



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: طرق البحث في الإدارة التربوية
رمز المقرر: إدت 813
البرنامج: الدكتوراه في الإدارة والتخطيط التربوي
القسم العلمي: الإدارة والتخطيط التربوي
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: الثانية
تاريخ آخرمراجعة: 1444/7/1هـ



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي 3
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها 4
- ج. موضوعات المقرر 6
- د. أنشطة تقييم الطلبة 7
- هـ. مصادر التعلم والمرافق 7
- و. تقويم جودة المقرر 8
- ز. اعتماد التوصيف 9



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (ساعة 24)			
2. نوع المقرر			
أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الأولى / الأول)			
4. الوصف العام للمقرر			
يتناول المقرر التعريف بأخلاقيات البحث العلمي، والمنهج التاريخي، والمنهج الوصفي، والمنهج المقارن، والمنهج التجريبي وشبه التجريبي، وأدوات جمع البيانات، وتحديد مجتمع وعينة الدراسة، وآلية اختيارها، مع تصميم أفكار بحثية تناسب مستوى الدكتوراه في مجال الإدارة التربوية.			
5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
7. الهدف الرئيس للمقرر			
يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بمناهج البحث المختلفة في الإدارة التربوية وأدواته ومجتمعاته وعينته، وممارسة تطبيق المهارات البحثية لتوجيهه لسد الفجوات البحثية والتنبؤ بالتوجهات البحثية المستقبلية لرسائل الدكتوراه.			

2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	24	%100
2	التعليم الإلكتروني	-	-
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	-	-

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
4	التعليم عن بعد	-	-

3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	18	75%
2	معمل أو إستوديو	-	-
3	ميداني	-	-
4	دروس إضافية	-	-
5	أخرى (ورش عمل وحالات تطبيقية)	6	25%
	الإجمالي	24	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يوضح الطالب مفاهيم وأساليب مناهج البحث في الإدارة التربوية (التاريخي- الوصفي- المقارن- شبه التجريبي).	2ع	- المحاضرة - التفاعلية	أساليب التقييم المباشرة: الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء (روبرك)
1.2	أن يستعرض الطالب أدوات جمع البيانات في بحوث الإدارة التربوية.	3ع	- التعلم التعاوني - المناقشة	أساليب التقييم غير المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات
1.3	أن يحدد الطالب خطوات استخدام مناهج البحث المختلفة في الإدارة التربوية.	2ع	- الحوار	
2.0	المهارات			

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.1	أن يميز الطالب بين مناهج البحث المختلفة ومجالات استخدامها.	3م	- المحاضرة التفاعلية - التعلم التعاوني - التدريس القائم على البحث - التعلم بالاكتشاف	أساليب التقييم المباشرة: الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء (روبرك) أساليب التقييم غير المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات
2.2	أن يقارن الطالب بين أساليب المنهج التاريخي والوصفي والمقارن وشبه التجريبي.	3م		
2.3	أن يطبق الطالب حالات استخدام أدوات جمع البيانات المختلفة من خلال استخدام تقنية المعلومات الرقمية.	3م		
2.4	أن يحلل الطالب الفجوات بين واقع رسائل الدكتوراه في مجال الإدارة التربوية، والتوجهات المستقبلية.	3م		
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يلتزم الطالب بأخلاقيات البحث العلمي الشخصية والمؤسسية.	1ق	- التعلم الذاتي - التعلم التعاوني - المناقشة والحوار	أساليب التقييم المباشرة: الملاحظة
3.2	أن يشارك الطالب في تحليل واقع توجهات رسائل الدكتوراه في مجال الإدارة التربوية.	2ق		
3.3	أن يساهم الطالب في خدمة المجتمع بفاعلية لحل القضايا التربوية من خلال البحث العلمي في ضوء متطلبات التنمية.	3ق		

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريبية المتوقعة
1.	أخلاقيات البحث العلمي: - أخلاقيات شخصية (الأمانة- الموضوعية- الحيادية...) - أخلاقيات مؤسسية (التوافق مع توجهات المملكة- الاستفادة المجتمعية...)	2
2.	المنهج التاريخي:	4
3.	- مفهوم المنهج التاريخي وأهميته. - مراحل المنهج التاريخي. - أساليب المنهج التاريخي (أسلوب الترتيب الزمني- أسلوب المشكلات- الأسلوب النقائي). - نقد المنهج التاريخي. - نماذج للمنهج التاريخي في بحوث الإدارة التربوية.	
4.	المنهج الوصفي:	
5.	- مفهوم المنهج الوصفي وأهميته. - مراحل استخدام المنهج الوصفي. - أساليب المنهج الوصفي (المسحي السببي- الارتباطي- الوثائقي...) - نقد المنهج الوصفي. - نماذج للمنهج الوصفي في بحوث الإدارة التربوية.	4
6.	المنهج التجريبي وشبه التجريبي:	2
7.	- مفهوم المنهج التجريبي وأهميته. - مراحل استخدام المنهج التجريبي. - تصميمات المنهج التجريبي. - نقد المنهج التجريبي. - نماذج المنهج التجريبي في بحوث الإدارة التربوية.	
7.	المنهج المقارن:	2
8.	- مفهوم المنهج المقارن وأهميته. - مراحل استخدام المنهج المقارن. - مداخل المنهج المقارن (موهلمان- بيريداي- هولمز- القياس المرجعي المقارن...)	
8.	أدوات جمع البيانات في بحوث الإدارة التربوية:	2
9.	- استمارة جمع المعلومات. - الاستبانات بأنواعها (مفتوحة- مغلقة- مفتوحة ومغلقة...). - المقياس - الملاحظة بأنواعها- المقابلة بأنواعها - المعيار	
9.	مجتمع وعينة الدراسة:	2
	- أنواع العينات وطرق اختيارها. - مواصفات العينة.	

