركته ضمن فرق العمل	ق٤ قاد		
	أن يبادر الطالب بتصميم طرق ابتكارية في تطبيقه لمفاهيم المقرر	ق٢ قاد	-الحوار والمناقشة	
	أن يشارك الطالب في خدمة المجتمع بفاعلية لحل القضايا التي يخدمها المقرر باستقلالية	ق٣ قاد	-التعلم الذاتي -التعلم التعاوني	

### ج. موضوعات المقرر:

الساعات التدريسية المتوقعة

قائمة الموضوعات

م





6	مدخل نظري فلسفى للإطار المفهومية للاتجاهات الحديثة في القيادة التربوية وأهميتها ومدارسها الفكرية.	1 2
3	اتجاهات حديثة في القيادة التربوية (القيادة الاستشرافية)	3
3	اتجاهات حديثة في القيادة التربوية (القيادة الريادية)	4
3	اتجاهات حديثة في القيادة التربوية (القيادة المتسامية)	5
3	اتجاهات حديثة في القيادة التربوية (القيادة العالمية)	6
3	اتجاهات حديثة في القيادة التربوية (قيادة الإرادة (التساعية))	7
3	اتجاهات حديثة في القيادة التربوية (القيادة الملهمة)	8
3	اتجاهات حديثة في القيادة التربوية (القيادة الوعائية)	9
3	اتجاهات حديثة في القيادة التربوية (القيادة المستدامة)	10
3	قضايا ومشكلات القيادة التربوية في الخبرات المحلية والعربية والعالمية.	11
3	الاتجاهات الحديثة في القيادة التربوية ومتطلبات القرن الواحد والعشرين.	12
24	<b>المجموع</b>	

#### د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الحضور والمشاركة والتفاعل	أسبوعيا	10 %
2	تقديم ورقة علمية	توزيع على الطلبة حسب خطة المقرر	15 %
3	عرض تقديمي	توزيع على الطلبة حسب خطة المقرر	10 %
4	إعداد رؤية تطويرية لقيادة التربوية في الميدان التربوي في ضوء الاتجاهات الحديثة لقيادة التربوية.	الأسبوع التاسع	20 %
5	تكليفات وواجبات	الأسبوع الخامس والتاسع	15%
6	اختبار تحريري نهائي	نهاية الفصل الدراسي	30 %

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)

#### هـ. مصادر التعلم والمراافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:





<p>-العوط، فريز محمود (١٤٢٣): نظريات في الإدارة التربوية. الرياض: مكتبة الرشد.</p> <p>-حجي، أحمد إسماعيل (٤٢٠٠): الإدارة التعليمية والإدارة المدرسية. القاهرة: دار الفكر العربي.</p> <p>-العتبي، صبحي جبر (٥٢٠٠): تطور الفكر والأساليب في الإدارة. عمان: دار الحامد للنشر والطباعة.</p> <p>-القيسي، هناء محمود (م٢٠١٠): "المبادئ -نظريات- اتجاهات حديثة"، عمان: دار المناهج.</p>
--

<p> Zaher, ضياء الدين (٢٠٠٢). كيف تفكك النخبة العربية في تعليم المستقبل، منتدى الفكر العربي، عمان.</p> <p> الغامدي، عبد الرحمن. (١٤٢٠): القيادة التشاركية، مدخل استراتيجي لتطوير إدارة مدارس التعليم العام في المملكة العربية السعودية، الرياض، مكتبة الملك فهد الوطنية.</p> <p> الشبل، يوسف. (٤٠١٤): استراتيجية مقتراحه لتمكين القيادات النسائية في الجامعات السعودية في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠، مجلة الجوف للعلوم التربوية، المجلد الخامس، العدد الثاني.</p>
--

المراجع الرئيس للمقرر

المراجع المساعدة

المصادر الإلكترونية

أخرى

## ٢. المراافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات دريسية تستوعب ٢٠ طالبا	المراافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز حاسب آلي يتوفر به برنامج العروض التقديمية (بوربوينت - PowerPoint) جهاز عرض البيانات (Data Show) سبورة ذكية	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
استطلاعات الرأي- قياس نواتج التعلم	الطلاب.	فاعلية التدريس
استطلاعات الرأي	الطلاب.	فاعلية طرق تقييم الطلاب





طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
الاختبارات	أعضاء هيئة التدريس.	مصادر التعلم
استطلاعات الرأي – بطاقة ملاحظة تقيس مدى تفعيل مصادر التعلم في العملية التعليمية	الطلاب. أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى ( يتم تحديدها)).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

#### ز. اعتماد التوصيف:

جنة الاعتماد	مجلس قسم الإدارة والتخطيط التربوي
رقم الجلسة	العاشرة
تاريخ الجلسة	18/5/1444





2023

TPG-153



## توصيف المقرر الدراسي

— (الدراسات العليا)



اسم المقرر: قيادة التعليم والتعلم في مؤسسات التعليم العالي

رمز المقرر: إدت ٧٢١٢

البرنامج: دكتوراه الإدارة التربوية

القسم العلمي: قسم الإدارة التربوية

الكلية: التربية

المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

نسخة التوصيف: 1

تاريخ آخر مراجعة: 1-1-1445

جدول المحتويات

٣. معلومات عامة عن المقرر الدراسي

٤. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها

٥. موضوعات المقرر

٦. أنشطة تقييم الطلبة

٧. مصادر التعلم والمرافق

٨. تقويم جودة المقرر

٩. اعتماد التوصيف





**أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:**

**١. التعريف بالمقرر الدراسي:**

١. الساعات المعتمدة:(٢٢)

$$2 \times 12 = 24$$

**٢. نوع المقرر**

<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	- أ
	<input type="checkbox"/> اختياري	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري		- ب

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: السنة الثانية/المستوى الرابع

**٤. الوصف العام للمقرر**

يتناول المقرر مدخل فلسفى مفهومي لقيادة التعليم والتعلم في مؤسسات التعليم العالى وأهدافه ومبرراته، وأدوار القيادة الأكاديمية والعليا في مؤسسات التعليم العالى في قيادة التعليم والتعلم، وتقويم قيادة التعليم والتعلم في مؤسسات التعليم العالى من قبل (المستفيدين) وسائل وإجراءات، والصعوبات والتحديات التي تواجه قيادة التعليم والتعلم في مؤسسات التعليم العالى وسبل مواجهتها.

**٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)**

لا يوجد

**٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)**

لا يوجد

**٧. الهدف الرئيس للمقرر**

يهدف المقرر إلى تمكين الطالب من المعرفة النظرية الفلسفية لمفهوم قيادة التعليم والتعلم في مؤسسات التعليم العالى وأهدافها ومبرراتها، وإكساب الطالب مهارات تحليل أدوار القيادات الأكاديمية.

**٨. نمط التعليم:**

نوع التعليم	نوع التعلم	نوع التعلم	نوع التعلم	نوع التعلم
تعليم اعتمادي	التعليم الإلكتروني	التعليم المدمج	التعليم الاعتمادي	التعليم الإلكتروني
1	2	3	●	●
100%	24	-	-	-
-	-	-	-	-





نوع التعلم	نطاق التعلم	م
-	التعليم عن بعد	4

**٣. الساعات التدريسية:** (على مستوى الفصل الدراسي)

نوع التعلم	نطاق التعلم	م
محاضرات	محاضرات	1
عمل أو إستوديو	عمل أو إستوديو	2
ميداني	ميداني	3
دروس إضافية	دروس إضافية	4
أخرى (ورش عمل وحالات تطبيقية)	أخرى (ورش عمل وحالات تطبيقية)	5
الإجمالي	الإجمالي	
24	24	100%

**ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسهها وطرق تقييمها:**

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
أساليب التقويم المباشرة:		ع1قاد	المعرفة والفهم	1.0
الاختبارات الشفهية والتحريرية	- المحاضرة التفاعلية - استراتيجية التعلم التعاوني		أن يشرح الطالب مفهوم قيادة التعليم والتعلم في مؤسسات التعليم العالي وأهدافها ومبرراتها.	1.1
معايير تقييم الأداء (روبيرك)	- التعلم الذاتي - المناقشة والحوار	ع1قاد، ع4قاد	أن يوضح الطالب أدوار القيادة الأكademie والعليا في قيادة عمليتي التعليم والتعلم.	1.2
أساليب التقويم غير المباشرة:		ع1قاد، ع2قاد	أن يناقش الطالب صعوبات وتحديات قيادة التعليم والتعلم في مؤسسات التعليم العالي.	1.3
قياس رضا الطلبة عن المقررات		ع4قاد	أن يحدد الطالب دور القيادة الأكademie في نجاح مجتمعات البحث العلمي.	1.4
			المهارات	2.0





طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
أساليب التقويم المباشرة: الاختبارات الشفهية والتحريرية معايير تقييم الأداء (روبيرك)	-دراسة الحالة استراتيجية التعلم التعاوني -التعلم الذاتي -المحاضرة التفاعلية -التدريس القائم على البحث	م ١ قاد، م ٣ قاد م ٢ قاد م ٤ قاد	أن يحلل الطالب أدوار القيادات الأكademie والعليا في مؤسسات التعليم العالي في قيادة التعليم والتعلم. أن ينقد الطالب قيادة التعليم والتعلم في مؤسسات التعليم العالي في ضوء قضايا معاصرة. أن يبني الطالب رؤية لقيادة مجتمعات البحث العلمي في مؤسسات التعليم العالي.	2.1 2.2 2.3
أساليب التقويم غير المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
أساليب التقويم المباشرة: الملاحظة	-الحوار والمناقشة -التعلم الذاتي -التعلم التعاوني	ق ١ قاد ق ٤ قاد ق ٢ قاد ق ٣ قاد	أن يتلزم الطالب بأخلاقيات البحث العلمي في الأعمال والأوراق العلمية أن يتحمل الطالب المسؤولية خلال مشاركته ضمن فرق العمل أن يبادر الطالب بتصميم طرق ابتكارية في تطبيقه لمفاهيم المقرر أن يشارك الطالب في خدمة المجتمع بفعالية لحل	3.0 3.1 3.2 3.3 3.4





طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	رموز نواتج التعلم	الرمز
القضايا التي يخدمها المقرر باستقلالية				

#### ج. موضوعات المقرر:

الساعات التدريسية المتوقعة	قائمة الموضوعات	م
4	مدخل فلسفى مفهومي لقيادة التعليم والتعلم في مؤسسات التعليم العالى وأهدافه ومبرراته.	1 2
4	أدوار القيادة الأكademie والعليا في مؤسسات التعليم العالى في قيادة التعليم والتعلم.	3 4
4	قيادة التعليم والتعلم في مؤسسات التعليم العالى وقضايا معاصرة (الحرية الأكademie، الاحتراف الأكاديمي.....).	5 6
4	بناء وقيادة مجتمعات البحث العلمي في مؤسسات التعليم العالى ومؤشرات نجاحها.	7 8
4	تقييم قيادة التعليم والتعلم في مؤسسات التعليم العالى من قبل (المستفيدين) وسائل وإجراءات.	9 10
4	الصعوبات والتحديات التي تواجه قيادة التعليم والتعلم في مؤسسات التعليم العالى وسبل مواجهتها.	11 12
24	المجموع	

#### د. أنشطة تقييم الطلبة:

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
10 %	أسبوعيا	الحضور والمشاركة والتفاعل	1
15 %	توزيع على الطلبة حسب خطة المقرر	تقديم ورقة علمية	2
10 %	توزيع على الطلبة حسب خطة المقرر	عرض تقديمي	3
20 %	الأسبوع التاسع	بناء رؤية تطويرية لقيادة مجتمعات البحث العلمي في مؤسسات التعليم العالى.	4





النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
15%	الأسبوع الخامس والناسع	تكليفات وواجبات	5
30 %	نهاية الفصل الدراسي	اختبار تحريري نهائي	6

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)

