



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: قيادة التغيير والتطوير
رمز المقرر: إدت ٧٢١٤
البرنامج: دكتوراه الإدارة التربوية
القسم العلمي: قسم الإدارة التربوية
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: 1
تاريخ آخر مراجعة: 1-1-1445



جدول المحتويات

٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
٤	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها
٥	ج. موضوعات المقرر
٥	د. أنشطة تقييم الطلبة
٥	هـ. مصادر التعلم والمرافق
٦	و. تقويم جودة المقرر
٦	ز. اعتماد التوصيف



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (٣٦)			
3×12= 36			
٢. نوع المقرر			
أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الثانية/المستوى الرابع)			
٤. الوصف العام للمقرر			
يتناول المقرر التعريف بمدخل فلسفي نظري عن قيادة التغيير والتطوير في المؤسسات التربوية والإدارية، وبيان أنواع التغيير وتشخيص، وبيان أهم إستراتيجيات قيادة التغيير والتطوير، ومواجهة مقاومتها، والتطوير خطواته ومراحله، ومجالاته التحديات التي تواجهها في المؤسسات الإدارية الحديثة وسبل التغلب عليها، والاطلاع على أبحاث ودراسات علمية فيها			
٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٧. الهدف الرئيس للمقرر			
يهدف المقرر إلى تمكين الطالب بإطار فلسفي نظري عن قيادة التغيير والتطوير في المؤسسات التربوية والإدارية من حيث المفاهيم والأهداف، ودواعي ومبررات قيادة التغيير والتطوير في المؤسسات التربوية والإدارية الحديثة وخصائصها، وإكساب الطالب مهارات تحليل أنواع التغيير والتطوير خطواته ومراحله، ومجالاته،			

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	36	100%
2	التعليم الإلكتروني	-	-
3	التعليم المدمج ● التعليم الاعتيادي ● التعليم الإلكتروني	-	-

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
4	التعليم عن بعد	-	-

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	24	67%
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى (ورش عمل وحالات تطبيقية)	12	33%
	الإجمالي	36	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يحدد الطالب أنواع التغيير والتطوير الإداري والتنظيمي وأسباب مقاومته.	١٤ قاد	- المحاضرة التفاعلية - استراتيجيات التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - المناقشة والحوار	أساليب التقييم المباشرة:
1.2	أن يناقش الطالب الأساليب البحثية لإستراتيجيات قيادة التغيير والتطوير.	٢٤ قاد		الاختبارات الشفهية والتحريرية
1.3	أن يوضح الطالب دواعي ومبررات التغيير والتطوير في المؤسسات الإدارية الحديثة.	٤٤ قاد		معايير تقييم الأداء (روبرك)
				أساليب التقييم غير المباشرة:
				قياس رضا الطلبة عن المقررات
2.0	المهارات			
2.1	أن يحلل الطالب أنواع التغيير والتطوير وخطواته.	١ م قاد		أساليب التقييم المباشرة:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.2	أن يقارن الطالب استراتيجيات قيادة التغيير والتطوير.	م ٢ قاد	- استراتيجيات التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - المحاضرة التفاعلية - التدريس القائم على البحث	الاختبارات الشفهية والتحريرية معايير تقييم الأداء (روبيرك) أساليب التقييم غير المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات
2.3	أن يحلل الطالب التحديات التي تواجه قيادة التغيير والتطوير في المؤسسات التربوية.	م ٣ قاد		
2.4	أن يبني الطالب رؤية تطويرية للتغيير والتطوير بناء على نتائج الدراسات السابقة.	م ٤ قاد		
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يلتزم الطالب بأخلاقيات البحث العلمي في الأعمال والأوراق العلمية	ق ١ قاد	-الحوار والمناقشة -التعلم الذاتي -التعلم التعاوني	أساليب التقييم المباشرة: الملاحظة
3.2	أن يتحمل الطالب المسؤولية خلال مشاركته ضمن فرق العمل	ق ٤قاد		
3.3	أن يبادر الطالب بتصميم طرق ابتكارية في تطبيقه لمفاهيم المقرر	ق ٢قاد		
3.4	أن يشارك الطالب في خدمة المجتمع بفاعلية لحل القضايا التي يخدمها المقرر باستقلالية	ق ٣قاد		