2	رصد التوجهات البحثية في مجال الإدارة التربوية بالمملكة العربية السعودية: - حصر رسائل الدكتوراه في مجال الإدارة التربوية. - تحليل توجهات البحوث وفقاً للموضوعات والمجالات البحثية. - تحليل توجهات البحوث وفقاً للمنهجية والأدوات. - تحديد الفجوات البحثية (المجالات التي لم يتم دراستها- المناهج التي لم تستخدم)	.10
4	تصميم وعرض أفكار لبحوث في مجال الإدارة التربوية:	.11 .12
24	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1.	الحضور والمشاركة في النقاش والحوار	أسبوعياً	10%
2.	تقديم ورقة علمية باستخدام عرض تقديمي	توزع على الطلبة وفقاً لخطة المقرر	20%
3.	تقديم تقرير يحدد الفجوات البحثية ويرصد التوجهات البحثية المستقبلية لرسائل الدكتوراه في الإدارة التربوية	الأسبوع التاسع	20%
4.	تصميم وعرض لفكرة بحثية في مجال الإدارة التربوية	الأسبوع الثاني عشر	20%
5.	اختبار نهائي	الأسبوع الرابع عشر	30%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

- أبو علام، رجاء (2011م): مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، دار النشر للجامعات، القاهرة.
- جابر، عبد الحميد (2007م): أساليب البحث العلمي والتحليل الإحصائي. الأردن، دار الشروق.
- سليمان، سناء (2009م): مناهج البحث العلمي في التربية وعلم النفس ومهاراته الأساسية، عالم الكتب، القاهرة.
- سيكاران أوما (1427هـ): طرق البحث في الإدارة (مدخل لبناء المهارات البحثية)، تعريب: اسماعيل بسيوني، دار المريخ، الرياض.
- عبيدات، ذوقان وآخرون (2016م): البحث العلمي (مفهومه-أدواته-أساليبه)، دار الفكر، الأردن.
- غرابية، فوزي وآخرون (2010م): أساليب البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، دار وائل للنشر والتوزيع، الأردن.
- قنديلجي، عامر (2010م): البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات التقليدية والإلكترونية، دار المسيرة، الأردن.
- ملحم، سامي (2000م): مناهج البحث في التربية وعلم النفس، دار المسيرة، الأردن.

المرجع الرئيس للمقرر

<ul style="list-style-type: none"> • هوليداي، ادريان (1428هـ): إجراء البحث الكيفي وكتابته، ترجمة شوقي الشريفي وهيا المزروع، إدارة النشر العلمي والمطابع، جامعة الملك سعود، الرياض. • الوليحي، عبدالله (1433هـ): المدخل إلى إعداد البحوث والرسائل الجامعية في العلوم الاجتماعية، مكتبة جرير، الرياض. 	المراجع المساندة
<ul style="list-style-type: none"> • الثبيتي، خالد (1437هـ): التوجهات المستقبلية للأبحاث العلمية في الإدارة التربوية، رسالة الخليج العربي، العدد 139. • الجاسر، وليد (1439هـ): التوجهات الموضوعية للبحوث والرسائل العلمية في تخصص الإدارة التربوية بالجامعات السعودية خلال الفترة 1396-1436هـ، مجلة العلوم التربوية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، العدد 12. • السميح، عبدالمحسن (2015م): خريطة بحثية لأولويات البحث في دراسات التعليم العالي، كرسي الملك سعود لدراسات التعليم العالي بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. 	المصادر الإلكترونية
<ul style="list-style-type: none"> • الجاسر، وليد (1441هـ): دليل الرسائل والبحوث العلمية المقدمة إلى قسم الإدارة والتخطيط التربوي خلال الفترة 1401هـ - 1441هـ، نسخة إلكترونية. • كلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية (1441هـ): دليل كتابة الرسائل العلمية (الماجستير والدكتوراه) الإصدار الأول، نسخة ورقية وإلكترونية. 	أخرى
<ul style="list-style-type: none"> • المكتبة الرقمية السعودية (قواعد المعلومات العربية والعالمية) • موقع يهتم بمناهج البحث وطرقها (مدونة EFTEKAR) 	

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات تدريسية تستوعب 20 طالباً
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	<ul style="list-style-type: none"> - جهاز حاسب آلي يتوفر به برنامج العروض التقديمية (بوربوينت - PowerPoint) - جهاز عرض البيانات (Data Show). - سبورة ذكية .
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلاب.	استطلاعات الرأي- قياس نواتج التعلم
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلاب.	استطلاعات الرأي
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس.	الاختبارات
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلاب. أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	استطلاعات الرأي - بطاقة ملاحظة تقيس مدى تفعيل مصادر التعلم في العملية التعليمية
أخرى		



المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم الإدارة والتخطيط التربوي	جهة الاعتماد
17	رقم الجلسة
19 / 6 / 1442 هـ	تاريخ الجلسة





توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: الفكر التربوي المعاصر
رمز المقرر: ترب 815
البرنامج: الدكتوراه في الإدارة والتخطيط التربوي
القسم العلمي: الإدارة والتخطيط التربوي
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: الثانية
تاريخ آخرمراجعة: 1444/7/1هـ



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي 3
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها 4
- ج. موضوعات المقرر 6
- د. أنشطة تقييم الطلبة 6
- هـ. مصادر التعلم والمرافق 7
- و. تقويم جودة المقرر 8
- ز. اعتماد التوصيف 8



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (ساعة 24)			
2. نوع المقرر			
أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب تخصص
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الأولى / الأول)			
4. الوصف العام للمقرر			
يتناول المقرر المفاهيم الأساسية بالفكر التربوي وأبعاده ومجالاته، والعوامل المؤثرة فيه، وتحليل نماذج من الفكر التربوي المعاصر ونقدها في ضوء الفكر التربوي الإسلامي، مع استعراض بعض القضايا التربوية المعاصرة كالأمن الفكري، والأصالة والمعاصرة.			
5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
7. الهدف الرئيس للمقرر			
يهدف المقرر الى تعريف الطلاب بالمفاهيم الأساسية الخاصة بالفكر التربوي وأبعاده ومجالاته، وإكسابه مهارات تحليل نماذج من الفكر التربوي المعاصر، ونقدها في ضوء الفكر التربوي الإسلامي.			

