



2023

TPG-153



توصيف المقرر الدراسي

— (الدراسات العليا)



اسم المقرر: دراسات متقدمة في تقويم أداء المؤسسات التربوية

رمز المقرر: إدت ٧٢٠٤

البرنامج: دكتوراه الإدارة التربوية

القسم العلمي: قسم الإدارة التربوية

الكلية: التربية

المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

نسخة التوصيف: ١

تاريخ آخر مراجعة: 1-1-1445

جدول المحتويات

- ٣ أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
 - ٤ ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها
 - ٥ ج. موضوعات المقرر
 - ٥ د. أنشطة تقييم الطلبة
 - ٥ ه. مصادر التعلم والمرافق
 - ٦ و. تقويم جودة المقرر
 - ٦ ز. اعتماد التوصيف





أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ٢٤ ساعة

٢. نوع المقرر

<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	- أ
	<input type="checkbox"/> اختياري	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري		- ب

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الثانية / المستوى الرابع)

٤. الوصف العام للمقرر

يتناول المقرر مفاهيم تقويم الأداء في المؤسسات التربوية، ومداخله الحديثة مثل القيمة المضافة والأداء المتوازن، والمقارنة المرجعية، وآليات بناء معايير ومؤشرات تقويم الأداء، وتحليل معايير ضمان الجودة والاعتماد للمؤسسات التربوية.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المترادفة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر إلى تمكين الطالب من مفاهيم تقويم الأداء في المؤسسات التربوية، وإكسابه مهارات تقويم أداء المؤسسات التربوية في ضوء المدخل الحديثة، وأساليب بناء معايير مؤشرات تقويم الأداء، والقدرة تحليل ودراسة نماذج ضمان الجودة والاعتماد لمؤسسات التربية المحلية والعربية والعالمية.

٨. نمط التعليم:

النسبة	عدد الساعات التدريسية	نمط التعليم	م
100%	24	تعليم اعتمادي	1
-	-	التعليم الإلكتروني	2
-	-	التعليم المدمج	
-	-	● التعليم الاعتمادي	3
-	-	● التعليم الإلكتروني	
-	-	التعليم عن بعد	4





٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

النسبة	ساعات التعلم	النشاط	م
75%	18	محاضرات	1
		معمل أو إستوديو	2
		ميداني	3
		دروس إضافية	4
25%	6	أخرى (ورش عمل وحالات تطبيقية)	5
100%	24	الإجمالي	

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسهها وطرق تقييمها:

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز نواتج التعلم	الرمز
			المعرفة والفهم	1.0
أساليب التقويم المباشرة: الاختبارات الشفهية والتحريرية معايير تقييم الأداء (روبيرك)	- المحاضرة التفاعلية - استراتيجية التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - المناقشة والحوار	ع ٤ دار ع ٤ دار ع ٣ دار ع ١ دار	أن يشرح الطالب المفاهيم الرئيسية لتقدير الأداء في المؤسسات التربوية أن يعدد الطالب مراحل وعمليات تقويم أداء المؤسسات التربوية أن يناقش الطالب آليات ومنهجية الاعتماد للمؤسسات التربوية أن يوضح الطالب مداخل تقويم المؤسسات التربوية	1.1 1.2 1.3 1.4
أساليب التقويم غير المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات			المهارات	2.0
أساليب التقويم المباشرة: الاختبارات الشفهية والتحريرية معايير تقييم الأداء (روبيرك)	- المحاضرة التفاعلية - التدريس القائم على البحث - استراتيجية التعلم التعاوني	م ٢ دار م ٢ دار	أن يقارن الطالب بين المدخل الحديثة لتقدير أداء المؤسسات التربوية وآليات تطبيقها أن يحلل الطالب معايير الاعتماد للمؤسسات	2.1 2.2





طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
أساليب التقويم غير المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات	- التعلم الذاتي		التربية أو التدريبية المحلية والعربية والعالمية	
		م ٣ دار	أن يرسم الطالب منهجية الاعتماد للمؤسسات التربيوية	2.3
		م ١ دار	أن يطبق الطالب خطوات البحث العلمي في معالجة معوقات تقويم أداء المؤسسات التربوية	2.4
			القيم والاستقلالية والمسؤولية	3.0
أساليب التقويم المباشرة: الللاحظة	- الحوار والمناقشة - التعلم الذاتي - التعلم التعاوني	ق ١ دار ق ٤ دار ق ٢ دار ق ٣ دار	أن يتزلم الطالب بأخلاقيات البحث العلمي في الأعمال والأوراق العلمية أن يتحمل الطالب المسؤولية خلال مشاركته ضمن فرق العمل أن يبادر الطالب بتصميم طرق ابتكارية في تطبيقه لماهيم المقرر أن يشارك الطالب في خدمة المجتمع بفاعلية لحل القضايا التي يخدمها المقرر باستقلالية	3.1 3.2 3.3 3.4

ج. موضوعات المقرر:

الساعات التدريسية المتوقعة	قائمة الموضوعات	م
2	المفاهيم الأساسية، التقويم التربوي وأهميته و مجالاته وأنواعه، تقويم الأداء ومستوياته	1
2	تقدير أداء المؤسسات التربوية: مدخل المسائلة والمحاسبة	2
2	تقدير أداء المؤسسات التربوية: مدخل المعايير	3
2	تقدير أداء المؤسسات التربوية: مدخل المقارنة المرجعية	4





2	تقييم أداء المؤسسات التربوية: مدخل القيمة المضافة	5
2	تقييم أداء المؤسسات التربوية: مدخل قياس الأداء المتوازن	6
2	مراحل وعمليات تقويم أداء المؤسسات التربوية	7
2	أساليب وأدوات قياس أداء المؤسسات التربوية	8
4	تطبيقات على بناء وتصميم معايير تقويم أداء المؤسسات التربوية	9
4	نماذج عالمية لتقويم أداء المؤسسات التربوية	10
24	المجموع	11 12

د. أنشطة تقييم الطلبة:

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
10 %	أسبوعيا	الحضور والمشاركة والتفاعل	1
15 %	توزيع على الطلبة حسب خطة المقرر	تقديم ورقة علمية	2
10 %	توزيع على الطلبة حسب خطة المقرر	عرض تقديمي	3
20 %	الأسبوع التاسع	تحليل معايير الاعتماد المحلية والعربية والعالمية والمقارنة بينها.	4
15 %	الأسبوع الخامس والتاسع	تکلیفات وواجبات	5
30 %	نهاية الفصل الدراسي	اختبار تحريري نهائي	6

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

علام، صلاح الدين محمود. (١٤٢٨هـ). التقويم التربوي المؤسسي. القاهرة: دار الفكر العربي. مكتب التربية العربي لدول الخليج. (١٤٣٢هـ). الاعتماد المدرسي. الرياض. مجید، سوسن شاكر. (١٤٣٢هـ). تقويم جودة الأداء في المؤسسات التعليمية. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.	المرجع الرئيس للمقرر
---	----------------------





الخطيب، محمد شحات. (١٤٢٤هـ). الجودة الشاملة والاعتماد الأكاديمي في التعليم.
الرياض: دار الخريجي.

البيلاوي، حسين ، وطعيمة، رشدي، وسلiman، سعيد، والتقيب، عبدالرحمن، وسعيد
، محسن، والبندرى، محمد، وعبدالباقي، مصطفى. (٢٠١٠م). الجودة الشاملة في التعليم
بين مؤشرات التميز ومعايير الاعتماد. ط٣. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
الحر، عبدالعزيز، والروبي، أحمد. (١٤٣١هـ). أدوات مدرسة المستقبل: التقويم الذاتي.
ط٢. الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج.
الحريري، رافدة. (١٤٣٢هـ). التقييم التربوي الشامل للمؤسسة المدرسية. ط٢. عمان: دار
الفكر .

فيلد وجليس ومولوني وكارن. (٢٠٠٠م). بناء ثقافة المعايير بالتطبيق على المنظمات
البريطانية. تجربة عبدالحكم الخزامي. القاهرة: إيتراك للنشر والتوزيع.
الدسوقي، عيد أبو المعاطي. (٢٠١٠م). جودة واعتماد مؤسسات التعليم. الإسكندرية:
المكتب الجامعي الحديث.

عبدالمحسن، توفيق محمد. (٢٠٠٤م). تقييم الأداء مداخل جديدة لعالم جديد. القاهرة:
دار الفكر العربي.

جاد الرب، سيد محمد. (٢٠٠٩م). مؤشرات ومعايير قياس وتقييم الأداء . مصر
مخيم، عبدالعزيز جميل، وجودة، عبدالمحسن، وخشبة، ناجي محمد ، وعبدالقادر،
عبدالقادر محمد، ومطاوع ، سعد عبدالحميد (٢٠٠٠م). قياس الأداء المؤسسي للأجهزة
الحكومية. القاهرة: المنظمة العربية للتنمية الإدارية.

حامد، عمرو. (٢٠٠٩م). تقييم الأداء المؤسسي في الوحدات الحكومية. القاهرة: المنظمة
العربية للتنمية الإدارية.

المرجوسي، أيتن محمود. (١٤٢٩هـ). تقييم الأداء المؤسسي في المنظمات العامة الدولية.
القاهرة: دار النشر للجامعات.

المليجي، رضا إبراهيم. (٢٠١١م). جودة واعتماد المؤسسات التعليمية. القاهرة: مؤسسة
طيبة للنشر والتوزيع.

المراجع المساعدة

.....

