



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: تطبيقات تقنية المعلومات في الإدارة التربوية
رمز المقرر: إدت 934
البرنامج: الدكتوراه في الإدارة والتخطيط التربوي
القسم العلمي: الإدارة والتخطيط التربوي
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: الثانية
تاريخ آخرمراجعة: 1444/7/1هـ



جدول المحتويات

- 3..... أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
- 4..... ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها
- 5..... ج. موضوعات المقرر
- 7..... د. أنشطة تقييم الطلبة
- 7..... هـ. مصادر التعلم والمرافق
- 8..... و. تقويم جودة المقرر
- 9..... ز. اعتماد التوصيف



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (ساعة 24)			
2. نوع المقرر			
أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الثانية/ الثالث)			
4. الوصف العام للمقرر			
يتناول المقرر التعريف بمفاهيم تقنية المعلومات وتطبيقاتها في الإدارة التربوية وأهم متطلباتها ومعوقات تطبيقها، من خلال عرض نماذج تطبيقية على تطبيقات تقنية المعلومات في الإدارة التربوية مثل إدارة الموارد البشرية والمالية والاتصالات والبحث التربوي وإدارة المؤسسات التعليمية الإلكترونية والتدريب الإلكتروني.			
5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
7. الهدف الرئيس للمقرر			
يهدف المقرر إلى تكوين بنية معرفية وخبرة عملية لدى الطالب في استخدام تقنية المعلومات وتطبيقها في الإدارة التربوية، وإكسابه مهارات استخدام البرامج التقنية في العمليات الإدارية في المؤسسات التربوية وطرق البحث في الإدارة التربوية			

2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	-	-
2	التعليم الإلكتروني	-	-
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	21 3	87.5% 12.5%

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
4	التعليم عن بعد	-	-

3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	21	87.5%
2	معمل أو إستوديو	3	12.5%
3	ميداني	-	-
4	دروس إضافية	-	-
5	أخرى	-	-
	الإجمالي	24	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يحدد الطالب المفاهيم المرتبطة بتقنية المعلومات، وبالإدارة الإلكترونية، ومتطلبات تطبيقها.	1ع	- المحاضرة	أساليب التقييم المباشرة: الاختبارات التحريرية
1.2	أن يوضح الطالب بين تطبيقات تقنية المعلومات في الإدارة التربوية.	1ع	- التفاعلية - التعلم التعاوني	والشفهية، معايير تقييم الأداء (روبرك)
1.3	أن يشرح الطالب واقع تطبيقات تقنية المعلومات في المؤسسات التربوية	3ع	- التعلم الذاتي - المناقشة والحوار	أساليب التقييم غير المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات
1.4	أن يناقش الطالب تطبيقات تقنية المعلومات في مؤسسات التعليم العام والعالى	1ع		

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.0	المهارات			
2.1	أن يقوم الطالب نماذج لتطبيقات تقنية المعلومات المستخدمة في الإدارة التربوية.	3م	- المحاضرة - التفاعلية - التعلم بالاكتشاف - حل المشكلات	أساليب التقييم المباشرة: الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء (روبرك)
2.2	أن يحلل الطالب أساليب إدارة المؤسسات التعليمية الإلكترونية.	3م		أساليب التقييم غير المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات
2.3	أن يعد الطالب تقريراً شاملاً يحلل فيه استخدام أحد نظم الإدارة الإلكترونية في المؤسسات التربوية.	3م		
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يقوم الطالب نماذج لتطبيقات تقنية المعلومات المستخدمة في الإدارة التربوية.	3م	- التعلم الذاتي - التعلم التعاوني - المناقشة والحوار	أساليب التقييم المباشرة: الملاحظة
3.2	أن يحلل الطالب أساليب إدارة المؤسسات التعليمية الإلكترونية.	3م		
3.3	أن يعد الطالب تقريراً شاملاً يحلل فيه استخدام أحد نظم الإدارة الإلكترونية في المؤسسات التربوية.	3م		

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
---	-----------------	-------------------------------

