



2023

TPG-153



توصيف المقرر الدراسي

— (الدراسات العليا)



اسم المقرر: السياسات التعليمية الدولية

رمز المقرر: إدت ٧١١٢

البرنامج: دكتوراه الإدارة التربوية

القسم العلمي: قسم الإدارة التربوية

الكلية: التربية

المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

نسخة التوصيف: ١

تاريخ آخر مراجعة: 1-1-1445



جدول المحتويات

- ٣ أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
- ٤ ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها
- ٥ ج. موضوعات المقرر
- ٥ د. أنشطة تقييم الطلبة
- ٥ ه. مصادر التعلم والمراافق
- ٦ و. تقويم جودة المقرر
- ٦ ز. اعتماد التوصيف





أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ٢٤ ساعة

٢. نوع المقرر

<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	-
	<input checked="" type="checkbox"/> اختياري		<input type="checkbox"/> إجباري	-

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الأولى / المستوى الثاني)

٤. الوصف العام للمقرر

يتناول المقرر مفهوم السياسات التعليمية الدولية وأهدافها العامة والعوامل المؤثرة فيها، والجهات الفاعلة في صنع السياسات التعليمية المعاصرة، وأثر السياسات التعليمية في إحداث الحراك الاجتماعي والثقافي، وكذلك انعكاس التغيرات العالمية على السياسات التعليمية. بالإضافة إلى دور المنظمات الدولية في صنع السياسات التعليمية، وتحليل ونقد عدد من السياسات التعليمية في عدد من الدول المتقدمة للاستفادة منها في تطوير السياسة التعليمية في المملكة العربية السعودية.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر إلى تمكين الطالب/ة من المعارف النظرية المتعلقة بالسياسات التعليمية الدولية، والتعرف على التأثيرات المتبادلة بين السياسات التعليمية والحرراك الاجتماعي، وتلخيص دور المنظمات الدولية في صنع السياسات التعليمية وإكساب المهارات الالزمة لتحليل وتقويم السياسات التعليمية في عدد من الأنظمة التعليمية المتقدمة لاستنباط جوانب الإفادة منها.

٨. نمط التعليم:

النسبة	عدد الساعات التدريسية	نمط التعليم	م
100%	24	تعليم اعتيادي	1
-	-	التعليم الإلكتروني	2
-	-	التعليم المدمج	
		● التعليم الاعتيادي	3
		● التعليم الإلكتروني	





نوع التعلم	نطاق التعلم	م
-	التعليم عن بعد	4

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

نوع التعلم	نطاق التعلم	م
محاضرات	محاضرات	1
عمل أو إستوديو	عمل أو إستوديو	2
ميداني	ميداني	3
دروس إضافية	دروس إضافية	4
أخرى (ورش عمل وحالات تطبيقية)	أخرى (ورش عمل وحالات تطبيقية)	5
الإجمالي	الإجمالي	
24	24	
18	18	
75%		
25%		
100%		

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسهها وطرق تقييمها:

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز ناتج التعلم	الرمز
المعرفة والفهم				1.0
أساليب التقويم المباشرة:	- المحاضرة التفاعلية	أن يشرح الطالب المفاهيم النظرية المرتبطة بالسياسات التعليمية الدولية.	١ع	1.1
الاختبارات الشفهية والتحريرية	- استراتيجية التعلم التعاوني	أن يناقش الطالب التأثيرات المتبادلة بين السياسات التعليمية والحراف الاجتماعي.	٢ع	1.2
معايير تقييم الأداء (روبيرك)	- التعلم الذاتي - المناقشة والحوار	أن يوضح الطالب الاتجاهات والمبادئ التي تقوم عليها السياسات التعليمية الدولية.	١ع	1.3
أساليب التقويم غير المباشرة:	المهارات			
قياس رضا الطلبة عن المقررات	- المحاضرة التفاعلية - التعلم بالاكتشاف	أن يحلل الطالب دور المنظمات الدولية في صنع السياسات التعليمية.	٣م	2.0
أساليب التقويم المباشرة:	2.1			





الرمز	نواتج التعلم	ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز	طرق التقييم	استراتيجيات التدريس
2.2	أن يقيم الطالب السياسات التعليمية في عدد من الأنظمة التعليمية المتقدمة.	٣م		الاختبارات الشفهية والتحريرية معايير تقييم الأداء (روبيرك)	- استراتيجية التعلم التعاوني - التعلم الذاتي
2.3	أن يحلل الطالب الآليات التي يمكن من خلالها تطوير السياسات التعليمية الدولية.	٣م		أساليب التقويم غير المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات	- استراتيجية التعلم التعاوني
القيم والاستقلالية والمسؤولية					3.0
3.1	أن يتزلم الطالب بأخلاقيات البحث العلمي في الأعمال والأوراق العلمية	١ق			
3.2	أن يتحمل الطالب المسؤولية خلال مشاركته ضمن فرق العمل	٤ق			
3.3	أن يبادر الطالب بتصميم طرق ابتكارية في تطبيقه لمفاهيم المقرر	٢ق		أساليب التقويم المباشرة: الملاحظة	- الحوار والمناقشة - التعلم الذاتي - التعلم التعاوني
3.4	أن يشارك الطالب في خدمة المجتمع بفاعلية لحل القضايا التي يخدمها المقرر باستقلالية	٣ق			

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية الموقعة
1	السياسات التعليمية الدولية: المفهوم والاهداف والعوامل المؤثرة فيها.	2
2	الجهات الفاعلة في صنع السياسات التعليمية الدولية المعاصرة	2
3	العلاقة بين السياسات التعليمية والتغيير الاجتماعي	2
4	التغيرات العالمية وانعكاسها على السياسات التعليمية	2





2	الاتجاهات والمبادئ التي تقوم عليها السياسات التعليمية الدولية	5
2	المنظمات الدولية ودورها في صنع السياسات التعليمية	6
2	تحليل ونقد السياسات التعليمية في الأنظمة التعليمية المتقدمة (دول عربية)	7
2	تحليل ونقد السياسات التعليمية في الأنظمة التعليمية المتقدمة (دول إسلامية)	8
4	تحليل ونقد السياسات التعليمية في الأنظمة التعليمية المتقدمة (دول عالمية)	9 10
2	تحليل ومقارنة السياسة التعليمية في المملكة العربية السعودية مع السياسات التعليمية الدولية	11
2	تطوير السياسة التعليمية في المملكة العربية السعودية في ضوء السياسات التعليمية الدولية	12
24	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الحضور والمشاركة والتفاعل	أسبوعيا	10 %
2	تقديم ورقة علمية	توزيع على الطلبة حسب خطة المقرر	15 %
3	عرض تقديمي	توزيع على الطلبة حسب خطة المقرر	10 %
4	تحليل ونقد السياسات التعليمية في الأنظمة التعليمية المتقدمة.	الأسبوع التاسع	20 %
5	تكليفات وواجبات	الأسبوع الخامس والتاسع	15 %
6	اخبار تحريري نهائى	نهاية الفصل الدراسي	30 %

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)

هـ. مصادر التعلم والمراافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<ul style="list-style-type: none"> - بطاح، أحمد (٢٠٢٠م). سياسات النظم التعليمية منظور تكاملي. عمان: دار وائل. - بغدادي، منار (٢٠٠٩م). السياسة التعليمية في الدول النامية والمتقدمة. الإسكندرية : المكتب الجامعي الحديث. 	المراجع والمصادر: المراجع: ١- بطاح، أحمد (٢٠٢٠م). سياسات النظم التعليمية منظور تكاملي. عمان: دار وائل. ٢- بغدادي، منار (٢٠٠٩م). السياسة التعليمية في الدول النامية والمتقدمة. الإسكندرية : المكتب الجامعي الحديث.
---	--





- العياصرة، معن (٢٠١١م). نظم وسياسات التعليم؛ نماذج عربية - أجنبية. عمان: دار وائل

- الخزرجي، عبدالسلام؛ الخزرجي، رضية (٢٠٠٠م). السياسة التربوية في الوطن العربي- الواقع والمستقبل. عمان: دار الشروق.