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	مدخل فلسفي نظري عن قيادة التغيير والتطوير في المؤسسات التربوية والإدارية (مفاهيم، أهداف).	6
2		

3	دواعي ومبررات قيادة التغيير والتطوير في المؤسسات التربوية والإدارية الحديثة وخصائصها.	3
6	أنواع التغيير والتطوير (التغيير التنظيمي، التطوير التنظيمي، التغيير والتطوير الإداري) وخطواته ومراحله.	4
		5
6	مجالات التغيير والتطوير (المجال الإنساني، المجال الهيكلي والسياسات، المجال التقني).	6
		7
6	إستراتيجيات قيادة التغيير والتطوير، ومواجهة مقاومة التغيير والتطوير.	8
		9
3	التحديات التي تواجه قيادة التغيير والتطوير في المؤسسات الإدارية الحديثة وسبل التغلب عليها.	10
6	أبحاث ودراسات علمية في التغيير والتطوير (محلية وعربية وعالمية).	11
		12
36	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الحضور والمشاركة والتفاعل	أسبوعياً	10 %
2	تقديم ورقة علمية	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	15 %
3	عرض تقديمي	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	10 %
4	بناء رؤية تطويرية للتغيير والتطوير في ضوء نتائج الدراسات السابقة.	الأسبوع التاسع	20 %
5	تكليفات وواجبات	الأسبوع الخامس والتاسع	15 %
6	اختبار تحريري نهائي	نهاية الفصل الدراسي	30 %

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<ul style="list-style-type: none"> - العسكري، بهاء الدين (٢٠١٥). إدارة التغيير في منظمات الأعمال. مركز الكتاب الأكاديمي. - كوتر، جون بي (٢٠١٨). قيادة التغيير. الرياض: مكتبة جرير. - المخلافي، محمد سرحان (٢٠١٧). قيادة التغيير والتطوير المنظمين. جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل. 	المرجع الرئيس للمقرر
<ul style="list-style-type: none"> - عبد الله، جمال محمد (٢٠١٥). إدارة التغيير والتطوير التنظيمي. الأردن: دار المعترف. - المنسي، سامي عمر (٢٠١٥). إدارة التغيير والتطوير التنظيمي. جامعة الباحة. 	المراجع المساندة
لا يوجد	المصادر الإلكترونية
لا يوجد	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات تدريسية تستوعب ٢٠ طالبا
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز حاسب آلي يتوفر به برنامج العروض التقديمية (بوربوينت - PowerPoint) جهاز عرض البيانات (Data Show) سبورة ذكية
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلاب.	استطلاعات الرأي - قياس نواتج التعلم
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلاب.	استطلاعات الرأي
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس.	الاختبارات
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلاب أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	استطلاعات الرأي - بطاقة ملاحظة تقيس مدى تفعيل مصادر التعلم في العملية التعليمية



طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم الإدارة والتخطيط التربوي	جهة الاعتماد
العاشرة	رقم الجلسة
18/5/1444	تاريخ الجلسة





توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: الاتجاهات الحديثة في القيادة التربوية (متقدم)
رمز المقرر: إدت ٧٢١١
البرنامج: دكتوراه الإدارة التربوية
القسم العلمي: قسم الإدارة التربوية
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: 1
تاريخ آخر مراجعة: 1-1-1445



جدول المحتويات

٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
٤	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها
٥	ج. موضوعات المقرر
٥	د. أنشطة تقييم الطلبة
٥	هـ. مصادر التعلم والمرافق
٦	و. تقويم جودة المقرر
٦	ز. اعتماد التوصيف



