



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: السياسات التعليمية الدولية
رمز المقرر: إدت ٧١١٢
البرنامج: دكتوراه الإدارة التربوية
القسم العلمي: قسم الإدارة التربوية
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: ١
تاريخ آخر مراجعة: 1-1-1445



جدول المحتويات

٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
٤	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها
٥	ج. موضوعات المقرر
٥	د. أنشطة تقييم الطلبة
٥	هـ. مصادر التعلم والمرافق
٦	و. تقويم جودة المقرر
٦	ز. اعتماد التوصيف



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ٢٤ ساعة			
٢. نوع المقرر			
أ- <input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار
ب- <input type="checkbox"/> إجباري	<input checked="" type="checkbox"/> اختياري		
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الأولى / المستوى الثاني)			
٤. الوصف العام للمقرر			
يتناول المقرر مفهوم السياسات التعليمية الدولية وأهدافها العامة والعوامل المؤثرة فيها، والجهات الفاعلة في صنع السياسات التعليمية المعاصرة، وأثر السياسات التعليمية في إحداث الحراك الاجتماعي والثقافي، وكذلك انعكاس التغيرات العالمية على السياسات التعليمية. بالإضافة إلى دور المنظمات الدولية في صنع السياسات التعليمية، وتحليل ونقد عدد من السياسات التعليمية في عدد من الدول المتقدمة للاستفادة منها في تطوير السياسة التعليمية في المملكة العربية السعودية.			
٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٧. الهدف الرئيس للمقرر			
يهدف المقرر إلى تمكين الطالب/ة من المعارف النظرية المتعلقة بالسياسات التعليمية الدولية، والتعرف على التأثيرات المتبادلة بين السياسات التعليمية والحراك الاجتماعي، وتلخيص دور المنظمات الدولية في صنع السياسات التعليمية وإكساب المهارات اللازمة لتحليل وتقويم السياسات التعليمية في عدد من الأنظمة التعليمية المتقدمة لاستنباط جوانب الاستفادة منها.			

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	24	100%
2	التعليم الإلكتروني	-	-
3	التعليم المدمج ● التعليم الاعتيادي ● التعليم الإلكتروني	-	-

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
4	التعليم عن بعد	-	-

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	18	75%
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى (ورش عمل وحالات تطبيقية)	6	25%
	الإجمالي	24	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يشرح الطالب المفاهيم النظرية المرتبطة بالسياسات التعليمية الدولية.	١٤	- المحاضرة التفاعلية - استراتيجية التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - المناقشة والحوار	أساليب التقييم المباشرة: الاختبارات الشفهية والتحريرية معايير تقييم الأداء (روبيرك)
1.2	أن يناقش الطالب التأثيرات المتبادلة بين السياسات التعليمية والاجتماعي.	٣٤		أساليب التقييم غير المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات
1.3	أن يوضح الطالب الاتجاهات والمبادئ التي تقوم عليها السياسات التعليمية الدولية.	١٤		
2.0	المهارات			
2,1	أن يحلل الطالب دور المنظمات الدولية في صنع السياسات التعليمية.	٣م	- المحاضرة التفاعلية - التعلم بالاكتشاف	أساليب التقييم المباشرة:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.2	أن يقيم الطالب السياسات التعليمية في عدد من الأنظمة التعليمية المتقدمة.	٣م	- استراتيجيات التعلم التعاوني - التعلم الذاتي	الاختبارات الشفهية والتحريرية معايير تقييم الأداء (روبيرك)
2.3	أن يحلل الطالب الآليات التي يمكن من خلالها تطوير السياسات التعليمية الدولية .	٣م		أساليب التقييم غير المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يلتزم الطالب بأخلاقيات البحث العلمي في الأعمال والأوراق العلمية	١ق	- الحوار والمناقشة - التعلم الذاتي - التعلم التعاوني	أساليب التقييم المباشرة: الملاحظة
3.2	أن يتحمل الطالب المسؤولية خلال مشاركته ضمن فرق العمل	٤ق		
3.3	أن يبادر الطالب بتصميم طرق ابتكارية في تطبيقه لمفاهيم المقرر	٢ق		
3.4	أن يشارك الطالب في خدمة المجتمع بفاعلية لحل القضايا التي يخدمها المقرر باستقلالية	٣ق		

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	السياسات التعليمية الدولية: المفهوم والاهداف والعوامل المؤثرة فيها.	2
2	الجهات الفاعلة في صنع السياسات التعليمية الدولية المعاصرة	2
3	العلاقة بين السياسات التعليمية والتغيير الاجتماعي	2
4	التغيرات العالمية وانعكاسها على السياسات التعليمية	2

2	الاتجاهات والمبادئ التي تقوم عليها السياسات التعليمية الدولية	5
2	المنظمات الدولية ودورها في صنع السياسات التعليمية	6
2	تحليل ونقد السياسات التعليمية في الأنظمة التعليمية المتقدمة (دول عربية)	7
2	تحليل ونقد السياسات التعليمية في الأنظمة التعليمية المتقدمة (دول إسلامية)	8
4	تحليل ونقد السياسات التعليمية في الأنظمة التعليمية المتقدمة (دول عالمية)	9 10
2	تحليل ومقارنة السياسة التعليمية في المملكة العربية السعودية مع السياسات التعليمية الدولية	11
2	تطوير السياسة التعليمية في المملكة العربية السعودية في ضوء السياسات التعليمية الدولية	12
24	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الحضور والمشاركة والتفاعل	أسبوعيا	10 %
2	تقديم ورقة علمية	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	15 %
3	عرض تقديمي	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	10 %
4	تحليل ونقد السياسات التعليمية في الأنظمة التعليمية المتقدمة.	الأسبوع التاسع	20 %
5	تكاليفات وواجبات	الأسبوع الخامس والثامن	15 %
6	اختبار تحريري نهائي	نهاية الفصل الدراسي	30 %

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<ul style="list-style-type: none"> - بطاح، أحمد (٢٠٢٠م). سياسات النظم التعليمية منظور تكاملي. عمان: دار وائل. - بغدادي، منار (٢٠٠٩م). السياسة التعليمية في الدول النامية والمتقدمة. الإسكندرية: المكتب الجامعي الحديث. 	المرجع الرئيس للمقرر
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------

