



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: الاتجاهات الحديثة في تطوير المنظمات
رمز المقرر: درع 825
البرنامج: الدكتوراه في الإدارة والتخطيط التربوي
القسم العلمي: الإدارة والتخطيط التربوي
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: الثانية
تاريخ آخرمراجعة: 1444/7/1هـ



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي 3
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها 4
- ج. موضوعات المقرر 7
- د. أنشطة تقييم الطلبة 7
- هـ. مصادر التعلم والمرافق 8
- و. تقويم جودة المقرر 8
- ز. اعتماد التوصيف 9



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (ساعة 24)

2. نوع المقرر

أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري		

3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الأولى / الثاني)

4. الوصف العام للمقرر

يركز هذا المقرر على تناول أهم الاتجاهات الحديثة في تطوير المقررات، حيث يحاكي هذا المقرر التطورات التي تشهدها نظريات الإدارة من خلال المواضيع الإدارية المعاصرة المتناولة والتساؤل عن مدى الاستفادة منها على المستوى الميداني من الجانب الوظيفي والتنظيمي. تحدد هذه المواضيع في ضوء أبرز الدوريات في مجال الإدارة، الفعاليات الدولية والاقليمية والتحديات التي تواجه المنظمات داخل سياقات مختلفة. والتي تتمثل في مجموعة من المواضيع المتقدمة التي تأخذ بعين الاعتبار التركيز على تطوير العملية الإدارية في المنظمات المعاصرة وأهمها: التخصصة والعولمة وإدارة الموارد البشرية في المنظمات والمواضيع الخاصة بالسلوك التنظيمي والتمكين الإداري واتخاذ القرارات وإدارة الأزمات، والتي بالتالي تساعد الطالب على زيادة معرفته وقدراته في عملية التغيير والتطوير والابداع في المنظمة وتقديم النصح والإرشاد لها لمزيد من النجاح والتميز.

5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

7. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف هذا المقرر إلى تمكين الطالب بالمواضيع والقضايا الإدارية المعاصرة على المستويين الفكري والميداني، وكيفية الاستفادة الإدارية من هذه المواضيع لرفع التحديات التي تواجه منظمات الأعمال.

2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	24	100%

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
2	التعليم الإلكتروني	-	-
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	-	-
4	التعليم عن بعد	-	-

3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	18	75%
2	معمل أو إستوديو	-	-
3	ميداني	-	-
4	دروس إضافية	-	-
5	أخرى (ورش عمل وحالات تطبيقية)	6	25%
	الإجمالي	24	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يوضح الطالب أبرز المواضيع والقضايا المعاصرة في الإدارة.	1ع	- المحاضرة	أساليب التقييم المباشرة: الاختبارات التحريرية
1.2	أن يشرح الطالب انعكاسات هذه المواضيع على الممارسات في منظمات الأعمال.	2ع	- التفاعل - التعلم التعاوني	والشفافية ، معايير تقييم الأداء (روبرك)
1.3	أن يحدد الطالب أحدث النظريات والمسارات الإدارية الحديثة.	3ع	- التعلم الذاتي - المناقشة والحوار	أساليب التقييم غير المباشرة:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.4	أن يناقش الطالب الأبعاد الميدانية للقضايا المعاصرة في إدارة الأعمال.	4ع		قياس رضا الطلبة عن المقررات
المهارات				
2.0				
2.1	أن يلخص الطالب أهم الاتجاهات الحديثة في تطوير المنظمات وأهميتها الميدانية.	1م	المحاضرة - التفاعلية التعلم - التعاوني - التطبيق العملي	أساليب التقييم المباشرة: الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء (روبرك)
2.2	أن يحلل الطالب كيفية الاستفادة من هذه الاتجاهات على مستوى الوظيفي والتنظيمي والإداري.	2م		أساليب التقييم غير المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات
2.3	أن يلخص الطالب الطرق العلمية لاكتشاف التحديات والمشكلات الحالية التي تواجه المنشآت والمديرين في مجال ادارة الأعمال.	3م		
2.4	أن يطبق الطالب التحولات الادارية المعاصرة بالطرق الصحيحة والمناسبة	4م		
القيم والاستقلالية والمسؤولية				
3.0				
3.1	أن يلتزم الطالب بأخلاقيات البحث العلمي في تناوله لمشكلات وقضايا الاتجاهات الحديثة في تطوير المنظمات	1ق	- التعلم الذاتي - التعلم التعاوني - المناقشة والحوار	أساليب التقييم المباشرة: الملاحظة



طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
		ق2	أن يبادر الطالب بوضع طرق ابتكارية في تطبيقه لنظريات الاتجاهات الحديثة في تطوير المنظمات مع التزامه بالمعايير المهنية.	3.2
		ق3	أن يساهم الطالب في خدمة المجتمع بفاعلية لحل قضايا الاتجاهات الحديثة في تطوير المنظمات وذلك في ضوء متطلبات التنمية.	3.3



ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريبية المتوقعة
1.	العولمة: نشأتها- وسائلها- أهدافها وآثارها	2
2.	مواضيع متقدمة في إدارة الموارد البشرية في المنظمات:	4
3.	- العوامل المؤثرة في فعالية سياسة استقطاب الموارد البشرية بالمنظمات. - سياسة الاختيار والتعيين - تحليل الوظائف وتوصيفها وتصميمها. - رأس المال الفكري وتحديات الألفية الثالثة. - العولمة وإدارة الموارد البشرية	
4.	مواضيع متقدمة في:	
5.	الابداع التنظيمي والثقافة التنظيمية والصراع التنظيمي والالتزام التنظيمي	4
6.	المسؤولية الاجتماعية وأخلاقيات الأعمال في إطار أنشطة المنظمة والوظائف الإدارية	2
7.	التمكين الإداري وسلوك المواطنة التنظيمية	2
8.	الخصخصة وآثارها في رفع الكفاءة الاقتصادية	2
9.	مواضيع متقدمة في القيادة واتخاذ القرارات وبناء فرق العمل في المنظمات	2
10.	نشأة الأزمات وأسبابها ومناهج ونماذج التعامل معها في المنظمات	2
11.	تمارين وحالات عملية ومناقشة أبحاث فردية وجماعية	4
12.		
المجموع		24

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1.	الاختبار الفصلي	السادس	30%
2.	حالات عملية + تقديم عروض	طوال الفصل الدراسي	30%
3.	الحضور والمشاركات	طوال الفصل الدراسي	10%
4.	الاختبار النهائي	الرابع عشر	30%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

- عبوي، زيد منير (2006). الاتجاهات الحديثة في المنظمات الإدارية، عمان: دار الشروق	المرجع الرئيس للمقرر
- سنجق، غالب محمود والشرعة، عطا الله محمد تيسير (2015). إدارة الموارد البشرية: الاتجاهات الحديثة وتحديات الألفية الثالثة، عمان: دار المنهجية	
- العامري، صالح والغالي، طاهر (2015). المسؤولية الاجتماعية وأخلاقيات الأعمال.	
- دودين، أحمد يوسف (2012). إدارة التغيير والتطوير التنظيمي، عمان: دار البازوري.	
• لا يوجد	المراجع المساندة
• www.sciencedirect.com • http://search.proquest.com	المصادر الإلكترونية
• الشرعة، عطا الله محمد تيسير (2018). تخطيط وتوظيف الموارد البشرية، الرياض: دار الثلوثية	أخرى

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات تدريسية تستوعب 20 طالبا	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
- جهاز حاسب آلي يتوفر به برنامج العروض التقديمية (بوربوينت - PowerPoint) - جهاز عرض البيانات (Data Show). - سبورة ذكية .	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
استطلاعات الرأي- قياس نواتج التعلم	الطلاب.	فاعلية التدريس
استطلاعات الرأي	الطلاب.	فاعلية طرق تقييم الطلاب
الاختبارات	أعضاء هيئة التدريس.	مصادر التعلم
استطلاعات الرأي – بطاقة ملاحظة تقيس مدى تفعيل مصادر التعلم في العملية التعليمية	الطلاب. أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).



ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم الإدارة والتخطيط التربوي	جهة الاعتماد
17	رقم الجلسة
19 / 6 / 1442 هـ	تاريخ الجلسة





توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: التخطيط التربوي (متقدم)
رمز المقرر: إدت 821
البرنامج: الدكتوراه في الإدارة والتخطيط التربوي
القسم العلمي: الإدارة والتخطيط التربوي
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: الثانية
تاريخ آخرمراجعة: 1444/7/1هـ



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي 3
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها 4
- ج. موضوعات المقرر 6
- د. أنشطة تقييم الطلبة 6
- هـ. مصادر التعلم والمرافق 7
- و. تقويم جودة المقرر 8
- ز. اعتماد التوصيف 8



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (ساعة 24)			
2. نوع المقرر			
أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الأولى / الثاني)			
4. الوصف العام للمقرر			
يتناول المقرر التعريف بمفهوم وأهمية ومراحل التخطيط التربوي، وتحديد أبرز نماذج التخطيط التربوي المستخدمة محلياً وعالمياً وطريقة توظيفها، وبيان أهم أساليب جمع وتحليل البيانات وتحديد القضايا والأولويات، ونقد علمي وبحثي للخطط التربوية بكافة مستوياتها.			
5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
7. الهدف الرئيس للمقرر			
اكتساب مفهوم ومراحل ونماذج التخطيط التربوي وطرق استخدامها وتوظيفها في الميدان التربوي.			