المصادر الإلكترونية

أخرى

٢. المراافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:





متطلبات المقرر	العناصر
قاعات دريسية تستوعب ٢٠ طالبا	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز حاسب آلي يتتوفر به برنامج العروض التقديمية (بوربوينت - PowerPoint - Data Show) عرض البيانات سبورة ذكية	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
استطلاعات الرأي- قياس نواتج التعلم	الطلاب.	فاعلية التدريس
استطلاعات الرأي	الطلاب.	فاعلية طرق تقييم الطالب
الاختبارات	أعضاء هيئة التدريس.	مصادر التعلم
استطلاعات الرأي – بطاقة ملاحظة تقييس مدى تفعيل مصادر التعلم في العملية التعليمية	الطلاب. أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم الإدارة والتخطيط التربوي	جهة الاعتماد
العاشرة	رقم الجلسة
18/5/1444	تاريخ الجلسة





2023

TPG-153



توصيف المقرر الدراسي

— (الدراسات العليا)

اسم المقرر: الاتجاهات الحديثة في القيادة التربوية (متقدم)

رمز المقرر: إدت ٧٢٠١

البرنامج: دكتوراه الإدارة التربوية

القسم العلمي: قسم الإدارة التربوية

الكلية: التربية

المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

نسخة التوصيف: ١

تاريخ آخر مراجعة: 1-1-1445

جدول المحتويات

- ٣ أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
 - ٤ ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها
 - ٥ ج. موضوعات المقرر
 - ٥ د. أنشطة تقييم الطلبة
 - ٥ ه. مصادر التعلم والمرافق
 - ٦ و. تقويم جودة المقرر
 - ٦ ز. اعتماد التوصيف





أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ٣٦ ساعة

٢. نوع المقرر

<input checked="" type="checkbox"/> مطلب مسار	<input checked="" type="checkbox"/> مطلب تخصص	<input type="checkbox"/> مطلب كلية	<input type="checkbox"/> مطلب جامعة	- أ
	<input type="checkbox"/> اختياري	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري		- ب

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الثانية / المستوى الرابع)

٤. الوصف العام للمقرر

يتناول المقرر مدخل نظري فلسفى للإطار المفهومى للاتجاهات الحديثة في القيادة التربوية وأهميتها ومدارسها الفكرية، مع تحليل ونقد أبرز الاتجاهات الحديثة في القيادة التربوية وتشمل: (القيادة الاستشرافية – القيادة الريادية - القيادة المتسامية - القيادة العالمية - قيادة الإرادة (التساعية) - القيادة الملهمة - القيادة الوعائية-القيادة المستدامة) مع تشخيص قضاياها ومشكلات القيادة التربوية في الخبرات المحلية والعربية والعالمية، وتحديد الاتجاهات الحديثة في القيادة التربوية في ضوء متطلبات القرن الواحد والعشرين.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المترادفة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر إلى تمكين الطالب من الإطار الفلسفى المفهومى للاتجاهات الحديثة في القيادة التربوية وأهميتها ومدارسها الفكرية، وإكساب الطالب مهارات تحليل ونقد الاتجاهات الحديثة في القيادة التربوية وتشخيص قضاياها ومشكلاتها الحالية والمستقبلية في ضوء متطلبات القرن ٢١.

٨. نمط التعليم:

نوع التعليم	نوع المقرر	نوع المنهج	نوع المحتوى	نوع المعلم
تعليم اعتمادي	-	-	-	م
التعليم الإلكتروني	-	-	-	١
التعليم المدمج	-	-	-	٢
التعليم الاعتمادي	-	-	-	٣





نوع التعلم	نطاق التعلم	م
● التعليم الإلكتروني		
التعليم عن بعد	4	

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

نوع التعلم	نطاق التعلم	م
محاضرات		1
معمل أو إستوديو		2
ميداني		3
دروس إضافية		4
أخرى (ورش عمل وحالات تطبيقية)		5
الإجمالي		
36		
12		
24		
67%		
100%		

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسهها وطرق تقييمها:

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
المعرفة والفهم				1.0
أساليب التقويم المباشرة: الاختبارات الشفهية والتحريرية	- المحاضرة التفاعلية - استراتيجية التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - المناقشة والحوار	ع ١ دار ع ٢ دار ع ٤ دار	أن يفسر الطالب الاتجاهات الحديثة في القيادة التربوية وأهميتها.	1.1
معايير تقييم الأداء (روبيرك)			أن يوضح الطالب أهم القضايا المحلية والعربية والعالمية لقيادة التربية.	1.2
أساليب التقويم غير المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات			أن يحدد الطالب الاتجاهات الحديثة لقيادة التربية في ضوء متطلبات القرن ٢١.	1.3
المهارات				2.0
أساليب التقويم المباشرة:	- المحاضرة التفاعلية	م ٢ دار	أن يقارن الطالب بين الاتجاهات الحديثة لقيادة التربية.	2.1