2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	24	%100
2	التعليم الإلكتروني	-	-
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	-	-

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
4	التعليم عن بعد	-	-

3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	18	75%
2	معمل أو إستوديو	-	-
3	ميداني	-	-
4	دروس إضافية	-	-
5	أخرى (ورش عمل وحالات تطبيقية)	6	25%
	الإجمالي	24	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يشرح الطالب مفهوم الفكر التربوي وأهمية دراسته	1ع	-	أساليب التقييم المباشرة:
1.2	أن يوضح الطالب الجذور التاريخية للفكر التربوي وتطوره	4ع	-	المحاضرة الافتتاحية التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء (روبرك)
1.3	أن يناقش الطالب مجالات الفكر التربوي	1ع	-	التعلم الذاتي
1.4	أن يحدد الطالب أهم القضايا التربوية المعاصرة	3ع	-	المناقشة والحوار
2.0	المهارات			

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.1	أن يقارن الطالب بين نماذج الفكر التربوي المعاصر	2م	- المحاضرة - التفاعلية - التعلم بالاكتشاف	أساليب التقييم المباشرة: الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء (روبرك) أساليب التقييم غير المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات
2.2	أن يحلل الطالب القضايا التربوية المعاصرة	1م		
2.3	أن يميز الطالب بين القوى والعوامل المؤثرة في حركة الفكر التربوي	1م		
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يلتزم الطالب بأخلاقيات البحث العلمي في تناوله لمشكلات وقضايا الفكر التربوي المعاصر	1ق	- التعلم الذاتي - التعلم التعاوني - المناقشة والحوار	أساليب التقييم المباشرة: الملاحظة
3.2	أن يبادر الطالب بوضع طرق ابتكارية في تطبيقه للفكر التربوي المعاصر مع التزامه بالمعايير المهنية.	2ق		
3.3	أن يساهم الطالب في خدمة المجتمع بفاعلية لحل قضايا الفكر التربوي المعاصر في ضوء متطلبات التنمية.	3ق		

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدرسية المتوقعة
1.	مفهوم الفكر التربوي وأهمية دراسته تاريخ الفكر التربوي عند الأمم السابقة وعند الأنبياء عليهم السلام.	2
2.	القوى والعوامل المؤثرة في حركة الفكر التربوي: (الدين واللغة والجغرافيا والسياسة).	2
3.	القوى والعوامل المؤثرة في حركة الفكر التربوي: المعرفة ومصادرها وأثرها في توجهات الفكر التربوي	2
4.	أبعاد الفكر التربوي ومجالاته (الوجود، الكون، الإنسان، القيم).	2
5.	الفكر التربوي الإسلامي مصادره، معالنه، سماته.	2
6.	نماذج من الفكر التربوي المعاصر: الفلسفة الإنسانية: تصوراتها الفكرية وتطبيقاتها التربوية.	2
7.	نماذج من الفكر التربوي المعاصر: الفلسفة الطبيعية: تصوراتها الفكرية وتطبيقاتها التربوية.	2
8.	نماذج من الفكر التربوي المعاصر: الفلسفة الوجودية: تصوراتها الفكرية وتطبيقاتها التربوية.	2
9.	نماذج من الفكر التربوي المعاصر: الفلسفة البرجماتية: تصوراتها الفكرية وتطبيقاتها التربوية.	2
10.	نماذج من الفكر التربوي المعاصر: الفلسفة التقدمية: تصوراتها الفكرية وتطبيقاتها التربوية.	2
11.	التجاهات وحركات فكرية معاصرة: حركة العصر الجديد، الحدائثة وما بعد الحدائثة.	2
12.	مناقشة بعض القضايا التربوية المعاصرة (العولمة والتربية، الأصالة والمعاصرة، الأمن الفكري)	2
المجموع		24