2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	24	%100
2	التعليم الإلكتروني	-	-
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	-	-



م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
4	التعليم عن بعد	-	-

3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	18	75%
2	معمل أو إستوديو	-	-
3	ميداني	-	-
4	دروس إضافية	-	-
5	أخرى (ورش عمل وحالات تطبيقية)	6	25%
	الإجمالي	24	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يوضح الطالب أبرز المداخل المستخدمة في التخطيط التربوي	ع1	-	أساليب التقييم المباشرة:
1.2	أن يشرح الطالب أهم نماذج التخطيط التربوي في التعليم	ع1	المحاضرة التفاعلية	الاختبارات التحريرية
1.3	أن يحدد الطالب أبرز أساليب تحديد أدوات وطرق التخطيط التربوي	ع3	التعلم التعاوني	والشفهية ، معايير تقييم الأداء (روبيرك)
1.4	أن يحدد الطالب أبرز التحديات المستقبلية في التعليم	ع3	التعلم الذاتي المناقشة والحوار	أساليب التقييم غير المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات
2.0	المهارات			

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.1	أن يميز الطالب بين خصائص وسمات كل أسلوب في تحليل البيانات.	3م	المحاضرة التفاعلية التعلم بالاكشاف التدريس القائم على البحث دراسة حالة	أساليب التقييم المباشرة: الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء (روبرك) أساليب التقييم غير المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات
2.2	أن يقارن الطالب بين تلك نماذج التخطيط التربوي وتحديد أنسبها للبيئة التربوية.	3م		
2.3	أن يحلل الطالب و اقع التخطيط التربوي مستعرضاً مستوى تطبيقه وتبنيه محلياً وعربياً وعالمياً.	2م		
2.4	أن يستنبط الطالب مع زملائه مداخل التخطيط التربوي وتاريخ تطورها	2م		
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يشارك الطالب في تحليل و اقع التخطيط التربوي في مجال الإدارة والتخطيط التربوي.	2ق	- التعلم الذاتي - التعلم التعاوني - المناقشة والحوار	أساليب التقييم المباشرة: الملاحظة
3.2	أن يلتزم الطالب بأخلاقيات البحث العلمي في تناوله لمشكلات وقضايا التخطيط التربوي	1ق		
3.3	أن يساهم الطالب في خدمة المجتمع بفاعلية لحل قضايا التخطيط التربوي في ضوء متطلبات التنمية.	3ق		

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريبية المتوقعة
1.	مقدمة عن التخطيط التربوي (استعراض لأهم المفاهيم الأساسية في التخطيط التربوي)	2
2.	دواعي ومبررات التخطيط التربوي - واقع التخطيط التربوي في الدول العربية والأجنبية	2
3.	التخطيط للتعليم العام والعالي للمملكة	2
4.	مداخل التخطيط التربوي التقليدية والحديثة	2
5.	نماذج التخطيط التربوي في التعليم	2
6.	البيانات والمعلومات في التخطيط التربوي (أهميتها - أنواعها - طرق الحصول عليها - معالجتها)	2
7.	أساليب التخطيط التربوي	2
8.	عناصر التخطيط التربوي ومتطلباته ومراحله وخطواته	2
9.	التخطيط التربوي والمؤشرات التربوية	2
10.	العوامل والقوى المؤثرة في التخطيط التربوي وآليات مواجهتها وتوظيفها	2
11.	التحديات التي تواجه التخطيط التربوي في النظام التعليمي السعودي	2
12.	عرض أبحاث ودراسات علمية حديثة في التخطيط التربوي ومناقشة تحليلها	2
المجموع		24

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1.	الحضور والمشاركة	كل أسبوع	10%
2.	ورقة عمل علمية (فردية)	موزعة على الطلبة بالأسابيع زمنياً	10%
3.	تقديم بحث علمي (فردية)	موزعة على الطلبة بالأسابيع زمنياً	10%
4.	تحليل نتائج مؤتمر في التخطيط التربوي (جماعي)	العاشر والحادي عشر	10%
5.	دراسة قضية في التعليم (جماعي)	الحادي عشر والثاني عشر	20%
6.	تقديم تقرير عن المركز الإقليمي للتخطيط التربوي	الثاني عشر	10%
7.	اختبار نهائي	الأسبوع الرابع عشر	30%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

- غنيمه، محمد متولي (2012م). التخطيط التربوي، ط3، دار المسيرة للنشر والطباعة، عمان، الأردن.
- حجي، أحمد إسماعيل (2002م). اقتصاديات التربية والتخطيط التربوي، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة.
- أحمد علي الحاج محمد (2011م). التخطيط التربوي الاستراتيجي، ط1، دار المسيرة للنشر والطباعة، عمان، الأردن.
- عبدالحفي، رمزي أحمد (2006م). التخطيط التربوي، ماهيته ومبرراته وأسسها، الإسكندرية، دار الوفاء.
- زريقات، محمد نايف أبو الكشك (2006م). التدريب على إعداد الخطط التربوية، دار جرير، عمان.
- حافظ، محمد صبري والبحري، السيد السيد محمود (2006م). تخطيط المؤسسات التعليمية، عالم الكتب، القاهرة.
- آدم، عصام الدين برب (2006م). التخطيط التربوي والتنمية البشرية، دار الكتاب الجامعي، العين.
- عبابنة، صلاح (1436هـ). التخطيط التربوي المعاصر: النظرية والتطبيق، دار المسيرة، عمان، الأردن.
- مريزيق، هشام يعقوب (1430هـ). التخطيط التربوي: المفهوم والواقع والتطبيق، دار جرير، الأردن.
- نزال، نجيل حكمت (2016م). اتجاهات حديثة في التخطيط التربوي والتعليمي، الأكاديميون للنشر والتوزيع.
- البوهي، فاروق شوقي (2001م). التخطيط التربوي عملياته ومدخلاته وارتباطاته بالتنمية والدور المتغير للمعلم، دار المعرفة الجامعية.