#### هـ. مصادر التعليم والمراقب

##### ١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

--محمد حسنين العجمي. (٢٠٠٨): القيادة التربوية الإشراف التربوي الفعال والإدارة الحافظة، مصر، دار الجامعة الجديدة.	المراجع الرئيسي للمقرر
-جمال بن إبراهيم القرش. (٢٠١٠): القيادة التربوية للإشراف التربوي، السعودية، الدار العالمية للنشر.	
جون سي ماكسويل. (٢٠١٢): قائد الـ ٣٦٠ درجة، السعودية، مكتبة جرير.	
-نواف كنعان (٢٠٠٦): القيادة الإدارية، الرياض، دار العلوم للطباعة والنشر.	
-كمال سليم دواني. (٢٠١٣): القيادة التربوية، الأردن، دار المسيرة للنشر والتوزيع.	
عياصرة، علي أحمد. (٢٠٠٦): القيادة والداعفة في الإدارة التربوية. عمان، دار الحامد للنشر والتوزيع.	
السيد، خلف جاد الرب. (٢٠٠٩): تنمية القدرات القيادية للعاملين بالجامعات، كفر الشيخ، دار العلم والإيمان	المراجع المساعدة
توماس، رهو (٢٠٠٩): فن القيادة المدرسية. ترجمة وليد عزت، الرياض: مكتبة العبيكان.	
-حجازين، هشام وآخرون. (٢٠٠٦): القرارات القيادية في الإدارة التربوية. عمان، دار الحامد للنشر.	
-حسن، ماهر محمد. (٤٠٠٢): القيادة - أساسيات ونظريات ومفاهيم، الأردن، دار الكندي.	
لا يوجد	المصادر الإلكترونية
لا يوجد	أخرى

##### ٢. المراقب والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:





متطلبات المقرر	العناصر
قاعات دراسية تستوعب ٢٠ طالبا	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز حاسب آلي يتتوفر به برنامج العروض التقديمية (بوربوينت - Data Show) جهاز عرض البيانات (PowerPoint) سبورة ذكية	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

#### و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
استطلاعات الرأي- قياس نواتج التعلم	الطلاب.	فاعلية التدريس
استطلاعات الرأي	الطلاب.	فاعلية طرق تقييم الطالب
الاختبارات	أعضاء هيئة التدريس.	مصادر التعلم
استطلاعات الرأي – بطاقة ملاحظة تقييس مدى تفعيل مصادر التعلم في العملية التعليمية	الطلاب. أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى ( يتم تحديدها)).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

#### ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم الإدارة والتخطيط التربوي	جهة الاعتماد
العاشرة	رقم الجلسة
18/5/1444	تاريخ الجلسة





2023

TPG-153



## توصيف المقرر الدراسي

— (الدراسات العليا)

اسم المقرر: نظريات الاتصال المؤسسي وتطبيقاتها التربوية

رمز المقرر: إدت ٧٢١٣

البرنامج: دكتوراه الإدارة التربوية

القسم العلمي: قسم الإدارة التربوية

الكلية: التربية

المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

نسخة التوصيف: ١

تاريخ آخر مراجعة: 1-1-1445



## جدول المحتويات

- ٣ أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
- ٤ ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها
- ٥ ج. موضوعات المقرر
- ٥ د. أنشطة تقييم الطلبة
- ٥ ه. مصادر التعلم والمراافق
- ٦ و. تقويم جودة المقرر
- ٦ ز. اعتماد التوصيف





**أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:**

**١. التعريف بالمقرر الدراسي:**

١. الساعات المعتمدة: (٢٤)

$$2 \times 12 = 24$$

**٢. نوع المقرر**

متطلب مسار

متطلب تخصص

متطلب كلية

متطلب جامعة

-أ-

اختياري

إجباري

-ب-

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الثانية/ المستوى الرابع)

**٤. الوصف العام للمقرر**

يتناول المقرر مدخلاً نظرياً حول الاتصال المؤسسي ونماذجه ووسائله، وأهم نظرياته، وتطبيقاتها في المؤسسات التربوية، ومعوقات وتحديات الاتصال المؤسسي وسبل التغلب عليها في المؤسسات التربوية.

**٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)**

لا يوجد

**٦- المتطلبات المترادمة مع هذا المقرر (إن وجدت)**

لا يوجد

**٧. الهدف الرئيس للمقرر**

يهدف المقرر إلى تمكين الطالب من الإحاطة بمفاهيم ونظريات الاتصال المؤسسي، وإكساب الطالب مهارات توظيف نظريات الاتصال المؤسسي في المؤسسات التربوية.

