



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: إدارة وبناء برامج التنمية المهنية
رمز المقرر: إدت 943
البرنامج: الدكتوراه في الإدارة والتخطيط التربوي
القسم العلمي: الإدارة والتخطيط التربوي
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: الثانية
تاريخ آخرمراجعة: 1444/7/1هـ



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي 3
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها 4
- ج. موضوعات المقرر 4
- د. أنشطة تقييم الطلبة 7
- هـ. مصادر التعلم والمرافق 7
- و. تقويم جودة المقرر 8
- ز. اعتماد التوصيف 8



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (ساعة 24)			
2. نوع المقرر			
أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الثانية/ الرابع)			
4. الوصف العام للمقرر			
يتناول المقرر التعريف بمفهوم التنمية المهنية ومجالاتها والتخطيط لها، وبناء برامج التنمية المهنية، وقياسها، وتقويمها، وبناء حقائق تدريبية، وممارسة التدريب عن بعد، ومعرفة واقع ومشكلات التنمية المهنية في المملكة العربية السعودية.			
5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
7. الهدف الرئيس للمقرر			
يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بمفهوم التنمية المهنية ومجالاتها والتخطيط لبناء برامج تدريبية، وأن يوظف تلك البرامج لتطبيقها في الميدان التربوي.			

2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	24	100%
2	التعليم الإلكتروني	-	-
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	-	-
4	التعليم عن بعد	-	-



3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	18	75%
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني	-	-
4	دروس إضافية	-	-
5	أخرى	6	25%
	الإجمالي	24	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يحدد الطالب مفاهيم التنمية المهنية ومبرراتها، ومجالاتها من واقع الميدان التربوي.	1ع		أساليب التقويم المباشرة:
1.2	أن يشرح الطالب استراتيجيات التدريب ونظريات تعلمها في الإدارة التربوية.	3ع	- المحاضرة - التفاعلية - التعلم	الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير
1.3	أن يوضح الطالب الاتجاهات الحديثة في التدريب، وطرق تحديد الاحتياجات التدريبية، وتقييمها من واقع الميدان التربوي.	3ع	- التعاوني - التعلم الذاتي - المناقشة - والحوار	تقييم الأداء (روبيرك) أساليب التقويم غير المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات
1.4	أن يناقش الطالب الخبرات المحلية والعالمية في إدارة التدريب وأبرز	3ع		

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	مشكلاته في مجال الإدارة والتخطيط التربوي			
2.0	المهارات			
2.1	أن يوظف الطالب أساليب جديدة لتحديد الاحتياجات التدريبية للعاملين في المؤسسات التربوية.	2م	- المحاضرة - التفاعلية	أساليب التقييم المباشرة: الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء (روبرك)
2.2	أن ينتج الطالب برامج تقيس أثر برامج التنمية المهنية في مجال الإدارة التربوية	3م	- التعاوني - التطبيق العملي - التعلم القائم على	أساليب التقييم غير المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات
2.3	أن يصمم الطالب الحقائق التدريبية الاحترافية في الميدان التربوي.	2م	- المشروعات - التعلم بالاكشاف	
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يلتزم الطالب بأخلاقيات البحث العلمي في تناوله لمشكلات وقضايا إدارة وبناء برامج التنمية المهنية	1ق	- التعلم الذاتي	أساليب التقييم المباشرة: الملاحظة
3.2	أن يبادر الطالب بوضع طرق ابتكارية في تطبيقه لإدارة وبناء برامج التنمية المهنية مع التزامه بالمعايير المهنية.	2ق	- التعلم التعاوني - المناقشة والحوار	
3.3	أن يساهم الطالب في خدمة المجتمع بفاعلية لحل قضايا إدارة وبناء	3ق		

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	برامج التنمية المهنية في ضوء متطلبات التنمية.			