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (٣٦)			
3 × 12 = 36			
٢. نوع المقرر			
أ- <input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار
ب- <input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري		
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: السنة الثانية/ المستوى الرابع			
٤. الوصف العام للمقرر			
يتناول المقرر مدخل نظري فلسفي للإطار المفاهيمية للاتجاهات الحديثة في القيادة التربوية وأهميتها ومدارسها الفكرية، وتحديد الاتجاهات الحديثة في القيادة التربوية في ضوء متطلبات القرن الواحد والعشرين.			
٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٧. الهدف الرئيس للمقرر			
يهدف المقرر إلى تمكين الطالب من الإطار الفلسفي المفاهيمية للاتجاهات الحديثة في القيادة التربوية وأهميتها ومدارسها الفكرية، وإكساب الطالب مهارات تحليل ونقد الاتجاهات الحديثة في القيادة التربوية			

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	36	100%
2	التعليم الإلكتروني	-	-
3	التعليم المدمج ● التعليم الاعتيادي ● التعليم الإلكتروني	-	-
4	التعليم عن بعد	-	-

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	24	67%
2	معمل أو إستوديو	-	-
3	ميداني	-	-
4	دروس إضافية	-	-
5	أخرى (ورش عمل وحالات تطبيقية)	12	33%
	الإجمالي	36	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يوضح الطالب الاتجاهات الحديثة في القيادة التربوية وأهميتها.	١٤ قاد، ٤٤ قاد	- المحاضرة التفاعلية - استراتيجية التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - المناقشة والحوار	أساليب التقييم المباشرة: الاختبارات الشفهية والتحريرية معايير تقييم الأداء (روبيرك)
1.2	أن يناقش الطالب أهم القضايا المحلية والعربية والعالمية للقيادة التربوية.	٢٤ قاد، ٤٤ قاد		أساليب التقييم غير المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات
1.3	أن يحدد الطالب الاتجاهات الحديثة للقيادة التربوية في ضوء متطلبات القرن ٢١.	١٤ قاد، ٤٤ قاد		
2.0	المهارات			
2.1	أن يقارن الطالب بين الاتجاهات الحديثة للقيادة التربوية.	٢ م قاد	- المحاضرة التفاعلية - استراتيجية التعلم التعاوني - التعلم الذاتي	أساليب التقييم المباشرة: الاختبارات الشفهية والتحريرية معايير تقييم الأداء (روبيرك)
2.2	أن يطبق الطالب خطوات البحث العلمي في معالجة قضايا ومشكلات القيادة	١ م قاد، ٣ م قاد		

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	التربوية في الخبرات المحلية والعربية والعالمية.		-التدريس القائم على البحث	أساليب التقييم غير المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات
2.3	أن يوظف الطالب البحث العلمي لتشخيص الاتجاهات الحديثة للقيادة التربوية في ضوء متطلبات القرن ٢١.	م ١ قاد، م ٤ قاد		
2.4	أن يبني الطالب رؤية تطويرية للقيادة التربوية في الميدان التربوي في ضوء الاتجاهات الحديثة للقيادة.	م ٤ قاد		
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يلتزم الطالب بأخلاقيات البحث العلمي في الأعمال والأوراق العلمية	ق ١ قاد	-الحوار والمناقشة -التعلم الذاتي -التعلم التعاوني	أساليب التقييم المباشرة: الملاحظة
3.2	أن يتحمل الطالب المسؤولية خلال مشاركته ضمن فرق العمل	ق ٤ قاد		
3.3	أن يبادر الطالب بتصميم طرق ابتكارية في تطبيقه لمفاهيم المقرر	ق ٢ قاد		
3.4	أن يشارك الطالب في خدمة المجتمع بفاعلية لحل القضايا التي يخدمها المقرر باستقلالية	ق ٣ قاد		

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
---	-----------------	----------------------------

1	مدخل نظري فلسفي للإطار المفاهيمية للاتجاهات الحديثة في القيادة التربوية وأهميتها ومدارسها الفكرية.	6
2		
3	اتجاهات حديثة في القيادة التربوية (القيادة الاستشرافية)	3
4	اتجاهات حديثة في القيادة التربوية (القيادة الريادية)	3
5	اتجاهات حديثة في القيادة التربوية (القيادة المتسامية)	3
6	اتجاهات حديثة في القيادة التربوية (القيادة العالمية)	3
7	اتجاهات حديثة في القيادة التربوية (قيادة الإرادة (التساعية))	3
8	اتجاهات حديثة في القيادة التربوية (القيادة المهمة)	3
9	اتجاهات حديثة في القيادة التربوية (القيادة الواعية)	3
10	اتجاهات حديثة في القيادة التربوية (القيادة المستدامة)	3
11	قضايا ومشكلات القيادة التربوية في الخبرات المحلية والعربية والعالمية.	3
12	الاتجاهات الحديثة في القيادة التربوية ومتطلبات القرن الواحد والعشرين.	3
المجموع		24