**٨. نمط التعليم:**

نوع التعليم	نوع المقرر	نوع المقرر	نوع المقرر	نوع المقرر	نوع المقرر	نوع المقرر	نوع المقرر	نوع المقرر	نوع المقرر
تعليم اعтиادي	متطلب مسار	متطلب تخصص	متطلب كلية	متطلب جامعة	إجباري	اختياري	متطلب مسار	متطلب تخصص	متطلب كلية
التعليم الإلكتروني	-	-	-	-	-	-	-	-	-
التعليم المدمج	-	-	-	-	-	-	-	-	-
● التعليم الاعتيادي	-	-	-	-	-	-	-	-	-
● التعليم الإلكتروني	-	-	-	-	-	-	-	-	-
التعليم عن بعد	-	-	-	-	-	-	-	-	-





٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

النسبة	ساعات التعلم	النشاط	م
75%	18	محاضرات	1
-	-	معمل أو إستوديو	2
-	-	ميداني	3
-	-	دروس إضافية	4
25%	6	أخرى (ورش عمل وحالات تطبيقية)	5
100%	24	الإجمالي	

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسهها وطرق تقييمها:

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
			المعرفة والفهم	1.0
أساليب التقويم المباشرة: الاختبارات الشفهية والتحريرية معايير تقييم الأداء (روبيرك)	- المحاضرة التفاعلية - استراتيجية التعلم التعاوني - التعلم الذاتي المناقشة والحوار	ع ١ قاد ع ٣ قاد ع ٣ قاد ع ٤ قاد	أن يوضح الطالب الاتجاهات الحديثة في نظريات الاتصال المؤسسي. أن يحدد الطالب أهمية الاتصال ودوره في عمليات التغيير والتطوير في القيادة التربوية. أن يشرح الطالب نماذج ووسائل الاتصال المؤسسي في المؤسسات التربوية. أن يناقش الطالب مستقبل الاتصال المؤسسي في المؤسسات التربوية.	1.1 1.2 1.3 1.4
أساليب التقويم غير المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات			المهارات	2.0
أساليب التقويم المباشرة: الاختبارات الشفهية والتحريرية	- استراتيجية التعلم التعاوني	م ١ قاد	أن يطبق الطالب خطوات البحث العلمي في معالجة قضايا نظريات الاتصال المؤسسي.	٢،١





الرمز	نواتج التعلم	ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز	طرق التقييم	استراتيجيات التدريس
2.2	أن يطور الطالب في أساليب نظريات الاتصال المؤسسي في المؤسسات التربوية.	م٤ قاد	- التعلم الذاتي - المحاضرة التفاعلية - التعلم القائم على المشروعات	معايير تقييم الأداء (روبيرك)  أساليب التقويم غير المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات	
2.3	أن يقارن الطالب بين نظريات الاتصال المؤسسي في المؤسسات التربوية.	م٢ قاد	التعلم التعاوني-التعلم الذاتي		
2.4	أن يحلل الطالب معوقات وتحديات الاتصال المؤسسي في المؤسسات التربوية.	م٣ قاد			
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية				
3.1	أن يتلزم الطالب بأخلاقيات البحث العلمي في الأعمال والأوراق العلمية	ق١ قاد			
3.2	أن يتحمل الطالب المسؤولية خلال مشاركته ضمن فرق العمل	ق٤ قاد			
3.3	أن يبادر الطالب بتصميم طرق ابتكارية في تطبيقه لمفاهيم المقرر	ق٢ قاد	-الحوار والمناقشة -التعلم الذاتي -التعلم التعاوني	أساليب التقويم ال مباشرة: اللإلاحة	
3.4	أن يشارك الطالب في خدمة المجتمع بفاعلية لحل القضايا التي يخدمها المقرر باستقلالية	ق٣ قاد			

#### ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	مدخل نظري عام حول الاتصال المؤسسي في المؤسسات التربوية.	2
2	نماذج ووسائل الاتصال المؤسسي في المؤسسات التربوية.	2