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1.	الحضور والمشاركة في النقاش والحوار	أسبوعياً	10%
2.	تقديم ورقة علمية باستخدام عرض تقديمي	توزع على الطلبة وفقاً لخطة المقرر	25%
3.	اختبار منتصف الفصل	الأسبوع السابع	20%
4.	دراسة نقدية لأحد نماذج الفكر التربوي المعاصر في ضوء الفكر التربوي الإسلامي	الأسبوع 10	15%
5.	اختبار نهائي	الأسبوع الرابع عشر	30%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<ul style="list-style-type: none"> - مصطفى عبد القادر زيادة، ومحمد العجمي، وبدر العتيبي، وحنان الجهني (1437هـ) الفكر التربوي مدارس واتجاهات تطوره، مكتبة الرشد، الرياض. - صالح بن علي أبو عراد (1440هـ) الفكر التربوي عند المسلمين، الدمام: مكتبة المنتهي. - عارف توفيق عطاري (2007) اتجاهات حديثة في التربية، مكتبة الرشد، الرياض. 	المراجع الرئيس للمقرر
<ul style="list-style-type: none"> - العبدالكريم، فوزية بنت عبدالحسن (1441هـ) نظرية التصميم الذكي في ضوء التصور الإسلامي للوجود دراسة نقدية، مجلة العلوم التربوية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية - الزهراني، سعود بن حسين (2012) قضايا ورؤى تربوية، مكتبة العبيكان، الرياض. - طه، حسن جميل (2007م) الفكر التربوي المعاصر وجذوره الفلسفية. الأردن: دار المسيرة. - الخوالدة، محمد (2012م). دراسات في الفكر التربوي المعاصر. الأردن: دار المسيرة. - العبدالكريم، راشد بن حسين. (2015م). أثر ما بعد الحداثة في التعليم: نظرة عامة. مجلة نقد وتنوير. الرياض. - كردي، فوز بنت عبداللطيف. (1430هـ). حركة العصر الجديد دراسة لجذور الحركة وفكرها العقدي ومخاطرها على الأمة الإسلامية. مجلة جامعة أم القرى لعلوم الشريعة والدراسات الإسلامية. العدد (48). (568-646). - المسيري، عبد الوهاب والتركي، فتحي (2003م). الحداثة وما بعد الحداثة، دمشق: دار الفكر. - الرشيد، هيفاء بنت ناصر. (2015م). حركة العصر الجديد مفهوماً ونشأً وتطبيقاً. ط2، جدة: مركز التأصيل للدراسات والبحوث. - صالحه عيسان وعارف عطاري ووجيهه العاني (2007م). اتجاهات حديثة في التربية، دار المسير، عمان. - جعفر إدريس، مناهج التفكير الموصله للحقائق الشرعية والكونية (2016)، https://www.goodreads.com/book/show/29858020 <p>American Journal of Education http://www.journals.uchicago.edu/AJE/ -Current Issues In Education. http://cie.ed.asu.edu/ -Educational Review: A Journal of Book Reviews. http://coe.asu.edu/edrev/ -Education Next: A Journal of Opinion and Research. http://www.educationnext.org/</p>	المراجع المساندة
<ul style="list-style-type: none"> - المكتبة الرقمية السعودية) قواعد المعلومات العربية والعالمية. • مجلات علمية محكمة (يمكن الاطلاع عليها والحصول على نسخ منها عن طريق زيارة الموقع. 	المصادر الإلكترونية
<ul style="list-style-type: none"> • لا يوجد 	أخرى

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات تدريسية تستوعب 20 طالباً	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... الخ)

العناصر	متطلبات المقرر
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السيورة الذكية، البرمجيات)	- جهاز حاسب آلي يتوفر به برنامج العروض التقديمية (بوربوينت - PowerPoint) - جهاز عرض البيانات (Data Show). - سيورة ذكية .
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلاب.	استطلاعات الرأي- قياس نواتج التعلم
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلاب.	استطلاعات الرأي
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس.	الاختبارات
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلاب أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	استطلاعات الرأي – بطاقة ملاحظة تقيس مدى تفعيل مصادر التعلم في العملية التعليمية
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم الإدارة والتخطيط التربوي
رقم الجلسة	17
تاريخ الجلسة	19 / 6 / 1442 هـ



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: المناهج وطرق التدريس الحديثة في مؤسسات التعليم العالي
رمز المقرر: نهج 814
البرنامج: الدكتوراه في الإدارة والتخطيط التربوي
القسم العلمي: الإدارة والتخطيط التربوي
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: الثانية
تاريخ آخرمراجعة: 1444/7/1هـ



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي 3
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها 4
- ج. موضوعات المقرر 6
- د. أنشطة تقييم الطلبة 6
- هـ. مصادر التعلم والمرافق 7
- و. تقويم جودة المقرر 8
- ز. اعتماد التوصيف 9



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (ساعة 24)			
2. نوع المقرر			
أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الأولى / الأول)			
4. الوصف العام للمقرر			
يتناول المقرر التعريف بمفهوم التوجهات النظرية في تحديد مفهوم المنهج، وأسس بناء المنهج ومكوناته وعملياته، و التعريف بالاتجاهات الحديثة في طرق التعليم والتعلم مع التركيز على طرائق التدريس بالتعليم العالي، وتوظيف التقنية في ذلك.			
5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
7. الهدف الرئيس للمقرر			
يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بأهم المناهج وطرق التدريس الحديثة في مؤسسات التعليم العالي، وأن يوظف تلك المناهج والطرق التدريسية لتطبيقها في الميدان التربوي			

2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	24	100%
2	التعليم الإلكتروني	-	-
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	-	-
4	التعليم عن بعد	-	-



3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	18	75%
2	معمل أو إستوديو	-	-
3	ميداني	-	-
4	دروس إضافية	-	-
5	أخرى (ورش عمل وحالات تطبيقية)	6	25%
	الإجمالي	24	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يشرح الطالب التوجهات النظرية في تحديد مفهوم المنهج	4ع	- المحاضرة	أساليب التقييم المباشرة: الاختبارات التحريرية
1.2	أن يوضح الطالب أسس بناء المنهج ومكوناته وعملياته	1ع	- التفاعلية - التعلم التعاوني	والشفافية، معايير تقييم الأداء (
1.3	أن يحدد الطالب التوجهات الحديثة في طرق التعليم والتعلم	3ع	- التعلم الذاتي - المناقشة والحوار	روبيرك) أساليب التقييم غير المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات
2.0	المهارات			
2.1	أن يوظف الطالب عمليات المنهج في تطوير أحد المناهج في تخصص الإدارة التربوية	2م	- المحاضرة - التفاعلية	أساليب التقييم المباشرة: الاختبارات التحريرية

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.2	أن يميز الطالب بين طرائق التدريس في التعليم العالي.	م3	- التدريس القائم على البحث	والشفهية ، معايير تقييم الأداء (روبرك)
2.3	أن يقارن الطالب بين طرائق التعليم والتعلم	م3		أساليب التقييم غير المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يلتزم الطالب بأخلاقيات البحث العلمي في تناوله لمشكلات وقضايا المناهج وطرق التدريس الحديثة	ق1		
3.2	أن يبادر الطالب بوضع طرق ابتكارية في تطبيقه لنظريات المناهج وطرق التدريس الحديثة مع التزامه بالمعايير المهنية.	ق2	- التعلم الذاتي - التعلم التعاوني - المناقشة والحوار	أساليب التقييم المباشرة: الملاحظة
3.3	أن يساهم الطالب في خدمة المجتمع بفاعلية لحل قضايا المناهج وطرق التدريس الحديثة في ضوء متطلبات التنمية.	ق3		