- القحطاني، عبد المحسن؛ إبراهيم، السيدة (٢٠١٢م). السياسات العامة والسياسات التعليمية: مدخل تكاملی. الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج.
- الرشيدی، غازی(٢٠٢٠م). السياسات التعليمية في الأنظمة التعليمية المتقدمة. القاهرة: مكتبة الفلاح للنشر.

- السواي، محمد (٢٠١٢م).السياسات التربوية الأساس والتدابير. بيروت: الدار العربية للعلوم ناشرون.

- عبدالكريم، نهى(٢٠٠٩م). صنع القرار في السياسة التعليمية "الأطراف الفاعلة والآليات". القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.

- عبيادات، سهيل (٢٠٠٧م). السياسات التربوية في الوطن العربي. اربد: عالم الكتب الحديث.

المراجع المساعدة

المصادر الإلكترونية

أخرى

٢. المراافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات تدريسية تستوعب ٢٠ طالبا	المراافق النوعية (قاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز حاسوب آلي يتتوفر به برنامج العروض التقديمية (بوربوينت - PowerPoint) جهاز عرض البيانات (Data Show) سبورة ذكية	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
استطلاعات الرأي- قياس نواتج التعلم	الطلاب.	فاعلية التدريس
استطلاعات الرأي	الطلاب.	فاعلية طرق تقييم الطالب
الاختبارات	أعضاء هيئة التدريس.	مصادر التعلم





طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
استطلاعات الرأي – بطاقة ملاحظة تقييس مدى تفعيل مصادر التعلم في العملية التعليمية	الطلاب. أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جنة الاعتماد	مجلس قسم الإدارة والتخطيط التربوي
رقم الجلسة	العاشرة
تاريخ الجلسة	18/5/1444





2023

TPG-153



توصيف المقرر الدراسي

— (الدراسات العليا)



اسم المقرر: تحليل النظم التعليمية
رمز المقرر: إدت ٧١٠٧
البرنامج: دكتوراه الإدارة التربوية
القسم العلمي: قسم الإدارة التربوية
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: ١
تاريخ آخر مراجعة: 1-1-1445



جدول المحتويات

- ٣ أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
- ٤ ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها
- ٥ ج. موضوعات المقرر
- ٥ د. أنشطة تقييم الطلبة
- ٥ ه. مصادر التعلم والمراافق
- ٦ و. تقويم جودة المقرر
- ٦ ز. اعتماد التوصيف





أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ٢٤ ساعة

٢. نوع المقرر

<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	- أ
	<input type="checkbox"/> اختياري	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري		- ب

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الأولى / المستوى الثاني)

٤. الوصف العام للمقرر

يتناول المقرر التعريف بالنظام التعليمي ومكوناته، والمفاهيم والأسس النظرية لأسلوب تحليل النظم، وخطوات تطبيقه في الإدارة التربوية، والأساليب والمؤشرات المستخدمة في تحليل النظم التعليمية، وتحليل بعض النظم التعليمية العربية والعالمية، وتقويم النظام التعليمي بالمملكة العربية السعودية (رؤية مستقبلية).

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المترادفة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر إلى تمكين الطالب من الأسس النظرية التي توضح طبيعة النظام التعليمي، وإكساب الطالب المهارات التطبيقية لاستيعاب أسلوب تحليل النظم، وتطبيقه عملياً على المؤسسات التربوية بما يسهم في فهم النظام التربوي وتطويره، وتوظيف التجارب المتميزة في بعض نظم التعليم العربية والعالمية لتطوير النظام التعليمي بالمملكة العربية السعودية بما يتلاءم مع الاحتياجات الفردية والمجتمعية، ويستجيب لمتطلبات التنمية ومستجدات التطورات العالمية.

٢. نمط التعليم:

نوع التعليم	نوع المقرر	نوع المنهج	نوع المحتوى	نوع المعلم	نوع المتعلم	نوع المتدرب
تعليم اعتيادي	-	-	-	-	-	-
التعليم الإلكتروني	-	-	-	-	-	-
التعليم المدمج	-	-	-	-	-	-
التعليم الاعتيادي	-	-	-	-	-	-
التعليم الإلكتروني	-	-	-	-	-	-





نوع التعلم	نطاق التعلم	م
-	التعليم عن بعد	4

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

نوع التعلم	نطاق التعلم	م
محاضرات	محاضرات	1
عمل أو إستوديو	عمل أو إستوديو	2
ميداني	ميداني	3
دروس إضافية	دروس إضافية	4
أخرى (ورش عمل وحالات تطبيقية)	أخرى (ورش عمل وحالات تطبيقية)	5
الإجمالي	الإجمالي	
24	24	
6		
18		
75%		
100%		

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسهها وطرق تقييمها:

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز ناتج التعلم	الرمز
			المعرفة والفهم	1.0
أساليب التقويم المباشرة:		أن يشرح الطالب المفاهيم الرئيسية للنظام التعليمي	1ع	1.1
الاختبارات الشفهية والتحريرية	- المحاضرة التفاعلية - استراتيجية التعلم	أن يناقش الطالب خصائص ومبادئ وتكوينات أسلوب تحليل النظم.	1ع	1.2
معايير تقييم الأداء (روبيرك)	التعاوني - التعلم الذاتي - المناقشة والحوار	أن يحدد الطالب أهم الأساليب المستخدمة في تحليل النظم التعليمية	1ع	1.3
أساليب التقويم غير المباشرة:		أن يوضح الطالب معايير تحليل النظم التعليمية	٢ع	1.4
قياس رضا الطلبة عن المقررات				
			المهارات	2.0
أساليب التقويم المباشرة:	- المحاضرة التفاعلية - التطبيق العملي	أن يوظف الطالب التجارب المتميزة لبعض الدول في تطوير النظام التعليمي في المملكة العربية السعودية	٢م	2.1
الاختبارات الشفهية والتحريرية				





الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.2	أن يقارن الطالب بين النظم التعليمية لبعض الدول العربية والعالمية	١م		معايير تقييم الأداء (روبيرك)
2.3	أن يقوم الطالب النظام التعليمي في المملكة العربية السعودية	١م		أساليب التقويم غير المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات
2.4	أن يصمم الطالب نظام تعليمي مبتكر	٢م		
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يتلزم الطالب بأخلاقيات البحث العلمي في الأعمال والأوراق العلمية	١ق		
3.2	أن يتحمل الطالب المسؤولية خلال مشاركته ضمن فرق العمل	٤ق		
3.3	أن يبادر الطالب بتصميم طرق ابتكارية في تطبيقه لمفاهيم المقرر	٢ق	- التعلم الذاتي - التعلم التعاوني	أساليب التقويم المباشرة: الملاحظة
3.4	أن يشارك الطالب في خدمة المجتمع بفاعلية لحل القضايا التي يخدمها المقرر باستقلالية	٣ق	- الحوار والمناقشة	