2	نظريات الاتصال الجماهيري وتطبيقاتها في المؤسسات التربوية.	3
2	نظريات الاتصال الإبريقيين وتطبيقاتها في المؤسسات التربوية.	4
2	نظريات الاتصال التقليدية وتطبيقاتها في المؤسسات التربوية.	5
2	نظريات الاتصال الموقفة والتأثير والاقناع وتطبيقاتها في المؤسسات التربوية.	6
2	نظريات الاتصال الإنسانية والاجتماعية وتطبيقاتها في المؤسسات التربوية.	7
2	نظريات الاتصال النقدية والثقافية وتطبيقاتها في المؤسسات التربوية.	8
2	نظريات الاتصال البنائية والوظيفية وتطبيقاتها في المؤسسات التربوية.	9
2	نظريات الاتصال التقنية والنظم والمعلومات وتطبيقاتها في المؤسسات التربوية.	10
2	معوقات وتحديات الاتصال المؤسسي وسبل التغلب عليها في المؤسسات التربوية.	11
2	رؤى مستقبلية تطويرية للاتصال المؤسسي في المؤسسات التربوية.	12
24	المجموع	

#### د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بال أسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الحضور والمشاركة والتفاعل	أسبوعيا	10 %
2	تقديم ورقة علمية	توزيع على الطلبة حسب خطة المقرر	15 %
3	عرض تقديمي	توزيع على الطلبة حسب خطة المقرر	10 %
4	حلقة نقاش لرؤية مستقبلية تطويرية للاتصال المؤسسي في المؤسسات التربوية.	الأسبوع الثاني عشر	20 %
5	تكليفات وواجبات	الأسبوع الخامس والحادي عشر	15%
6	اختبار تحريري نهائي	نهاية الفصل الدراسي	30 %

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)





## هـ. مصادر التعلم والمراافق:

### ١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	العاتي، ختام (٢٠٠٨). الاتصال المؤسسي في الفكر التربوي بين النظرية والتطبيق. عمان: دار الحامد للنشر والتوزيع. - دلوى، فضيل (٢٠٠٣). اتصال المؤسسة: اشهر. علاقات عامة. علاقات مع الصحافة. القاهرة: دار الفجر للطباعة والنشر والتوزيع. - عواج، سامية (٢٠٢٠). الاتصال في المؤسسة: المفاهيم - المحددات - الإستراتيجيات. عمان: مركز الكتاب الأكاديمي. - الأحمدى، عبد الله؛ الهمشى، فلاح؛ المكتزبن، عادل (٢٠١٩). نظريات الاتصال الجماهيري. الرياض: مكتبة المتنى للنشر. - العبدالله، مي (٢٠١٠). نظريات الاتصال. بيروت: دار النهضة العربية. - العقاري، محمد (٢٠٢٠) نظريات الاتصال - رؤى فلسفية وتطبيقات عملية. الرياض: مكتبة الرشد.
المراجع المساعدة	- العلاق، بشير (٢٠٠٩). الاتصال في المنظمات العامة: بين النظرية والممارسة. عمان: دار اليازوري العلمية. - فرجاني، على (٢٠١٨) العلاقات العامة واستراتيجيات الاتصال. عمان: دار المهلل للنشر والتوزيع. - قاسمي، ناصر (٢٠١١) الاتصال في المؤسسة: دراسة نظرية تطبيقية. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
المصادر الإلكترونية	لا يوجد
أخرى	لا يوجد

### ٢. المراافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات تدريسية تستوعب ٢٠ طالبا	<b>المراافق النوعية</b> (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز حاسب آلي يتتوفر به برنامج العروض التقديمية (بوربوينت - Data Show) جهاز عرض البيانات (PowerPoint) سبورة ذكية	<b>التجهيزات التقنية</b> (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)





و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
استطلاعات الرأي- قياس نواتج التعلم	الطلاب.	فاعلية التدريس
استطلاعات الرأي الاختبارات	الطلاب. أعضاء هيئة التدريس.	فاعلية طرق تقييم الطالب مصادر التعلم
استطلاعات الرأي – بطاقة ملاحظة تقييس مدى تفعيل مصادر التعلم في العملية التعليمية	الطلاب. أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى ( يتم تحديدها)).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم الإدارة والتخطيط التربوي	جهة الاعتماد
العاشرة	رقم الجلسة
18/5/1444	تاريخ الجلسة