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
.1	التوجهات النظرية في تحديد مفهوم المنهج	4
.2		
.3	أسس بناء المنهج	4
.4		
.5	مكونات المنهج	2
.6	عمليات المنهج (التخطيط، التقييم، التطوير)	2
.7	التدريس الجامعي: مفهومه، خصائصه، أخلاقياته	2
.8	التوجهات الحديثة في طرق التعليم والتعلم:	4
.9	(التعلم النشط، التعلم الذاتي، تنمية التفكير، التعليم المتميز، التعليم المدمج، التعلم الإلكتروني...)	
.10	طرائق التدريس في التعليم العالي (المحاضرة النشطة، المناقشة، الاستقصاء، التعلم التعاوني،...)	2
.11	توظيف التقنية في التدريس بمؤسسات التعليم العالي	2
.12	قياس مخرجات التعلم في التعليم العالي	2
	المجموع	24

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
.1	الحضور والمشاركة في النقاش والحوار	أسبوعياً	10%
.2	تقديم ورقة علمية باستخدام عرض تقديمي	توزع على الطلبة وفقاً لخطة المقرر	20%
.3	اختبار منتصف الفصل	الأسبوع السابع	20%
.4	تطوير أحد المناهج في تخصص الإدارة التربوية	الأسبوع العاشر	20%
.5	اختبار نهائي	الأسبوع الرابع عشر	30%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

- مرسي، محمد منير(2001م). الإدارة التعليمية: أصولها وتطبيقاتها، القاهرة: عالم الكتب.
- السامرائي، طارق (2016م). الإدارة التربوية بين النظرية والتطبيق، عمان: دار الابتكار للنشر والتوزيع.
- نبهان، محمد (1427هـ). الإدارة التربوية بين الواقع والنظرية . عمان : دار صفاء للنشر والتوزيع.
- الشلعوط، فريز محمود (1423هـ). نظريات في الإدارة التربوية. الرياض: مكتبة الرشد.
- آل ناجي، محمد عبد الله (1426هـ). الإدارة التعليمية والمدرسية " نظريات وممارسات". الرياض.
- أحمد، أحمد (2002م). الإدارة التعليمية بين النظرية والتطبيق. الاسكندرية: مكتبة المعارف.
- إبراهيم ، مجدي عزيز ، (2002 م). التدريس الفعال ماهيته، مهاراته، إداراته ، القاهرة: مكتبة الانجلو.
- الأحمد ، ردينه عثمان (2001 م). طرائق التدريس ، منهج ، أسلوب ، وسيلة ، عمان : دار المناهج للنشر والتوزيع .
- بدران، شبل(2000). التجديد في التدريس الجامعي. القاهرة، دار قباء للطباعة والنشر.
- بيتر، نايت. (1430). حين يكون المرء مدرسا في التعليم العالي. ترجمة وليد شحادة. العبيكان: الرياض.
- جابر ، وليد أحمد ، (2005م) ، طرق التدريس العامة ، الطبعة الثانية ، عمان : دار الفكر.
- جامل ، عبد الرحمن عبد السلام ، (2000م). طرق التدريس العامة ومهارات تنفيذ وتخطيط عملية التدريس، الطبعة الثانية ، عمان : دار المناهج .
- جبر، سعد والعرنوسي، ضياء(2014). المناهج : البناء والتطوير، جامعة بابل: اصدارات كلية التربية.
- الخارثي ، إبراهيم احمد ، (2004م). الجديد في أساليب التدريس الحديثة ، مكة المكرمة: الرشد .
- الخليفة ، حسن جعفر ، (2006م). التخطيط للتدريس والأسئلة الصفية ، مكة المكرمة : الرشد .
- الخليفة ، حسن جعفر ، (2007م). مدخل إلى المناهج وطرق التدريس ، الطبعة الأولى . مكة المكرمة : الرشد .
- الدريج ، محمد (2003م). مدخل إلى علم التدريس ، العين : دار الكتاب الجامعي .
- زيتون ، كمال عبد الحميد ، (2003م). التدريس نماذجه ومهاراته، القاهرة : عالم الكتب .
- زيتون ، حسن حسين ، (2004م). مهارات التدريس، الطبعة الثانية ، القاهرة: عالم الكتب .
- سعادة، جودت و ابراهيم، عبد الله(2016). المنهج المدرسي المعاصر، ط8، عمان: دار الفكر
- العبيدي ، ابراهيم شريف وآخرون ، (2006م). استراتيجيات حديثة في التدريس والتقويم ، عمان : عالم الكتب الحديث .
- عطية، محسن علي،(2009م). المناهج الحديثة وطرق التدريس، عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع.
- فرج ، عبد اللطيف حسين ، (2005م). طرق التدريس في القرن الواحد والعشرين ، عمان : دار المسيرة .
- فنك، دي. (1429). نحو تكوين خبرات في التعلم المفيد: منهجية متكاملة لتصميم المقررات الجامعية. ترجمة وليد شحادة. العبيكان: الرياض.