الرمز	نواتج التعلم	ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز	طرق التقييم	استراتيجيات التدريس
2.2	أن يطبق الطالب خطوات البحث العلمي في معالجة قضايا ومشكلات القيادة التربوية في الخبرات المحلية والعربية والعالمية.	م ١ دار	- التدريس القائم على البحث	الاختبارات الشفهية والتحريرية معايير تقييم الأداء (روبيرك)	- استراتيجية التعلم التعاوني - التعلم الذاتي
2.3	أن يوظف الطالب البحث العلمي لتشخيص الاتجاهات الحديثة للقيادة التربوية في ضوء متطلبات القرن .٢١	م ١ دار		أساليب التقويم غير المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات	
2.4	أن يبني الطالب رؤية تطويرية للقيادة التربوية في الميدان التربوي في ضوء الاتجاهات الحديثة للقيادة.	م ٣ دار			
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية				
3.1	أن يتلزم الطالب بأخلاقيات البحث العلمي في الأعمال والأوراق العلمية	ق ١ دار			
3.2	أن يتحمل الطالب المسؤولية خلال مشاركته ضمن فرق العمل	ق ٤ دار			
3.3	أن يبادر الطالب بتصميم طرق ابتكارية في تطبيقه لمفاهيم المقرر	ق ٢ دار	- الحوار والمناقشة	أساليب التقويم المباشرة: الملاحظة	- التعلم الذاتي - التعلم التعاوني
3.4	أن يشارك الطالب في خدمة المجتمع بفاعلية لحل القضايا التي يخدمها المقرر باستقلالية	ق ٣ دار			

ج. موضوعات المقرر:





الساعات التدريسية المتوقعة	قائمة الموضوعات	م
6	مدخل نظري فلسفى للإطار المفهومي للاتجاهات الحديثة في القيادة التربوية وأهميتها ومدارسها الفكرية.	1
		2
3	اتجاهات حديثة في القيادة التربوية (القيادة الاستشرافية)	3
3	اتجاهات حديثة في القيادة التربوية (القيادة الريادية)	4
3	اتجاهات حديثة في القيادة التربوية (القيادة المتسامية)	5
3	اتجاهات حديثة في القيادة التربوية (القيادة العالمية)	6
3	اتجاهات حديثة في القيادة التربوية (قيادة الإرادة (النسائية))	7
3	اتجاهات حديثة في القيادة التربوية (القيادة الملهمة)	8
3	اتجاهات حديثة في القيادة التربوية (القيادة الوعائية)	9
3	اتجاهات حديثة في القيادة التربوية (القيادة المستدامة)	10
3	قضايا ومشكلات القيادة التربوية في الخبرات المحلية والعربية والعالمية.	11
3	الاتجاهات الحديثة في القيادة التربوية ومتطلبات القرن الواحد والعشرين.	12
36	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة:

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
10 %	أسبوعيا	الحضور والمشاركة والتفاعل	1
15 %	توزيع على الطلبة حسب خطة المقرر	تقديم ورقة علمية	2
10 %	توزيع على الطلبة حسب خطة المقرر	عرض تقديمي	3
20 %	الأسبوع التاسع	إعداد رؤية تطويرية للقيادة التربوية في الميدان التربوي في ضوء الاتجاهات الحديثة لقيادة التربوية.	4
15 %	الأسبوع الخامس والحادي عشر	تكليفات وواجبات	5
30 %	نهاية الفصل الدراسي	اختبار تحريري نهائي	6

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)

هـ. مصادر التعلم والمراافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:





- أبو عايد، محمود (٢٠١٠م). اتجاهات حديثة في القيادة التربوية الفاعلة. عمان: دار الأمل للنشر والتوزيع.

- العجمي، محمد حسنين (١٤٣٠هـ). الاتجاهات الحديثة في القيادة الإدارية والتنمية البشرية. عمان: دار المسيرة.

- السكارنة، بلال خلف (١٤٣١هـ). القيادة الإدارية الفعالة. عمان: دار المسيرة.

- سادлер، فيليب (٢٠٠٨): القيادة. ترجمة هدى فؤاد. القاهرة: مجموعة النيل العربية.

- نجم، عبود. (٢٠١٥): القيادة وإدارة الابتكار، عمان، دار صفاء للنشر والتوزيع.

- الشلعلوط، فريز محمود (١٤٢٣): نظريات في الإدارة التربوية. الرياض: مكتبة الرشد.

- حجي، أحمد إسماعيل (٢٠٠٤): الإدارة التعليمية والإدارة المدرسية. القاهرة: دار الفكر العربي.

- العتيبي، صبحي جبر (٢٠٠٥): تطور الفكر والأساليب في الإدارة. عمان: دار الحامد للنشر والطباعة.

- القيسي، هناء محمود (٢٠١٠م): "المبادئ-نظريات-اتجاهات حديثة" ، عمان: دار المناهج.

- زاهر، ضياء الدين (٢٠٠٢). كيف تفكك النخبة العربية في تعليم المستقبل، منتدى الفكر العربي، عمان.

- الغامدي، عبد الرحمن. (٢٠١٤): القيادة التشاركية، مدخل استراتيجي لتطوير إدارة مدارس التعليم العام في المملكة العربية السعودية، الرياض، مكتبة الملك فهد الوطنية.

- الشبل، يوسف. (١٤٤٠): استراتيجية مقتضبة لتمكين القيادات النسائية في الجامعات السعودية في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠، مجلة الجوف للعلوم التربوية، المجلد الخامس، العدد الثاني.

- الشبل، يوسف. (١٤٤٠): تطوير قيادة المعاهد العلمية السعودية في ضوء مدخل القيادة التشاركية استراتيجية مقتضبة، مجلة البحث العلمي في التربية، العدد العشرون، الجزء السابع.