<p>- العياصرة، معن (٢٠١١م). نظم وسياسات التعليم ؛ نماذج عربية - أجنبية. عمان: دار وائل</p> <p>- الخزرجي، عبدالسلام؛ الخزرجي، رضية (٢٠٠٠م). السياسة التربوية في الوطن العربي- الواقع والمستقبل. عمان: دار الشروق.</p>	
<p>- القحطاني، عبد المحسن؛ إبراهيم، السيدة (٢٠١٢م). السياسات العامة والسياسات التعليمية: مدخل تكاملي. الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج.</p> <p>- الرشيد، غازي (٢٠٢٠م). السياسات التعليمية في الأنظمة التعليمية المتقدمة. القاهرة: مكتبة الفلاح للنشر.</p> <p>- السوالي، محمد (٢٠١٢م). السياسات التربوية الأسس والتدابير. بيروت: الدار العربية للعلوم ناشرون.</p> <p>- عبد الكريم، نهي (٢٠٠٩م). صنع القرار في السياسة التعليمية " الأطراف الفاعلة والآليات ". القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.</p> <p>- عبيدات، سهيل (٢٠٠٧م). السياسات التربوية في الوطن العربي. اربد: عالم الكتب الحديث.</p>	<p>المراجع المساندة</p>
<p>.....</p>	<p>المصادر الإلكترونية</p>
	<p>أخرى</p>

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات تدريسية تستوعب ٢٠ طالباً	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز حاسب آلي يتوفر به برنامج العروض التقديمية (بوربوينت - PowerPoint) جهاز عرض البيانات (Data Show) سبورة ذكية	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
استطلاعات الرأي- قياس نواتج التعلم	الطلاب.	فاعلية التدريس
استطلاعات الرأي	الطلاب.	فاعلية طرق تقييم الطلاب
الاختبارات	أعضاء هيئة التدريس.	مصادر التعلم

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
استطلاعات الرأي – بطاقة ملاحظة تقيس مدى تفعيل مصادر التعلم في العملية التعليمية	الطلاب. أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم الإدارة والتخطيط التربوي	جهة الاعتماد
العاشرة	رقم الجلسة
18/5/1444	تاريخ الجلسة



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: تحليل النظم التعليمية
رمز المقرر: إدت ٧١٠٧
البرنامج: دكتوراه الإدارة التربوية
القسم العلمي: قسم الإدارة التربوية
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: 1
تاريخ آخر مراجعة: 1-1-1445



جدول المحتويات

٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
٤	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها
٥	ج. موضوعات المقرر
٥	د. أنشطة تقييم الطلبة
٥	هـ. مصادر التعلم والمرافق
٦	و. تقويم جودة المقرر
٦	ز. اعتماد التوصيف



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ٢٤ ساعة			
٢. نوع المقرر			
أ- <input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار
ب- <input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري		
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الأولى / المستوى الثاني)			
٤. الوصف العام للمقرر			
يتناول المقرر التعريف بالنظام التعليمي ومكوناته، والمفاهيم والأسس النظرية لأسلوب تحليل النظم، وخطوات تطبيقه في الإدارة التربوية، والأساليب والمؤشرات المستخدمة في تحليل النظم التعليمية، وتحليل بعض النظم التعليمية العربية والعالمية، وتقويم النظام التعليمي بالمملكة العربية السعودية (رؤية مستقبلية).			
٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٧. الهدف الرئيس للمقرر			
يهدف المقرر إلى تمكين الطالب من الأسس النظرية التي توضح طبيعة النظام التعليمي، وإكساب الطالب المهارات التطبيقية لاستيعاب أسلوب تحليل النظم، وتطبيقه عملياً على المؤسسات التربوية بما يساهم في فهم النظام التربوي وتطويره، وتوظيف التجارب المتميزة في بعض نظم التعليم العربية والعالمية لتطوير النظام التعليمي بالمملكة العربية السعودية بما يتواءم مع الاحتياجات الفردية والمجتمعية، ويستجيب لمتطلبات التنمية ومستجدات التطورات العالمية.			

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	24	100%
2	التعليم الإلكتروني	-	-
3	التعليم المدمج ● التعليم الاعتيادي ● التعليم الإلكتروني	-	-

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
4	التعليم عن بعد	-	-

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	18	75%
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى (ورش عمل وحالات تطبيقية)	6	25%
	الإجمالي	24	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يشرح الطالب المفاهيم الرئيسة للنظام التعليمي	١٤	- المحاضرة التفاعلية - استراتيجيات التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - المناقشة والحوار	أساليب التقييم المباشرة: الاختبارات الشفهية والتحريرية
1.2	أن يناقش الطالب خصائص ومبادئ ومكونات أسلوب تحليل النظم.	١٤		معايير تقييم الأداء (روبيرك)
1.3	أن يحدد الطالب أهم الأساليب المستخدمة في تحليل النظم التعليمية	١٤		أساليب التقييم غير المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات
1.4	أن يوضح الطالب معايير تحليل النظم التعليمية	٣٤		
2.0	المهارات			
2,1	أن يوظف الطالب التجارب المتميزة لبعض الدول في تطوير النظام التعليمي في المملكة العربية السعودية	٣م	- المحاضرة التفاعلية - التطبيق العملي	أساليب التقييم المباشرة: الاختبارات الشفهية والتحريرية

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.2	أن يقارن الطالب بين النظم التعليمية لبعض الدول العربية والعالمية	١م		معايير تقييم الأداء (روبيرك)
2.3	أن يقوم الطالب النظام التعليمي في المملكة العربية السعودية	١م		أساليب التقييم غير المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات
2.4	أن يصمم الطالب نظام تعليمي مبتكر	٣م		
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يلتزم الطالب بأخلاقيات البحث العلمي في الأعمال والأوراق العلمية	١ق	- الحوار والمناقشة - التعلم الذاتي - التعلم التعاوني	أساليب التقييم المباشرة: الملاحظة
3.2	أن يتحمل الطالب المسؤولية خلال مشاركته ضمن فرق العمل	٤ق		
3.3	أن يبادر الطالب بتصميم طرق ابتكارية في تطبيقه لمفاهيم المقرر	٢ق		
3.4	أن يشارك الطالب في خدمة المجتمع بفاعلية لحل القضايا التي يخدمها المقرر باستقلالية	٣ق		

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	نظام التعليم: المفهوم، والمكونات	2
2	أنوع النظم التعليمية وخصائصها	2
3	العوامل المؤثرة في النظم التعليمية	2
4	تحليل النظام التعليمي: المفهوم، المبررات، سمات المحلل التربوي، نماذجه	2
5	الأساليب والمؤشرات التربوية المستخدمة في تحليل النظم التعليمية	2

