



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: دراسات متقدمة في تقويم أداء المؤسسات التربوية
رمز المقرر: إدت ٧٢٠٤
البرنامج: دكتوراه الإدارة التربوية
القسم العلمي: قسم الإدارة التربوية
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: 1
تاريخ آخر مراجعة: 1-1-1445



جدول المحتويات

٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
٤	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها
٥	ج. موضوعات المقرر
٥	د. أنشطة تقييم الطلبة
٥	هـ. مصادر التعلم والمرافق
٦	و. تقويم جودة المقرر
٦	ز. اعتماد التوصيف



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ٢٤ ساعة			
٢. نوع المقرر			
أ- <input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار
ب- <input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري		
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الثانية / المستوى الرابع)			
٤. الوصف العام للمقرر			
يتناول المقرر مفاهيم تقويم الأداء في المؤسسات التربوية، ومداخله الحديثة مثل القيمة المضافة والأداء المتوازن، والمقارنة المرجعية، وآليات بناء معايير ومؤشرات تقويم الأداء، وتحليل معايير ضمان الجودة والاعتماد للمؤسسات التربوية.			
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٧. الهدف الرئيس للمقرر			
يهدف المقرر إلى تمكين الطالب من مفاهيم تقويم الأداء في المؤسسات التربوية، وإكسابه مهارات تقويم أداء المؤسسات التربوية في ضوء المداخل الحديثة، وأساليب بناء معايير مؤشرات تقويم الأداء، والقدرة تحليل ودراسة نماذج ضمان الجودة والاعتماد لمؤسسات التربية المحلية والعربية والعالمية.			

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	24	100%
2	التعليم الإلكتروني	-	-
3	التعليم المدمج ● التعليم الاعتيادي ● التعليم الإلكتروني	-	-
4	التعليم عن بعد	-	-

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	18	75%
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى (ورش عمل وحالات تطبيقية)	6	25%
	الإجمالي	24	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يشرح الطالب المفاهيم الرئيسية لتقويم الأداء في المؤسسات التربوية	ع ٤ دار	- المحاضرة التفاعلية - استراتيجيات التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - المناقشة والحوار	أساليب التقويم المباشرة: الاختبارات الشفهية والتحريرية معايير تقييم الأداء (روبيرك)
1.2	أن يعدد الطالب مراحل وعمليات تقويم أداء المؤسسات التربوية	ع ٤ دار		أساليب التقويم غير المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات
1.3	أن يناقش الطالب آليات ومنهجية الاعتماد للمؤسسات التربوية	ع ٣ دار		
1.4	أن يوضح الطالب مداخل تقويم المؤسسات التربوية	ع ١ دار		
2.0	المهارات			
2,1	أن يقارن الطالب بين المداخل الحديثة لتقويم أداء المؤسسات التربوية وآليات تطبيقها	م ٢ دار	- المحاضرة التفاعلية - التدريس القائم على البحث - استراتيجيات التعلم التعاوني	أساليب التقويم المباشرة: الاختبارات الشفهية والتحريرية معايير تقييم الأداء (روبيرك)
2.2	أن يحلل الطالب معايير الاعتماد للمؤسسات	م ٢ دار		

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	التربوية أو التدريبية المحلية والعربية والعالمية		- التعلم الذاتي	أساليب التقييم غير المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات
2.3	أن يرسم الطالب منهجية الاعتماد للمؤسسات التربوية	م ٣ دار		
2.4	أن يطبق الطالب خطوات البحث العلمي في معالجة معوقات تقويم أداء المؤسسات التربوية	م ١ دار		
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يلتزم الطالب بأخلاقيات البحث العلمي في الأعمال والأوراق العلمية	ق ١ دار	- الحوار والمناقشة - التعلم الذاتي - التعلم التعاوني	أساليب التقييم المباشرة: الملاحظة
3.2	أن يتحمل الطالب المسؤولية خلال مشاركته ضمن فرق العمل	ق ٤ دار		
3.3	أن يبادر الطالب بتصميم طرق ابتكارية في تطبيقه لمفاهيم المقرر	ق ٢ دار		
3.4	أن يشارك الطالب في خدمة المجتمع بفاعلية لحل القضايا التي يخدمها المقرر باستقلالية	ق ٣ دار		