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	نظام التعليم: المفهوم، والمكونات	2
2	أنواع النظم التعليمية وخصائصها	2
3	العوامل المؤثرة في النظم التعليمية	2
4	تحليل النظام التعليمي: المفهوم، المبررات، سمات المحلل التربوي، نماذجه	2
5	الأساليب والمؤشرات التربوية المستخدمة في تحليل النظم التعليمية	2





2	أسلوب تحليل النظم: المفهوم، مبررات استخدامه، مراحل تطبيقه،	6
2	معايير تحليل النظم التعليمية (المؤشرات الكمية)	7
2	معايير تحليل النظم التعليمية (المؤشرات الكيفية)	8
2	دراسة تحليلية نقدية لبعض النظم التعليمية العربية والعالمية	9
4	تحليل النظام التعليمي في المملكة العربية السعودية: الواقع وتطورات المستقبل	10
2		11
2	تصميم نظام تعليمي: المفهوم، الأهمية، سمات المصمم وواجباته، نماذج التصميم.	12
24	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة:

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
10 %	أسبوعياً	الحضور والمشاركة والتفاعل	1
15 %	توزيع على الطلبة حسب خطة المقرر	تقديم ورقة علمية	2
10 %	توزيع على الطلبة حسب خطة المقرر	عرض تقديمي	3
20 %	الأسبوع التاسع	تصميم نظام تعليمي مبتكر	4
15 %	الأسبوع الخامس والحادي عشر	تکليفات وواجبات	5
30 %	نهاية الفصل الدراسي	اختبار تحريري مهани	6

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)

هـ. مصادر التعلم والمراافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

- الغامدي، حمدان وأحمد، نور الدين (١٤٣٦هـ). تطور نظام التعليم في المملكة العربية السعودية" الطبعة الرابعة، الرياض: مكتبة الرشد.
- مصطفى، سمير إسماعيل (٢٠٠٠م). تحليل النظم: منظومة الإدارة بالمعلومات: مقدمة في منهجيات التحليل والتصميم، القاهرة: دار نافع للطباعة
- الصيرفي، محمد (٢٠٠٥م). تحليل وتصميم النظم. القاهرة: مؤسسة حورس الدولية.

المراجع والدراسات





- فرج، عبد اللطيف(٢٠٠٥م). نظم التربية والتعليم في العالم. عمان: دار الميسرة
لنشر والتوزيع والطباعة.

- فهيمي، فاروق وعبد الصبور، منى(٢٠٠١م). المدخل المنظومي في مواجهة التحديات
التربيوية المعاصرة والمستقبلية القاهرة: دار المعارف.

- حسين، أحمد حسين (٢٠٠١م). تحليل وتصميم النظم. الإسكندرية: الدار الجامعية.

- سميث، باتريشال، وراجن، تيلمن(٢٠١٢م) التصميم التعليمي.الرياض: العبيكان
للطباعة والنشر والتوزيع.

المراجع المساعدة

المصادر الإلكترونية

أخرى

٢. المراافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات دراسية تستوعب ٢٠ طالبا	المراافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز حاسب آلي يتتوفر به برنامج العروض التقديمية (بوريونت - PowerPoint - جهاز عرض البيانات (Data Show سبورة ذكية	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
استطلاعات الرأي- قياس نواتج التعلم	الطلاب.	فاعلية التدريس
استطلاعات الرأي	الطلاب.	فاعلية طرق تقييم الطالب
الاختبارات	أعضاء هيئة التدريس.	مصادر التعلم
استطلاعات الرأي – بطاقة ملاحظة تقييس مدى تفعيل مصادر التعلم في العملية التعليمية	الطلاب. أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).





ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم الإدارة والتخطيط التربوي	جهة الاعتماد
العاشرة	رقم الجلسة
18/5/1444	تاريخ الجلسة





2023

TPG-153



توصيف المقرر الدراسي

— (الدراسات العليا)



اسم المقرر: الدراسات المستقبلية في الإدارة التربوية

رمز المقرر: إدت ٧١٠٨

البرنامج: دكتوراه الإدارة التربوية

القسم العلمي: قسم الإدارة التربوية

الكلية: التربية

المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

نسخة التوصيف: ١

تاريخ آخر مراجعة: 1-1-1445

جدول المحتويات

- ٣ أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
 - ٤ ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها
 - ٥ ج. موضوعات المقرر
 - ٥ د. أنشطة تقييم الطلبة
 - ٥ ه. مصادر التعلم والمراافق
 - ٦ و. تقويم جودة المقرر
 - ٦ ز. اعتماد التوصيف





أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ٣٦ ساعة

٢. نوع المقرر

<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	-
	<input type="checkbox"/> اختياري	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري		-

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الأولى / المستوى الثاني)

٤. الوصف العام للمقرر

يتناول المقرر نشأة وتطور الدراسات المستقبلية في مجال الإدارة التربوية من حيث التطور التاريخي والمفهوم والأهمية والأهداف والمبادئ والتصنيف أو الأنماط (الأنواع) والخصائص، وكذلك يركز على منهجيات وأدوات وأساليب الدراسات المستقبلية التقليدية والحديثة، وأيضاً يسلط الضوء على كيفية تطبيق أسلوب دلفاي وأسلوب السيناريوهات في الإدارة التربوية.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر إلى تمكين الطالب من معرفة وفهم الجوانب النظرية للدراسات المستقبلية في الإدارة التربوية، وإكساب الطالب المهارات الابتكارية والتحليلية والنقدية لتطبيقات الدراسات المستقبلية في مجال الإدارة التربوية.

٢. نمط التعليم:

نوع التعليم	نوع المقرر								
تعليم اعتيادي	-	-	-	-	-	-	-	-	-
التعليم الإلكتروني	-	-	-	-	-	-	-	-	-
التعليم المدمج	-	-	-	-	-	-	-	-	-
• التعليم الاعتيادي	-	-	-	-	-	-	-	-	-
• التعليم الإلكتروني	-	-	-	-	-	-	-	-	-





نوع التعلم	نطاق التعلم	م
-	التعليم عن بعد	4

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

نوع التعلم	نطاق التعلم	م
محاضرات	محاضرات	1
عمل أو إستوديو	عمل أو إستوديو	2
ميداني	ميداني	3
دروس إضافية	دروس إضافية	4
أخرى (ورش عمل وحالات تطبيقية)	أخرى (ورش عمل وحالات تطبيقية)	5
الإجمالي	الإجمالي	
36	36	
24		
67%		
33%		
100%		

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسهها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم	ع	ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	طرق التقييم
1.1	أن يشرح الطالب أهمية الدراسات المستقبلية في الإدارة التربوية.	ع	استراتيجيات التدريس	أساليب التقويم المباشرة: الاختبارات الشفهية والتحريرية
1.2	أن يحدد الطالب كيفية استخدام الدراسات المستقبلية في الإدارة التربوية.	ع	استراتيجيات التعلم	معايير تقييم الأداء (روبيرك)
1.3	أن يوضح الطالب تفاصيل تطبيق أسلوب دلفاي في الإدارة التربوية.	ع	التعاوني	أساليب التقويم غير المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات
1.4	أن يناقش الطالب تفاصيل تطبيق أسلوب السيناريوهات في الإدارة التربوية.	ع	المناقشة والحوار	أساليب التقويم غير المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات
2.0	المهارات			





طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
أساليب التقويم المباشرة: الاختبارات الشفهية والتحريرية معايير تقييم الأداء (روبيرك)	- المحاضرة التفاعلية - استراتيجية التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - التعلم بالاكتشاف	١م	أن يميز الطالب بين أنواع الدراسات المستقبلية في الإدارة التربوية.	2.1
		١م	أن يقارن الطالب بين أساليب الدراسات المستقبلية التقليدية والحديثة.	2.2
أساليب التقويم غير المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات		٤م	أن يصمم الطالب بحثاً في الإدارة التربوية مستخدماً أحد أساليب الدراسات المستقبلية.	2.3
		٤م	أن ينقد الطالب بعض بحوث الإدارة التربوية التي استخدمت أساليب الدراسات المستقبلية.	2.4
			القيم والاستقلالية والمسؤولية	3.0
أساليب التقويم المباشرة: الملاحظة	- الحوار والمناقشة - التعلم الذاتي - التعلم التعاوني	ق ١ دار	أن يتزلم الطالب بأخلاقيات البحث العلمي في الأعمال والأوراق العلمية	3.1
		ق ٤ دار	أن يتحمل الطالب المسؤولية خلال مشاركته ضمن فرق العمل	3.2
		ق ٢ دار	أن يبادر الطالب بتصميم طرق ابتكارية في تطبيقه لمفاهيم المقرر	3.3
		ق ٣ دار	أن يشارك الطالب في خدمة المجتمع بفاعلية لحل القضايا التي يخدمها المقرر باستقلالية	3.4

ج. موضوعات المقرر:





الساعات التدريسية المتوقعة	قائمة الموضوعات	م
6	الدراسات المستقبلية في مجال الإدارة التربوية: نشأة وتطور الدراسات المستقبلية، مفهومها وأهميتها، أهدافها ومبادئها، تصنيفها أو أنماطها (أنواعها)، خصائص ومنهجيات وأدوات الدراسات المستقبلية، ومعوقاتها.	1 2
	الدراسات المستقبلية والتربية: المدارس العلمية لدراسة المستقبل، اتجاهات دراسة المستقبل، دراسة المستقبل وعلاقته بالتعليم، البرامج الداخلية للتطوير التربوي المستقبلي.	3
6	أساليب الدراسات المستقبلية: اختلاف الدراسات المستقبلية عن الأساليب التقليدية للتنبؤ (التخمين، استقراء الاتجاه، الاستقطاب، المحاكاة، التعرف إلى المستحدثات، تحديد مجالات الانتشار).	4 5
	الأساليب الحديثة في دراسة المستقبل (السلالسل الزمنية، النماذج السببية، المباريات، الأساليب التشاركية، تحليل الأفكار....الخ)، الأساليب الكمية، الكيفية، النمذجة.	6
3	أسلوب دلفي: (مفهومه وأهميته، مميزات أسلوب دلفي واستخداماته، الإجراءات المنهجية لأسلوب دلفي وأدواته، ضمانات نجاحه، عيوبه وصعوباته تطبيقه، أمثلة تطبيقية).	6
3	أسلوب السيناريوهات: (مفهوم وخصائص وأهداف السيناريوهات، أنواعها، خطوات بناءها، الركائز الرئيسية للسيناريوهات، مواصفات ومتطلبات السيناريوهات الجيدة، أمثلة تطبيقية).	7
3	علاقة الدراسات المستقبلية بالخطيط الاستراتيجي.	8
6	الدراسات المستقبلية والتطوريّة في الإدارة التربوية وكيفية الاستفادة من المدخل الإداري الحديثة ورؤى المملكة ٢٠٣٠ م في آليات تطبيقها (التصور المقترن + النموذج المقترن + الاستراتيجية المقترنة وغيرها).	9 10
6	قراءة نقدية تطبيقية في تحليل بحوث الدراسات المستقبلية في الإدارة التربوية.	11 12
36	المجموع	





د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الحضور والمشاركة والتفاعل	أسبوعيا	10 %
2	تقديم ورقة علمية	توزيع على الطلبة حسب خطة المقرر	15 %
3	عرض تقديمي	توزيع على الطلبة حسب خطة المقرر	10 %
4	قراءة نقدية تطبيقية في تحليل بحوث الدراسات المستقبلية في الإدارة التربوية.	الأسبوع التاسع	15 %
5	قراءة نقدية تطبيقية في تصميم بحوث الدراسات المستقبلية في الإدارة التربوية.	الأسبوع العاشر	20 %
6	اختبار تحريري نهائي	نهاية الفصل الدراسي	30 %

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)

هـ. مصادر التعلم والمراجع:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<p>- جلي، علي. (٢٠١١م). استراتيجيات دراسة المستقبل "الأسس المعرفية والمنهجية". القاهرة، دار المعرفة الجامعية.</p> <p>- زاهر، ضياء الدين (٤٢٠٠م). الدراسات المستقبلية: مفاهيم- أساليب- تطبيقات، القاهرة، المركز العربي للتعليم والتنمية.</p> <p>- الساعدي، رحيم. (٢٠١١م). المستقبل، مقدمة في علم الدراسات المستقبلية. الجزء الثاني. بغداد، دار الفراهيدي للنشر.</p> <p>- عامر، طارق. (٢٠٠٦م). الدراسات المستقبلية: مفهومها-أساليبها- أهدافها، القاهرة، دار السحاب للنشر والتوزيع.</p> <p>- عامر، طارق. (٢٠١٩م). احتياجات المجتمع وتحديات المستقبل. الأردن: دار اليازوري العلمية للنشر.</p> <p>- عزازي، فاتن. (٢٠١٢م). الدراسات المستقبلية وتطبيقاتها التربوية. الرياض، دار الزهراء.</p> <p>- الفطيري، محمد. (٢٠١٤م). مستقبل في قبضة اليد، مدخل نظري إلى مناهج الدراسات المستقبلية وأساليب التفكير المبكر. سلطنة عمان، مكتبة الضامري للنشر.</p>	<p>المراجع الرئيسية للمقرر</p> <p>المراجع المساعدة</p>
---	--





- فليه، فاروق؛ الزكي، أحمد. (٢٠٠٣م). الدراسات المستقبلية: منظور تربوي، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع.

- الكرخي، مجید. (٢٠١٧م). التنبؤ والتخطيط الاستراتيجي. الأردن، دار المناهج للنشر.

.....

المصادر الإلكترونية

أخرى

٢. المراافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات دريسية تستوعب ٢٠ طالبا	المراافق النوعية (قاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز حاسب آلي يتتوفر به برنامج العروض التقديمية (بوربوينت - PowerPoint - Data Show) عرض البيانات (Data Show) سبورة ذكية	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
استطلاعات الرأي- قياس نواتج التعلم	الطلاب.	فاعلية التدريس
استطلاعات الرأي	الطلاب.	فاعلية طرق تقييم الطالب
الاختبارات	أعضاء هيئة التدريس.	مصادر التعلم
استطلاعات الرأي – بطاقة ملاحظة تقيس مدى تفعيل مصادر التعلم في العملية التعليمية	الطلاب. أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم الإدارة والتخطيط التربوي	جهة الاعتماد
العاشرة	رقم الجلسة
18/5/1444	تاريخ الجلسة





2023

TPG-153



توصيف المقرر الدراسي

— (الدراسات العليا)



اسم المقرر: الاتجاهات الحديثة في تطوير المؤسسات التربوية

رمز المقرر: إدت ٧١٠٩

البرنامج: دكتوراه الإدارة التربوية

القسم العلمي: قسم الإدارة التربوية

الكلية: التربية

المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

نسخة التوصيف: ١

تاريخ آخر مراجعة: 1-1-1445



جدول المحتويات

- ٣ أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
- ٤ ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها
- ٥ ج. موضوعات المقرر
- ٥ د. أنشطة تقييم الطلبة
- ٥ ه. مصادر التعلم والمراافق
- ٦ و. تقويم جودة المقرر
- ٦ ز. اعتماد التوصيف





أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ٢٤ ساعة

٢. نوع المقرر

<input checked="" type="checkbox"/> مطلب مسار	<input checked="" type="checkbox"/> مطلب تخصص	<input type="checkbox"/> مطلب كلية	<input type="checkbox"/> مطلب جامعة	-
	<input type="checkbox"/> اختياري	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري		-

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الأولى / المستوى الثاني)

٤. الوصف العام للمقرر

يتناول المقرر مفاهيم تطوير المؤسسات التربوية، ومداخله الحديثة، وأساليب وأدوات ومتطلبات تطوير المؤسسات التربوية، والمراحل المتبقية لتطوير المؤسسات التربوية، والتعریف بأبرز الاتجاهات الحديثة في تطوير المؤسسات التربوية، واستعراض أبرز الخبرات العربية والعالمية في تطوير المؤسسات التربوية.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المترادفة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر إلى تمكين الطالب من المداخل والاتجاهات الحديثة في تطوير المؤسسات التربوية، وإكساب الطالب مهارات تطوير المؤسسات التربوية في ضوء الاتجاهات الحديثة، والقدرة على تحليل ودراسة نماذج في تطوير المؤسسات التربوية العربية والعالمية.

٢. نمط التعليم:

نوع التعليم	نوع المقرر	نوع المنهج	نوع المحتوى	نوع المعلم	نوع الطالب	نوع التعلم
تعليم اعтиادي	المقرر المعمول	المنهج المعمول	المحتوى المعمول	المعلم المعمول	الطالب المعمول	التعلم المعمول
التعليم الإلكتروني	المقرر المعمول	المنهج المعمول	المحتوى المعمول	المعلم المعمول	الطالب المعمول	التعلم المعمول
التعليم المدمج	المقرر المعمول	المنهج المعمول	المحتوى المعمول	المعلم المعمول	الطالب المعمول	التعلم المعمول
التعليم الاعتيادي	المقرر المعمول	المنهج المعمول	المحتوى المعمول	المعلم المعمول	الطالب المعمول	التعلم المعمول
التعليم الإلكتروني	المقرر المعمول	المنهج المعمول	المحتوى المعمول	المعلم المعمول	الطالب المعمول	التعلم المعمول
التعليم عن بعد	المقرر المعمول	المنهج المعمول	المحتوى المعمول	المعلم المعمول	الطالب المعمول	التعلم المعمول





٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

النوع	ساعات التعلم	النشاط	م
محاضرات	18	75%	1
عمل أو إستوديو			2
ميداني			3
دروس إضافية			4
أخرى (ورش عمل وحالات تطبيقية)	6	25%	5
الإجمالي	24	100%	

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها:

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	��ز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
أساليب التقويم المباشرة: الاختبارات الشفهية والتحريرية معايير تقييم الأداء (روبيرك)	- المحاضرة التفاعلية - استراتيجية التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - المناقشة والحوار	٤ع	أن يشرح الطالب مفهوم ومبررات و مجالات تطوير المؤسسات التربوية	1.0
أساليب التقويم غير المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات	- المحاضرة التفاعلية - استراتيجية التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - المناقشة والحوار	١ع	أن يناقش الطالب مداخل تطوير المؤسسات التربوية	1.1
أساليب التقويم غير المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات	- المحاضرة التفاعلية - استراتيجية التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - المناقشة والحوار	٤ع	أن يوضح الطالب متطلبات تطوير المؤسسات التربوية	1.2
أساليب التقويم غير المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات	- المحاضرة التفاعلية - استراتيجية التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - المناقشة والحوار	٢ع	أن يحدد الطالب أنواع التدخلات لتطوير المؤسسات التربوية	1.3
المهارات				1.4
أساليب التقويم المباشرة: الاختبارات الشفهية والتحريرية	- المحاضرة التفاعلية - استراتيجية التعلم التعاوني - التعلم الذاتي	٢م	أن يطبق الطالب مراحل تطوير المؤسسات التربوية	2.1
أساليب التقويم غير المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات	- المحاضرة التفاعلية - استراتيجية التعلم التعاوني - التعلم الذاتي	٣م	أن يصمم الطالب أساليب حديثة في تطوير المؤسسات التربوية	2.2





طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
معايير تقييم الأداء (روبيرك)	- التعلم بالاكتشاف	٢م	أن يحلل الطالب الاتجاهات الحديثة في تطوير المؤسسات التربوية	2.3
أساليب التقويم غير المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات		٣م	أن يقوم الطالب الخبرات العربية والعالمية في تطوير المؤسسات التربوية	2.4
القيم والاستقلالية والمسؤولية				3.0
		ق ١	أن يتزور الطالب بأخلاقيات البحث العلمي في الأعمال والأوراق العلمية	3.1
		ق ٤	أن يتحمل الطالب المسؤولية خلال مشاركته ضمن فرق العمل	3.2
أساليب التقويم المباشرة: الملاحظة	- الحوار والمناقشة - التعلم الذاتي - التعلم التعاوني	ق ٢	أن يبادر الطالب بتصميم طرق ابتكارية في تطبيقه لمفاهيم المقرر	3.3
		ق ٣	أن يشارك الطالب في خدمة المجتمع بفاعلية لحل القضايا التي يخدمها المقرر باستقلالية	3.4

ج. موضوعات المقرر:

الساعات التدريسية المتوقعة	قائمة الموضوعات	م
2	مقدمة عن تطوير المؤسسات التربوية (الإطار المفاهيمي للتطوير، مبرراته، أهدافه، مجالاته)	1
2	أساليب وأدوات ومتطلبات تطوير المؤسسات التربوية	2
2	مداخل تطوير المؤسسات التربوية	3
2	مراحل تطوير المؤسسات التربوية	4





2	التدخلات لتطوير المؤسسات التربوية (استعراض تدخلات التطوير، أنواع تدخلات التطوير)	5
2	البحث العلمي وتطوير المؤسسات التربوية	6
2	الجودة والاعتماد وتطوير المؤسسات التربوية	7
2	الإدارة الإلكترونية وتطوير المؤسسات التربوية	8
2	التعلم التنظيمي وتطوير المؤسسات التربوية	9
2	(المندرة) وتطوير المؤسسات التربوية	10
2	نماذج لخبرات عربية وعالمية في تطوير المؤسسات التربوية	11
2	قراءة نقدية وتطبيقية لقارير تطوير عمل مؤسسات تربوية في ضوء أحد الاتجاهات الحديثة	12
24	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة:

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
10 %	أسبوعياً	الحضور والمشاركة والتفاعل	1
15 %	توزيع على الطلبة حسب خطة المقرر	تقديم ورقة علمية	2
10 %	توزيع على الطلبة حسب خطة المقرر	عرض تقديمي	3
20 %	الأسبوع التاسع	كتابة تقرير عن تطوير عمل مؤسسة تربوية في ضوء أحد الاتجاهات الحديثة	4
15 %	الأسبوع الخامس والحادي عشر	تكليفات وواجبات	5
30 %	نهاية الفصل الدراسي	اختبار تحريري نهائي	6

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)

هـ. مصادر التعلم والمراافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<ul style="list-style-type: none"> - الطجم، عبد الله (٢٠١١م). التطوير التنظيمي. جدة: دار حافظ للنشر والتوزيع - الغامدي، منصور (٢٠١٢م). التطوير التنظيمي أساسيات ومداخل واستراتيجيات. 	المرجع الرئيس للمقرر الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية.
--	--