المرجع الرئيس للمقرر

- مجلة جامعة أم القرى (2001م). توصيات المؤتمر التربوي الثالث لإعداد المعلم ، المركز العالمي للتعليم الإسلامي ، مكة.
- مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، جمهورية مصر العربية.
- مجلة رسالة الخليج العربي ، مكتب التربية العربي لدول الخليج ، الرياض ، المملكة العربية السعودية.
- مرسي، محمد منير(2002). الاتجاهات الحديثة في التعليم الجامعي المعاصر، وأساليب تدريسه، القاهرة، عالم الكتب.
- مرعي ، توفيق أحمد والحيلة ، محمد محمود ، (2002م) . طرائق التدريس العامة ، الطبعة الأولى ، عمان : دار المسيرة.
- in Higher Fry, H.; Ketteridge, S. and Marshall, S. (Ed). (2009). A Handbook for Teaching and Learning in Higher Education. Routledge: New York

المراجع المساندة	• لا يوجد
المصادر الإلكترونية	• المكتبة الرقمية السعودية (قواعد المعلومات العربية والعالمية)
أخرى	• لا يوجد

2. المر افق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المر افق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات تدريسية تستوعب 20 طالبا
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	- جهاز حاسب آلي يتوفر به برنامج العروض التقديمية (بوربونت - PowerPoint) - جهاز عرض البيانات (Data Show). - سبورة ذكية .
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلاب.	استطلاعات الرأي- قياس نواتج التعلم
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلاب.	استطلاعات الرأي
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس.	الاختبارات
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلاب أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	استطلاعات الرأي – بطاقة ملاحظة تقيس مدى تفعيل مصادر التعلم في العملية التعليمية
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).



طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم الإدارة والتخطيط التربوي	جهة الاعتماد
17	رقم الجلسة
19 / 6 / 1442 هـ	تاريخ الجلسة





توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: نظريات الإدارة التربوية
رمز المقرر: إدت 811
البرنامج: الدكتوراه في الإدارة والتخطيط التربوي
القسم العلمي: الإدارة والتخطيط التربوي
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: الثانية
تاريخ آخرمراجعة: 1444/7/1هـ



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي 3
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها 4
- ج. موضوعات المقرر 6
- د. أنشطة تقييم الطلبة 7
- هـ. مصادر التعلم والمرافق 7
- و. تقويم جودة المقرر 8
- ز. اعتماد التوصيف 9



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (ساعة 24)			
2. نوع المقرر			
أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الأولى / الأول)			
4. الوصف العام للمقرر			
يتناول المقرر التعريف بمفهوم النظرية في الإدارة وأهميتها، ونشأة علم الإدارة من خلال استعراض أبرز المدارس الإدارية ونظرياتها وتطبيقاتها في الإدارة التربوية، مع تحليلها في ضوء الإدارة التربوية في الإسلام.			
5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
7. الهدف الرئيس للمقرر			
يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بأهم نظريات الإدارة التربوية، وكيفية بناءها وتوظيفها لتطبيقها في الميدان التربوي وفق رؤية إسلامية، ومتلائمة مع المجتمع السعودي.			

2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	24	%100
2	التعليم الإلكتروني	-	-
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	-	-



م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
4	التعليم عن بعد	-	-

3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	18	75%
2	معمل أو إستوديو	-	-
3	ميداني	-	-
4	دروس إضافية	-	-
5	أخرى (ورش عمل وحالات تطبيقية)	6	25%
	الإجمالي	24	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يناقش الطالب مفهوم النظرية وأهميتها وكيفية بنائها	1ع	- المحاضرة	أساليب التقييم المباشرة: الاختبارات التحريرية
1.2	أن يستعرض الطالب مراحل تطور الفكر لإداري	3ع	- التفاعلية	والشفهية ، معايير تقييم الأداء (روبرك)
1.3	أن يحدد الطالب مفاهيم ومبادئ النظريات الإدارية	3ع	- التعاوني	أساليب التقييم غير المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات
			- التعلم الذاتي	
			- المناقشة والحوار	
2.0	المهارات			
2.1	أن يقارن الطالب بين المدرسة التقليدية والمدرسة الإنسانية	2م	- المحاضرة	أساليب التقييم المباشرة:
			- التفاعلية	
			-التطبيق العملي	

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	والمدرسة السلوكية في الإدارة			الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء (روبرك)
2.2	أن ينتج الطالب مفاهيم جديدة لنظريات في الإدارة التربوية	3م		أساليب التقييم غير المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات
2.3	أن يحلل الطالب واقع ممارسة النظريات الإدارية في الميدان التربوي	3م		
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يلتزم الطالب بأخلاقيات البحث العلمي في تناوله لمشكلات وقضايا الإدارة التربوية	ق1		
3.2	أن يبادر الطالب بوضع طرق ابتكارية في تطبيقه لنظريات الإدارة التربوية مع التزامه بالمعايير المهنية.	ق2	- التعلم الذاتي - التعلم التعاوني - المناقشة والحوار	أساليب التقييم المباشرة: الملاحظة
3.3	أن يساهم الطالب في خدمة المجتمع بفاعلية لحل قضايا الإدارة التربوية في ضوء متطلبات التنمية.	ق3		