- البشر، فاطمة عبد الله. (٢٠٢١م) التحديات التي تواجه التمكين الإداري للقيادات النسائية بالجامعات السعودية (منشور- مؤتمر تمكين المرأة ودورها التنموي في عهد الملك سلمان).

المرجع الرئيس للمقرر

المراجع المساعدة

المصادر الإلكترونية

أخرى

٢. المراافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:





متطلبات المقرر	العناصر
قاعات دريسية تستوعب ٢٠ طالبا	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز حاسب آلي يتتوفر به برنامج العروض التقديمية (بوربوينت - PowerPoint - Data Show) عرض البيانات سبورة ذكية	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
استطلاعات الرأي- قياس نواتج التعلم	الطلاب.	فاعلية التدريس
استطلاعات الرأي	الطلاب.	فاعلية طرق تقييم الطلاب
الاختبارات	أعضاء هيئة التدريس.	مصادر التعلم
استطلاعات الرأي – بطاقة ملاحظة تقييس مدى تفعيل مصادر التعلم في العملية التعليمية	الطلاب. أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم الإدارة والتخطيط التربوي	جهة الاعتماد
العاشرة	رقم الجلسة
18/5/1444	تاريخ الجلسة





2023

TPG-153



توصيف المقرر الدراسي

— (الدراسات العليا)



اسم المقرر: التخطيط التربوي والاستراتيجي
رمز المقرر: إدت ٧٢٠٢
البرنامج: دكتوراه الإدارة التربوية
القسم العلمي: قسم الإدارة التربوية
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: ١
تاريخ آخر مراجعة: 1-1-1445

جدول المحتويات

- ٣ أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
 - ٤ ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها
 - ٥ ج. موضوعات المقرر
 - ٥ د. أنشطة تقييم الطلبة
 - ٥ ه. مصادر التعلم والمرافق
 - ٦ و. تقويم جودة المقرر
 - ٦ ز. اعتماد التوصيف





أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ٣٦ ساعة

٢. نوع المقرر

<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	- أ
	<input type="checkbox"/> اختياري	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري		- ب

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الثانية / المستوى الرابع)

٤. الوصف العام للمقرر

يتناول المقرر التعريف بالمفاهيم الأساسية في التخطيط الاستراتيجي، وأهميته، وأهدافه، ومبرراته، ومقوماته، ومدارسه ونماذجه، ومراحله وعملياته، ومؤشراته، وأبرز الصعوبات والتحديات التي تواجهه، وكيفية تحليل ونقد وبناء الخطط الاستراتيجية للمؤسسات التربوية.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المترادفة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر إلى تعريف المتعلم بالمفاهيم الأساسية في التخطيط الاستراتيجي، وأهميته، وأهدافه، ومبرراته، ومقوماته، ومدارسه ونماذجه النظرية، وإكسابه المهارات الرئيسية لمراحل وعمليات التخطيط الاستراتيجي وأدواته، والقدرة على تقييم وبناء الخطط الاستراتيجية للمؤسسات التربوية، وتوظيف نماذج وأساليب التخطيط الاستراتيجي وأدواته في التخطيط التربوي.

٢. نمط التعليم:

م	نوع التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	36	100%
2	التعليم الإلكتروني	-	-
3	التعليم المدمج	-	-
●	التعليم الاعتيادي	-	-
●	التعليم الإلكتروني	-	-
4	التعليم عن بعد	-	-





٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

النوع	ساعات التعلم	النشاط	م
محاضرات	24		1
عمل أو إستوديو			2
ميداني			3
دروس إضافية			4
أخرى (ورش عمل وحالات تطبيقية)	12		5
	36		الإجمالي

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها:

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
			المعرفة والفهم	1.0
أساليب التقويم المباشرة:	- المحاضرة التفاعلية	ع ١ دار	أن يوضح الطالب المفاهيم الأساسية في التخطيط التربوي و الاستراتيجي واتجاهاته الحديثة.	1.1
الاختبارات الشفهية والتحريرية	- استراتيجية التعلم التعاوني	ع ٢ دار	أن يدون الطالب مؤشرات التخطيط الاستراتيجي في الميدان التربوي بالمملكة العربية السعودية ومدارسه ونمادجه.	1.2
معايير تقييم الأداء (روبيرك)	- التدريس القائم على البحث	ع ٤ دار	أن يشرح الطالب مراحل وعمليات التخطيط الاستراتيجي والخطط التشغيلية و صعوباتها وتحدياتها.	1.3
أساليب التقويم غير المباشرة:	- التعلم الذاتي		المهارات	2.0
قياس رضا الطلبة عن المقررات	- المناقشة وال الحوار		أن يوظف الطالب عمليات التخطيط الاستراتيجي في	2.1
أساليب التقويم المباشرة:	- المحاضرة التفاعلية	م ٣ دار		





الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	بناء الخطة الاستراتيجية لأحد المؤسسة التربوية.		- التدريس القائم على البحث	الاختبارات الشفهية والتحريرية
2.2	أن يصمم الطالب معايير لنقد الخطط الاستراتيجية للمؤسسات التربوية.	م ٢ دار	- التطبيق العملي	معايير تقييم الأداء (روبيرك)
2.3	أن ينقد الطالب خطة استراتيجية لأحد المؤسسة التربوية.	م ١ دار		أساليب التقويم غير المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يتلزم الطالب بأخلاقيات البحث العلمي في الأعمال والأوراق العلمية	ق ١ دار		
3.2	أن يتحمل الطالب المسؤولية خلال مشاركته ضمن فرق العمل	ق ٤ دار		
3.3	أن يبادر الطالب بتصميم طرق ابتكارية في تطبيقه لمفاهيم المقرر	ق ٢ دار	- الحوار والمناقشة	أساليب التقويم المباشرة:
3.4	أن يشارك الطالب في خدمة المجتمع بفاعلية لحل القضايا التي يخدمها المقرر باستقلالية	ق ٣ دار	- التعلم الذاتي - التعلم التعاوني	الملاحظة

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية الموقعة
1	مدخل للخطيط الاستراتيجي: (المفهوم، والأهمية، والأهداف، والمبررات، والمقومات، والمفاهيم ذات الصلة به " التوجة الاستراتيجي - التفكير الاستراتيجي - الإدارة الاستراتيجية - التكيف الاستراتيجي - الأداء الاستراتيجي").	3





3	مدارس التخطيط الاستراتيجي ونمادجه وعلاقة التخطيط التربوي بالخطيط الاستراتيجي	2
3	مراحل وعمليات التخطيط الاستراتيجي: أولاً/ التحليل الاستراتيجي (المفهوم والأساليب).	3
3	مراحل وعمليات التخطيط الاستراتيجي: ثانياً/ تحديد الوضع الاستراتيجي (الفجوة والقضايا)، والصياغة الاستراتيجية (الرؤية، الرسالة، القيم، الأهداف، السياسات والبرامج).	4
3	مراحل وعمليات التخطيط الاستراتيجي: ثالثاً/ البدائل والخيارات الاستراتيجية ومعايير اختيارها.	5
3	الخريطة الاستراتيجية: مفهومها وأهميتها وأسلوب بناءها.	6
3	طرق وأساليب التحليل الإستراتيجي (سوات ،ماكنزي ،PEST ،PESTLE)	7
3	نماذج التخطيط الاستراتيجي (كوفمان-فيفر-سترن-جودستين-برايرون)	8
3	الخطة التشغيلية: مفهومها، وكيفية بناءها وبرامجها التنفيذية، ومتابعتها وتقويمها.	9
3	مؤشرات التخطيط الاستراتيجي في الميدان التربوي بالمملكة العربية السعودية.	10
3	الصعوبات والتحديات التي تواجه التخطيط الاستراتيجي للمؤسسات التربوية.	11
3	تحليل ونقد خطط استراتيجية مؤسسات تربوية.	12
36	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة:

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
10 %	أسبوعيا	الحضور والمشاركة والتفاعل	1
15 %	توزيع على الطلبة حسب خطة المقرر	تقديم ورقة علمية	2
10 %	توزيع على الطلبة حسب خطة المقرر	عرض تقديمي	3
20 %	الأسبوع التاسع	بناء خطة استراتيجية لمؤسسة تربوية (فردي)	4
15 %	الأسبوع العاشر	报 告 文 章 包含 分 析 和 批 评 教 育 机 构 的 战 略 计 划 (团 体)	5
30 %	نهاية الفصل الدراسي	اختبار تحريري نهائي	6

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)





هـ. مصادر التعلم والمراافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

- الحاج، أحمد علي. (٢٠١٢م). التخطيط التربوي الاستراتيجي: الفكر والتطبيق. عمان: دار المسيرة.
- السكارنة، بلال. (٢٠١٥م). الاستراتيجية والتخطيط الاستراتيجي. عمان: دار المسيرة.
- سيد، محمد جاد الرب. (٢٠١٦م). التخطيط الاستراتيجي: منهج لتحقيق التميز التنافسي. القاهرة: دار الفجر للنشر والتوزيع.
- العتيبي، نواف محمد (٢٠١٢م). التخطيط الاستراتيجي في المؤسسات التعليمية. الكويت: دار المسيلة.