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1.	مفهوم التنمية المهنية، أهميتها، مبرراتها، أهدافها.	2
2.	مجالات التنمية المهنية أنواع برامج التنمية المهنية.	2
3.	استراتيجيات وأساليب التنمية المهنية.	2
4.	نظريات التعلم وتوظيفها في التنمية المهنية.	2
5.	التخطيط للبرامج التدريبية .	2
6.	نظرية النظم وتوظيفها في إدارة التدريب.	2
7.	الاتجاهات الحديثة في التنمية المهنية.	2
8.	الاحتياجات التدريبية، أهميتها، وأساليب تحديدها.	2
9.	بناء الحقائق التدريبية ، ومواصفاتها - مهارات التدريب، ومعايير اختيار المدربين.	2
10.	تقويم برامج التنمية المهنية قياس أثر برامج التنمية المهنية	2
11.	إدارة المراكز التدريبية.	2
12.	واقع ومشكلات التنمية المهنية في المملكة نماذج لمراكز تدريبية محلية وأجنبية (خاصة، حكومية). أخلاقيات التدريب.	2
	المجموع	24

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1.	المشاركة في المناقشة والحوار	أسبوعياً	10 %
2.	تحضير وتقديم أحد مفردات المقرر	توزع وفقاً لخطة المقرر	20 %
3.	المشاركة في ورشة تدريبية	الأسبوع السادس	10 %
4.	كتابة تقرير لجهة تدريبية حسب الاتفاق	الأسبوع السابع	10 %
5.	بناء حقيبة تدريبية حسب الاتفاق	الأسبوع العاشر	20 %
6.	اختبار نهائي	الأسبوع الرابع عشر	30 %

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

- مرسي، محمد منير 2001 م (. الإدارة التعليمية: أصولها وتطبيقاتها، القاهرة: عالم الكتب.
- السامرائي، طارق 2016 م (. الإدارة التربوية بين النظرية والتطبيق، عمان: دار الابتكار للنشر والتوزيع.
- الطعاني، حسن أحمد (. 1427). التدريب الإداري المعاصر . عمان: دار المسيرة.
- عقيل، عمر وصفي (2005). إدارة الموارد البشرية المعاصرة بعد استراتيجي. عمان: دار وائل للنشر والتوزيع.
- الطالب، هشام يحي (2006). دليل التدريب القيادي. دار العربية للعلوم.
- السكرانة، بلال خلف (2011). تصميم البرامج التدريبية. عمان: دار المسيرة.
- الطعاني، حسن أحمد (2009). التدريب" مفهومه وفعالياته، بناء البرامج التدريبية وتقييمها". عمان: دار الشروق.
- حسنين، حسين محمد (2001). أدوات تحديد الإحتياجات التدريبية. عمان: دار مجدلاوي للنشر والتوزيع.
- هلال، محمد عبدالغني (2011). دراسة الإحتياجات والتخطيط للتدريب. عمان: مركز تطوير الأداء والتنمية.
- الطعاني، حسن أحمد (2010). التدريب الإداري المعاصر. عمان: دار المسيرة للطباعة والنشر.
- كشواوي، باري (2014). إدارة الموارد البشرية". تحقيق قسم الترجمة بدار الفاروق". عمان: دار الفاروق للإستثمارات الثقافية.
- رضوان، محمود عبدالفتاح (2014). تصميم وتنفيذ وتقييم برامج التدريب. عمان: المجموعة العربية للتدريب والنشر.
- براي، توني (2008). المرشد العلمي في تصميم الدورات التدريبية. ترجمة هدى فؤاد. القاهرة: مجموعة النيل العربية.
- الخليفات، عصام عطا الله (2010). تحديد الإحتياجات التدريبية لضمان فاعلية البرامج التدريبية. القاهرة: دار صفاء للطباعة والنشر والتوزيع.
- الطعاني، حسن أحمد (2009). التدريب" مفهومه وفعالياته، بناء البرامج التدريبية وتقييمها". عمان: دار الشروق.
- سكرانة، بلال خلف (2011). الخقائب التدريبية. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

المرجع الرئيس للمقرر

-عاشور، نبلي (2013). التدريب عن بعد رؤية مستقبلية للتدريب المنظومي المعاصر. "الرياض: دار الزهراء للنشر.	
-حسين، حسين محمد (2001). أدوات للتقويم في إطار التدريب والتعليم. عمان: دار مجدلاوي للنشر والتوزيع.	
-الدوريات العلمية المتخصصة باللغتين العربية والأجنبية	المراجع المساندة
-المكتبة الرقمية السعودية (قواعد المعلومات العربية والعالمية)	المصادر الإلكترونية
-	أخرى