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدرسية المتوقعة
1.	مفهوم النظرية في الإدارة ، نشأة مفهوم النظرية في الإدارة ، أهمية استخدام النظرية في الإدارة ، اعتبارات صياغة النظرية في الإدارة التعليمية.	2
2.	مراحل تطور الفكر الإداري: أولاً: المدرسة التقليدية في الإدارة، وتطبيقها في الإدارة التربوية:	4
3.	<ul style="list-style-type: none"> • نظرية الإدارة العلمية. • نظرية الإدارة العامة. • النظرية البيروقراطية. 	
4.	ثانياً: مدرسة العلاقات الإنسانية في الإدارة، ، وتطبيقها في الإدارة التربوية: أفكار ماري باركر فوليت، أفكار أيلتون مايو، تجارب هوثورن ، أفكار هنري لورنس جانيت، التنظيم الرسمي وغير الرسمي	2
5.	ثالثاً: المدرسة السلوكية، وتطبيقها في الإدارة التربوية: <ul style="list-style-type: none"> • نظرية X ، Y لماكوجر • نظرية سلم الحاجات لماسلو • نظرية العوامل الوقائية والعوامل الدافعية لهيرزبرج 	2
6.	الإدارة التربوية في الإسلام	2
7.	الإدارة التربوية كعملية اجتماعية، ، وتطبيقها في الإدارة التربوية: <ul style="list-style-type: none"> • نموذج جوبا • نموذج جيبترلز 	2
8.	الإدارة كوظائف ومكونات، ، وتطبيقها في الإدارة التربوية: <ul style="list-style-type: none"> • نموذج سيرز • نظرية المكونات الأربعة • نظرية الأبعاد الثلاثة 	2
9.	الإدارة كعملية اتخاذ القرار، ، وتطبيقها في الإدارة التربوية	2
10.	الإدارة بالأهداف، ، وتطبيقها في الإدارة التربوية	2
11.	نظرية " Z " النموذج الياباني في الإدارة، ، وتطبيقها في الإدارة التربوية	2
12.	إدارة الجودة الشاملة، ، وتطبيقها في الإدارة التربوية	2
	المجموع	24

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1.	الحضور والمشاركة في النقاش والحوار	أسبوعياً	10%
2.	تقديم ورقة علمية باستخدام عرض تقديمي	توزع على الطلبة وفقاً لخطة المقرر	20%
3.	اختبار منتصف الفصل	الأسبوع التاسع	20%
4.	بناء نظرية إدارية تربوية يمكن تطبيقها في الإدارة التربوية	الأسبوع الحادي عشر	20%
5.	اختبار نهائي	الأسبوع الرابع عشر	30%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

- مرسي، محمد منير(2001م). الإدارة التعليمية: أصولها وتطبيقاتها، القاهرة: عالم الكتب.
- السامرائي، طارق (2016م). الإدارة التربوية بين النظرية والتطبيق، عمان: دار الابتكار للنشر والتوزيع.
- نهان، محمد (1427هـ). الإدارة التربوية بين الواقع والنظرية . عمان : دار صفاء للنشر والتوزيع.
- الشلعوط، فريز محمود (1423هـ). نظريات في الإدارة التربوية. الرياض: مكتبة الرشد.
- آل ناجي، محمد عبد الله (1426هـ). الإدارة التعليمية والمدرسية " نظريات وممارسات". الرياض.
- أحمد، أحمد (2002م). الإدارة التعليمية بين النظرية والتطبيق. الاسكندرية: مكتبة المعارف.
- الطويل ، هاني (2001 م) . الإدارة التعليمية مفاهيم وآفاق، عمان : دار وائل للنشر .
- حجي، أحمد إسماعيل (2004م). الإدارة التعليمية والإدارة المدرسية. القاهرة : دار الفكر العربي.
- الدعيلج ، إبراهيم (1427هـ). أسس الإدارة العامة والإدارة التربوية في المملكة العربية السعودية. عمان : ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.
- شعلان، عبد الحميد (2011م). تحقيق الجودة الشاملة في إدارة المؤسسات التعليمية ، القاهرة: مؤسسة طيبة .
- العتيبي ، صبحي جبر (2005 م) . تطور الفكر والأساليب في الإدارة . عمان : دار الحامد للنشر والطباعة .
- القيسي، هناء محمود (2010م). الإدارة التربوية " مبادئ- نظريات- اتجاهات حديثة" ، عمان : دار المناهج.

المرجع الرئيس للمقرر

- كنعان، نواف (1428هـ) . اتخاذ القرارات بين النظرية والتطبيق . عمان : دار الثقافة للنشر والتوزيع.	
- المطيري، حزام بن ماطر (1424هـ).الإدارة الإسلامية " المنهج والممارسة". الرياض: مكتبة الرشد.	
-	المراجع المساندة
المكتبة الرقمية السعودية (قواعد المعلومات العربية والعالمية)	المصادر الإلكترونية
-	أخرى

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات تدريسية تستوعب 20 طالبا	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
- جهاز حاسب آلي يتوفر به برنامج العروض التقديمية (بوربوينت - PowerPoint) - جهاز عرض البيانات (Data Show). - سورة ذكية .	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
استطلاعات الرأي- قياس نواتج التعلم	الطلاب.	فاعلية التدريس
استطلاعات الرأي	الطلاب.	فاعلية طرق تقييم الطلاب
الاختبارات	أعضاء هيئة التدريس.	مصادر التعلم
استطلاعات الرأي – بطاقة ملاحظة تقيس مدى تفعيل مصادر التعلم في العملية التعليمية	الطلاب أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).



ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم الإدارة والتخطيط التربوي	جهة الاعتماد
17	رقم الجلسة
19 / 6 / 1442 هـ	تاريخ الجلسة





توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: تحليل النظم التعليمية
رمز المقرر: إدت 812
البرنامج: الدكتوراه في الإدارة والتخطيط التربوي
القسم العلمي: الإدارة والتخطيط التربوي
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: الثانية
تاريخ آخرمراجعة: 1444/7/1هـ



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي 3
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها 4
- ج. موضوعات المقرر 6
- د. أنشطة تقييم الطلبة 6
- هـ. مصادر التعلم والمرافق 6
- و. تقويم جودة المقرر 7
- ز. اعتماد التوصيف 8



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (ساعة 24)			
2. نوع المقرر			
أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الأولى / الأول)			
4. الوصف العام للمقرر			
يتناول المقرر التعريف بالنظام التعليمي، والمفاهيم والأسس النظرية لأسلوب تحليل النظم، وخطوات تطبيقه في الإدارة التربوية، وتحليل بعض النظم العربية والأجنبية، وتحليل النظم الفرعية للنظام التعليمي بالمملكة العربية السعودية			
5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
7. الهدف الرئيس للمقرر			
يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بمفهوم النظام التعليمي وأسلوب تحليله ومقارنة النظام التعليمي بالمملكة بالأنظمة التعليمية العالمية، وتصميم نظم تعليمية			