المراجع الرئيس للمقرر

- أبو النصر، مدحت. (٢٠١٥م). مقومات التخطيط والتفكير الاستراتيجي المتميز. القاهرة: المجموعة العربية للتدريب والنشر.
- إبراهيم، محمد. (٢٠١٨م). الإدارة الاستراتيجية لمؤسسات التعليم العالي. طنطا: دار عبيد للنشر والتوزيع.
- بني حمدان، خالد ووائل، ادريس. (٢٠١٩م). الاستراتيجية والتخطيط الاستراتيجي. عمان: دار اليازوري.
- الجنابي، أكرم. (٢٠١٧م). الإدارة الاستراتيجية وتحديات القرن الحادي والعشرين. عمان: دار أمجد.
- ذيب، هيثم. (٢٠٢٠م). أصول التخطيط الاستراتيجي. عمان: دار اليازوري.
- شاويون، تي والشهري، منصور. (٢٠١٥م). التخطيط الاستراتيجي في مؤسسات التعليم العالي. الرياض: دار جامعة الملك سعود للنشر.
- الشميلي، عائشة. (٢٠١٧م). الإدارة الاستراتيجية الحديثة. القاهرة: دار الفجر للنشر والتوزيع.
- العزب، أحمد. (٢٠١٣م). التخطيط الاستراتيجي وإدارة الأداء المؤسسي. الرياض: دار قرطبة للنشر والتوزيع.
- محمد، جمال. (٢٠١٦م). التخطيط الاستراتيجي. عمان: دار المعتز.
- المحدمي، سعد. (٢٠١٤م). الاستراتيجية والاتجاهات الحديثة في تطوير الأداء المؤسسي. عمان: دار اليازوري.

المراجع المساعدة





- المعلوي، سعيد والمعلوي، صالح. (٢٠١٩م). التخطيط الاستراتيجي في الإدارة الحديثة. الرياض: العبيكان.
- المقدم، مصطفى. (٢٠١٨م). الإدارة الاستراتيجية. الإسكندرية: الدار الجامعية.

.....

المصادر الإلكترونية

أخرى

٢. المراافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات تدريسية تستوعب ٤٠ طالبا	المراافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز حاسب آلي يتتوفر به برنامج العروض التقديمية (بوربوينت - PowerPoint - Data Show) عرض البيانات سبورة ذكية	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
استطلاعات الرأي- قياس نواتج التعلم	الطلاب.	فاعلية التدريس
استطلاعات الرأي	الطلاب.	فاعلية طرق تقييم الطالب
الاختبارات	أعضاء هيئة التدريس.	مصادر التعلم
استطلاعات الرأي – بطاقة ملاحظة تقيس مدى تفعيل مصادر التعلم في العملية التعليمية	الطلاب. أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم الإدارة والتخطيط التربوي
رقم الجلسة	العاشرة
تاريخ الجلسة	18/5/1444





2023

TPG-153



توصيف المقرر الدراسي

— (الدراسات العليا)

اسم المقرر: دراسات متقدمة في اقتصاديات التعليم
رمز المقرر: إدت ٧٢٣
البرنامج: دكتوراه الإدارة التربوية
القسم العلمي: قسم الإدارة التربوية
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: ١
تاريخ آخر مراجعة: 1-1-1445

جدول المحتويات

- ٣ أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
 - ٤ ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها
 - ٥ ج. موضوعات المقرر
 - ٥ د. أنشطة تقييم الطلبة
 - ٥ ه. مصادر التعلم والمرافق
 - ٦ و. تقويم جودة المقرر
 - ٦ ز. اعتماد التوصيف





أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ٢٤ ساعة

٢. نوع المقرر

<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	- أ
	<input type="checkbox"/> اختياري	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري		- ب

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الثانية / المستوى الرابع)

٤. الوصف العام للمقرر

يتناول المقرر أبرز التوجهات الحديثة في مجال اقتصاديات التعليم: التمويل، الخصخصة، تحليل التكلفة التعليمية، المدرسة والجامعة المنتجة، التسويق التعليمي، التنبؤ والدراسات الإسقاطية.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المترادفة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر إلى تمكين الطالب وتعريفه بأبرز التوجهات الحديثة في مجال اقتصاديات التعليم: التمويل، الخصخصة، تحليل التكلفة التعليمية، المدرسة والجامعة المنتجة، التسويق التعليمي، التنبؤ والدراسات الإسقاطية.

٨. نمط التعليم:

النسبة	عدد الساعات التدريسية	نمط التعليم	م
100%	24	تعليم اعтиادي	1
-	-	التعليم الإلكتروني	2
-	-	التعليم المدمج	
		● التعليم الاعتيادي	3
		● التعليم الإلكتروني	
-	-	التعليم عن بعد	4





٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

النسبة	ساعات التعلم	النشاط	م
75%	18	محاضرات	1
		معمل أو إستوديو	2
		ميداني	3
		دروس إضافية	4
25%	6	أخرى (ورش عمل وحالات تطبيقية)	5
100%	24	الإجمالي	

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسهها وطرق تقييمها:

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز نواتج التعلم	الرمز
			المعرفة والفهم	1.0
أساليب التقويم المباشرة: الاختبارات الشفهية والتحريرية معايير تقييم الأداء (روبيرك)	- المحاضرة التفاعلية - استراتيجية التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - المناقشة والحوار	ع ٤ دار ع ٢ دار ع ١ دار	أن يوضح الطالب بالمفاهيم الأساسية في اقتصاديات التعليم. أن يناقش الطالب الخبرات الدولية المعاصرة في التمويل التعليمي. أن يشرح الطالب الشراكة التعليمية مع القطاع الخاص، العام، المجتمع.	1.1 1.2 1.3
أساليب التقويم غير المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات			المهارات	2.0
أساليب التقويم المباشرة: الاختبارات الشفهية والتحريرية معايير تقييم الأداء (روبيرك)	- المحاضرة التفاعلية - التدريس القائم على البحث - استراتيجية التعلم التعاوني	م ٣ دار م ٢ دار	أن يتذكر الطالب طرق ل كيفية تسويق الخدمات التعليمية. أن يميز الطالب بين الجامعة المنتجة، والمدرسة المنتجة.	2.1 2.2





الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.3	أن يصمم الطالب رؤية مستقبلية لتمويل التعليم في المملكة العربية السعودية.	م ٣ دار	- التعلم الذاتي	أساليب التقويم غير المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يتلزم الطالب بأخلاقيات البحث العلمي في الأعمال والأوراق العلمية	ق ١ دار		
3.2	أن يتحمل الطالب المسؤولية خلال مشاركته ضمن فرق العمل	ق ٤ دار		
3.3	أن يبادر الطالب بتصميم طرق ابتكارية في تطبيقه لمفاهيم المقرر	ق ٢ دار	- التعلم الذاتي - التعلم التعاوني	أساليب التقويم المباشرة: الملاحظة
3.4	أن يشارك الطالب في خدمة المجتمع بفاعلية لحل القضايا التي يخدمها المقرر باستقلالية	ق ٣ دار	- الحوار والمناقشة	

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدرисية المتوقعة
1	تقديم نبذة عن اقتصاديات التعليم و مجالاتها.	2
2	تمويل التعليم: مفهومه، مؤشراته، واقعه المحلي، خبرات دولية معاصرة في تمويل التعليم.	2
3	مصادر تمويل التعليم العام والخاص وأساليب تنوع المصادر التمويل ومتطلباته.	2
4	الأوقاف ودورها العربي والعالمي في تمويل التعليم.	2
5	تحليل تكلفة التعليم: المفهوم، الأهمية، المحددات، الأنواع، الأساليب.	2
6	خصخصة التعليم: المفهوم، خطواتها، المزايا والعيوب، نماذجها، تطبيقها ميدانياً.	2





2	الشراكة التعليمية مع: القطاع الخاص، القطاع العام، المجتمع.	7
2	بحوث العمليات: التنبؤ، السلسل الزمنية، شبكات الأعمال.	8
2		9
2	المدرسة والجامعة المنتجة: المفهوم، الفروق، المراحل، القيمة الاقتصادية لها.	10
2	تسويق الخدمات التعليمية.	11
2	الاستثمار في التعليم	12
24	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة:

نسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
10 %	أسبوعيا	الحضور والمشاركة والتفاعل	1
15 %	توزيع على الطلبة حسب خطة المقرر	تقديم ورقة علمية	2
10 %	توزيع على الطلبة حسب خطة المقرر	عرض تقديمي	3
20 %	الأسبوع التاسع	إعداد رؤية مستقبلية لتمويل التعليم في المملكة	4
15 %	الأسبوع الخامس والتاسع	تكليفات وواجبات	5
30 %	نهاية الفصل الدراسي	اختبار تحريري نهائي	6

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)

هـ. مصادر التعلم والمراجع:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

- الثبيتي، خالد بن عواض. (٢٠١٩م). اقتصاديات التعليم في ضوء إعادة الهندسة. المملكة العربية السعودية، الدمام: مكتبة المتنبي.	المراجع الرئيسية للمقرر
- عابدين، محمود عباس (٢٠٠٠م). علم اقتصاديات التعليم الحديث. ط١، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة.	
- البغيري، خلف.(٢٠١٤م). اقتصاديات التعليم. دار الفجر للنشر والتوزيع، القاهرة.	
- الرشدان، عبدالله زاهي. (٢٠٠٨م). في اقتصاديات التعليم. دار وائل للنشر والتوزيع، القاهرة.	المراجع المساعدة





-أبو كليلة، هادي محمد. (٢٠٠١م). دراسات في تخطيط التعليم واقتصادياته. ط١. دار الوفا للطباعة والنشر، الاسكندرية.

-عابدين، محمود عباس. (٤٠٠٤م). قضايا تخطيط التعليم واقتصاديات بين العالمية والمحلية.

.....

المصادر الإلكترونية

أخرى

٢. المراافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات تدريسية تستوعب ٢٠ طالبا	المراافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز حاسوب آلي يتتوفر به برنامج العروض التقديمية (بوريونت - PowerPoint - Data Show) جهاز عرض البيانات سبورة ذكية	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
استطلاعات الرأي- قياس نواتج التعلم	الطلاب.	فاعلية التدريس
استطلاعات الرأي	الطلاب.	فاعلية طرق تقييم الطالب
الاختبارات	أعضاء هيئة التدريس.	مصادر التعلم
استطلاعات الرأي – بطاقة ملاحظة تقييس مدى تفعيل مصادر التعلم في العملية التعليمية	الطلاب. أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم الإدارة والتخطيط التربوي
رقم الجلسة	العاشرة
تاريخ الجلسة	18/5/1444