- الدليبي، طارق (٢٠١٣م). الاتجاهات الحديثة في الإدارة التربوية والمدرسية. الكويت: دار المسيلة للنشر.	
- حجي، إسماعيل (٢٠١١م). تطوير كليات التربية وبرامج إعداد المعلمين في استراليا والدول الآسيوية والأفريقية. القاهرة: عالم الكتب.	
- شهاب، فادية (٢٠١٤م). التطوير التنظيمي القواعد النظرية والممارسات التطبيقية. عمان: الأكاديميون للنشر والتوزيع.	المراجع المساعدة
- عبد الحليم، أحمد (٢٠٠٨م). تجارب عالمية مختارة في الاصلاح الاداري، القاهرة: المنظمة العربية للتنمية الادارية.	
- العتيبي، نواف (٢٠١٣م). تطوير الأداء في المؤسسات التعليمية. الكويت: دار المسيلة للنشر.	
- السكارنه، بلال (٢٠١٣م). التطوير التنظيمي والإداري. عمان: دار المسيرة.	
	المصادر الإلكترونية
	أخرى

٢. المراافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات تدريسية تستوعب ٢٠ طالبا	المراافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز حاسوب آلي يتتوفر به برنامج العروض التقديمية (بوربوينت - PowerPoint - Data Show) عرض البيانات سبة ذكية	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
استطلاعات الرأي- قياس نواتج التعلم	الطلاب.	فاعلية التدريس
استطلاعات الرأي	الطلاب.	فاعلية طرق تقييم الطالب
الاختبارات	أعضاء هيئة التدريس.	مصادر التعلم
استطلاعات الرأي – بطاقة ملاحظة تقييس مدى تعديل مصادر التعلم في العملية التعليمية	الطلاب. أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).





طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم الإدارة والتخطيط التربوي	جهة الاعتماد
العاشرة	رقم الجلسة
18/5/1444	تاريخ الجلسة





2023

TPG-153



توصيف المقرر الدراسي

— (الدراسات العليا)

اسم المقرر: التحليل الكمي في الإدارة التربوية

رمز المقرر: إدت ٧١١٠

البرنامج: دكتوراه الإدارة التربوية

القسم العلمي: قسم الإدارة التربوية

الكلية: التربية

المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

نسخة التوصيف: ١

تاريخ آخر مراجعة: 1-1-1445



جدول المحتويات

- ٣ أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
- ٤ ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها
- ٥ ج. موضوعات المقرر
- ٥ د. أنشطة تقييم الطلبة
- ٥ ه. مصادر التعلم والمراافق
- ٦ و. تقويم جودة المقرر
- ٦ ز. اعتماد التوصيف





أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ٢٤ ساعة

٢. نوع المقرر

<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	- أ
	<input type="checkbox"/> اختياري	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري		- ب

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الأولى / المستوى الثاني)

٤. الوصف العام للمقرر

يتناول المقرر مدخلاً نظرياً للتحليل الكمي في الإدارة التربوية وكيفية تحليل اختبارات الصدق والثبات وتحليل البيانات بالدراسات الكمية في الإدارة التربوية، ويسلط الضوء على الأساليب الكمية المستخدمة في اتخاذ القرارات الإدارية، ويركز على الأساليب والنماذج المشهورة مثل بحوث العمليات والبرمجة الخطية.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المترادفة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر إلى تمكين الطالب من معرفة وفهم بعض الجوانب النظرية للتحليل الكمي في الإدارة التربوية وللأساليب الكمية في اتخاذ القرارات الإدارية، وإكساب الطالب المهارات الابتكارية والتحليلية والنقدية لتطبيقات الأساليب الكمية في اتخاذ القرارات الإدارية في بحوث الإدارة التربوية الكمية.

٢. نمط التعليم:

نوع التعليم	نوع المقرر	نوع المنهج	نوع المحتوى	نوع المعلم	نوع الطالب
تعليم اعتيادي	-	-	-	-	-
التعليم الإلكتروني	-	-	-	-	-
التعليم المدمج	-	-	-	-	-
التعليم الاعتيادي	١	١	١	١	١
التعليم الإلكتروني	٢	٢	٢	٢	٢
التعليم المدمج	٣	٣	٣	٣	٣
التعليم عن بعد	٤	٤	٤	٤	٤





٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

النوع	ساعات التعلم	النشاط	م
محاضرات	18		1
عمل أو إستوديو			2
ميداني			3
دورsov إضافية			4
أخرى (ورش عمل وحالات تطبيقية)	6		5
	24		الإجمالي

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها:

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز ناتج التعلم	الرمز
			المعرفة والفهم	1.0
أساليب التقويم المباشرة:			أن يشرح الطالب مفهوم وأهمية التحليل الكمي في الإدارة التربوية.	1.1
الاختبارات الشفهية والتحريرية	- المحاضرة التفاعلية - استراتيجية التعلم	٢ع	أن يحدد الطالب الأساليب والنماذج الكمية المشهورة في اتخاذ القرارات الإدارية.	1.2
معايير تقييم الأداء (روبيرك)	التعاوني - التعلم الذاتي - المناقشة والحوار	٢ع	أن يوضح الطالب كيفية تحليل اختبارات الصدق والثبات في الدراسات الكمية في الإدارة التربوية.	1.3
أساليب التقويم غير المباشرة:		٢ع	أن يناقش الطالب كيفية تطبيق الأساليب الكمية في الإدارة التربوية.	1.3
قياس رضا الطلبة عن المقررات			المهارات	2.0
أساليب التقويم المباشرة:	- المحاضرة التفاعلية	١م	أن يميز الطالب بين الأساليب الكمية في اتخاذ القرارات الإدارية.	2.1





الرمز	نواتج التعلم	ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز	طرق التقييم	استراتيجيات التدريس
2.2	أن يقارن الطالب بين بحوث العمليات والبرمجة الخطية في اتخاذ القرارات الإدارية.	١م	-استراتيجية التعلم التعاوني -التعلم الذاتي -التعلم بالاكتشاف	الاختبارات الشفهية والتحريرية معايير تقييم الأداء (روبيرك)	
2.3	أن ينقد الطالب بعض بحوث الإدارة التربوية التي استخدمت التحليل الكمي.	٢م		أساليب التقويم غير المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات	
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية				
3.1	أن يتزلم الطالب بأخلاقيات البحث العلمي في الأعمال والأوراق العلمية	١ق			
3.2	أن يتحمل الطالب المسؤولية خلال مشاركته ضمن فرق العمل	٤ق			
3.3	أن يبادر الطالب بتصميم طرق ابتكارية في تطبيقه لمفاهيم المقرر	٢ق	- الحوار والمناقشة - التعلم الذاتي - التعلم التعاوني	أساليب التقويم المباشرة: الملاحظة	
3.4	أن يشارك الطالب في خدمة المجتمع بفاعلية لحل القضايا التي يخدمها المقرر باستقلالية	٣ق			

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية الموقعة
1	مدخل نظري للتحليل الكمي في الإدارة التربوية	2
2	اختبارات الصدق والثبات في البحوث الكمية: المفهوم والأهمية وكيفية الاستخدام، الأنواع، ومعامل الثبات والارتباط، ومقاييس الاستجابة.	2