المرجع الرئيس للمقرر

• لا يوجد	المراجع المساندة
• المكتبة الرقمية السعودية (قواعد المعلومات العربية والعالمية) – الشبكة العنكبوتية	المصادر الإلكترونية
• لا يوجد	أخرى

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات تدريسية تستوعب 20 طالبا	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
- جهاز حاسب آلي يتوفر به برنامج العروض التقديمية (بوربوينت - PowerPoint) - جهاز عرض البيانات (Data Show). - سبورة ذكية .	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
استطلاعات الرأي- قياس نواتج التعلم	الطلاب.	فاعلية التدريس
استطلاعات الرأي	الطلاب.	فاعلية طرق تقييم الطلاب
الاختبارات	أعضاء هيئة التدريس.	مصادر التعلم
استطلاعات الرأي – بطاقة ملاحظة تقيس مدى تفعيل مصادر التعلم في العملية التعليمية	الطلاب. أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم الإدارة والتخطيط التربوي	جهة الاعتماد
17	رقم الجلسة
19 / 6 / 1442 هـ	تاريخ الجلسة



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: الدراسات المستقبلية في الإدارة التربوية
رمز المقرر: إدت 822
البرنامج: الدكتوراه في الإدارة والتخطيط التربوي
القسم العلمي: الإدارة والتخطيط التربوي
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: الثانية
تاريخ آخرمراجعة: 1444/7/1هـ



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي 3
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها 4
- ج. موضوعات المقرر 6
- د. أنشطة تقييم الطلبة 7
- هـ. مصادر التعلم والمرافق 7
- و. تقويم جودة المقرر 8
- ز. اعتماد التوصيف 9



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (ساعة 24)			
2. نوع المقرر			
أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الأولى / الثاني)			
4. الوصف العام للمقرر			
يتناول المقرر الدراسات المستقبلية وأدواتها في مجال الإدارة التربوية، وخطوات استخدام أساليب الدراسات المستقبلية المختلفة.			
5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
7. الهدف الرئيس للمقرر			
يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بأساليب الدراسات المستقبلية وأدواتها في مجال الإدارة التربوية، وخطوات استخدام أساليب الدراسات المستقبلية المختلفة.			

2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	24	%100
2	التعليم الإلكتروني	-	-
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	-	-
4	التعليم عن بعد	-	-



3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	18	75%
2	معمل أو إستوديو	-	-
3	ميداني	-	-
4	دروس إضافية	-	-
5	أخرى (ورش عمل وحالات تطبيقية)	6	25%
	الإجمالي	24	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يصنف الطالب أساليب الدراسات المستقبلية في مجال الإدارة التربوية.	١٤	- المحاضرة	أساليب التقييم المباشرة: الاختبارات التحريرية
1.2	أن يحدد الطالب اتجاهات دراسة المستقبل في مجال الإدارة التربوية، والتحول والتغيرات المستقبلية لها.	٢٤	- التفاعلية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي	والشفافية، معايير تقييم الأداء (روبيرك)
1.3	أن يستعرض الطالب أسلوب دلفاي وإجراءاته و ضمانات نجاحه.	٢٤	- المناقشة والحوار	أساليب التقييم غير المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات
2.0	المهارات			
2.1	أن يحلل الطالب رؤية المملكة 2030م	١م	- المحاضرة - التفاعلية	أساليب التقييم المباشرة:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	و انعكاسها على بحوث الإدارة التربوية.		- التعلم التعاوني	الاختبارات التحريرية
2.2	أن يفرق الطالب بين أنواع السيناريوهات.	١م	- التعلم الذاتي	والشفهية ، معايير تقييم الأداء (روبرك)
2.3	أن ينقد الطالب أساليب الدراسات المستقبلية المختلفة.	١م	- التطبيق العملي	أساليب التقييم غير المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات
2.4	أن يصمم الطالب آليات التغلب على صعوبات الدراسات المستقبلية.	٢م		
2,5	أن يحلل الطالب بعض بحوث الإدارة التربوية التي استخدمت الأساليب المستقبلية.	١م		
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يبادر الطالب في تطوير إحدى أساليب الدراسات المستقبلية (دلفاي- السيناريوهات...) بإعداد بحث علمي.	2ق		
3.2	أن يلتزم الطالب بأخلاقيات البحث العلمي أثناء تناوله للدراسات المستقبلية في مجال الإدارة التربوية.	1ق	- التعلم الذاتي - التعلم التعاوني - المناقشة والحوار	أساليب التقييم المباشرة: الملاحظة
3.3	أن يساهم الطالب في خدمة المجتمع بفاعلية لحل القضايا التربوية باستخدام إحدى أساليب	3ق		

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	الدراسات المستقبلية في ضوء متطلبات التنمية.			