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الحضور والمشاركة والتفاعل	أسبوعيا	10 %
2	تقديم ورقة علمية	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	15 %
3	عرض تقديمي	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	10 %
4	إعداد رؤية تطويرية للقيادة التربوية في الميدان التربوي في ضوء الاتجاهات الحديثة للقيادة التربوية.	الأسبوع التاسع	20 %
5	تكاليفات وواجبات	الأسبوع الخامس والتاسع	15%
6	اختبار تحريري نهائي	نهاية الفصل الدراسي	30 %

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<p>-للعوط، فريز محمود (١٤٢٣): نظريات في الإدارة التربوية. الرياض: مكتبة الرشد.</p> <p>-حجي، أحمد إسماعيل (٢٠٠٤): الإدارة التعليمية والإدارة المدرسية. القاهرة: دار الفكر العربي.</p> <p>-العتيبي، صبحي جبر (٢٠٠٥): تطور الفكر والأساليب في الإدارة. عمان: دار الحامد للنشر والطباعة.</p> <p>-القيسي، هناء محمود (٢٠١٠م): الإدارة التربوية " مبادئ- نظريات- اتجاهات حديثة"، عمان: دار المناهج.</p>	<p>المرجع الرئيس للمقرر</p>
<p>زاهر، ضياء الدين (٢٠٠٢). كيف تفكر النخبة العربية في تعليم المستقبل، منتدى الفكر العربي، عمان.</p> <p>-الغامدي، عبد الرحمن. (٢٠١٤): القيادة التشاركية، مدخل استراتيجي لتطوير إدارة مدارس التعليم العام في المملكة العربية السعودية، الرياض، مكتبة الملك فهد الوطنية.</p> <p>-الشبل، يوسف. (١٤٤٠): استراتيجية مقترحة لتمكين القيادات النسائية في الجامعات السعودية في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠، مجلة الجوف للعلوم التربوية، المجلد الخامس، العدد الثاني.</p>	<p>المراجع المساندة</p>
<p>لا يوجد</p>	<p>المصادر الإلكترونية</p>
<p>لا يوجد</p>	<p>أخرى</p>

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
<p>المرافق النوعية</p> <p>(القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)</p>	<p>قاعات تدريسية تستوعب ٢٠ طالبا</p>
<p>التجهيزات التقنية</p> <p>(جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)</p>	<p>جهاز حاسب آلي يتوفر به برنامج العروض التقديمية (بوربوينت - PowerPoint) جهاز عرض البيانات (Data Show) سبورة ذكية</p>
<p>تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)</p>	<p>لا يوجد</p>

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
<p>فاعلية التدريس</p>	<p>الطلاب.</p>	<p>استطلاعات الرأي- قياس نواتج التعلم</p>
<p>فاعلية طرق تقييم الطلاب</p>	<p>الطلاب.</p>	<p>استطلاعات الرأي</p>



مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس.	الاختبارات
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلاب. أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	استطلاعات الرأي – بطاقة ملاحظة تقيس مدى تفعيل مصادر التعلم في العملية التعليمية
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم الإدارة والتخطيط التربوي
رقم الجلسة	العاشرة
تاريخ الجلسة	18/5/1444



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: قيادة التعليم والتعلم في مؤسسات التعليم العالي
رمز المقرر: إدت ٧٢١٢
البرنامج: دكتوراه الإدارة التربوية
القسم العلمي: قسم الإدارة التربوية
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: 1
تاريخ آخر مراجعة: 1-1-1445



جدول المحتويات

٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
٤	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها
٥	ج. موضوعات المقرر
٥	د. أنشطة تقييم الطلبة
٥	هـ. مصادر التعلم والمرافق
٦	و. تقويم جودة المقرر
٦	ز. اعتماد التوصيف