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	المفاهيم الأساسية، التقويم التربوي وأهميته ومجالاته وأنواعه، تقويم الأداء ومستوياته	2
2	تقويم أداء المؤسسات التربوية: مدخل المسألة والمحاسبية	2
3	تقويم أداء المؤسسات التربوية: مدخل المعايير	2
4	تقويم أداء المؤسسات التربوية: مدخل المقارنة المرجعية	2

2	تقويم أداء المؤسسات التربوية: مدخل القيمة المضافة	5
2	تقويم أداء المؤسسات التربوية: مدخل قياس الأداء المتوازن	6
2	مراحل وعمليات تقويم أداء المؤسسات التربوية	7
2	أساليب وأدوات قياس أداء المؤسسات التربوية	8
4	تطبيقات على بناء وتصميم معايير تقويم أداء المؤسسات التربوية	9 10
4	نماذج عالمية لتقويم أداء المؤسسات التربوية	11 12
24	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة:

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
10 %	أسبوعيا	الحضور والمشاركة والتفاعل	1
15 %	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	تقديم ورقة علمية	2
10 %	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	عرض تقديمي	3
20 %	الأسبوع التاسع	تحليل معايير الاعتماد المحلية والعربية والعالمية والمقارنة بينها.	4
15 %	الأسبوع الخامس والثامن	تكاليفات وواجبات	5
30 %	نهاية الفصل الدراسي	اختبار تحريري نهائي	6

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

علام، صلاح الدين محمود. (١٤٢٨هـ). التقويم التربوي المؤسسي. القاهرة: دار الفكر العربي.
مكتب التربية العربي لدول الخليج. (١٤٣٢هـ). الاعتماد المدرسي. الرياض.
مجيد، سوسن شاكر. (١٤٣٢هـ). تقويم جودة الأداء في المؤسسات التعليمية. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.

المرجع الرئيس للمقرر

الخطيب، محمد شحات. (١٤٢٤هـ). الجودة الشاملة والاعتماد الأكاديمي في التعليم.
الرياض: دار الخريجي.

البيلاوي، حسين ، وطعيمة، رشدي، وسليمان، سعيد، والنقيب، عبدالرحمن، وسعيد
، محسن، والبندري، محمد، وعبدالباقي، مصطفى. (٢٠١٠م). الجودة الشاملة في التعليم
بين مؤشرات التميز ومعايير الاعتماد. ط٣. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
الحر، عبدالعزيز، والروبي، أحمد. (١٤٣١هـ). أدوات مدرسة المستقبل: التقويم الذاتي.
ط٢. الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج.
الحريري، رافدة. (١٤٣٢هـ). التقييم التربوي الشامل للمؤسسة المدرسية. ط٢. عمان: دار
الفكر .

فيلد وجميس ومولوني وكارن. (٢٠٠٠م). بناء ثقافة المعايير بالتطبيق على المنظمات
البريطانية. ترجمة عبدالحكم الخزامي. القاهرة: إيثراك للنشر والتوزيع.
الدسوقي، عيد أبو المعاطي. (٢٠١٠م). جودة واعتماد مؤسسات التعليم. الإسكندرية:
المكتب الجامعي الحديث.
عبدالمحسن، توفيق محمد. (٢٠٠٤م). تقييم الأداء مداخل جديدة لعالم جديد. القاهرة:
دار الفكر العربي.

جاد الرب، سيد محمد. (٢٠٠٩م). مؤشرات ومعايير قياس وتقييم الأداء . مصر
مخيمر، عبدالعزيز جميل، وجودة، عبدالمحسن، وخشبة، ناجي محمد ، وعبدالقادر،
عبدالقادر محمد، ومطاوع ، سعد عبد الحميد (٢٠٠٠م). قياس الأداء المؤسسي للأجهزة
الحكومية. القاهرة: المنظمة العربية للتنمية الإدارية.

حامد، عمرو. (٢٠٠٩م). تقييم الأداء المؤسسي في الوحدات الحكومية. القاهرة: المنظمة
العربية للتنمية الإدارية.

المرجوشي، أيتن محمود. (١٤٢٩هـ). تقييم الأداء المؤسسي في المنظمات العامة الدولية.
القاهرة: دار النشر للجامعات.