2	تحليل البيانات الكمية: الفروض، اختبارات مربع كاي، تحليل التباين، تحليل الارتباط والانحدار، الطرق البارامتريدة والغير بارامتريدة.	3
2	الأساليب الكمية المستخدمة في اتخاذ القرارات الإدارية: النشأة والتطور التاريخي، والمفهوم والأهمية والخصائص والميزات، اتخاذ القرارات الإدارية وال الحاجة للأساليب الكمية.	4
4	الأساليب الكمية المستخدمة في اتخاذ القرارات الإدارية: (العناصر ذات الأوزان، تحليل التعادل أو التوازن، جداول العائد، شجرة القرارات، البرمجة الديناميكية، وتحليل المنافع والكلفة، الأهداف) وتطبيقاتها في الإدارة التربوية.	5
	بحوث العمليات: النشأة والتطور التاريخي، والمفهوم والأهمية، وخطوات المنهجية، وأهم النماذج والأساليب وتطبيقاتها في الإدارة التربوية.	6
4	البرمجة الخطية: المفهوم والأهمية وبناء النموذج ومتطلباته وطريقه، والأساليب (البرمجة بأعداد صحيحة، الطريقة البيانية والمبسطة، والبرمجة الثنائية، نماذج النقل والتخصيص، شبكات الأعمال، السيطرة على المخزون، تحليل ماركوف، خطوط الانتظار أو الصنوف)، وخطوات التطبيق في الإدارة التربوية.	9
4	قراءة نقدية تطبيقية في تحليل بحوث الإدارة التربوية الكمية.	10
24	المجموع	11
		12

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الحضور والمشاركة والتفاعل	أسبوعيا	10 %
2	تقديم ورقة علمية	توزيع على الطلبة حسب خطة المقرر	15 %
3	عرض تقديمي	توزيع على الطلبة حسب خطة المقرر	10 %
4	قراءة نقدية تطبيقية في تحليل بحوث الإدارة التربوية الكمية	الأسبوع التاسع	20 %
5	تکلیفات وواجبات	الأسبوع الخامس والتاسع	15 %
6	اخبار تحريري نهائی	نهاية الفصل الدراسي	30 %

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)





هـ. مصادر التعلم والمراقب:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

- الأسطل، زند. (٢٠١٦م). بحوث العمليات والأساليب الكمية في صنع القرارات الإدارية.
- أندرسون، ديفيد وسويني دينيس ووليامز توماس. (٢٠٠٦م). الأساليب الكمية في الإدارة، ترجمة البلقيني محمد توفيق والخلاوي مرفت طلعت، الرياض، دار المريخ للنشر.
- بلال، محمد. (٢٠٠٤م). بحوث العمليات- استخدام الأساليب الكمية في صنع القرار، الإسكندرية، دار الجامعة الجديدة.

المراجع الرئيس للمقرر

- جابر، عبد الحميد. (٢٠٠٧م). أساليب البحث العلمي والتحليل الإحصائي. الأردن، دار الشروق.
- جبرين، علي. (٢٠٠٨م). الاتجاهات والأدوات الكمية في الإدارة، عمان، دار الثقافة للنشر والتوزيع.
- الجنابي، حسين. (٢٠١٠م). الأحدث في بحوث العمليات. عمان، دار الحامد.
- سليمان، سناء. (٢٠٠٩م). مناهج البحث العلمي في التربية وعلم النفس ومهاراته الأساسية، القاهرة، عالم الكتب.
- سهيلة، سعيد. (٢٠٠٧م). الجديد في الأساليب الكمية وبحوث العمليات، عمان: دار الحامد.

المراجع المساعدة

- سيكاران أوما (٤٢٧هـ). طرق البحث في الإدارة (مدخل لبناء المهارات البحثية)، تعریف: اسماعیل بسیونی، الرياض، دار المريخ.
- عبیدات، ذوقان وآخرون. (٢٠١٦م). البحث العلمي (مفهومه- أدواته-أساليبه)، عمان، دار الفكر.
- نجم، عبود نجم. (٢٠٠٤م). مدخل إلى الأساليب الكمية: نماذج وتطبيقات، عمان: مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع.
- نصیر، نعیم. (٢٠٠٤م). الأساليب الكمية وبحوث العمليات في الإدارة، إربد: عالم الكتب الحديث للنشر والتوزيع.
- منصور، كاسر. (٢٠٠٦م). الأساليب الكمية في اتخاذ القرارات الإدارية، عمان، دار الحامد.
- الهیتی، خالد. (٢٠٠٠م). الأساليب الكمية: مدخل اتخاذ القرارات، عمان: دار الحامد.





.....	المصادر الإلكترونية
	أخرى

٢. المراافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات تدريسية تستوعب ٢٠ طالبا	المراافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز حاسب آلي يتتوفر به برنامج العروض التقديمية (بوربوينت - PowerPoint - Data Show) عرض البيانات (Data Show) سبورة ذكية	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
استطلاعات الرأي- قياس نواتج التعلم	الطلاب.	فاعلية التدريس
استطلاعات الرأي	الطلاب.	فاعلية طرق تقييم الطالب
الاختبارات	أعضاء هيئة التدريس.	مصادر التعلم
استطلاعات الرأي – بطاقة ملاحظة تقيس مدى تفعيل مصادر التعلم في العملية التعليمية	الطلاب. أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم الإدارة والتخطيط التربوي	جهة الاعتماد
العاشرة	رقم الجلسة
18/5/1444	تاريخ الجلسة





2023

TPG-153



توصيف المقرر الدراسي

— (الدراسات العليا)

اسم المقرر: اقتصاديات المعرفة

رمز المقرر: إدت ٧١١١

البرنامج: دكتوراه الإدارة التربوية

القسم العلمي: قسم الإدارة التربوية

الكلية: التربية

المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

نسخة التوصيف: ١

تاريخ آخر مراجعة: 1-1-1445



جدول المحتويات

- ٣ أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
- ٤ ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها
- ٥ ج. موضوعات المقرر
- ٥ د. أنشطة تقييم الطلبة
- ٥ ه. مصادر التعلم والمراافق
- ٦ و. تقويم جودة المقرر
- ٦ ز. اعتماد التوصيف





أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ٢٤ ساعة

٢. نوع المقرر

<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	-
	<input checked="" type="checkbox"/> اختياري		<input type="checkbox"/> إجباري	-

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الأولى / المستوى الثاني)

٤. الوصف العام للمقرر

يتناول المقرر الإطار المفاهيمي لاقتصاديات المعرفة والمعوقات والتحديات التي تواجهها وأثرها في جودة التعليم وخصائصها ومؤشراتها والاستثمار في التعليم العالي واقتصاد المعرفة ونماذج محلية وعربية وعالمية في اقتصادات المعرفة، وطرق قياسها ودور الحكومات في تشجيع التحول نحو اقتصاد المعرفة.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر إلى تمكين الطالب من معرفة المفاهيم الأساسية المرتبطة باقتصادات المعرفة، وإكساب الطالب المهارات الالزمة والتي تساعده مستقبلاً على نشر المعرفة، وتوظيفها، وإنتاجها.