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (٢٢)			
24 = 12 × 2			
٢. نوع المقرر			
أ- <input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار
ب- <input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري		
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: السنة الثانية/المستوى الرابع			
٤. الوصف العام للمقرر			
يتناول المقرر مدخل فلسفي مفهومي لقيادة التعليم والتعلم في مؤسسات التعليم العالي وأهدافه ومبرراته، وأدوار القيادة الأكاديمية والعليا في مؤسسات التعليم العالي في قيادة التعليم والتعلم، وتقويم قيادة التعليم والتعلم في مؤسسات التعليم العالي من قبل (المستفيدين) وسائل وإجراءات، والصعوبات والتحديات التي تواجه قيادة التعليم والتعلم في مؤسسات التعليم العالي وسبل مواجهتها.			
٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٧. الهدف الرئيس للمقرر			
يهدف المقرر إلى تمكين الطالب من المعرفة النظرية الفلسفية لمفهوم قيادة التعليم والتعلم في مؤسسات التعليم العالي وأهدافها ومبرراتها، وإكساب الطالب مهارات تحليل أدوار القيادات الأكاديمية.			

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	24	100%
2	التعليم الإلكتروني	-	-
3	التعليم المدمج ● التعليم الاعتيادي ● التعليم الإلكتروني	-	-

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
4	التعليم عن بعد	-	-

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	18	75%
2	معمل أو إستوديو	-	--
3	ميداني	-	-
4	دروس إضافية	-	-
5	أخرى (ورش عمل وحالات تطبيقية)	6	25%
	الإجمالي	24	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يشرح الطالب مفهوم قيادة التعليم والتعلم في مؤسسات التعليم العالي وأهدافها ومبرراتها.	ع ١ ق ٤	- المحاضرة التفاعلية - استراتيجية التعلم التعاوني - التعلم الذاتي المناقشة والحوار	أساليب التقييم المباشرة: الاختبارات الشفهية والتحريرية معايير تقييم الأداء (روبيرك)
1.2	أن يوضح الطالب أدوار القيادة الأكاديمية والعليا في قيادة عمليتي التعليم والتعلم.	ع ١ ق ٤، ع ٤ ق ٤		
1.3	أن يناقش الطالب صعوبات وتحديات قيادة التعليم والتعلم في مؤسسات التعليم العالي.	ع ١ ق ٤، ع ٢ ق ٤		
1.4	أن يحدد الطالب دور القيادة الأكاديمية في نجاح مجتمعات البحث العلمي.	ع ٤ ق ٤		
2.0	المهارات			

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.1	أن يحلل الطالب أدوار القيادات الأكاديمية والعليا في مؤسسات التعليم العالي في قيادة التعليم والتعلم.	م ١ قاد، م ٣ قاد	-دراسة الحالة استراتيجية التعلم التعاوني -التعلم الذاتي -المحاضرة التفاعلية -التدريس القائم على البحث	أساليب التقييم المباشرة: الاختبارات الشفهية والتحريرية معايير تقييم الأداء (روبيرك) أساليب التقييم غير المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات
2.2	أن ينقد الطالب قيادة التعليم والتعلم في مؤسسات التعليم العالي في ضوء قضايا معاصرة.	م ٢ قاد		
2.3	أن يبني الطالب رؤية لقيادة مجتمعات البحث العلمي في مؤسسات التعليم العالي.	م ٤ قاد		
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يلتزم الطالب بأخلاقيات البحث العلمي في الأعمال والأوراق العلمية	ق ١ قاد	-الحوار والمناقشة -التعلم الذاتي -التعلم التعاوني	أساليب التقييم المباشرة: الملاحظة
3.2	أن يتحمل الطالب المسؤولية خلال مشاركته ضمن فرق العمل	ق ٤ قاد		
3.3	أن يبادر الطالب بتصميم طرق ابتكارية في تطبيقه لمفاهيم المقرر	ق ٢ قاد		
3.4	أن يشارك الطالب في خدمة المجتمع بفاعلية لحل	ق ٣ قاد		