المليحي، رضا إبراهيم. (٢٠١١م). جودة واعتماد المؤسسات التعليمية. القاهرة: مؤسسة
طيبة للنشر والتوزيع.

المراجع المساندة

المصادر الإلكترونية

أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:



العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات تدريسية تستوعب ٢٠ طالبا
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز حاسب آلي يتوفر به برنامج العروض التقديمية (بوربوينت - PowerPoint) جهاز عرض البيانات (Data Show) سبورة ذكية
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلاب.	استطلاعات الرأي - قياس نواتج التعلم
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلاب.	استطلاعات الرأي
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس.	الاختبارات
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلاب. أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	استطلاعات الرأي – بطاقة ملاحظة تقيس مدى تفعيل مصادر التعلم في العملية التعليمية
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم الإدارة والتخطيط التربوي
رقم الجلسة	العاشرة
تاريخ الجلسة	18/5/1444



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: الاتجاهات الحديثة في القيادة التربوية (متقدم)
رمز المقرر: إدت ٧٢٠١
البرنامج: دكتوراه الإدارة التربوية
القسم العلمي: قسم الإدارة التربوية
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: 1
تاريخ آخر مراجعة: 1-1-1445



جدول المحتويات

٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
٤	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها
٥	ج. موضوعات المقرر
٥	د. أنشطة تقييم الطلبة
٥	هـ. مصادر التعلم والمرافق
٦	و. تقويم جودة المقرر
٦	ز. اعتماد التوصيف



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ٣٦ ساعة			
٢. نوع المقرر			
أ- <input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار
ب- <input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري		
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الثانية / المستوى الرابع)			
٤. الوصف العام للمقرر			
<p>يتناول المقرر مدخل نظري فلسفي للإطار المفهومي للاتجاهات الحديثة في القيادة التربوية وأهميتها ومدارسها الفكرية، مع تحليل ونقد أبرز الاتجاهات الحديثة في القيادة التربوية وتشمل: (القيادة الاستشرافية – القيادة الريادية - القيادة المتسامية - القيادة العالمية - قيادة الإرادة (التساعية) - القيادة الملهمة - القيادة الواعية - القيادة المستدامة) مع تشخيص قضايا ومشكلات القيادة التربوية في الخبرات المحلية والعربية والعالمية، وتحديد الاتجاهات الحديثة في القيادة التربوية في ضوء متطلبات القرن الواحد والعشرين.</p>			
٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٧. الهدف الرئيس للمقرر			
<p>يهدف المقرر إلى تمكين الطالب من الإطار الفلسفي المفهومي للاتجاهات الحديثة في القيادة التربوية وأهميتها ومدارسها الفكرية، وإكساب الطالب مهارات تحليل ونقد الاتجاهات الحديثة في القيادة التربوية وتشخيص قضاياها ومشكلاتها الحالية والمستقبلية في ضوء متطلبات القرن ٢١.</p>			

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	36	100%
2	التعليم الإلكتروني	-	-
3	التعليم المدمج ● التعليم الاعتيادي	-	-

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
	● التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد	-	-