2	أسلوب تحليل النظم: المفهوم، مبررات استخدامه، مراحل تطبيقه،	6
2	معايير تحليل النظم التعليمية (المؤشرات الكمية)	7
2	معايير تحليل النظم التعليمية (المؤشرات الكيفية)	8
2	دراسة تحليلية نقدية لبعض النظم التعليمية العربية والعالمية	9
4	تحليل النظام التعليمي في المملكة العربية السعودية: الواقع وتطلعات المستقبل	10
		11
2	تصميم نظام تعليمي: المفهوم، الأهمية، سمات المصمم وواجباته، نماذج التصميم.	12
24	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الحضور والمشاركة والتفاعل	أسبوعيا	10 %
2	تقديم ورقة علمية	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	15 %
3	عرض تقديمي	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	10 %
4	تصميم نظام تعليمي مبتكر	الأسبوع التاسع	20 %
5	تكاليفات وواجبات	الأسبوع الخامس والتاسع	15 %
6	اختبار تحريري نهائي	نهاية الفصل الدراسي	30 %

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

- الغامدي، حمدان وأحمد، نور الدين (١٤٣٦هـ). تطور نظام التعليم في المملكة العربية السعودية" الطبعة الرابعة، الرياض: مكتبة الرشد.
- - مصطفى، سمير إسماعيل (٢٠٠٠م). تحليل النظم: منظومة الإدارة بالمعلومات: مقدمة في منهجيات التحليل والتصميم، القاهرة: دار نافع للطباعة
- الصبري، محمد (٢٠٠٥م). تحليل وتصميم النظم. القاهرة: مؤسسة حورس الدولية.

المرجع الرئيس للمقرر

<p>المراجع المساندة</p>	<p>- فرج، عبد اللطيف (٢٠٠٥م). نظم التربية والتعليم في العالم. عمان: دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة.</p> <p>- فهمي، فاروق وعبد الصبور، منى (٢٠٠١م). المدخل المنظومي في مواجهة التحديات التربوية المعاصرة والمستقبلية القاهرة: دار المعارف.</p> <p>- حسين، أحمد حسين (٢٠٠١م). تحليل وتصميم النظم. الإسكندرية: الدار الجامعية.</p> <p>- - سميث، باتريشال، وراجن، تيلمن (٢٠١٢م) التصميم التعليمي. الرياض: العبيكان للطباعة والنشر والتوزيع.</p>
	المصادر الإلكترونية
	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات تدريسية تستوعب ٢٠ طالبا
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز حاسب آلي يتوفر به برنامج العروض التقديمية (بوربوينت - PowerPoint) جهاز عرض البيانات (Data Show) سبورة ذكية
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيّمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلاب.	استطلاعات الرأي - قياس نواتج التعلم
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلاب.	استطلاعات الرأي
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس.	الاختبارات
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلاب. أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	استطلاعات الرأي - بطاقة ملاحظة تقيس مدى تفعيل مصادر التعلم في العملية التعليمية
أخرى		

المقيّمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم الإدارة والتخطيط التربوي	جهة الاعتماد
العاشرة	رقم الجلسة
18/5/1444	تاريخ الجلسة





توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: الدراسات المستقبلية في الإدارة التربوية
رمز المقرر: إدت ٧١٠٨
البرنامج: دكتوراه الإدارة التربوية
القسم العلمي: قسم الإدارة التربوية
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: 1
تاريخ آخر مراجعة: 1-1-1445



جدول المحتويات

٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
٤	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها
٥	ج. موضوعات المقرر
٥	د. أنشطة تقييم الطلبة
٥	هـ. مصادر التعلم والمرافق
٦	و. تقويم جودة المقرر
٦	ز. اعتماد التوصيف





أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ٣٦ ساعة			
٢. نوع المقرر			
أ- <input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار
ب- <input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري		
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الأولى / المستوى الثاني)			
٤. الوصف العام للمقرر			
يتناول المقرر نشأة وتطور الدراسات المستقبلية في مجال الإدارة التربوية من حيث التطور التاريخي والمفهوم والأهمية والأهداف والمبادئ والتصنيف أو الأنماط (الأنواع) والخصائص، وكذلك يركز على منهجيات وأدوات وأساليب الدراسات المستقبلية التقليدية والحديثة، وأيضاً يسلط الضوء على كيفية تطبيق أسلوب دلفاي وأسلوب السيناريوهات في الإدارة التربوية.			
٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٧. الهدف الرئيس للمقرر			
يهدف المقرر إلى تمكين الطالب من معرفة وفهم الجوانب النظرية للدراسات المستقبلية في الإدارة التربوية، وإكساب الطالب المهارات الابتكارية والتحليلية والنقدية لتطبيقات الدراسات المستقبلية في مجال الإدارة التربوية.			

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	36	100%
2	التعليم الإلكتروني	-	-
3	التعليم المدمج ● التعليم الاعتيادي ● التعليم الإلكتروني	-	-

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
4	التعليم عن بعد	-	-

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	24	67%
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى (ورش عمل وحالات تطبيقية)	12	33%
	الإجمالي	36	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يشرح الطالب أهمية الدراسات المستقبلية في الإدارة التربوية.	١ع	- المحاضرة التفاعلية - استراتيجيات التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - المناقشة والحوار	أساليب التقييم المباشرة: الاختبارات الشفهية والتحريرية معايير تقييم الأداء (روبيرك)
1.2	أن يحدد الطالب كيفية استخدام الدراسات المستقبلية في الإدارة التربوية.	٤ع		أساليب التقييم غير المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات
1.3	أن يوضح الطالب تفاصيل تطبيق أسلوب دلفاي في الإدارة التربوية.	٤ع		
1.4	أن يناقش الطالب تفاصيل تطبيق السيناريوهات في الإدارة التربوية.	٤ع		
2.0	المهارات			