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	القضايا التي يخدمها المقرر باستقلالية			

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	مدخل فلسفي لمفهوم لقيادة التعليم والتعلم في مؤسسات التعليم العالي	4
2	وأهدافه ومبرراته.	
3	أدوار القيادة الأكاديمية والعليا في مؤسسات التعليم العالي في قيادة	4
4	التعليم والتعلم.	
5	قيادة التعليم والتعلم في مؤسسات التعليم العالي وقضايا معاصرة (الحرية	4
6	الأكاديمية، الاحتراف الأكاديمي.....).	
7	بناء وقيادة مجتمعات البحث العلمي في مؤسسات التعليم العالي ومؤشرات	4
8	نجاحها.	
9	تقويم قيادة التعليم والتعلم في مؤسسات التعليم العالي من قبل	4
10	(المستفيدين) وسائل وإجراءات.	
11	الصعوبات والتحديات التي تواجه قيادة التعليم والتعلم في مؤسسات	4
12	التعليم العالي وسبل مواجهتها.	
المجموع		24

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الحضور والمشاركة والتفاعل	أسبوعيا	10 %
2	تقديم ورقة علمية	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	15 %
3	عرض تقديمي	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	10 %
4	بناء رؤية تطويرية لقيادة مجتمعات البحث العلمي في مؤسسات التعليم العالي.	الأسبوع التاسع	20 %

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
5	تكاليفات وواجبات	الأسبوع الخامس والتاسع	15%
6	اختبار تحريري نهائي	نهاية الفصل الدراسي	30 %

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	--محمد حسنين العجمي. (٢٠٠٨): القيادة التربوية للإشراف التربوي الفعال والإدارة الحافزة، مصر، دار الجامعة الجديدة.
	-جمال بن إبراهيم القرش. (٢٠١٠): القيادة التربوية للإشراف التربوي، السعودية، الدار العالمية للنشر.
المراجع المساندة	جون سي ماكسويل. (٢٠١٢): قائد الـ ٣٦٠ درجة، السعودية، مكتبة جرير.
	-نواف كنعان (٢٠٠٦): القيادة الإدارية، الرياض، دار العلوم للطباعة والنشر.
المصادر الإلكترونية	-كمال سليم دواني. (٢٠١٣) القيادة التربوية، الأردن، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
	عياصرة، علي أحمد. (٢٠٠٦): القيادة والدافعية في الإدارة التربوية. عمان، دار الحامد للنشر والتوزيع.
أخرى	السيد، خلف جاد الرب. (٢٠٠٩): تنمية القدرات القيادية للعاملين بالجامعات، كفر الشيخ، دار العلم والإيمان.
	توماس، رهو (٢٠٠٩): فن القيادة المدرسية. ترجمة وليد عزت، الرياض: مكتبة - العبيكان.
لا يوجد	حجازين، هشام وآخرون. (٢٠٠٦): القرارات القيادية في الإدارة التربوية. عمان، دار - الحامد للنشر.
	-حسن، ماهر محمد. (٢٠٠٤): القيادة - أساسيات ونظريات ومفاهيم، الأردن، دار الكندي.

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات تدريسية تستوعب ٢٠ طالبا
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز حاسب آلي يتوفر به برنامج العروض التقديمية (بوربوينت - PowerPoint) جهاز عرض البيانات (Data Show) سبورة ذكية
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلاب.	استطلاعات الرأي - قياس نواتج التعلم
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلاب.	استطلاعات الرأي
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس.	الاختبارات
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلاب. أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	استطلاعات الرأي – بطاقة ملاحظة تقيس مدى تفعيل مصادر التعلم في العملية التعليمية
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم الإدارة والتخطيط التربوي
رقم الجلسة	العاشر
تاريخ الجلسة	18/5/1444



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: نظريات الاتصال المؤسسي وتطبيقاتها التربوية
رمز المقرر: إدت ٧٢١٣
البرنامج: دكتوراه الإدارة التربوية
القسم العلمي: قسم الإدارة التربوية
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: ١
تاريخ آخر مراجعة: 1-1-1445