2. المر افق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المر افق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة دراسية تستوعب (20) طالبا
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	- جهاز حاسب آلي يتوفر به برنامج العروض التقديمية(بوربوينت) - (PowerPoint)جهاز عرض البيانات (Data Show) - سبورة ذكية
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	- لا يوجد

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلاب.	استطلاعات الرأي- قياس نواتج التعلم
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلاب.	استطلاعات الرأي
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس.	الاختبارات
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلاب أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	استطلاعات الرأي – بطاقة ملاحظة تقيس مدى تفعيل مصادر التعلم في العملية التعليمية
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم الإدارة والتخطيط التربوي	جهة الاعتماد
17	رقم الجلسة
19 / 6 / 1442 هـ	تاريخ الجلسة





توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: قضايا معاصرة في الإدارة التربوية
رمز المقرر: إدت 941
البرنامج: الدكتوراه في الإدارة والتخطيط التربوي
القسم العلمي: الإدارة والتخطيط التربوي
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: الثانية
تاريخ آخرمراجعة: 1444/7/1هـ



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي 3
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها 4
- ج. موضوعات المقرر 6
- د. أنشطة تقييم الطلبة 6
- هـ. مصادر التعلم والمرافق 7
- و. تقويم جودة المقرر 8
- ز. اعتماد التوصيف 8



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (ساعة 24)			
2. نوع المقرر			
أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الثانية/ الرابع)			
4. الوصف العام للمقرر			
يتناول المقرر التعريف بالقضايا المعاصرة في الإدارة التربوية وأساليب حل كل منها، واستعراض لأبرز القضايا التي تواجه التعليم العام والعالي والتقني، إضافة إلى استعراض مفاهيم إدارية حديثة كالعولمة وتمويل التعليم والتنافسية والحوكمة والخصخصة، ومناقشة أهم تحديات الإدارة التربوية المستقبلية.			
5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
7. الهدف الرئيس للمقرر			
يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بالقضايا المعاصرة في الإدارة التربوية، وتحليل لأبرز القضايا التي تواجه التعليم العام والعالي والتقني، ومناقشة مفاهيم إدارية حديثة ومتطلبات تطبيقها في مؤسسات التعليم المحلي.			

2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	24	%100
2	التعليم الإلكتروني	-	-
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	-	-

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
4	التعليم عن بعد	-	-

3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	18	75%
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني	-	-
4	دروس إضافية	-	-
5	أخرى	6	25%
	الإجمالي	24	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يناقش الطالب أهم التحديات والقضايا التي تواجه التعليم العام والعالي والتقني.	ع1	المحاضرة	أساليب التقييم المباشرة: الاختبارات التحريرية
1.2	أن يشرح الطالب نماذج لأهم تلك القضايا في كل محور من محاور التعليم العام والعالي والتقني.	ع3	التفاعلية التعلم التعاوني	والشفهية، معايير تقييم الأداء (روبترك)
1.3	أن يحدد الطالب أبرز الاتجاهات المعاصرة في الإدارة التربوية.	ع3	التعلم الذاتي المناقشة والحوار	أساليب التقييم غير المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات
2.0	المهارات			

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.1	أن يفرق الطالب بين التحديات والقضايا التربوية من حيث: مفهوميها، والفروق بينهما، أساليب حل كل منها.	م2	- المحاضرة - التفاعلية - التعلم بالاكتشاف	أساليب التقييم المباشرة: الاختبارات التحريرية والشفهية، معايير تقييم الأداء (روبيرك)
2.2	أن يحلل الطالب أهم المشكلات والقضايا في الإدارة التربوية في كل محور من محاور التعليم العام والعالي والتقني	م3		أساليب التقييم غير المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات
2.3	أن يلخص الطالب التحديات المستقبلية للإدارة التربوية في مؤسسات التعليم المحلية.	م2		
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يلتزم الطالب بأخلاقيات البحث العلمي في تناوله للمشكلات والقضايا المعاصرة في الإدارة التربوية	ق1	- التعلم الذاتي - التعلم التعاوني - المناقشة والحوار	أساليب التقييم المباشرة: الملاحظة
3.2	أن يبادر الطالب بوضع طرق ابتكارية في معالجة القضايا المعاصرة في الإدارة التربوية مع التزامه بالمعايير المهنية.	ق2		
3.3	أن يساهم الطالب في خدمة المجتمع بفاعلية لحل القضايا المعاصرة في	ق3		

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	الإدارة التربوية في ضوء متطلبات التنمية.			