2	المفاهيم الأساسية :	
	1. مفهوم تقنية المعلومات والمفاهيم المرتبطة بها "تقنية، معلومات..." عناصرها، أهدافها، مبررات استخدام التقنية في التعليم...مجالات تطبيق التقنية في العملية التعليمية.. أهمية تطبيقات تقنية المعلومات في الإدارة التربوية	
2	2. متطلبات توظيف تقنية المعلومات في المؤسسات التربوية...ومعوقاتهما	
2	3. تطبيقات تقنية المعلومات في وظائف الإدارة التربوية: التخطيط الإلكتروني، التنظيم الإلكتروني، التوجيه الإلكتروني، المتابعة الإلكترونية، التقويم الإلكتروني	
2	4. تطبيقات تقنية المعلومات في إدارة الموارد البشرية والإدارة المالية نموذج تطبيقي : نظام فارس لأنظمة الموارد المالية والإدارية والبشرية	
2	5. تطبيقات تقنية المعلومات في القبول والتسجيل نماذج تطبيقية : نظام نور للإدارة التربوية ، القبول الجامعي الموحد ، نظام بنر	
2	6. نظم المعلومات الإدارية التربوية ودورها في اتخاذ القرار وحل المشكلات نماذج تطبيقية : نظام نور للإدارة التربوية، نظم إحصاءات التعليم العالي، الخارطة التعليمية	
2	7. تطبيقات تقنية المعلومات في الاتصالات بالمؤسسات التربوية نماذج تطبيقية : مشروع إنجاز لإدارة المكاتب والمعاملات والوثائق، برنامج سفير، نظام مجالس لإدارة المجالس والاجتماعات، البريد الإلكتروني	
2	8. تطبيقات تقنية المعلومات في البحث التربوي المؤتمرات الإلكترونية، قواعد المعلومات العالمية، الترجمة الإلكترونية، أدوات البحث الإلكترونية	
2	9. البوابات الإلكترونية للمؤسسات التربوية: مفهومها، أهميتها ، مكوناتها ، تقويمها	
2	10. إدارة المؤسسات التعليمية الإلكترونية نماذج تطبيقية : الجامعة الإلكترونية ، التعليم عن بعد، المدارس الذكية	
2	11. إدارة التدريب التربوي الإلكتروني- الإدارة الإلكترونية : مفهومها، أهدافها، متطلباتها، تحديات تطبيقها	
2	12. تجارب عالمية في تطبيقات تقنية المعلومات بالمؤسسات التعليمية	
24	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1.	ملف الطالب الإلكتروني (يتضمن جميع التطبيقات والواجبات العلمية)	أسبوعياً	20%
2.	الحضور والمشاركة في النقاش والحوار	أسبوعياً	10%
3.	تقديم ورقة علمية باستخدام عرض تقديمي	توزع على الطلبة وفقاً لخطة المقرر	10%
4.	اختبار منتصف الفصل	الأسبوع التاسع	10%
5.	إعداد تقرير عن إدارة متخصصة في تقنية المعلومات في أحد المؤسسات التربوي	الأسبوع العاشر	10%
6.	تقديم مقترح لتطبيق تقني يساهم في حل مشكلة أو تطوير إجراءات وظائف الإدارة التربوية.	الأسبوع الثاني عشر	10%
7.	اختبار نهائي	الأسبوع الرابع عشر	30%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

2. قائمة بمواد مرجعية أساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
 - إيفانز ، جلوريا (2005م) . الحكومة الإلكترونية " ترجمة : قسم الترجمة بدار الفاروق . القاهرة: دار الفاروق .
 - أولبغر ، ديانا جي و كاتز ، رتشارد إن (1427هـ) . تجديد الإدارة " تهينة الكليات والجامعات للقرن الحادي والعشرين " . الرياض : مكتبة العبيكان .
 - الخالدي ، محمد (1427هـ) . التكنولوجيا الإلكترونية . عمان : دار كنوز المعرفة للنشر والتوزيع .
 - سالم ، أحمد محمد (٢٠٠٤ م) تكنولوجيا التعليم والتعليم الإلكتروني ، الرياض: مكتبة الرشد .
 - السالمي ، علاء (2009م) . الإدارة الإلكترونية . ط2 . عمان : دار وائل للنشر .
 - سعادة، جودت وآخرون. (2003م). استخدام الحاسوب والإنترنت في ميادين التربية والتعليم، دار الشروق، عمان.
 - سلامة، عبدالحافظ . (1424). تطبيقات الحاسوب في التعليم، دار الخريجي للنشر والتوزيع، الرياض.
 - الشهران ، جمال عبد العزيز (٢٠٠١ م) الكتاب الإلكتروني في المدرسة الإلكترونية والمعلم الافتراضي ، الرياض : مطابع الحميضي.
 - العريفي، حصة و قطيظ، غسان والخاليلة، هدى (2016م) تطبيقات الحاسوب في الإدارة التربوية. عمان : دار الثقافة للنشر والتوزيع.
 - عيادات ، يوسف أحمد (1425هـ) . الحاسوب التعليمي وتطبيقاته التربوية . عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع .
 - الفار إبراهيم بن عبد الوكيل (2000)، تربويات الحاسوب، دار الكتاب الجامعي، الإمارات العربية المتحدة.
 - الفار، إبراهيم عبد الوكيل (2002)، استخدام الحاسب في التعليم، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان.

المرجع الرئيس للمقرر

<ul style="list-style-type: none"> - فودة، ألفت محمد (1425)، الحاسب الآلي واستخداماته في التعليم، مكتبة الملك فهد الوطنية، الرياض، الطبعة الثالثة. - قنديلجي، عامر والجاني، علاء الدين (2005م). نظم المعلومات الإدارية. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع. - المغربي، عبد الحميد (2005م). الإدارة " وظائف المديرين في منظمات القرن الحادي والعشرين. المنصورة: المكتبة العصرية. - الموسى، عبدالله بن عبدالعزيز (1425)، استخدام الحاسب الآلي في التعليم، مكتبة تربية الغد، الرياض. - نجم، عبود (2009م). الإدارة والمعرفة الإلكترونية. عمان: دار البازوري العلمية للنشر والتوزيع. - ياسين، سعد (1426هـ). الإدارة الإلكترونية وآفاق تطبيقها العربية. الرياض: معهد الإدارة العامة. 	المراجع المساندة
<ul style="list-style-type: none"> - رسائل الدكتوراه وبحوث الماجستير والبحوث المنشورة ذات العلاقة - المكتبة الرقمية السعودية (قواعد المعلومات العربية والعالمية) - الموقع الإلكتروني لوزارة التعليم في المملكة العربية السعودية. - المواقع الإلكترونية للمؤسسات التعليمية (مدارس، جامعات) المحلية والعربية والعالمية. - محركات البحث العالمية. - مواقع التواصل الاجتماعي (تويتر، الفيس بوك، قوقل بلس، اليوتيوب، أنستغرام) 	المصادر الإلكترونية
<ul style="list-style-type: none"> - نظام فارس لأنظمة الموارد المالية والإدارية والبشرية - نظام نور للإدارة التربوية - نظام بنر . - نظام إنجاز لإدارة المكاتب والمعاملات والوثائق. - برنامج سفير. - نظام مجالس لإدارة المجالس والاجتماعات. 	أخرى