جدول المحتويات

٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
٤	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها
٥	ج. موضوعات المقرر
٥	د. أنشطة تقييم الطلبة
٥	هـ. مصادر التعلم والمرافق
٦	و. تقويم جودة المقرر
٦	ز. اعتماد التوصيف



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (٢٤)			
24 = 2x12			
٢. نوع المقرر			
أ- <input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار
ب- <input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري		
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الثانية/ المستوى الرابع)			
٤. الوصف العام للمقرر			
يتناول المقرر مدخلاً نظرياً حول الاتصال المؤسسي ونماذجه ووسائله، وأهم نظرياته، وتطبيقاتها في المؤسسات التربوية، ومعوقات وتحديات الاتصال المؤسسي وسبل التغلب عليها في المؤسسات التربوية.			
٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٧. الهدف الرئيس للمقرر			
يهدف المقرر إلى تمكين الطالب من الإحاطة بمفاهيم ونظريات الاتصال المؤسسي، وإكساب الطالب مهارات توظيف نظريات الاتصال المؤسسي في المؤسسات التربوية.			

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	24	100%
2	التعليم الإلكتروني	-	-
3	التعليم المدمج ● التعليم الاعتيادي ● التعليم الإلكتروني	-	-
4	التعليم عن بعد	-	-

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	18	75%
2	معمل أو إستوديو	-	-
3	ميداني	-	-
4	دروس إضافية	-	-
5	أخرى (ورش عمل وحالات تطبيقية)	6	25%
	الإجمالي	24	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يوضح الطالب الاتجاهات الحديثة في نظريات الاتصال المؤسسي.	ع ١ قاد	- المحاضرة التفاعلية - استراتيجية التعلم التعاوني - التعلم الذاتي المناقشة والحوار	أساليب التقييم المباشرة: الاختبارات الشفهية والتحريرية معايير تقييم الأداء (روبرك)
1.2	أن يحدد الطالب أهمية الاتصال ودوره في عمليات التغيير والتطوير في القيادة التربوية.	ع ٣ قاد		أساليب التقييم غير المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات
1.3	أن يشرح الطالب نماذج ووسائل الاتصال المؤسسي في المؤسسات التربوية.	ع ٣ قاد		
1.4	أن يناقش الطالب مستقبل الاتصال المؤسسي في المؤسسات التربوية.	ع ٤ قاد		
2.0	المهارات			
قاء ٢,١	أن يطبق الطالب خطوات البحث العلمي في معالجة قضايا نظريات الاتصال المؤسسي.	م ١ قاد	- استراتيجية التعلم التعاوني	أساليب التقييم المباشرة: الاختبارات الشفهية والتحريرية

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.2	أن يطور الطالب في أساليب نظريات الاتصال المؤسسي في المؤسسات التربوية.	م ٤ قاد	- التعلم الذاتي - المحاضرة التفاعلية - التعلم القائم على المشروعات التعلم التعاوني-التعلم الذاتي	معايير تقييم الأداء (روبيرك) أساليب التقييم غير المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات
2.3	أن يقارن الطالب بين نظريات الاتصال المؤسسي في المؤسسات التربوية.	م ٢ قاد		
2.4	أن يحلل الطالب معوقات وتحديات الاتصال المؤسسي في المؤسسات التربوية.	م ٣ قاد		
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يلتزم الطالب بأخلاقيات البحث العلمي في الأعمال والأوراق العلمية	ق ١ قاد	-الحوار والمناقشة -التعلم الذاتي -التعلم التعاوني	أساليب التقييم المباشرة: الملاحظة
3.2	أن يتحمل الطالب المسؤولية خلال مشاركته ضمن فرق العمل	ق ٤ قاد		
3.3	أن يبادر الطالب بتصميم طرق ابتكارية في تطبيقه لمفاهيم المقرر	ق ٢ قاد		
3.4	أن يشارك الطالب في خدمة المجتمع بفاعلية لحل القضايا التي يخدمها المقرر باستقلالية	ق ٣ قاد		

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	مدخل نظري عام حول الاتصال المؤسسي في المؤسسات التربوية.	2
2	نماذج ووسائل الاتصال المؤسسي في المؤسسات التربوية.	2