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدرسية المتوقعة
1.	المشكلات والقضايا التربوية: مفهومهما، والفروق بينهما	2
2.	التحديات والقضايا التي تواجه التعليم العام	4
3.		
4.	التحديات والقضايا التي تواجه التعليم العالي	2
5.	التحديات والقضايا التي تواجه التدريب التقني	2
6.	الإدارة التربوية والعملة	2
7.	تدويل التعليم	2
8.	التنافسية في التعليم الجامعي	2
9.	المساءلة والمحاسبية	2
10.	الحوكمة مفهومها وأهميتها	2
11.	إدارة الأزمات	2
12.	تحديات الإدارة التربوية المستقبلية	2
المجموع		24

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1.	الحضور والمشاركة في النقاش والحوار	أسبوعياً	10%
2.	تقديم ورقة علمية باستخدام عرض تقديمي	توزع على الطلبة وفقاً لخطة المقرر	20%
3.	اختبار منتصف الفصل	الأسبوع السادس	20%
4.	تحليل ونقد لقضية تربوية معاصرة	الأسبوع الحادي عشر	20%
5.	الاختبار النهائي	الأسبوع الرابع عشر	30%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

- محمد حسين حمادات (2008). السلوك التنظيمي والتحديات المستقبلية في المؤسسات التربوية دار الحامد، عمان
- محمد حسن حمادات (2007) الإدارة التربوية وظائف وقضايا معاصرة. دار الحامد للنشر والتوزيع.
- صالح سالم باقارش وعبدالله علي الأنسي (1417هـ) مشكلات وقضايا تربوية. دار الأندلس
- رفعت عزوز و آخرون (2009) اقتصاديات وتمويل التعليم : مفهومه وأساسه وأهميته، مؤسسة طيبة للنشر، القاهرة
- عبدالله بن مغرم الغامدي (2006) الانفاق على التعليم ،مكتب التربية العربي لدول الخليج
- فاروق جعفر مرزوق (2012) حوكمة التعليم المفتوح:منظور استراتيجي، مكتبة الأملو المصرية
- راضي عبدالمجيد طه (1435) التمويل والشراكة في تطوير التعليم في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة، دار الفكر العربي
- صابر صبحي عبدربه (2013) التمويل الذاتي للتعليم الجامعي، مؤسسة طيبة للنشر، القاهرة
- أحمد الخطيب (2001) الإدارة الجامعية:دراسات حديثة.مؤسسة حمادة للدراسات الجامعية والنشر والتوزيع، الأردن
- أحمد بطاح (2006) قضايا معاصرة في الإدارة التربوية، دار الشروق، الأردن
- سعيد عبدالله حارب (1423هـ) التحديات التي تواجه التربية في ضوء المتغيرات العالمية المعاصرة . الرياض، مكتب التربية العربي لدول الخليج
- فتحى درويش عشيبية(2009) دراسات في تطوير التعليم الجامعي على ضوء التحديات المعاصرة، الأكاديمية الحديثة للكتاب الجامعي، الروابط العالمية للنشر والتوزيع، ط1
- محمد بن شحات الخطيب(1424 هـ) التعليم العالي قضايا ورؤى. دار الخرجي للنشر والتوزيع، الرياض
- محمد بن معجب الحامد وآخرون(1423 هـ) التعليم في المملكة العربية السعودية.رؤية الحاضر واستشراف المستقبل.الرياض مكتبة الرشد
- أحمد إبراهيم أحمد (2002) إدارة الأزمات التعليمية في المدارس، القاهرة، دار الفكر
- سليمان عبدالله بن سرحان(2014).قضايا معاصرة في الإدارة المدرسية، عمان، دار وائل

المراجع الرئيس للمقرر

-	المراجع المساندة
-	المصادر الإلكترونية (قواعد المعلومات العربية والعالمية)
-	أخرى

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة دراسية تستوعب (20) طالبا	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
- جهاز حاسب آلي يتوفر به برنامج العروض التقديمية(بوربوينت) - PowerPoint)جهاز عرض البيانات (Data Show) - سبورة ذكية	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)