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات تدريسية تستوعب 20 طالباً معمل حاسب آلي يستوعب 20 طالباً	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... الخ)
<ul style="list-style-type: none"> - جهاز حاسب آلي يتوفر به برنامج العروض التقديمية (بوربوينت - PowerPoint) - جهاز عرض البيانات (Data Show). 	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
<ul style="list-style-type: none"> - خدمة الإنترنت. 	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
استطلاعات الرأي- قياس نواتج التعلم	الطلاب.	فاعلية التدريس
استطلاعات الرأي	الطلاب.	فاعلية طرق تقييم الطلاب
الاختبارات	أعضاء هيئة التدريس.	مصادر التعلم



طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
استطلاعات الرأي – بطاقة ملاحظة تقيس مدى تفعيل مصادر التعلم في العملية التعليمية	الطلاب. أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم الإدارة والتخطيط التربوي	جهة الاعتماد
17	رقم الجلسة
19 / 6 / 1442 هـ	تاريخ الجلسة





توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: التخطيط الاستراتيجي
رمز المقرر: إدت 931
البرنامج: الدكتوراه في الإدارة والتخطيط التربوي
القسم العلمي: الإدارة والتخطيط التربوي
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: الثانية
تاريخ آخرمراجعة: 1444/7/1هـ



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي 3
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها 4
- ج. موضوعات المقرر 5
- د. أنشطة تقييم الطلبة 6
- هـ. مصادر التعلم والمرافق 6
- و. تقويم جودة المقرر 8
- ز. اعتماد التوصيف 8



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (ساعة 24)			
2. نوع المقرر			
أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الثانية / الثالث)			
4. الوصف العام للمقرر			
يتناول المقرر التعريف بالمفاهيم الأساسية في التخطيط الاستراتيجي، وبيان دور التخطيط في تحقيق التميز التنافسي، مع استعراض لخطوات ومراحل التخطيط الاستراتيجي، وأبرز المعوقات والتحديات التي قد تعيق تحقيقه لأهدافه.			
5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
7. الهدف الرئيس للمقرر			
يهدف المقرر إلى إكساب الطالب مفاهيم ومهارات وخطوات وعمليات التخطيط الاستراتيجي، وبيان دوره في تحقيق التميز التنافسي.			

2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	24	100%
2	التعليم الإلكتروني	-	-
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	-	-
4	التعليم عن بعد	-	-



3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	18	75%
2	معمل أو إستوديو	-	-
3	ميداني	-	-
4	دروس إضافية	-	-
5	أخرى	6	25%
	الإجمالي	24	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يحدد الطالب المفاهيم الأساسية في التخطيط الاستراتيجي	1ع	-	أساليب التقييم المباشرة:
1.2	أن يشرح الطالب دور التخطيط الاستراتيجي في تحقيق التميز التنافسي	1ع	- المحاضرة التفاعلية	الاختبارات التحريرية
1.3	أن يوضح الطالب مراحل وعمليات التخطيط الاستراتيجي والخطط التشغيلية	1ع	- التعلم التعاوني	والشفهية ، معايير تقييم الأداء (روبيرك)
1.4	أن يناقش الطالب أبرز أساليب تحديد الاستراتيجيات التخطيطية	3ع	- التعلم الذاتي المناقشة والحوار	أساليب التقييم غير المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات
2.0	المهارات			
2.1	أن يحلل الطالب دور التفكير الاستراتيجي في	2م	المحاضرة التفاعلية التعلم التعاوني	أساليب التقييم المباشرة:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	تحسين الأداء الاستراتيجي		التعلم الذاتي التعلم بالاكشاف التطبيق العملي	الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء (روبرك)
2.2	أن يميز الطالب بين خصائص وسمات كل أسلوب من أساليب تحليل البيانات.	2م		
2.3	أن يقارن الطالب بين نماذج التخطيط الاستراتيجي وتحديد أنسبها للبيئة التربوية.	3م		أساليب التقييم غير المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات
2.4	أن يصمم الطالب خطة استراتيجية بناء على أسس ومراحل التخطيط الاستراتيجي	3م		
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يلتزم الطالب بأخلاقيات البحث العلمي في تناوله لمشكلات وقضايا التخطيط الاستراتيجي	1ق		
3.2	أن يبادر الطالب بوضع طرق ابتكارية في تطبيقه للتخطيط الاستراتيجي مع التزامه بالمعايير المهنية.	2ق	- التعلم الذاتي - التعلم التعاوني - المناقشة والحوار	أساليب التقييم المباشرة: الملاحظة
3.3	أن يساهم الطالب في خدمة المجتمع بفاعلية لحل قضايا التخطيط الاستراتيجي في ضوء متطلبات التنمية.	3ق		