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2,1	أن يميز الطالب بين أنواع الدراسات المستقبلية في الإدارة التربوية.	١م	-المحاضرة التفاعلية -استراتيجية التعلم التعاوني -التعلم الذاتي -التعلم بالاكشاف	أساليب التقييم المباشرة: الاختبارات الشفهية والتحريرية معايير تقييم الأداء (روبرك) أساليب التقييم غير المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات
2.2	أن يقارن الطالب بين أساليب الدراسات المستقبلية التقليدية والحديثة.	١م		
2.3	أن يصمم الطالب بحثاً في الإدارة التربوية مستخدماً أحد أساليب الدراسات المستقبلية.	٤م		
2.4	أن ينقد الطالب بعض بحوث الإدارة التربوية التي استخدمت أساليب الدراسات المستقبلية.	٤م		
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يلتزم الطالب بأخلاقيات البحث العلمي في الأعمال والأوراق العلمية	ق ١ دار	- الحوار والمناقشة - التعلم الذاتي - التعلم التعاوني	أساليب التقييم المباشرة: الملاحظة
3.2	أن يتحمل الطالب المسؤولية خلال مشاركته ضمن فرق العمل	ق ٤ دار		
3.3	أن يبادر الطالب بتصميم طرق ابتكارية في تطبيقه لمفاهيم المقرر	ق ٢ دار		
3.4	أن يشارك الطالب في خدمة المجتمع بفاعلية لحل القضايا التي يخدمها المقرر باستقلالية	ق ٣ دار		

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	الدراسات المستقبلية في مجال الإدارة التربوية: نشأة وتطور الدراسات المستقبلية، مفهومها وأهميتها، أهدافها ومبادئها، تصنيفها أو أنماطها (أنواعها)، خصائص ومنهجيات وأدوات الدراسات المستقبلية، ومعوقاتها.	6
2		
3	الدراسات المستقبلية والتربية: المدارس العلمية لدراسة المستقبل، اتجاهات دراسة المستقبل، دراسة المستقبل وعلاقته بالتعليم، البرامج الداخلية للتطوير التربوي المستقبلي.	3
4	أساليب الدراسات المستقبلية: اختلاف الدراسات المستقبلية عن الأساليب التقليدية للتنبؤ (التخمين، استقراء الاتجاه، الاسقاطات، المحاكاة، التعرف إلى المستحدثات، تحديد مجالات الانتشار). الأساليب الحديثة في دراسة المستقبل (السلاسل الزمنية، النماذج السببية، المباريات، الأساليب التشاركية، تحليل الأفكار....الخ)، الأساليب الكمية ، الكيفية، النمذجة.	6
5		
6	أسلوب دلفاي: (مفهومه وأهميته، مميزات أسلوب دلفاي واستخداماته، الإجراءات المنهجية لأسلوب دلفاي وأدواته، ضمانات نجاحه، عيوبه وصعوبات تطبيقه، أمثلة تطبيقية).	3
7	أسلوب السيناريوهات: (مفهوم وخصائص وأهداف السيناريوهات، أنواعها، خطوات بناءها، الركائز الرئيسة للسيناريوهات، مواصفات ومتطلبات السيناريوهات الجيدة، أمثلة تطبيقية).	3
8	علاقة الدراسات المستقبلية بالتخطيط الاستراتيجي. الدراسات المستقبلية والتطويرية في الإدارة التربوية وكيفية الاستفادة من المداخل الإدارية الحديثة ورؤية المملكة ٢٠٣٠ م في آليات تطبيقها (التصور المقترح+ النموذج المقترح+ الاستراتيجية المقترحة..... وغيرها).	3
9	قراءة نقدية تطبيقية في تحليل بحوث الدراسات المستقبلية في الإدارة التربوية.	6
10		
11	قراءة نقدية تطبيقية في تصميم بحوث الدراسات المستقبلية في الإدارة التربوية.	6
12		
المجموع		36

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الحضور والمشاركة والتفاعل	أسبوعيا	10 %
2	تقديم ورقة علمية	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	15 %
3	عرض تقديمي	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	10 %
4	قراءة نقدية تطبيقية في تحليل بحوث الدراسات المستقبلية في الإدارة التربوية.	الأسبوع التاسع	15 %
5	قراءة نقدية تطبيقية في تصميم بحوث الدراسات المستقبلية في الإدارة التربوية.	الأسبوع العاشر	20 %
6	اختبار تحريري نهائي	نهاية الفصل الدراسي	30 %

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	<ul style="list-style-type: none"> - جلبي، علي. (٢٠١١م). استراتيجيات دراسة المستقبل "الأسس المعرفية والمنهجية". القاهرة، دار المعرفة الجامعية. - زاهر، ضياء الدين (٢٠٠٤م). الدراسات المستقبلية: مفاهيم- أساليب- تطبيقات، القاهرة، المركز العربي للتعليم والتنمية.
المراجع المساندة	<ul style="list-style-type: none"> - الساعدي، رحيم. (٢٠١١م). المستقبل، مقدمة في علم الدراسات المستقبلية. الجزء الثاني. بغداد، دار الفراهيدي للنشر. - عامر، طارق. (٢٠٠٦م). الدراسات المستقبلية: مفهومها-أساليبها- أهدافها، القاهرة، دار السحاب للنشر والتوزيع. - عامر، طارق. (٢٠١٩م). احتياجات المجتمع وتحديات المستقبل. الأردن: دار اليازوري العلمية للنشر. - عزازي، فائق. (٢٠١٢م). الدراسات المستقبلية وتطبيقاتها التربوية. الرياض، دار الزهراء. - الفطيسي، محمد. (٢٠١٤م). مستقبل في قبضة اليد، مدخل نظري إلى مناهج الدراسات المستقبلية وأساليب التفكير المبكر. سلطنة عمان، مكتبة الضامري للنشر.

- فلية، فاروق؛ الزكي، أحمد. (٢٠٠٣م). الدراسات المستقبلية: منظور تربوي، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع.	
- الكرخي، مجيد. (٢٠١٧م). التنبؤ والتخطيط الاستراتيجي. الأردن، دار المناهج للنشر.	
.....	المصادر الإلكترونية
	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات تدريسية تستوعب ٢٠ طالباً
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز حاسب آلي يتوفر به برنامج العروض التقديمية (بوربوينت - PowerPoint) جهاز عرض البيانات (Data Show) سبورة ذكية
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلاب.	استطلاعات الرأي - قياس نواتج التعلم
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلاب.	استطلاعات الرأي
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس.	الاختبارات
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلاب. أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	استطلاعات الرأي – بطاقة ملاحظة تقيس مدى تفعيل مصادر التعلم في العملية التعليمية
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم الإدارة والتخطيط التربوي
رقم الجلسة	العاشرة
تاريخ الجلسة	18/5/1444



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: الاتجاهات الحديثة في تطوير المؤسسات التربوية
رمز المقرر: إدت ٧١٠٩
البرنامج: دكتوراه الإدارة التربوية
القسم العلمي: قسم الإدارة التربوية
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: 1
تاريخ آخر مراجعة: 1-1-1445