2	نظريات الاتصال الجماهيري وتطبيقاتها في المؤسسات التربوية.	3
2	نظريات الاتصال الإبريقين وتطبيقاتها في المؤسسات التربوية.	4
2	نظريات الاتصال التقليدية وتطبيقاتها في المؤسسات التربوية.	5
2	نظريات الاتصال الموقفة والتأثير والاقناع وتطبيقاتها في المؤسسات التربوية.	6
2	نظريات الاتصال الإنسانية والاجتماعية وتطبيقاتها في المؤسسات التربوية.	7
2	نظريات الاتصال النقدية والثقافية وتطبيقاتها في المؤسسات التربوية.	8
2	نظريات الاتصال البنائية والوظيفية وتطبيقاتها في المؤسسات التربوية.	9
2	نظريات الاتصال التقنية والنظم والمعلومات وتطبيقاتها في المؤسسات التربوية.	10
2	معوقات وتحديات الاتصال المؤسسي وسبل التغلب عليها في المؤسسات التربوية.	11
2	رؤية مستقبلية تطويرية للاتصال المؤسسي في المؤسسات التربوية.	12
24	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الحضور والمشاركة والتفاعل	أسبوعيا	10 %
2	تقديم ورقة علمية	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	15 %
3	عرض تقديمي	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	10 %
4	حلقة نقاش لرؤية مستقبلية تطويرية للاتصال المؤسسي في المؤسسات التربوية.	الأسبوع الثاني عشر	20 %
5	تكاليفات وواجبات	الأسبوع الخامس والتاسع	15%
6	اختبار تحريري نهائي	نهاية الفصل الدراسي	30 %

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<p>العاني، ختام (٢٠٠٨). الاتصال المؤسسي في الفكر التربوي بين النظرية والتطبيق. عمان: دار الحامد للنشر والتوزيع.</p> <p>- دلوي، فضيل (٢٠٠٣). اتصال المؤسسة: اشهار. علاقات عامة. علاقات مع الصحافة. القاهرة: دار الفجر للطباعة والنشر والتوزيع.</p> <p>- عواج، سامية (٢٠٢٠). الاتصال في المؤسسة: المفاهيم - المحددات - الإستراتيجيات. عمان: مركز الكتاب الأكاديمي.</p> <p>- الأحمدى، عبد الله؛ الهمشي، فلاح؛ المكنزين، عادل (٢٠١٩). نظريات الاتصال الجماهيري. الرياض: مكتبة المتنبي للنشر.</p> <p>- العبدالله، مي (٢٠١٠). نظريات الاتصال. بيروت: دار النهضة العربية.</p> <p>- العقاري، محمد (٢٠٢٠) نظريات الاتصال - رؤى فلسفية وتطبيقات عملية. الرياض: مكتبة الرشد.</p>	<p>المرجع الرئيس للمقرر</p>
<p>- العلاق، بشير (٢٠٠٩). الاتصال في المنظمات العامة: بين النظرية والممارسة. عمان: دار اليازوري العلمية.</p> <p>- فرجاني، على (٢٠١٨) العلاقات العامة واستراتيجيات الاتصال. عمان: دار المنهل للنشر والتوزيع.</p> <p>- قاسمي، ناصر (٢٠١١) الاتصال في المؤسسة: دراسة نظرية تطبيقية. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.</p>	<p>المراجع المساندة</p>
<p>لا يوجد</p>	<p>المصادر الإلكترونية</p>
<p>لا يوجد</p>	<p>أخرى</p>

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات تدريسية تستوعب ٢٠ طالبا	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز حاسب آلي يتوفر به برنامج العروض التقديمية (بوربوينت - PowerPoint) جهاز عرض البيانات (Data Show) سبورة ذكية	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلاب.	استطلاعات الرأي- قياس نواتج التعلم
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلاب.	استطلاعات الرأي
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس.	الاختبارات
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلاب. أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	استطلاعات الرأي – بطاقة ملاحظة تقيس مدى تفعيل مصادر التعلم في العملية التعليمية
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم الإدارة والتخطيط التربوي
رقم الجلسة	العاشرة
تاريخ الجلسة	18/5/1444