٨. نمط التعليم:

نوع التعليم	نوع المقرر	نوع المنهج	نوع المحتوى	نوع المعلم	نوع المتعلم	نوع المتدرب
تعليم اعتمادي	متطلب مسار	منهج مدمج	محتوى مدمج	معلم اعتمادي	متعلم اعتمادي	متدرب اعتمادي
التعليم الإلكتروني	متطلب تخصص	منهج إلكتروني	محتوى إلكتروني	معلم إلكتروني	متعلم إلكتروني	متدرب إلكتروني
التعليم المدمج	متطلب كلية	منهج مدمج	محتوى مدمج	معلم مدمج	متعلم مدمج	متدرب مدمج
● التعليم الاعتمادي	متطلب جامعة	منهج اعتمادي	محتوى اعتمادي	معلم اعتمادي	متعلم اعتمادي	متدرب اعتمادي
● التعليم الإلكتروني	غير محدد	منهج إلكتروني	محتوى إلكتروني	معلم إلكتروني	متعلم إلكتروني	متدرب إلكتروني
التعليم عن بعد	غير محدد	منهج عن بعد	محتوى عن بعد	معلم عن بعد	متعلم عن بعد	متدرب عن بعد





٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

النسبة	ساعات التعلم	النشاط	م
75%	18	محاضرات	1
		معمل أو إستوديو	2
		ميداني	3
		دروس إضافية	4
25%	6	أخرى (ورش عمل وحالات تطبيقية)	5
100%	24	الإجمالي	

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسهها وطرق تقييمها:

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
			المعرفة والفهم	1.0
أساليب التقويم المباشرة: الاختبارات الشفهية والتحريرية معايير تقييم الأداء (روبيرك)	- المحاضرة التفاعلية - استراتيجية التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - المناقشة والحوار	١ع	أن يوضح الطالب المفاهيم المرتبطة باقتصاديات المعرفة	1.1
		١ع	أن يشرح الطالب التحديات التي تواجه اقتصاديات المعرفة	1.2
أساليب التقويم غير المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات		٢ع	أن يناقش الطالب خبرات وتجارب محلية ودولية في اقتصاديات التعليم	1.3
		٤ع	أن يحدد الطالب دور اقتصاديات المعرفة في جودة التعليم	1.4
			المهارات	2.0
أساليب التقويم المباشرة: الاختبارات الشفهية والتحريرية	- المحاضرة التفاعلية - استراتيجية التعلم التعاوني - التعلم الذاتي	٢م	أن يبرهن الطالب العلاقة بين اقتصاد المعرفة والاستثمار بالتعليم .	2.1
		٢م	أن يقارن الطالب بين طرق قياس اقتصاد المعرفة.	2.2





الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.3	أن ينقد الطالب التطبيقات العملية لاقتصاديات المعرفة.	٣	- التعلم بالاكتشاف	معايير تقييم الأداء (روبيرك) أساليب التقويم غير المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يتلزم الطالب بأخلاقيات البحث العلمي في الأعمال والأوراق العلمية	ق ١		
3.2	أن يتحمل الطالب المسؤولية خلال مشاركته ضمن فرق العمل	ق ٤	- الحوار والمناقشة	أساليب التقويم المباشرة: الملاحظة
3.3	أن يبادر الطالب بتصميم طرق ابتكارية في تطبيقه لمفاهيم المقرر	ق ٢	- التعلم الذاتي - التعلم التعاوني	
3.4	أن يشارك الطالب في خدمة المجتمع بفاعلية لحل القضايا التي يخدمها المقرر باستقلالية	ق ٣		

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريبية المتوقعة
1	الإطار المفاهيمي لاقتصاديات المعرفة: (المفاهيم المرتبطة باقتصاديات المعرفة، أهداف اقتصاديات المعرفة، أهمية اقتصاديات المعرفة، مجالات اقتصاديات المعرفة، أسس ومرتكزات اقتصاديات المعرفة، متطلبات اقتصاديات المعرفة)	2
2	المعوقات والتحديات التي تواجه اقتصاديات المعرفة	2
3	جدوى التعليم في ظل اقتصاديات المعرفة	2
4	خصائص ومؤشرات اقتصاد المعرفة	2





2	الاستثمار في التعليم العالي واقتصاد المعرفة	5
4	التطبيقات العملية لاقتصاديات المعرفة	6
4	نماذج في اقتصاديات المعرفة: (خبرات - تجارب محلية، عربية، عالمية)	7
2	طائق قياس المعرفة واقتصادها	8
2	اقتصاديات المعرفة وجودة التعليم	9
2	دور الحكومات في تشجيع التحول نحو اقتصاد المعرفة وعوامل التحول والعواقب والتحديات التي تواجه الدول في ظل هذا التحول	10
24	المجموع	11

د. أنشطة تقييم الطلبة:

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
10 %	أسبوعيا	الحضور والمشاركة والتفاعل	1
15 %	توزيع على الطلبة حسب خطة المقرر	تقديم ورقة علمية	2
10 %	توزيع على الطلبة حسب خطة المقرر	عرض تقديمي	3
20 %	الأسبوع التاسع	تلخيص ونقد رسالة ماجستير أو دكتوراه في مجال اقتصاديات المعرفة	4
15 %	الأسبوع الخامس والحادي عشر	تكليفات وواجبات	5
30 %	نهاية الفصل الدراسي	اختبار تحريري نهائي	6

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفوي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المراجع:

- حجي، أحمد إسماعيل (٢٠٠٢م). اقتصاديات التربية والتخطيط التربوي، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة.
- البحيري، خلف. (٢٠١٤م). اقتصاديات التعليم. دار الفجر للنشر والتوزيع، القاهرة.





- العامدي، عبدالله. (٤٢٧ هـ). الإنفاق على التعليم. مكتب التربية العربي للدول الخليج، الرياض.

- عابدين، محمود عباس (٢٠٠٠م). علم اقتصاديات التعليم الحديث. ط١، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة.

- حجي، أحمد إسماعيل (٤٢٠٠م). اقتصاديات التربية والتخطيط التربوي. دار الفكر العربي، القاهرة.

- أخضر، فايزه محمد. (٦٢٠٠م). اقتصاديات التعليم لفتاة في المملكة العربية السعودية. مطبعة الملك فهد: الرياض.

- الشمرى، عبير. (٢٠٢٢م). واقع التحول لاقتصاد المعرفة في كلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض.

- الرشدان، عبدالله زاهي. (٨٢٠٠م). في اقتصاديات التعليم. دار وائل للنشر والتوزيع، القاهرة.

- أبو كليلة، هادي محمد. (١٢٠٠م). دراسات في تخطيط التعليم واقتصادياته. ط١. دار الوفا للطباعة والنشر، الإسكندرية

- عابدين، محمود عباس. (٤٢٠٠م). قضايا تخطيط التعليم واقتصاديات بين العالمية والخليفة.

- الدهشان، جمال علي. (٣٢٠٠م). قراءات في اقتصاديات التعليم.

- البرواري، انمار امير. (٢٢٢٠م). الاقتصاد المعرفي. عمان: الأكاديميون للنشر والتوزيع.

- خلف، فليح حسن. (٨٢٠٠م). اقتصاد المعرفة. عمان: عالم الكتاب الحديث.

المراجع المساعدة

المصادر الإلكترونية

أخرى

٢. المراافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات تدريسية تستوعب ٢٠ طالبا	المراافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز حاسب آلي يتتوفر به برنامج العروض التقديمية (بوربوينت - PowerPoint - Data Show) عرض البيانات سبورة ذكية	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)





متطلبات المقرر	العناصر
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
استطلاعات الرأي- قياس نواتج التعلم	الطلاب.	فاعلية التدريس
استطلاعات الرأي	الطلاب.	فاعلية طرق تقييم الطلاب
الاختبارات	أعضاء هيئة التدريس.	مصادر التعلم
استطلاعات الرأي – بطاقة ملاحظة تقييس مدى تفعيل مصادر التعلم في العملية التعليمية	الطلاب. أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جنة الاعتماد	مجلس قسم الإدارة والتخطيط التربوي
رقم الجلسة	العاشرة
تاريخ الجلسة	18/5/1444