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدرسية المتوقعة
1.	<p>الدراسات المستقبلية في مجال الإدارة التربوية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - نشأة وتطور الدراسات المستقبلية. - مفهوم وأهمية الدراسات المستقبلية. - أهداف وعناصر الدراسات المستقبلية. - أنماط (أنواع) الدراسات المستقبلية. - خصائص ومنهجيات وأدوات الدراسات المستقبلية. - معوقات الدراسات المستقبلية. 	2
2.	<p>الدراسات المستقبلية والتربية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المدارس العلمية لدراسة المستقبل. - اتجاهات دراسة المستقبل. - دراسة المستقبل وعلاقته بالتعليم. - البرامج الداخلية للتطوير التربوي المستقبلي 	2
3.	<p>أساليب الدراسات المستقبلية :</p> <ul style="list-style-type: none"> - اختلاف الدراسات المستقبلية عن الأساليب التقليدية للتنبؤ (التخمين، استقراء الاتجاه، الاسقاطات، المحاكاة، التعرف إلى المستحدثات، تحديد مجالات الانتشار). 	4
4.	<ul style="list-style-type: none"> - الأساليب الحديثة في دراسة المستقبل (السلاسل الزمنية ، النماذج السببية، المباريات، الأساليب التشاركية، تحليل الأفكار....الخ) - الأساليب الكمية، الكيفية، النمذجة. 	4
5.	<p>أسلوب دلفاي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مفهوم وأهمية أسلوب دلفاي. 	4
6.	<ul style="list-style-type: none"> - مميزات أسلوب دلفاي واستخداماته. - الإجراءات المنهجية لأسلوب دلفاي وأدواته. - ضمانات نجاح أسلوب دلفاي. - عيوبه وصعوبات تطبيق أسلوب دلفاي. - أمثلة تطبيقية. 	4
7.	<p>أسلوب السيناريوهات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مفهوم وخصائص وأهداف السيناريوهات. 	4
8.		



		- أنواع السيناريوهات. - خطوات بناء السيناريوهات. - الركائز الرئيسة للسيناريوهات. - مواصفات ومتطلبات السيناريوهات الجيدة. - أمثلة تطبيقية.	
4	9.	- علاقة الدراسات المستقبلية بالتخطيط الاستراتيجي. - الدراسات المستقبلية والتطويرية في الإدارة التربوية وكيفية الاستفادة من المداخل الإدارية الحديثة ورؤية المملكة 2030م في آليات تطبيقها (التصور المقترح+ النموذج المقترح+ الاستراتيجية المقترحة.... وغيرها)	10.
4	11.	عرض ملخصات لبحوث في مجال الإدارة التربوية تستخدم أساليب الدراسات المستقبلية	12.
24	المجموع		

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1.	الحضور والمشاركة في النقاش والحوار	أسبوعياً	10%
2.	تقديم ورقة علمية باستخدام عرض تقديمي	توزع على الطلبة وفقاً لخطة المقرر	15%
3.	اختبار منتصف الفصل	الأسبوع التاسع	15%
4.	عرض ملخص بحث في مجال الإدارة التربوية استخدم الدراسات المستقبلية.	الأسبوع الثاني عشر	5%
5.	اعداد بحث علمي مقبول للنشر	الأسبوع الثاني عشر	25%
6.	اختبار نهائي	الأسبوع الرابع عشر	30%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

- عامر، طارق عبدالرؤف (2006). الدراسات المستقبلية: مفهومها-أساليبها- أهدافها، دار السحاب للنشر والتوزيع، القاهرة.
- فلية، فاروق عبده؛ الزكي، أحمد عبدالفتاح (2003). الدراسات المستقبلية: منظور تربوي، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
- زاهر، ضياء الدين (2004). الدراسات المستقبلية: مفاهيم- أساليب- تطبيقات، المركز العربي للتعليم والتنمية، القاهرة.
- زاهر، ضياء الدين (2002). كيف تفكر النخبة العربية في تعليم المستقبل، منتدى الفكر العربي، عمان.
- إبراهيم، درويش مرعي، (2011م)، إعداد وكتابة البحث العلمي: البحوث ورسائل الماجستير والدكتوراه، مكتبة الفاروق الحديثة، القاهرة.

المراجع الرئيس للمقرر

- أحمد إسماعيل حججي: التربية المقارنة: تطورها ومجالاتها ومناهج البحث فيها. القاهرة، دار الفكر العربي.
- الكرخي، مجيد. (2017م). التنبؤ والتخطيط الاستراتيجي. الأردن: دار المناهج للنشر.
- عامر، طارق عبد الرؤوف. (2019م). احتياجات المجتمع وتحديات المستقبل. الأردن: دار البازوري العلمية للنشر.
- الساعدي، رحيم. (2011م). المستقبل، مقدمة في علم الدراسات المستقبلية. الجزء الثاني. بغداد: دار الفراهيدي للنشر.
- جلي، علي عبد الرؤوف. (2011م). استراتيجيات دراسة المستقبل "الأسس المعرفية والمنهجية". ط1، القاهرة: دار المعرفة الجامعية.
- الفطيسي، محمد سعيد. (2014م). مستقبل في قبضة اليد، مدخل نظري إلى مناهج الدراسات المستقبلية وأساليب التفكير المبكر. سلطنة عمان: مكتبة الضامري للنشر
- لجنة الدراسات العليا، (1441هـ)، دليل إعداد المخططات والرسائل الجامعية، دليل غير منشور، كلية التربية، الرياض.