جدول المحتويات

٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
٤	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها
٥	ج. موضوعات المقرر
٥	د. أنشطة تقييم الطلبة
٥	هـ. مصادر التعلم والمرافق
٦	و. تقويم جودة المقرر
٦	ز. اعتماد التوصيف



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ٢٤ ساعة			
٢. نوع المقرر			
أ- <input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار
ب- <input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري		
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الأولى / المستوى الثاني)			
٤. الوصف العام للمقرر			
يتناول المقرر مفاهيم تطوير المؤسسات التربوية، ومداخله الحديثة، وأساليب وأدوات ومتطلبات تطوير المؤسسات التربوية، والمراحل المتبعة لتطوير المؤسسات التربوية، والتعريف بأبرز الاتجاهات الحديثة في تطوير المؤسسات التربوية، واستعراض أبرز الخبرات العربية والعالمية في تطوير المؤسسات التربوية.			
٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٧. الهدف الرئيس للمقرر			
يهدف المقرر إلى تمكين الطالب من المداخل والاتجاهات الحديثة في تطوير المؤسسات التربوية، وإكساب الطالب مهارات تطوير المؤسسات التربوية في ضوء الاتجاهات الحديثة، والقدرة على تحليل ودراسة نماذج في تطوير المؤسسات التربوية العربية والعالمية.			

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	24	100%
2	التعليم الإلكتروني	-	-
3	التعليم المدمج ● التعليم الاعتيادي ● التعليم الإلكتروني	-	-
4	التعليم عن بعد	-	-

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	18	75%
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى (ورش عمل وحالات تطبيقية)	6	25%
	الإجمالي	24	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يشرح الطالب مفهوم ومبررات ومجالات تطوير المؤسسات التربوية	٤ع	- المحاضرة التفاعلية - استراتيجيات التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - المناقشة والحوار	أساليب التقييم المباشرة: الاختبارات الشفهية والتحريرية معايير تقييم الأداء (روبيرك)
1.2	أن يناقش الطالب مداخل تطوير المؤسسات التربوية	١ع		أساليب التقييم غير المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات
1.3	أن يوضح الطالب متطلبات تطوير المؤسسات التربوية	٤ع		
1.4	أن يحدد الطالب أنواع التدخلات لتطوير المؤسسات التربوية	٣ع		
2.0	المهارات			
2,1	أن يطبق الطالب مراحل تطوير المؤسسات التربوية	٢م	- المحاضرة التفاعلية استراتيجيات التعلم التعاوني - التعلم الذاتي	أساليب التقييم المباشرة: الاختبارات الشفهية والتحريرية
2.2	أن يصمم الطالب أساليب حديثة في تطوير المؤسسات التربوية	٣م		

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.3	أن يحلل الطالب الاتجاهات الحديثة في تطوير المؤسسات التربوية	٢م	- التعلم بالاكشاف	معايير تقييم الأداء (روبرك)
2.4	أن يقوم الطالب بالخبرات العربية والعالمية في تطوير المؤسسات التربوية	٣م		أساليب التقييم غير المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يلتزم الطالب بأخلاقيات البحث العلمي في الأعمال والأوراق العلمية	١ق	- الحوار والمناقشة - التعلم الذاتي - التعلم التعاوني	أساليب التقييم المباشرة: الملاحظة
3.2	أن يتحمل الطالب المسؤولية خلال مشاركته ضمن فرق العمل	٤ق		
3.3	أن يبادر الطالب بتصميم طرق ابتكارية في تطبيقه لمفاهيم المقرر	٢ق		
3.4	أن يشارك الطالب في خدمة المجتمع بفاعلية لحل القضايا التي يخدمها المقرر باستقلالية	٣ق		

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	مقدمة عن تطوير المؤسسات التربوية (الإطار المفاهيمي للتطوير، مبرراته، أهدافه، مجالاته)	2
2	أساليب وأدوات ومتطلبات تطوير المؤسسات التربوية	2
3	مداخل تطوير المؤسسات التربوية	2
4	مراحل تطوير المؤسسات التربوية	2

2	التدخلات لتطوير المؤسسات التربوية (استعراض تدخلات التطوير، أنواع تدخلات التطوير)	5
2	البحث العلمي وتطوير المؤسسات التربوية	6
2	الجودة والاعتماد وتطوير المؤسسات التربوية	7
2	الإدارة الإلكترونية وتطوير المؤسسات التربوية	8
2	التعلم التنظيمي وتطوير المؤسسات التربوية	9
2	(الهندسة) وتطوير المؤسسات التربوية	10
2	نماذج لخبرات عربية وعالمية في تطوير المؤسسات التربوية	11
2	قراءة نقدية وتطبيقية لتقارير تطوير عمل مؤسسات تربوية في ضوء أحد الاتجاهات الحديثة	12
24	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الحضور والمشاركة والتفاعل	أسبوعيا	10 %
2	تقديم ورقة علمية	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	15 %
3	عرض تقديمي	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	10 %
4	كتابة تقرير عن تطوير عمل مؤسسة تربوية في ضوء أحد الاتجاهات الحديثة	الأسبوع التاسع	20 %
5	تكاليفات وواجبات	الأسبوع الخامس والتاسع	15 %
6	اختبار تحريري نهائي	نهاية الفصل الدراسي	30 %

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<ul style="list-style-type: none"> - الطجيم، عبد الله (٢٠١١م). التطوير التنظيمي. جدة: دار حافظ للنشر والتوزيع - الغامدي، منصور (٢٠١٢م). التطوير التنظيمي أساسيات ومداخل واستراتيجيات. الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية. 	المرجع الرئيس للمقرر
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------

- الدليمي، طارق (٢٠١٣ م). الاتجاهات الحديثة في الإدارة التربوية والمدرسية. الكويت: دار المسيلة للنشر.	المراجع المساندة
- حجي، إسماعيل (٢٠١١ م). تطوير كليات التربية وبرامج إعداد المعلمين في استراليا والدول الآسيوية والأفريقية. القاهرة: عالم الكتب.	
- شهاب، فادية (٢٠١٤ م). التطوير التنظيمي القواعد النظرية والممارسات التطبيقية. عمان: الأكاديميون للنشر والتوزيع.	
- عبد الحليم، أحمد (٢٠٠٨ م). تجارب عالمية مختارة في الاصلاح الاداري، القاهرة: المنظمة العربية للتنمية الادارية.	
- العتيبي، نواف (٢٠١٣ م). تطوير الأداء في المؤسسات التعليمية. الكويت: دار المسيلة للنشر.	
- السكارنه، بلال (٢٠١٣ م). التطوير التنظيمي والإداري. عمان: دار المسيرة.	
.....	المصادر الإلكترونية
	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات تدريسية تستوعب ٢٠ طالبا
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز حاسب آلي يتوفر به برنامج العروض التقديمية (بوربوينت - PowerPoint) جهاز عرض البيانات (Data Show) سبورة ذكية
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلاب.	استطلاعات الرأي - قياس نواتج التعلم
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلاب.	استطلاعات الرأي
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس.	الاختبارات
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلاب. أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	استطلاعات الرأي - بطاقة ملاحظة تقيس مدى تفعيل مصادر التعلم في العملية التعليمية
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).



طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم الإدارة والتخطيط التربوي	جهة الاعتماد
العاشرة	رقم الجلسة
18/5/1444	تاريخ الجلسة





توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: التحليل الكمي في الإدارة التربوية
رمز المقرر: إدت ٧١١٠
البرنامج: دكتوراه الإدارة التربوية
القسم العلمي: قسم الإدارة التربوية
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: 1
تاريخ آخر مراجعة: 1-1-1445



جدول المحتويات

٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
٤	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها
٥	ج. موضوعات المقرر
٥	د. أنشطة تقييم الطلبة
٥	هـ. مصادر التعلم والمرافق
٦	و. تقويم جودة المقرر
٦	ز. اعتماد التوصيف



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ٢٤ ساعة			
٢. نوع المقرر			
أ- <input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار
ب- <input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري		
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الأولى / المستوى الثاني)			
٤. الوصف العام للمقرر			
يتناول المقرر مدخلاً نظرياً للتحليل الكمي في الإدارة التربوية وكيفية تحليل اختبارات الصدق والثبات وتحليل البيانات بالدراسات الكمية في الإدارة التربوية، ويسلط الضوء على الأساليب الكمية المستخدمة في اتخاذ القرارات الإدارية، ويركز على الأساليب والنماذج المشهورة مثل بحوث العمليات والبرمجة الخطية.			
٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٧. الهدف الرئيس للمقرر			
يهدف المقرر إلى تمكين الطالب من معرفة وفهم بعض الجوانب النظرية للتحليل الكمي في الإدارة التربوية وللأساليب الكمية في اتخاذ القرارات الإدارية، وإكساب الطالب المهارات الابتكارية والتحليلية والنقدية لتطبيقات الأساليب الكمية في اتخاذ القرارات الإدارية في بحوث الإدارة التربوية الكمية.			

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	24	100%
2	التعليم الإلكتروني	-	-
3	التعليم المدمج ● التعليم الاعتيادي ● التعليم الإلكتروني	-	-
4	التعليم عن بعد	-	-

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	18	75%
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى (ورش عمل وحالات تطبيقية)	6	25%
	الإجمالي	24	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يشرح الطالب مفهوم وأهمية التحليل الكمي في الإدارة التربوية.	٢٤	- المحاضرة التفاعلية - استراتيجيات التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - المناقشة والحوار	أساليب التقييم المباشرة: الاختبارات الشفهية والتحريرية معايير تقييم الأداء (روبيرك) أساليب التقييم غير المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات
1.2	أن يحدد الطالب الأساليب والنماذج الكمية المشهورة في اتخاذ القرارات الإدارية.	٢٤		
1.3	أن يوضح الطالب كيفية تحليل اختبارات الصدق والثبات في الدراسات الكمية في الإدارة التربوية.	٢٤		
1.3	أن يناقش الطالب كيفية تطبيق الأساليب الكمية في الإدارة التربوية.	٢٤		
2.0	المهارات			
2,1	أن يميز الطالب بين الأساليب الكمية في اتخاذ القرارات الإدارية.	١م	- المحاضرة التفاعلية	أساليب التقييم المباشرة:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.2	أن يقارن الطالب بين بحوث العمليات والبرمجة الخطية في اتخاذ القرارات الإدارية.	١م	- استراتيجيات التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - التعلم بالاكتشاف	الاختبارات الشفهية والتحريرية معايير تقييم الأداء (روبيرك)
2.3	أن ينقد الطالب بعض بحوث الإدارة التربوية التي استخدمت التحليل الكمي.	٣م		أساليب التقييم غير المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يلتزم الطالب بأخلاقيات البحث العلمي في الأعمال والأوراق العلمية	١ق	- الحوار والمناقشة - التعلم الذاتي - التعلم التعاوني	أساليب التقييم المباشرة: الملاحظة
3.2	أن يتحمل الطالب المسؤولية خلال مشاركته ضمن فرق العمل	٤ق		
3.3	أن يبادر الطالب بتصميم طرق ابتكارية في تطبيقه لمفاهيم المقرر	٢ق		
3.4	أن يشارك الطالب في خدمة المجتمع بفاعلية لحل القضايا التي يخدمها المقرر باستقلالية	٣ق		

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	مدخل نظري للتحليل الكمي في الإدارة التربوية	2
2	اختبارات الصدق والثبات في البحوث الكمية: المفهوم والأهمية وكيفية الاستخدام، الأنواع، ومعامل الثبات والارتباط، ومقاييس الاستجابة.	2