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	24	67%
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى (ورش عمل وحالات تطبيقية)	12	33%
	الإجمالي	36	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يفسر الطالب الاتجاهات الحديثة في القيادة التربوية وأهميتها.	ع ١٤ دار	- المحاضرة التفاعلية - استراتيجية التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - المناقشة والحوار	أساليب التقييم المباشرة: الاختبارات الشفهية والتحريرية معايير تقييم الأداء (روبرك)
1.2	أن يوضح الطالب أهم القضايا المحلية والعربية والعالمية للقيادة التربوية.	ع ٢٤ دار		أساليب التقييم غير المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات
1.3	أن يحدد الطالب الاتجاهات الحديثة للقيادة التربوية في ضوء متطلبات القرن ٢١.	ع ٤٤ دار		
2.0	المهارات			
2,1	أن يقارن الطالب بين الاتجاهات الحديثة للقيادة التربوية.	م ٢٤ دار	- المحاضرة التفاعلية	أساليب التقييم المباشرة:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.2	أن يطبق الطالب خطوات البحث العلمي في معالجة قضايا ومشكلات القيادة التربوية في الخبرات المحلية والعربية والعالمية.	م ١ دار	- التدريس القائم على البحث - استراتيجية التعلم التعاوني - التعلم الذاتي	الاختبارات الشفهية والتحريرية معايير تقييم الأداء (روبيرك) أساليب التقييم غير المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات
2.3	أن يوظف الطالب البحث العلمي لتشخيص الاتجاهات الحديثة للقيادة التربوية في ضوء متطلبات القرن ٢١.	م ١ دار		
2.4	أن يبني الطالب رؤية تطويرية للقيادة التربوية في الميدان التربوي في ضوء الاتجاهات الحديثة للقيادة.	م ٣ دار		
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يلتزم الطالب بأخلاقيات البحث العلمي في الأعمال والأوراق العلمية	ق ١ دار		
3.2	أن يتحمل الطالب المسؤولية خلال مشاركته ضمن فرق العمل	ق ٤ دار		
3.3	أن يبادر الطالب بتصميم طرق ابتكارية في تطبيقه لمفاهيم المقرر	ق ٢ دار		
3.4	أن يشارك الطالب في خدمة المجتمع بفاعلية لحل القضايا التي يخدمها المقرر باستقلالية	ق ٣ دار		
			- الحوار والمناقشة - التعلم الذاتي - التعلم التعاوني	أساليب التقييم المباشرة: الملاحظة

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	مدخل نظري فلسفي للإطار المفاهيمي للاتجاهات الحديثة في القيادة التربوية وأهميتها ومدارسها الفكرية.	6
2		
3	اتجاهات حديثة في القيادة التربوية (القيادة الاستشرافية)	3
4	اتجاهات حديثة في القيادة التربوية (القيادة الريادية)	3
5	اتجاهات حديثة في القيادة التربوية (القيادة المتسامية)	3
6	اتجاهات حديثة في القيادة التربوية (القيادة العالمية)	3
7	اتجاهات حديثة في القيادة التربوية (قيادة الإرادة (التساعية))	3
8	اتجاهات حديثة في القيادة التربوية (القيادة الملهمة)	3
9	اتجاهات حديثة في القيادة التربوية (القيادة الواعية)	3
10	اتجاهات حديثة في القيادة التربوية (القيادة المستدامة)	3
11	قضايا ومشكلات القيادة التربوية في الخبرات المحلية والعربية والعالمية.	3
12	الاتجاهات الحديثة في القيادة التربوية ومتطلبات القرن الواحد والعشرين.	3
المجموع		36

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الحضور والمشاركة والتفاعل	أسبوعياً	10 %
2	تقديم ورقة علمية	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	15 %
3	عرض تقديمي	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	10 %
4	إعداد رؤية تطويرية للقيادة التربوية في الميدان التربوي في ضوء الاتجاهات الحديثة للقيادة التربوية.	الأسبوع التاسع	20 %
5	تكليفات وواجبات	الأسبوع الخامس والتاسع	15 %
6	اختبار تحريري نهائي	نهاية الفصل الدراسي	30 %