المراجع المساندة

المصادر الإلكترونية

أخرى

- المكتبة الرقمية السعودية (قواعد المعلومات العربية والعالمية)
- لا يوجد

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات تدريسية تستوعب 20 طالبا	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
- جهاز حاسب آلي يتوفر به برنامج العروض التقديمية (بوربوينت - PowerPoint) - جهاز عرض البيانات (Data Show). - سبورة ذكية .	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

مجال التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلاب.	استطلاعات الرأي- قياس نواتج التعلم
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلاب.	استطلاعات الرأي
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس.	الاختبارات
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلاب أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	استطلاعات الرأي – بطاقة ملاحظة تقيس مدى تفعيل مصادر التعلم في العملية التعليمية
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).



ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم الإدارة والتخطيط التربوي	جهة الاعتماد
17	رقم الجلسة
19 / 6 / 1442 هـ	تاريخ الجلسة





توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: دراسات متقدمة في اقتصاديات التعليم
رمز المقرر: إدت 823
البرنامج: الدكتوراه في الإدارة والتخطيط التربوي
القسم العلمي: الإدارة والتخطيط التربوي
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: الثانية
تاريخ آخرمراجعة: 1444/7/1هـ



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي 3
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها 4
- ج. موضوعات المقرر 6
- د. أنشطة تقييم الطلبة 6
- هـ. مصادر التعلم والمرافق 6
- و. تقويم جودة المقرر 7
- ز. اعتماد التوصيف 8



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (ساعة 24)			
2. نوع المقرر			
أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الأولى / الثاني)			
4. الوصف العام للمقرر			
يتناول المقرر التعريف بأبرز التوجهات الحديثة في مجال اقتصاديات التعليم: التمويل، الخصخصة، تحليل التكلفة التعليمية، المدرسة والجامعة المنتجة، التسويق التعليمي، اقتصاديات المعرفة، التنبؤ والدراسات الاسقاطية.			
5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
7. الهدف الرئيس للمقرر			
يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بأبرز التوجهات الحديثة في مجال اقتصاديات التعليم وكيفية تطبيقها في الميدان التربوي.			

2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	24	100%
2	التعليم الإلكتروني	-	-
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	-	-
4	التعليم عن بعد	-	-



3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	18	75%
2	معمل أو إستوديو	-	-
3	ميداني	-	-
4	دروس إضافية	-	-
5	أخرى (ورش عمل وحالات تطبيقية)	6	25%
	الإجمالي	24	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يحدد الطالب المفاهيم الأساسية في اقتصاديات التعليم.	ع4	-	أساليب التقويم المباشرة:
1.2	أن يستعرض الطالب الخبرات الدولية المعاصرة في التمويل التعليمي.	ع3	المحاضرة	الاختبارات التحريرية
1.3	أن يستعرض الطالب الشراكة التعليمية مع القطاع الخاص، العام، المجتمع.	ع3	التفاعلية	والشفهية، معايير تقييم الأداء (روبرك)
1.4	أن يوضح الطالب مجالات بحوث العمليات.	ع2	التعلم التعاوني	أساليب التقويم غير المباشرة:
2.0	المهارات			

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.1	أن يلخص الطالب كيفية تسويق الخدمات التعليمية.	م2	المحاضرة -- التفاعلية التطبيق - العملي - التعلم بالاكتشاف	أساليب التقييم المباشرة: الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء (روبرك) أساليب التقييم غير المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات
2.2	أن يميز الطالب بين الجامعة المنتجة، والمدرسة المنتجة.	م3		
2.3	أن يحلل الطالب واقع الأوقاف التعليمية، وأبرز إيجابياتها وسلبياتها	م3		
2.4	أن يصمم الطالب رؤية مستقبلية لتمويل التعليم في المملكة العربية السعودية.	م2		
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يلتزم الطالب بأخلاقيات البحث العلمي في تناوله لمشكلات وقضايا اقتصاديات التعليم	ق1	- التعلم الذاتي - التعلم التعاوني - المناقشة والحوار	أساليب التقييم المباشرة: الملاحظة
3.2	أن يبادر الطالب بوضع طرق ابتكارية في تطبيقه لاقتصاديات التعليم مع التزامه بالمعايير المهنية.	ق2		
3.3	أن يساهم الطالب في خدمة المجتمع بفاعلية لحل قضايا اقتصاديات التعليم في ضوء متطلبات التنمية.	ق3		