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريبية المتوقعة
1.	مقدمة عن التخطيط الاستراتيجي (مفهوم وأهمية وأهداف التخطيط الاستراتيجي)	2
2.	التفكير الاستراتيجي وعلاقته بالأداء الاستراتيجي للمؤسسة	2
3.	عناصر ومكونات التخطيط الاستراتيجي (الرؤية-الرسالة-القيم الاستراتيجية-الأهداف الاستراتيجية)	2
4.	نماذج التخطيط الاستراتيجي	2
5.	طرق وأساليب التحليل الاستراتيجي	4
6.		
7.	البدائل والخيارات الاستراتيجية وطرق بناء الاستراتيجية	2
8.	القضايا الاستراتيجية والاستراتيجية التنافسية	2
9.	مراحل وخطوات التخطيط الاستراتيجي	2
10.	التحديات التي تواجه التخطيط الاستراتيجي للمؤسسات التعليمية	2
11.	عناصر ومكونات الخطة التشغيلية	2
12.	مراحل وخطوات بناء الخطة التشغيلية بناء على الخطة الاستراتيجية	2
المجموع		24

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1.	الحضور والمشاركة	كل أسبوع	10%
2.	ورقة عمل علمية (فردية)	موزعة على الطلبة بالأسابيع زمنياً	10%
3.	تلخيص كتاب في التخطيط الاستراتيجي (فردية)	موزعة على الطلبة بالأسابيع زمنياً	10%
4.	تصور لمراحل وخطوات التخطيط الاستراتيجي (جماعي)	العاشر	10%
5.	نقد خطة استراتيجية (فردية)	الحادي عشر والثاني عشر	10%
6.	تصميم خطة استراتيجية (فردية)	الحادي عشر والثاني عشر	20%
7.	اختبار نهائي	الأسبوع الرابع عشر	30%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

- سيد محمد جاد الرب. (2016م). التخطيط الاستراتيجي: منهج لتحقيق التميز التنافسي، دار الفجر للنشر والتوزيع، القاهرة.
- العتيبي، نواف محمد (2012م). التخطيط الاستراتيجي في المؤسسات التعليمية، دار المسيلة، الكويت.
- الحاج، أحمد علي. (1432هـ). التخطيط التربوي الاستراتيجي: الفكر والتطبيق، دار المسيرة.
- البيشي، محمد بن ناصر. (1431هـ). التخطيط الاستراتيجي: مفاهيم وتطبيقات، الرياض.
- الجندي، عادل السيد. (2003م). الإدارة والتخطيط التعليمي الإستراتيجي: رؤية معاصرة، مكتبة الرشد للنشر والتوزيع، الرياض.
- بيومي محمد ضحاوي ورضا ابراهيم المليجي. (1432هـ). التخطيط الاستراتيجي في التعليم، دار الفكر العربي.
- توفيق، عبد الرحمن. (2003م). التفكير الاستراتيجي: المهارات والممارسات، مركز الخبرات المهنية للإدارة، القاهرة، 2003م.
- آل عوشن، ماجد بن سعود. (1433هـ). التخطيط التشغيلي: خطوات عملية لكتابة الخطة التشغيلية، مكتبة جرير، الرياض.
- السكارنة، بلال خلف. (1431هـ). التخطيط الاستراتيجي، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- المغربي، عبدالحيد عبدالفتاح وغربية، رمضان فهميم. (1427هـ). التخطيط الاستراتيجي بقياس الأداء المتوازن، مكتبة الشقري، الرياض.
- الجبوري، حسين. (2010م). التخطيط الاستراتيجي في التعليم، الدار العربية للعلوم ناشرون، بيروت.

المرجع الرئيس للمقرر

- 1. Jonhson, Gery; Scholes, Kevan (2002), Exploring Corporate Strategy, 6th edition, Prentice Hall International.
- Cowburn, S. (2005). Strategic Planning in Higher Education: Factor Fiction?
- Perspective Policy and Practice in Higher Education, 9 (4): 103.
- Fred, M. (2008). Strategic planning for Higher Education in Developing countries: challenges and lessons. Planning for Higher Education, 36 (3): 5-21.
- Developing Strategic Planning and Change Management Plans by David Kanecki (Kindle Edition – Jun 16, 2009) – Kindle Book
- Harvard Education Publishing Group (HEPG) The Rise & Fall of
- Strategic Planning and Strategic Planning in Education By: Edward J. Miech

المراجع المساندة

• لا يوجد

أخرى

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات تدريسية تستوعب 20 طالبا
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	- جهاز حاسب آلي يتوفر به برنامج العروض التقديمية (بوربوينت - PowerPoint) - جهاز عرض البيانات (Data Show). - سبورة ذكية .
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلاب.	استطلاعات الرأي- قياس نواتج التعلم
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلاب.	استطلاعات الرأي
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس.	الاختبارات
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلاب. أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	استطلاعات الرأي – بطاقة ملاحظة تقيس مدى تفعيل مصادر التعلم في العملية التعليمية
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم الإدارة والتخطيط التربوي
رقم الجلسة	17
تاريخ الجلسة	19 / 6 / 1442 هـ