العناصر	متطلبات المقرر
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	- قاعة دراسية تستوعب (20) طالبا

و. تقويم جودة المقرر:

مجال التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلاب.	استطلاعات الرأي - قياس نواتج التعلم
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلاب.	استطلاعات الرأي
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس.	الاختبارات
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلاب. أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	استطلاعات الرأي - بطاقة ملاحظة تقيس مدى تفعيل مصادر التعلم في العملية التعليمية
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم الإدارة والتخطيط التربوي	جهة الاعتماد
17	رقم الجلسة
19 / 6 / 1442 هـ	تاريخ الجلسة



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: مداخل وتطبيقات الإدارة التربوية
رمز المقرر: إدت 942
البرنامج: الدكتوراه في الإدارة والتخطيط التربوي
القسم العلمي: الإدارة والتخطيط التربوي
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: الثانية
تاريخ آخرمراجعة: 1444/7/1هـ



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي 3
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها 4
- ج. موضوعات المقرر 4
- د. أنشطة تقييم الطلبة 6
- هـ. مصادر التعلم والمرافق 6
- و. تقويم جودة المقرر 7
- ز. اعتماد التوصيف 8



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (ساعة 24)			
2. نوع المقرر			
أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الثانية/ الرابع)			
4. الوصف العام للمقرر			
يتناول المقرر التعريف بأبرز مداخل الإدارة التربوية وأن يوظف الطالب هذه المداخل في الميدان التربوي.			
5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
7. الهدف الرئيس للمقرر			
يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بأهم مداخل الإدارة التربوية، وكيفية يوظف تلك المداخل الحديثة لتطبيقها في الميدان التربوي.			

2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	24	%100
2	التعليم الإلكتروني	-	-
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	-	-
4	التعليم عن بعد	-	-

3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	18	75%
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني	-	-
4	دروس إضافية	-	-
5	أخرى	6	25%
	الإجمالي	24	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يشرح الطالب أهم المداخل والتطبيقات الإدارية التربوية.	ع1	- المحاضرة	أساليب التقييم المباشرة: الاختبارات التحريرية
1.2	أن يصنف الطالب المداخل والتطبيقات الإدارية التربوية.	ع2	- التفاعلية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - المناقشة والحوار	والشفهية ، معايير تقييم الأداء (روبرك) أساليب التقييم غير المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات
2.0	المهارات			
2.1	أن يحلل الطالب أهم المداخل والتطبيقات الإدارية التربوية.	م1	المحاضرة التفاعلية التدريس القائم على البحث	أساليب التقييم المباشرة: الاختبارات التحريرية
2.2	أن يميز الطالب بين المداخل والتطبيقات الإدارية التربوية.	م2	التعلم بالاكتشاف	والشفهية ، معايير

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.3	أن يلخص الطالب كيفية تطبيق المداخل والتطبيقات الإدارية التربوية.	م3		تقييم الأداء (روبرك) أساليب التقييم غير المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يلتزم الطالب بأخلاقيات البحث العلمي في تناوله لمشكلات وقضايا مداخل وتطبيقات الإدارة التربوية	ق1		
3.2	أن يبادر الطالب بوضع طرق ابتكارية في تطبيقه لمداخل وتطبيقات الإدارة التربوية مع التزامه بالمعايير المهنية.	ق2	- التعلم الذاتي - التعلم التعاوني - المناقشة والحوار	أساليب التقييم المباشرة: الملاحظة
3.3	أن يساهم الطالب في خدمة المجتمع بفاعلية لحل قضايا مداخل وتطبيقات الإدارة التربوية في ضوء متطلبات التنمية.	ق3		

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدرسية المتوقعة
1.	الإدارة الاستراتيجية، إدارة المعرفة وواقع تطبيقهما في الميدان التربوي.	2
2.	التطوير التنظيمي، الثقافة التنظيمية في الميدان التربوي.	2