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريبية المتوقعة
1.	- تقديم نبذة عن نشأة اقتصاديات التعليم ومجالاتها.	2
2.	- تمويل التعليم: مفهومه، مؤشرات، واقعة المحلي.	2
3.	- خبرات دولية معاصرة في تمويل التعليم	2
4.	الأوقاف ودورها العربي والعالمي في تمويل التعليم.	2
5.	- تحليل تكلفة التعليم: المفهوم، الأهمية، المحددات، الأنواع، الأساليب.	2
6.	اقتصاديات المعرفة: المفهوم، الأهمية، المجالات، تطبيقاتها العملية.	2
7.	- خصخصة التعليم: المفهوم، خطواتها، المزايا والعيوب، نماذجها، تطبيقها ميدانياً.	2
8.	الشراكة التعليمية مع: القطاع الخاص، القطاع العام، المجتمع.	2
9.	- بحوث العمليات: التنبؤ، السلاسل الزمنية، شبكات الأعمال.	2
10.	المدرسة والجامعة المنتجة: المفهوم، الفروق، المراحل، القيمة الاقتصادية لها.	2
11.	تسويق الخدمات التعليمية.	2
12.	مستقبل تمويل التعليم في المملكة العربية السعودية.	2
المجموع		24

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1.	الحضور والمشاركة الفاعلة	جميع الأسابيع	10%
2.	ورقة عمل حول الخبرات الدولية في تمويل التعليم	الثاني	20%
3.	بناء رؤية مستقبلية لتمويل التعليم في المملكة	الثاني عشر	20%
4.	مشروع جماعي حول ندوة عن خفض تكلفة التعليم	الثامن	20%
5.	اختبار نهائي	الرابع عشر	30%
6.	الحضور والمشاركة الفاعلة	جميع الأسابيع	10%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<ul style="list-style-type: none"> - عابدين، محمود عباس (2000م). علم اقتصاديات التعليم الحديث. ط1، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة. - البحري، خلف. (2014م). اقتصاديات التعليم. دار الفجر للنشر والتوزيع، القاهرة. - الغامدي، عبدالله. (1427هـ). الإنفاق على التعليم. مكتب التربية العربي لدول الخليج، الرياض. - حجي، أحمد إسماعيل (2004م). اقتصاديات التربية والتخطيط التربوي. دار الفكر العربي، القاهرة. 	المرجع الرئيس للمقرر
<ul style="list-style-type: none"> - الرشدان، عبدالله زاهي. (2008م). في اقتصاديات التعليم. دار وائل للنشر والتوزيع، القاهرة. - أبو كليله، هادي محمد. (2001م). دراسات في تخطيط التعليم واقتصادياته. ط1. دار الوفا للطباعة والنشر، الاسكندرية. - عابدين، محمود عباس. (2004م). قضايا تخطيط التعليم واقتصاديات بين العالمية والمحلية. • الدهشان، جمال علي. (2003م). قراءات في اقتصاديات التعليم. 	المراجع المساندة
<ul style="list-style-type: none"> • المكتبة الرقمية السعودية (قواعد المعلومات العربية والعالمية) 	المصادر الإلكترونية
<ul style="list-style-type: none"> • لا يوجد 	أخرى

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات تدريسية تستوعب 20 طالبا	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
<ul style="list-style-type: none"> - جهاز حاسب آلي يتوفر به برنامج العروض التقديمية (بوربوينت - PowerPoint) - جهاز عرض البيانات (Data Show). - سبورة ذكية . 	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
استطلاعات الرأي- قياس نواتج التعلم	الطلاب.	فاعلية التدريس
استطلاعات الرأي	الطلاب.	فاعلية طرق تقييم الطلاب
الاختبارات	أعضاء هيئة التدريس.	مصادر التعلم
استطلاعات الرأي - بطاقة ملاحظة تقيس مدى تفعيل مصادر التعلم في العملية التعليمية	الطلاب أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).



ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم الإدارة والتخطيط التربوي	جهة الاعتماد
17	رقم الجلسة
19 / 6 / 1442 هـ	تاريخ الجلسة





توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: التحليل الاحصائي الالكتروني وتطبيقاته في الإدارة التربوية
رمز المقرر: إدت 824
البرنامج: الدكتوراه في الإدارة والتخطيط التربوي
القسم العلمي: الإدارة والتخطيط التربوي
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: الثانية
تاريخ آخرمراجعة: 1444/7/1هـ



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي 3
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها 4
- ج. موضوعات المقرر 6
- د. أنشطة تقييم الطلبة 6
- هـ. مصادر التعلم والمرافق 6
- و. تقويم جودة المقرر 7
- ز. اعتماد التوصيف 8



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (ساعة 24)			
2. نوع المقرر			
أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الأولى / الثاني)			
4. الوصف العام للمقرر			
يتناول المقرر موضوعات ومفاهيم الإحصاء، الوصفي والاستدلالي وأساليب الانحدار البسيط والمتعدد، ونماذج تحليل التباين، والقياسات المتكررة، وتوظيفها في البحوث التربوية من خلال استخدام الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS).			
5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
7. الهدف الرئيس للمقرر			
بعد الانتهاء من دراسة المقرر يتوقع أن يكون الطالب قادراً على تحديد المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة الفروض والبيانات، ويمتلك المهارة لتطبيق ما تعلمه على برنامج التحليل الإحصائي SPSS			

2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	24	100%
2	التعليم الإلكتروني	-	-
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	-	-
4	التعليم عن بعد	-	-