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: الاتجاهات الحديثة في القيادة التربوية
رمز المقرر: إدت 932
البرنامج: الدكتوراه في الإدارة والتخطيط التربوي
القسم العلمي: الإدارة والتخطيط التربوي
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: الثانية
تاريخ آخرمراجعة: 1444/7/1هـ



جدول المحتويات

- 3..... أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
- 4..... ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها
- 5..... ج. موضوعات المقرر
- 6..... د. أنشطة تقييم الطلبة
- 7..... هـ. مصادر التعلم والمرافق
- 8..... و. تقويم جودة المقرر
- 8..... ز. اعتماد التوصيف



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (ساعة 24)			
2. نوع المقرر			
أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الثانية/ الثالث)			
4. الوصف العام للمقرر			
يهدف المقرر إلى تبصير الطلاب بأهم الاتجاهات الحديثة في القيادة التربوية من حيث المفاهيم والنشأة والنظريات المفسرة لها وربطها وتحليلها في ضوء القيادة في الإسلام.			
5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
7. الهدف الرئيس للمقرر			
يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بأهم الاتجاهات الحديثة في القيادة التربوية، وتطبيقها في الميدان التربوي، ويكتسب مهارات قيادة تربوية تتوافق مع الهوية الإسلامية للمجتمع السعودي.			

2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	24	100%
2	التعليم الإلكتروني	-	-
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	-	-
4	التعليم عن بعد	-	-



3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	18	75%
2	معمل أو إستوديو	-	-
3	ميداني	-	-
4	دروس إضافية	-	-
5	أخرى	6	25%
	الإجمالي	24	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يحدد الطالب المفاهيم الأساسية للقيادة التربوية.	ع1	- المحاضرة	أساليب التقييم المباشرة: الاختبارات التحريرية
1.2	أن يشرح الطالب النظريات القيادية التربوية.	ع3	- التفاعلية - التعلم	والشفهية ، معايير تقييم الأداء (روبيرك)
1.3	أن يناقش الطالب أهم الاتجاهات الحديثة في القيادة التربوية.	ع3	- التعلم الذاتي - المناقشة والحوار	أساليب التقييم غير المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات
2.0	المهارات			
2.1	أن يميز الطالب بين الاتجاهات الحديثة في القيادة.	م1	- المحاضرة - التفاعلية	أساليب التقييم المباشرة: الاختبارات
2.2	أن يقارن الطالب بين نظريات القيادة من خلال	م2	- التعلم التعاوني	التحريرية والشفهية ، معايير

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	الدراسات التربوية على الميدان التربوي.		- دراسة حالة - التعلم القائم على المشروعات	تقييم الأداء (روبيك) أساليب التقييم غير المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات
2.3	أن يحلل الطالب أنماط القيادة التربوية في المؤسسات التربوية من خلال الزيارة الميدانية للمؤسسات التعليمية وتناول قضاياها.	3م		
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يلتزم الطالب بأخلاقيات البحث العلمي في تناوله لمشكلات وقضايا الاتجاهات الحديثة في القيادة التربوية	1ق		
3.2	أن يبادر الطالب بوضع طرق ابتكارية في تطبيقه للاتجاهات الحديثة في القيادة التربوية مع التزامه بالمعايير المهنية.	2ق	- التعلم الذاتي التعلم التعاوني - المناقشة والحوار	أساليب التقييم المباشرة: الملاحظة
3.3	أن يساهم الطالب في خدمة المجتمع بفاعلية لحل قضايا الاتجاهات الحديثة في القيادة التربوية في ضوء متطلبات التنمية.	3ق		

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدرسية المتوقعة
.1	- مفهوم القيادة وأهمية أركانها. أولاً: القيادة وأهميتها في الإدارة:	2

	- أهمية القيادة التربوية. - خصائص القيادة الناجحة. المهارات الأساسية للقيادة التربوية وتطبيقاتها في الميدان التربوي.	
2	ثانياً: أنماط القيادة التربوية والنظريات المفسرة لها: - تصنف القيادة من حيث التأثير. - تصنف القيادة من حيث طبيعة الموقف - تصنف القيادة من حيث النمط (نظريات القيادة الوظيفية-الموقفية- السمات).	.2
2	الاتجاهات الحديثة في القيادة: 1- القيادة الموقفية 2- القيادة التفاعلية	.3
2	3- القيادة التبادلية 4- قيادة التغيير	.4
2	5- القيادة الإبداعية 6- القيادة الإجرائية	.5
2	7- القيادة التحويلية	.6
2	القيادة الإلهامية- محورية المبادئ	.7
2	القيادة التشاركية- القيادة الموزعة	.8
2	القيادة الخادمة (الخدمائية)- القيادة الكارزمية	.9
2	القيادة الإستراتيجية	.10
2	قيادة فرق العمل	.11
2	طرح اتجاهات حديثة في القيادة	.12
24	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1.	الحضور والمشاركة في النقاش والحوار	أسبوعياً	10 %
2.	إقامة ندوة في أحد الاتجاهات الحديثة في القيادة التربوية بمشاركة جميع الطالبات	يحدد مع الطلبة	15 %
3.	تقديم ورقة علمية باستخدام عرض تقديمي	توزع على الطلبة وفقاً لخطه المقرر	15 %
4.	اختبار منتصف الفصل	الأسبوع التاسع	20 %
5.	تقويم وتحليل اتجاهات حديثاً من اتجاهات القيادة التربوية	الأسبوع الحادي عشر	10 %