2	إدارة الأزمات والمخاطر ورؤية تطبيقية في الميدان التربوي.	3.
2	الإدارة الذاتية وتطبيقها في الميدان التربوي.	4.
2	إدارة الصراع والخلافات، الحوافز والدوافع وواقعهما في الميدان التربوي.	5.
2	إدارة الوقت، المنظمة المتعلمة وتطبيقها في الميدان التربوي.	6.
2	إدارة المشاريع التربوية وكيفية تطبيقها في الميدان التربوي.	7.
2	التمكين الإداري وتطبيقه في الميدان التربوي.	8.
2	الشفافية الإدارية وتطبيقها في الميدان التربوي.	9.
2	الكفاءة الإدارية وواقع تطبيقها في الميدان التربوي.	10.
2	الرضا الوظيفي وضغوط العمل وواقعهما في الميدان التربوي.	11.
2	الحوكمة وآلية تطبيقها في الميدان التربوي.	12.
24	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1.	الحضور والمشاركة الفاعلة	جميع الأسابيع	10%
2.	ورقة عمل حول أحد المداخل الإدارية	الثاني	20%
3.	بناء نماذج للمداخل الإدارية تناسب العمل التربوي	العاشر	20%
4.	ندوة حول تطوير المداخل الإدارية التربوية	الثامن	20%
5.	اختبار نهائي	الرابع عشر	30%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

- عبد الخالق، عبد الخالق وعلي، محمد. (2009م). الإدارة والتخطيط التربوي. مكتبة المنتهي، الدمام.
- الأغبري، عبد الصمد (2000): الإدارة المدرسية (البعد التخطيطي والتنظيمي المعاصر)، دار النهضة العربية، بيروت.
- أبو الوفاء، عبد العظيم سلامة (2000): اتجاهات حديثة في الإدارة المدرسية، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية
- مصطفى، صلاح (1423) الإدارة والتخطيط التربوي، دار العلم للنشر والتوزيع، دبي.
- الدليمي، طارق (2013م) الاتجاهات الحديثة في الإدارة التربوية و المدرسية. مركز ديونو لتعليم التفكير، عمان.
- الغالبي، طاهر وإدريس، وائل (2015 م) الإدارة الاستراتيجية. دار وائل للنشر: عمان.

المرجع الرئيس للمقرر

- همشري ، عمر (2015م) إدارة المعرفة : الطريق إلى التميز والريادة . دار صفا للنشر والتوزيع . عمان .	
- السعود، راتب سلامة.(2009) الإدارة التربوية مفاهيم وآفاق. طارق للخدمات المكتبية.	
-	
- الطجم، عبد الله عبد الغني ، والسواط ، طلق عوض الله(2003م) السلوك التنظيمي : المفاهيم والنظريات والتطبيقات، ط3، دار حافظ للنشر والتوزيع، جدة	المراجع المساندة
- عابدين، محمد عبد القادر.(2001م). الإدارة المدرسية الحديثة. ط1، عمان: دار الشروق.	
- فلية، فاروق عبده، و عبد المجيد، السيد محمد(2005م) السلوك التنظيمي في إدارة المؤسسات التعليمية، دار المسيرة، عمان.	
- الكبيسي، عامر.(2006م). التطوير التنظيمي وقضايا المعاصرة، دمشق: دار الرضا للنشر.	
- هيجان، عبد الرحمن أحمد، (1428) الولاء التنظيمي للمدير السعودي، أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية ، الرياض	
- المكتبة الرقمية السعودية (قواعد المعلومات العربية والعالمية)	المصادر الإلكترونية
-	أخرى

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة دراسية تستوعب (20) طالبا	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
- جهاز حاسب آلي يتوفر به برنامج العروض التقديمية(بوربوينت) - (PowerPoint)جهاز عرض البيانات (Data Show) - سبورة ذكية	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
- طاولات مستديرة لورش العمل الجماعية	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
استطلاعات الرأي- قياس نواتج التعلم	الطلاب.	فاعلية التدريس
استطلاعات الرأي	الطلاب.	فاعلية طرق تقييم الطلاب
الاختبارات	أعضاء هيئة التدريس.	مصادر التعلم
استطلاعات الرأي – بطاقة ملاحظة تقيس مدى تفعيل مصادر التعلم في العملية التعليمية	الطلاب أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).



ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم الإدارة والتخطيط التربوي	جهة الاعتماد
17	رقم الجلسة
19 / 6 / 1442 هـ	تاريخ الجلسة