2	تحليل البيانات الكمية: الفروض، اختبارات مربع كاي، تحليل التباين، تحليل الارتباط والانحدار، الطرق البارامترية والغير بارامترية.	3
2	الأساليب الكمية المستخدمة في اتخاذ القرارات الإدارية: النشأة والتطور التاريخي، والمفهوم والأهمية والخصائص والمميزات، اتخاذ القرارات الإدارية والحاجة للأساليب الكمية.	4
4	الأساليب الكمية المستخدمة في اتخاذ القرارات الإدارية: (العناصر ذات الأوزان، تحليل التعادل أو التوازن، جداول العائد، شجرة القرارات، البرمجة الديناميكية، وتحليل المنافع والكلفة، الأهداف) وتطبيقاتها في الإدارة التربوية.	5
4	بحوث العمليات: النشأة والتطور التاريخي، والمفهوم والأهمية، وخطوات المنهجية، وأهم النماذج والأساليب وتطبيقاتها في الإدارة التربوية.	6
4	البرمجة الخطية: المفهوم والأهمية وبناء النموذج ومتطلباته وطرقه، والأساليب (البرمجة بأعداد صحيحة، الطريقة البيانية والمبسطة، والبرمجة الثنائية، نماذج النقل والتخصيص، شبكات الأعمال، السيطرة على المخزون، تحليل ماركوف، خطوط الانتظار أو الصفوف)، وخطوات التطبيق في الإدارة التربوية.	7
4	البرمجة الخطية: المفهوم والأهمية وبناء النموذج ومتطلباته وطرقه، والأساليب (البرمجة بأعداد صحيحة، الطريقة البيانية والمبسطة، والبرمجة الثنائية، نماذج النقل والتخصيص، شبكات الأعمال، السيطرة على المخزون، تحليل ماركوف، خطوط الانتظار أو الصفوف)، وخطوات التطبيق في الإدارة التربوية.	8
4	قراءة نقدية تطبيقية في تحليل بحوث الإدارة التربوية الكمية.	9
4	قراءة نقدية تطبيقية في تحليل بحوث الإدارة التربوية الكمية.	10
4	قراءة نقدية تطبيقية في تحليل بحوث الإدارة التربوية الكمية.	11
4	قراءة نقدية تطبيقية في تحليل بحوث الإدارة التربوية الكمية.	12
24	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الحضور والمشاركة والتفاعل	أسبوعيا	10 %
2	تقديم ورقة علمية	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	15 %
3	عرض تقديمي	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	10 %
4	قراءة نقدية تطبيقية في تحليل بحوث الإدارة التربوية الكمية	الأسبوع التاسع	20 %
5	تكاليفات وواجبات	الأسبوع الخامس والتاسع	15 %
6	اختبار تحريري نهائي	نهاية الفصل الدراسي	30 %

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر

- الأسطل، رند. (٢٠١٦م). بحوث العمليات والأساليب الكمية في صنع القرارات الإدارية.
- أندرسون، ديفيد وسويني دينس ووليامز توماس. (٢٠٠٦م). الأساليب الكمية في الإدارة، ترجمة البلقيني محمد توفيق والمحلاوي مرفت طلعت، الرياض، دار المريخ للنشر.
- بلال، محمد. (٢٠٠٤م). بحوث العمليات - استخدام الأساليب الكمية في صنع القرار، الإسكندرية، دار الجامعة الجديدة.

المراجع المساندة

- جابر، عبد الحميد. (٢٠٠٧م). أساليب البحث العلمي والتحليل الإحصائي. الأردن، دار الشروق.
- جبرين، علي. (٢٠٠٨م). الاتجاهات والأدوات الكمية في الإدارة، عمان، دار الثقافة للنشر والتوزيع.
- الجنابي، حسين. (٢٠١٠م). الأحدث في بحوث العمليات. عمان، دار الحامد.
- سليمان، سناء. (٢٠٠٩م). مناهج البحث العلمي في التربية وعلم النفس ومهاراته الأساسية، القاهرة، عالم الكتب.
- سهيلة، سعيد. (٢٠٠٧م). الجديد في الأساليب الكمية وبحوث العمليات، عمان: دار الحامد.
- سيكاران أوما (١٩٢٧هـ). طرق البحث في الإدارة (مدخل لبناء المهارات البحثية)، تعريب: اسماعيل بسيوني، الرياض، دار المريخ.
- عبيدات، ذوقان وآخرون. (٢٠١٦م). البحث العلمي (مفهومه-أدواته-أساليبه)، عمان، دار الفكر.
- نجم، عبود نجم. (٢٠٠٤م). مدخل إلى الأساليب الكمية: نماذج وتطبيقات، عمان: مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع.
- نصير، نعيم. (٢٠٠٤م). الأساليب الكمية وبحوث العمليات في الإدارة، إربد: عالم الكتب الحديث للنشر والتوزيع.
- منصور، كاسر. (٢٠٠٦م). الأساليب الكمية في اتخاذ القرارات الإدارية، عمان، دار الحامد.
- الهيتي، خالد. (٢٠٠٠م). الأساليب الكمية: مدخل اتخاذ القرارات، عمان: دار الحامد.



المصادر الإلكترونية
أخرى	

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات تدريسية تستوعب ٢٠ طالباً
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز حاسب آلي يتوفر به برنامج العروض التقديمية (بوربوينت - PowerPoint) جهاز عرض البيانات (Data Show) سبورة ذكية
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلاب.	استطلاعات الرأي - قياس نواتج التعلم
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلاب.	استطلاعات الرأي
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس.	الاختبارات
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلاب. أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	استطلاعات الرأي – بطاقة ملاحظة تقيس مدى تفعيل مصادر التعلم في العملية التعليمية
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم الإدارة والتخطيط التربوي
رقم الجلسة	العاشرة
تاريخ الجلسة	18/5/1444



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: اقتصاديات المعرفة
رمز المقرر: إدت ٧١١١
البرنامج: دكتوراه الإدارة التربوية
القسم العلمي: قسم الإدارة التربوية
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: 1
تاريخ آخر مراجعة: 1-1-1445



جدول المحتويات

٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
٤	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها
٥	ج. موضوعات المقرر
٥	د. أنشطة تقييم الطلبة
٥	هـ. مصادر التعلم والمرافق
٦	و. تقويم جودة المقرر
٦	ز. اعتماد التوصيف



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ٢٤ ساعة			
٢. نوع المقرر			
أ- <input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار
ب- <input type="checkbox"/> إجباري	<input checked="" type="checkbox"/> اختياري		
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الأولى / المستوى الثاني)			
٤. الوصف العام للمقرر			
يتناول المقرر الإطار المفاهيمي لاقتصاديات المعرفة والمعوقات والتحديات التي تواجهها وأثرها في جودة التعليم وخصائصها ومؤثراتها والاستثمار في التعليم العالي واقتصاد المعرفة ونماذج محلية وعربية وعالمية في اقتصاديات المعرفة، وطرق قياسها ودور الحكومات في تشجيع التحول نحو اقتصاد المعرفة.			
٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٧. الهدف الرئيس للمقرر			
يهدف المقرر إلى تمكين الطالب من معرفة المفاهيم الأساسية المرتبطة باقتصاديات المعرفة، وإكساب الطالب المهارات اللازمة والتي تساعد مستقبلاً على نشر المعرفة، وتوظيفها، وإنتاجها.			