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
6.	اختبار نهائي	الأسبوع الرابع عشر	30 %

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

- مرسي، محمد منير (2001م). الإدارة التعليمية: أصولها وتطبيقاتها، القاهرة: عالم الكتب.
- السامرائي، طارق (2016م). الإدارة التربوية بين النظرية والتطبيق، عمان: دار الابتكار للنشر والتوزيع.
- الشلعوط، فريز محمود (1423هـ). نظريات في الإدارة التربوية. الرياض: مكتبة الرشد.
- آل ناجي، محمد عبد الله (1426هـ). الإدارة التعليمية والمدرسية " نظريات وممارسات". الرياض.
- حجي، أحمد إسماعيل (2004م). الإدارة التعليمية والإدارة المدرسية. القاهرة: دار الفكر العربي.
- الدعيلج، إبراهيم (1427هـ). أسس الإدارة العامة والإدارة التربوية في المملكة العربية السعودية. عمان: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.
- القيسي، هناء محمود (2010م). الإدارة التربوية " مبادئ- نظريات- اتجاهات حديثة"، عمان: دار المناهج.
- المطيري، حزام بن ماطر (1424هـ). الإدارة الإسلامية " المنهج والممارسة". الرياض: مكتبة الرشد.
- أبو عايد، محمود (2010م). اتجاهات حديثة في القيادة التربوية الفاعلة. عمان: دار الأمل للنشر والتوزيع.
- العجمي، محمد حسنين (1430هـ). الاتجاهات الحديثة في القيادة الإدارية والتنمية البشرية. عمان: دار المسيرة.
- عايش، أحمد جميل (1430هـ). إدارة المدرسة "نظرياتها وتطبيقاتها التربوية". عمان: دار المسيرة.
- البستان، أحمد عبد الباقي، وآخرون (1433هـ). الإدارة والإشراف التربوي " النظرية، البحث، الممارسة". مكتبة الفلاح: الكويت.
- السكارنة، بلال خلف (1431هـ). القيادة الإدارية الفعالة. عمان: دار المسيرة.
- العميان، محمود سلمان (2013م). السلوك التنظيمي في منظمات الأعمال. عمان: دار وائل للنشر والتوزيع.
- العجمي، محمد حسنين (1428هـ). الإدارة والتخطيط التربوي "النظرية والتطبيق". عمان: دار المسيرة.
- فلية، فاروق عبده، عبد المجيد، السيد محمد (1429هـ) السلوك التنظيمي في إدارة المؤسسات التعليمية. عمان: دار المسيرة.
- سادler، فيليب (2008م). القيادة. ترجمة هدى فؤاد. القاهرة: مجموعة النيل العربية.
- الغامدي، عبدالرحمن: 2014 القيادة التشاركية، مدخل استراتيجي لتطوير إدارة مدارس التعليم العام في المملكة العربية السعودية، الرياض، مكتبة الملك فهد الوطنية.
- حسين، سلامة: 2012 التمكين ودوره في تنمية القدرات الإدارية، جمعية إدارة الأعمال العربية، مجلة المدير الناجح، القاهرة.
- نجم، عبود: 2015 القيادة وإدارة الابتكار، عمان، دار صفاء للنشر والتوزيع.

المرجع الرئيس للمقرر

- الشبل، يوسف: 1440 استراتيجية مقترحة لتمكين القيادات النسائية في الجامعات السعودية في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية 2030 ، مجلة الجوف للعلوم التربوية ، المجلد الخامس ، العدد الثاني .	
- الشبل، يوسف : 1441 تطوير قيادة المعاهد العلمية السعودية في ضوء مدخل القيادة التشاركية (استراتيجية مقترحة) ، مجلة البحث العلمي في التربية ، العدد العشرون ، الجزء السابع .	
- الدوريات العلمية المتخصصة.	المراجع المساندة
- المكتبة الرقمية السعودية (قواعد المعلومات العربية والعالمية)	المصادر الإلكترونية
- المواقع الإلكترونية المهمة بالقيادة التربوية.	
• لا يوجد	أخرى

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات تدريسية تستوعب 20 طالبا	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
- جهاز حاسب آلي يتوفر به برنامج العروض التقديمية (بوربوينت - PowerPoint) - جهاز عرض البيانات (Data Show). - سبورة ذكية .	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
استطلاعات الرأي- قياس نواتج التعلم	الطلاب.	فاعلية التدريس
استطلاعات الرأي	الطلاب.	فاعلية طرق تقييم الطلاب
الاختبارات	أعضاء هيئة التدريس.	مصادر التعلم
استطلاعات الرأي – بطاقة ملاحظة تقيس مدى تفعيل مصادر التعلم في العملية التعليمية	الطلاب أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم الإدارة والتخطيط التربوي	جهة الاعتماد
17	رقم الجلسة



19 / 6 / 1442 هـ

تاريخ الجلسة





توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: دراسات متقدمة في تقويم أداء المؤسسات التربوية
رمز المقرر: إدت 933
البرنامج: الدكتوراه في الإدارة والتخطيط التربوي
القسم العلمي: الإدارة والتخطيط التربوي
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: الثانية
تاريخ آخرمراجعة: 1444/7/1هـ