2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	24	100%
2	التعليم الإلكتروني	-	-
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	-	-
4	التعليم عن بعد	-	-

3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	18	75%
2	معمل أو إستوديو	-	-
3	ميداني	-	-
4	دروس إضافية	-	-
5	أخرى (ورش عمل وحالات تطبيقية)	6	25%
	الإجمالي	24	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يشرح الطالب المفاهيم الرئيسية للنظام التعليمي	1ع		أساليب التقييم المباشرة:
1.2	أن يحدد الطالب خصائص ومبادئ ومكونات أسلوب تحليل النظم.	3ع	- المحاضرة - التفاعلية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - المناقشة والحوار	الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء (روبرك) أساليب التقييم غير المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات
2.0	المهارات			
2.1	أن يميز الطالب بين مكونات النظم التعليمية.	1م	المحاضرة التفاعلية التعلم التعاوني-التعلم الذاتي	أساليب التقييم المباشرة:
2.2	أن يحلل الطالب النظم التعليمية لبعض الدول العربية والأجنبية.	2م	التدريس القائم على البحث	الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.3	أن يحلل الطالب النظم الفرعية للنظام التعليمي	م3		تقييم الأداء (روبرك) أساليب التقييم غير المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يلتزم الطالب بأخلاقيات البحث العلمي في تناوله لمشكلات وقضايا الإدارة التربوية	ق1		
3.2	أن يبادر الطالب بوضع طرق ابتكارية في تطبيقه لنظريات الإدارة التربوية مع التزامه بالمعايير المهنية.	ق2	- التعلم الذاتي - التعلم التعاوني - المناقشة والحوار	أساليب التقييم المباشرة: الملاحظة
3.3	أن يساهم الطالب في خدمة المجتمع بفاعلية لحل قضايا الإدارة التربوية في ضوء متطلبات التنمية.	ق3		

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدرسية المتوقعة
.1	المفاهيم والأسس النظرية لتحليل النظم:	6
.2	المفهوم، الفلسفة، الخصائص، العوامل المؤثرة فيه، دورة حياته، الأنظمة الفرعية للنظام	
.3	التعليمي، تحليل نظم تعليمية مختاره.	
.4	تحليل النظام التعليمي:	6
.5	المفهوم، المبررات، سمات المحلل التربوي، نماذجه	
.6		
.7	أسلوب تحليل النظم:	6
.8	المفهوم، مبررات استخدامه، مراحل تطبيقه، المؤشرات التربوية،	
.9		
.10	تصميم النظام تعليمي:	6
.11	المفهوم، الأهمية، سمات المصمم وواجباته، نماذج التصميم.	
.12		
المجموع		24

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
.1	الحضور والمشاركة في النقاش والحوار	أسبوعياً	10%
.2	ورقة عمل حول تحليل نظام تعليمي	توزع على الطلبة وفقاً لخطة المقرر	25%
.3	تصميم نظام تعليمي	الأسبوع التاسع	25%
.4	بناء نظرية إدارية تربوية يمكن تطبيقها في الإدارة التربوية	الأسبوع الحادي عشر	10%
.5	اختبار نهائي	الأسبوع الرابع عشر	30%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

-	سمير إسماعيل مصطفى. تحليل النظم: منظومة الإدارة بالمعلومات: مقدمة في منهجيات التحليل والتصميم، القاهرة: دار نافع للطباعة، 2000.	المرجع الرئيس للمقرر
-	حسين، أحمد حسين. تحليل وتصميم النظم. الإسكندرية: الدار الجامعية، 2001، 404 ص	
-	الصيرفي، محمد. تحليل وتصميم النظم. القاهرة: مؤسسة حورس الدولية، 2005. 211 ص	
-	كيندال، بيني. تحليل وتصميم النظم: منهج مهيكل. تعريب سرور عي إبراهيم سرور، دار المريخ، 2002.	
-	فاروق فهمي ومنى عبد الصبور. المدخل المنظومي في مواجهة التحديات التربوية المعاصرة والمستقبلية القاهرة: دار المعارف 2001.	المراجع المساندة
-	المؤتمر العربي الرابع حول المدخل المنظومي في التدريس والتعلم. مركز تطوير تدريس العلوم. جامعة عين شمس. 3-4 ابريل 2004.	
-	عبد الغني عبود (محرراً) إدارة التعلم في الوطن العربي القاهرة: دار الفكر العربي، 2001 ص 56،57.	
-	عبد الباري درة: "الهيكلية الإدارية والأكاديمية للتعليم الجامعي في الأردن" في علي محافظة -3 (محرراً): التعليم الجامعي في الأردن بين الواقع والطموح، عمان: مؤسسة عبد الحميد شومان، بيروت: المؤسسة العربية للدراسات والنشر، 2001، ص 65-72	المصادر الإلكترونية
-	المكتبة الرقمية السعودية (قواعد المعلومات العربية والعالمية)	
-		أخرى

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات تدريسية تستوعب 20 طالبا
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	- جهاز حاسب آلي يتوفر به برنامج العروض التقديمية (بوربوينت - PowerPoint) - جهاز عرض البيانات (Data Show). - سبورة ذكية .
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

و. تقويم جودة المقرر:

مجال التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلاب.	استطلاعات الرأي- قياس نواتج التعلم
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلاب.	استطلاعات الرأي
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس.	الاختبارات
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلاب. أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	استطلاعات الرأي - بطاقة ملاحظة تقيس مدى تفعيل مصادر التعلم في العملية التعليمية



طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم الإدارة والتخطيط التربوي	جهة الاعتماد
17	رقم الجلسة
19 / 6 / 1442 هـ	تاريخ الجلسة