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	24	100%
2	التعليم الإلكتروني	-	-
3	التعليم المدمج ● التعليم الاعتيادي ● التعليم الإلكتروني	-	-
4	التعليم عن بعد	-	-

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	18	75%
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى (ورش عمل وحالات تطبيقية)	6	25%
	الإجمالي	24	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يوضح الطالب المفاهيم المرتبطة باقتصاديات المعرفة	١ع	-المحاضرة التفاعلية -استراتيجية التعلم التعاوني -التعلم الذاتي -المناقشة والحوار	أساليب التقييم المباشرة: الاختبارات الشفهية والتحريرية معايير تقييم الأداء (روبرك) أساليب التقييم غير المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات
1.2	أن يشرح الطالب التحديات التي تواجه اقتصاديات المعرفة	١ع		
1.3	أن يناقش الطالب خبرات وتجارب محلية ودولة في اقتصاديات التعليم	٣ع		
1.4	أن يحدد الطالب دور اقتصاديات المعرفة في جودة التعليم	٤ع		
2.0	المهارات			
2,1	أن يبرهن الطالب العلاقة بين اقتصاد المعرفة والاستثمار بالتعليم .	٣م	-المحاضرة التفاعلية -استراتيجية التعلم التعاوني -التعلم الذاتي	أساليب التقييم المباشرة: الاختبارات الشفهية والتحريرية
2.2	أن يقارن الطالب بين طرق قياس اقتصاد المعرفة.	٢م		

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.3	أن ينقد الطالب التطبيقات العملية لاقتصاديات المعرفة.	٣م	- التعلم بالاكشاف	معايير تقييم الأداء (روبيرك) أساليب التقييم غير المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يلتزم الطالب بأخلاقيات البحث العلمي في الأعمال والأوراق العلمية	ق ١	- الحوار والمناقشة - التعلم الذاتي - التعلم التعاوني	أساليب التقييم المباشرة: الملاحظة
3.2	أن يتحمل الطالب المسؤولية خلال مشاركته ضمن فرق العمل	ق ٤		
3.3	أن يبادر الطالب بتصميم طرق ابتكارية في تطبيقه لمفاهيم المقرر	ق ٢		
3.4	أن يشارك الطالب في خدمة المجتمع بفاعلية لحل القضايا التي يخدمها المقرر باستقلالية	ق ٣		

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	الإطار المفاهيمي لاقتصاديات المعرفة: (المفاهيم المرتبطة باقتصاديات المعرفة، أهداف اقتصاديات المعرفة، أهمية اقتصاديات المعرفة، مجالات اقتصاديات المعرفة، أسس ومراكز اقتصاديات المعرفة، متطلبات اقتصاديات المعرفة)	2
2	المعوقات والتحديات التي تواجه اقتصاديات المعرفة	2
3	جدوى التعليم في ظل اقتصاديات المعرفة	2
4	خصائص ومؤشرات اقتصاد المعرفة	2

2	الاستثمار في التعليم العالي واقتصاد المعرفة	5
4	التطبيقات العملية لاقتصاديات المعرفة	6
		7
4	نماذج في اقتصاديات المعرفة: (خبرات - تجارب محلية، عربية، عالمية)	8
		9
2	طرائق قياس المعرفة واقتصادها	10
2	اقتصاديات المعرفة وجودة التعليم	11
2	دور الحكومات في تشجيع التحول نحو اقتصاد المعرفة وعوامل التحول والعوائق والتحديات التي تواجه الدول في ظل هذا التحول	12
24	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الحضور والمشاركة والتفاعل	أسبوعيا	10 %
2	تقديم ورقة علمية	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	15 %
3	عرض تقديمي	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	10 %
4	تلخيص ونقد رسالة ماجستير أو دكتوراه في مجال اقتصاديات المعرفة	الأسبوع التاسع	20 %
5	تكاليفات وواجبات	الأسبوع الخامس والتاسع	15 %
6	اختبار تحريري نهائي	نهاية الفصل الدراسي	30 %

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	<p>- حجي، أحمد إسماعيل (٢٠٠٢م). اقتصاديات التربية والتخطيط التربوي، ط ١، دار الفكر العربي، القاهرة.</p> <p>- البحيري، خلف (٢٠١٤م). اقتصاديات التعليم. دار الفجر للنشر والتوزيع، القاهرة.</p>
----------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>- الغامدي، عبدالله. (١٤٢٧هـ). الإنفاق على التعليم. مكتب التربية العربي لدول الخليج، الرياض.</p>	
<p>- عابدين، محمود عباس (٢٠٠٠م). علم اقتصاديات التعليم الحديث. ط١، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة</p> <p>- حجي، أحمد إسماعيل (٢٠٠٤م). اقتصاديات التربية والتخطيط التربوي. دار الفكر العربي، القاهرة.</p> <p>- أخضر، فايزة محمد. (٢٠٠٦م). اقتصاديات التعليم للفتاة في المملكة العربية السعودية. مطبعة الملك فهد: الرياض.</p> <p>- الشمري، عبير. (٢٠٢٢م). واقع التحول لاقتصاد المعرفة في كلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض.</p> <p>- الرشدان، عبدالله زاهي. (٢٠٠٨م). في اقتصاديات التعليم. دار وائل للنشر والتوزيع، القاهرة.</p> <p>- أبو كيلة، هادي محمد. (٢٠٠١م). دراسات في تخطيط التعليم واقتصادياته. ط١. دار الوفا للطباعة والنشر، الإسكندرية</p> <p>- عابدين، محمود عباس. (٢٠٠٤م). قضايا تخطيط التعليم واقتصاديات بين العالمية والمحلية.</p> <p>- الدهشان، جمال علي. (٢٠٠٣م). قراءات في اقتصاديات التعليم.</p> <p>- البرواري، انمار امير. (٢٠٢٢م). الاقتصاد المعرفي. عمان: الأكاديميون للنشر والتوزيع.</p> <p>- خلف، فليح حسن. (٢٠٠٨م). اقتصاد المعرفة. عمان: عالم الكتاب الحديث.</p>	<p>المراجع المساندة</p>
<p>.....</p>	<p>المصادر الإلكترونية</p>
	<p>أخرى</p>

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات تدريسية تستوعب ٢٠ طالبا	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز حاسب آلي يتوفر به برنامج العروض التقديمية (بوربوينت - PowerPoint) جهاز عرض البيانات (Data Show) مسورة ذكية	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، المسورة الذكية، البرمجيات)

العناصر	متطلبات المقرر
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلاب.	استطلاعات الرأي- قياس نواتج التعلم
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلاب.	استطلاعات الرأي
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس.	الاختبارات
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلاب. أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	استطلاعات الرأي – بطاقة ملاحظة تقيس مدى تفعيل مصادر التعلم في العملية التعليمية
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم الإدارة والتخطيط التربوي
رقم الجلسة	العاشرة
تاريخ الجلسة	18/5/1444