جدول المحتويات

- 3..... أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
- 4..... ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها
- 5..... ج. موضوعات المقرر
- 7..... د. أنشطة تقييم الطلبة
- 7..... هـ. مصادر التعلم والمرافق
- 8..... و. تقويم جودة المقرر
- 9..... ز. اعتماد التوصيف



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (ساعة 24)			
2. نوع المقرر			
أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الثانية/ الثالث)			
4. الوصف العام للمقرر			
يتناول المقرر مفاهيم تقويم الأداء في المؤسسات التربوية، ومدخله الحديثة مثل القيمة المضافة والأداء المتوازن، والمقارنة المرجعية، وآليات بناء معايير ومؤشرات تقويم الأداء، وتحليل معايير ضمان الجودة والاعتماد للمؤسسات التربوية.			
5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
7. الهدف الرئيس للمقرر			
يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بمفاهيم تقويم الأداء في المؤسسات التربوية، وإكسابه مهارات تقويم أداء المؤسسات التربوية في ضوء المدخل الحديثة، والقدرة تحليل ودراسة نماذج ضمان الجودة والاعتماد لمؤسسات التربية المحلية والعربية والعالمية.			

2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	24	%100
2	التعليم الإلكتروني	-	-
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	-	-
4	التعليم عن بعد	-	-

3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	18	75%
2	معمل أو إستوديو	-	-
3	ميداني	-	-
4	دروس إضافية	-	-
5	أخرى	6	25%
	الإجمالي	24	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يحدد الطالب أهمية تقويم أداء المؤسسات التربوية	ع1	-	أساليب التقويم المباشرة:
1.2	أن يوضح الطالب مراحل تقويم أداء المؤسسات التربوية	ع3	- المحاضرة التفاعلية	الاختبارات التحريرية
1.3	أن يشرح الطالب آليات بناء معايير ومؤشرات تقويم أداء المؤسسات التربوية	ع3	- التعلم التعاوني	والشفهية ، معايير تقييم الأداء (روبيرك)
1.4	أن يستعرض الطالب نشأة وتطور جهات تقويم المؤسسات التربوية في المملكة	ع1	- التعلم الذاتي المناقشة والحوار	أساليب التقويم غير المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات
2.0	المهارات			

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.1	أن يحلل الطالب أنظمة ولوائح ومجالات تقويم أداء الموارد البشرية	3م	- المحاضرة - التفاعلية - التعلم القائم على المشروعات - التعلم بالاكشاف	أساليب التقييم المباشرة:
2.2	أن يقارن الطالب بين المداخل الحديثة لتقويم أداء المؤسسات التربوية وآليات تطبيقها	2م		الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء (روبرك)
2.3	أن يحلل الطالب معايير الاعتماد للمؤسسات التربوية في المملكة	3م		قياس رضا الطلبة عن المقررات
2.4	أن يصمم الطالب نموذج لتقويم أداء مؤسسة تربوية	2م		
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يلتزم الطالب بأخلاقيات البحث العلمي في تناوله لمشكلات وقضايا تقويم أداء المؤسسات التربوية	1ق	- التعلم الذاتي - التعلم التعاوني - المناقشة والحوار	أساليب التقييم المباشرة: الملاحظة
3.2	أن يبادر الطالب بوضع طرق ابتكارية في تطبيقه تقويم أداء المؤسسات التربوية مع التزامه بالمعايير المهنية.	2ق		
3.3	أن يساهم الطالب في خدمة المجتمع بفاعلية لحل قضايا تقويم أداء المؤسسات التربوية في ضوء متطلبات التنمية.	3ق		

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريبية المتوقعة
1.	المفاهيم الأساسية: (التقويم، التقييم، القياس، والعلاقة بينهم، أهمية التقويم وأهدافه، مجالات التقويم وأنواعه، مفهوم الأداء، مفهوم تقويم الأداء، مستويات تقويم الأداء، أساليب وأدوات قياس الأداء، معوقات تقويم الأداء).	2
2.	تقويم أداء الموارد البشرية في المؤسسات التربوية (المفهوم، الأهمية، الأنواع: الأنظمة واللوائح المعتمدة في المملكة).	2
3.	تقويم أداء المؤسسات التربوية (المفهوم، الأهمية، النشأة والتطور، الأنواع: الذاتي، الخارجي) مجالات تقويم أداء المؤسسات التربوية في (التعليم العام، العالي).	2
4.	مداخل تقويم أداء المؤسسات التربوية	4
5.	(المساءلة والمحاسبية، القيمة المضافة). (المقارنة المرجعية، قياس الأداء المتوازن).	
6.	معايير تقويم أداء المؤسسات التربوية (مفهوم المعايير والمؤشرات، أهمية بناء المعايير والمؤشرات، آليات بناء معايير ومؤشرات تقويم أداء المؤسسات التربوية).	2
7.	المراكز والهيئات المحلية لقياس وتقييم الأداء في الأجهزة العامة والمؤسسات التربوية وتشمل: المركز الوطني لقياس أداء الأجهزة العامة، هيئة تقويم التعليم والتدريب.	2
8.	مراحل وعمليات تقويم أداء المؤسسات التربوية (تخطيط التقويم، تصميم عمليات التقويم، تنفيذ عمليات التقويم، تجهيز بيانات التقويم وتحليلها وتفسيرها، كتابة تقرير نتائج التقويم).	2
9.	الاعتماد في المؤسسات التربوية (المفهوم، النشأة والتطور، أهدافه، أنواعه) أولاً: (الاعتماد المؤسسي).	2
10.	الاعتماد في المؤسسات التربوية ثانياً: (الاعتماد الأكاديمي أو البرامجي، الاعتماد المهني المتخصص).	2
11.	منهجية الاعتماد للمؤسسات التربوية وإجراءاتها (وضع الأسس والمعايير، إجراءات التقويم الذاتي، إجراء التقويم الخارجي، اتخاذ القرار وتعميم النتائج، إعادة التقويم).	2
12.	نماذج عربية وعالمية لمعايير تقويم الأداء في المؤسسات التربوية أو التدريسية (الفردية، المؤسسية، البرامجية)	2
	المجموع	24