3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	12	50%
2	معمل أو إستوديو	12	50%
3	ميداني	-	-
4	دروس إضافية	-	-
5	أخرى		
	الإجمالي	24	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يشرح الطالب المفاهيم الأساسية للإحصاء	4ع	-	أساليب التقييم المباشرة: الاختبارات التحريرية والشفهية، معايير تقييم الأداء (روبرك)
1.2	أن يحدد الطالب الأسلوب الإحصائي المناسب لطبيعة البيانات	2ع	- المحاضرة التفاعلية	أساليب التقييم غير المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات
1.3	أن يوضح الطالب سبب اختياره للافتراضات الاختبارية الإحصائية	3ع	- التعلم الذاتي المناقشة والحوار	
2.0	المهارات			
2.1	أن يصمم الطالب نموذج لتحليل بيانات دراسته	2م	المحاضرة التفاعلية	أساليب التقييم المباشرة: الاختبارات التحريرية والشفهية، معايير
2.2	أن يطبق الطالب خطوات الاختبار الإحصائي ومفهوم الدلالة الإحصائية على البيانات	3م	- التعليم التعاوني -التعلم القائم على المشروعات	

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.3	أن يحلل الطالب البيانات مستخدماً برنامج spss	3م		تقييم الأداء (روبيرك) أساليب التقييم غير المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يلتزم الطالب بأخلاقيات البحث العلمي في تناوله لمشكلات وقضايا التحليل الاحصائي الالكتروني وتطبيقاته في الإدارة التربوية	ق1		
3.2	أن يبادر الطالب بوضع طرق ابتكارية في تطبيقه للتحليل الاحصائي الالكتروني وتطبيقاته في الإدارة التربوية مع التزامه بالمعايير المهنية.	ق2	- التعلم الذاتي - التعلم التعاوني - المناقشة والحوار	أساليب التقييم المباشرة: الملاحظة
3.3	أن يساهم الطالب في خدمة المجتمع بفاعلية لحل قضايا التحليل الاحصائي الالكتروني وتطبيقاته في الإدارة التربوية في ضوء متطلبات التنمية.	ق3		

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
.1	- المفاهيم الأساسية في الإحصاء	4
.2		
.3	- نماذج تحليل الارتباط والانحدار	4
.4		
.5	- اختبارات	4
.6		
.7	- نماذج تحليل التباين	4
.8		
.9	- الإحصاء اللابارامتري	2
.10	تطبيقات عملية باستخدام الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS	خلال الفصل (6)
.11		
.12		
	المجموع	24

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
.1	اختبار تحريري نصفي 1	الأسبوع السادس	30%
.2	واجبات عملية على البرنامج	الأسبوع العاشر	20%
.3	أعمال جماعية وفردية	على مدار الفصل الدراسي	20%
.4	اختبار تحريري نهائي.	نهاية الفصل الدراسي	30%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	- دودين، حمزة. (2010). التحليل الإحصائي المتقدم للبيانات باستخدام spss. عمان: دار المسيرة
المراجع المساندة	- الشافعي، محمد منصور (2015). الإحصاء التقليدي والمتقدم في البحوث التربوية. الرياض، الرشد.

<ul style="list-style-type: none"> - أبو علام، رجاء (2003). التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج SPSS، دار النشر للجامعات، مصر - أبو هاشم، السيد محمد (2004) الدليل الإحصائي في تحليل البيانات باستخدام SPSS، الرياض، مكتبة الرشد - بركات، نافذ محمد (2007) التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج SPSS - الفقي، إسماعيل وآخرون (2013). التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام SPSS، العبيكان. - Pedhazur, E..(1997). Multiple regression in Behavioral Research. Thomson Leg Academic Resource Canter. 	المصادر الإلكترونية
<ul style="list-style-type: none"> - حساب معاملات الارتباط - https://www.youtube.com/watch?v=f9qXE6EuiSc - حساب الفروق بين المجموعات - https://www.youtube.com/watch?v=IPTTp7vD6ck - التحليل العاملي - https://www.youtube.com/watch?v=Rmd8mjhnY_s 	المصادر الإلكترونية
<ul style="list-style-type: none"> • المكتبة الرقمية للاطلاع على المجالات العلمية ورسائل الماجستير والدكتوراه والدراسات العلمية. 	أخرى

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات دراسية مجهزة ومريحة لكل من مدرس المقرر والطلبة وتتوافر بها طاولات مستديرة من أجل تفعيل عدد من طرق التدريس المناسبة، وتتسع لعدد الطلبة؛ وتتوافر فيها الأجهزة المناسبة أذناه.	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
- جهاز عرض البيانات (Data Show) / شاشة عرض / فارة لا سلكية	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
مختبر يتوفر فيه أجهزة حاسوب وبرنامج SPSS	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
استطلاعات الرأي- قياس نواتج التعلم	الطلاب.	فاعلية التدريس
استطلاعات الرأي	الطلاب.	فاعلية طرق تقييم الطلاب
الاختبارات	أعضاء هيئة التدريس.	مصادر التعلم
استطلاعات الرأي – بطاقة ملاحظة تقيس مدى تفعيل مصادر التعلم في العملية التعليمية	الطلاب. أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى



المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم الإدارة والتخطيط التربوي	جهة الاعتماد
17	رقم الجلسة
19 / 6 / 1442 هـ	تاريخ الجلسة