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1.	أوراق عمل	أسبوعي	10%
2.	عرض تقديمي	أسبوعي	10%
3.	اختبارات قصيرة	بعد الرابع والتاسع	15%
4.	تقرير نقدي	منتصف الفصل	15%
5.	مشروع فردي	نهاية الفصل	20%
6.	اختبار نهائي	نهاية الفصل	30%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

- علام، صلاح الدين محمود. (1428هـ).التقويم التربوي المؤسسي. القاهرة: دار الفكر العربي.
- مكتب التربية العربي لدول الخليج. (1432هـ). الاعتماد المدرسي. الرياض.
- البيلاوي، حسين ، وطعيمة، رشدي، وسليمان، سعيد، والنقيب، عبدالرحمن، وسعيد، محسن، والبندي، محمد، وعبدالباقي، مصطفى. (2010م). الجودة الشاملة في التعليم بين مؤشرات التميز ومعايير الاعتماد. ط3. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- الحر، عبدالعزيز، والروبي، أحمد. (1431هـ). أدوات مدرسة المستقبل: التقويم الذاتي. ط2. الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج.
- الحريري، رافدة. (1432هـ). التقييم التربوي الشامل للمؤسسة المدرسية. ط2. عمان : دار الفكر .
- مجيد، سوسن شاكر. (1432هـ). تقويم جودة الأداء في المؤسسات التعليمية. دار صفاء للنشر والتوزيع:عمان
- الخطيب، محمد شحات. (1424هـ). الجودة الشاملة والاعتماد الأكاديمي في التعليم. الرياض: دار الخريجي.
- فيلد وجيمس ومولوني وكارن. (2000م).بناء ثقافة المعايير بالتطبيق على المنظمات البريطانية. ترجمة عبدالحكم الخزامي. إيتراك للنشر والتوزيع: القاهرة.
- الدسوقي، عيد أبو المعاطي. (2010م). جودة واعتماد مؤسسات التعليم. الإسكندرية: المكتب الجامعي الحديث.
- عبدالحسن، توفيق محمد. (2004م). تقييم الأداء مداخل جديدة لعالم جديد. القاهرة: دار الفكر العربي.
- جاد الرب، سيد محمد. (2009م). مؤشرات ومعايير قياس وتقييم الأداء . مصر
- محييمر، عبدالعزيز جميل، وجودة، عبدالمحسن، وخشبة، ناجي محمد ، وعبدالقادر، عبدالقادر محمد، ومطاوع ، سعد عبدالحميد (2000م). قياس الأداء المؤسسي للأجهزة الحكومية. القاهرة: المنظمة العربية للتنمية الإدارية.

المرجع الرئيس للمقرر

- حامد، عمرو. (2009م). تقييم الأداء المؤسسي في الوحدات الحكومية. القاهرة: المنظمة العربية للتنمية الإدارية.	
- المرجوشي، أيتن محمود. (1429هـ). تقييم الأداء المؤسسي في المنظمات العامة الدولية. القاهرة: دار النشر للجامعات.	
- المليجي، رضا إبراهيم. (2011م). جودة واعتماد المؤسسات التعليمية. القاهرة: مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع.	
- مطبوعات هيئة تقويم التعليم. - الدوريات العلمية المتخصصة.	المراجع المساندة
- المكتبة الرقمية السعودية (قواعد المعلومات العربية والعالمية) - الموقع الإلكتروني لهيئة تقويم التعليم. - المواقع الإلكترونية لهيئة التقويم والاعتماد العربية والعالمية.	المصادر الإلكترونية
- رسائل الماجستير والدكتوراه في الجامعات المحلية والعربية والعالمية.	أخرى

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات تدريسية تستوعب 20 طالباً	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
- جهاز حاسب آلي يتوفر به برنامج العروض التقديمية (بوربوينت - PowerPoint) - جهاز عرض البيانات (Data Show). - سبورة ذكية .	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
استطلاعات الرأي- قياس نواتج التعلم	الطلاب.	فاعلية التدريس
استطلاعات الرأي	الطلاب.	فاعلية طرق تقييم الطلاب
الاختبارات	أعضاء هيئة التدريس.	مصادر التعلم
استطلاعات الرأي – بطاقة ملاحظة تقيس مدى تفعيل مصادر التعلم في العملية التعليمية	الطلاب. أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).



ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم الإدارة والتخطيط التربوي	جهة الاعتماد
17	رقم الجلسة
19 / 6 / 1442 هـ	تاريخ الجلسة