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

- أبو عايد، محمود (٢٠١٠م). اتجاهات حديثة في القيادة التربوية الفاعلة. عمان: دار الأمل للنشر والتوزيع.
- العجمي، محمد حسنين (١٤٣٠هـ). الاتجاهات الحديثة في القيادة الإدارية والتنمية البشرية. عمان: دار المسيرة.
- السكارنة، بلال خلف (١٤٣١هـ). القيادة الإدارية الفعالة. عمان: دار المسيرة.
- سادلر، فيليب (٢٠٠٨): القيادة. ترجمة هدى فؤاد. القاهرة: مجموعة النيل العربية.
- نجم، عبود. (٢٠١٥): القيادة وإدارة الابتكار، عمان، دار صفاء للنشر والتوزيع.
- الشلحوط، فريز محمود (١٤٢٣): نظريات في الإدارة التربوية. الرياض: مكتبة الرشد.
- حجي، أحمد إسماعيل (٢٠٠٤): الإدارة التعليمية والإدارة المدرسية. القاهرة: دار الفكر العربي.
- العتيبي، صبيح جبر (٢٠٠٥): تطور الفكر والأساليب في الإدارة. عمان: دار الحامد للنشر والطباعة.
- القيسي، هناء محمود (٢٠١٠م): الإدارة التربوية " مبادئ- نظريات- اتجاهات حديثة" ، عمان : دار المناهج.
- زاهر، ضياء الدين (٢٠٠٢). كيف تفكر النخبة العربية في تعليم المستقبل، منتدى الفكر العربي، عمان.
- الغامدي، عبد الرحمن. (٢٠١٤): القيادة التشاركية، مدخل استراتيجي لتطوير إدارة مدارس التعليم العام في المملكة العربية السعودية، الرياض، مكتبة الملك فهد الوطنية.
- الشبل، يوسف. (١٤٤٠): استراتيجية مقترحة لتمكين القيادات النسائية في الجامعات السعودية في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠، مجلة الجوف للعلوم التربوية، المجلد الخامس، العدد الثاني.
- الشبل، يوسف. (١٤٤٠): تطوير قيادة المعاهد العلمية السعودية في ضوء مدخل القيادة التشاركية استراتيجية مقترحة، مجلة البحث العلمي في التربية، العدد العشرون، الجزء السابع.
- البشر، فاطمة عبد الله. (٢٠٢١م) التحديات التي تواجه التمكين الإداري للقيادات النسائية بالجامعات السعودية (منشور- مؤتمر تمكين المرأة ودورها التنموي في عهد الملك سلمان).

المرجع الرئيس للمقرر

المراجع المساندة

المصادر الإلكترونية

أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:



العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات تدريسية تستوعب ٢٠ طالبا
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز حاسب آلي يتوفر به برنامج العروض التقديمية (بوربوينت - PowerPoint) جهاز عرض البيانات (Data Show) سبورة ذكية
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلاب.	استطلاعات الرأي - قياس نواتج التعلم
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلاب.	استطلاعات الرأي
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس.	الاختبارات
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلاب. أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	استطلاعات الرأي – بطاقة ملاحظة تقيس مدى تفعيل مصادر التعلم في العملية التعليمية
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم الإدارة والتخطيط التربوي
رقم الجلسة	العاشرة
تاريخ الجلسة	18/5/1444



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: التخطيط التربوي والاستراتيجي
رمز المقرر: إدت ٧٢٠٢
البرنامج: دكتوراه الإدارة التربوية
القسم العلمي: قسم الإدارة التربوية
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: 1
تاريخ آخر مراجعة: 1-1-1445



جدول المحتويات

٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
٤	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها
٥	ج. موضوعات المقرر
٥	د. أنشطة تقييم الطلبة
٥	هـ. مصادر التعلم والمرافق
٦	و. تقويم جودة المقرر
٦	ز. اعتماد التوصيف



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ٣٦ ساعة			
٢. نوع المقرر			
أ- <input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار
ب- <input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري		
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الثانية / المستوى الرابع)			
٤. الوصف العام للمقرر			
يتناول المقرر التعريف بالمفاهيم الأساسية في التخطيط الاستراتيجي، وأهميته، وأهدافه، ومبرراته، ومقوماته، ومدارسه ونماذجه، ومراحل عملياته، ومؤثراته، وأبرز الصعوبات والتحديات التي تواجهه، وكيفية تحليل ونقد وبناء الخطط الاستراتيجية للمؤسسات التربوية.			
٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٧. الهدف الرئيس للمقرر			
يهدف المقرر إلى تعريف المتعلم بالمفاهيم الأساسية في التخطيط الاستراتيجي، وأهميته، وأهدافه، ومبرراته، ومقوماته، ومدارسه ونماذجه النظرية، وإكسابه المهارات الرئيسة لمراحل عمليات التخطيط الاستراتيجي وأدواته، والقدرة على تقييم وبناء الخطط الاستراتيجية للمؤسسات التربوية، وتوظيف نماذج وأساليب التخطيط الاستراتيجي وأدواته في التخطيط التربوي.			

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	36	100%
2	التعليم الإلكتروني	-	-
3	التعليم المدمج ● التعليم الاعتيادي ● التعليم الإلكتروني	-	-
4	التعليم عن بعد	-	-

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	24	67%
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى (ورش عمل وحالات تطبيقية)	12	33%
	الإجمالي	36	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يوضح الطالب المفاهيم الأساسية في التخطيط التربوي و الاستراتيجي واتجاهاته الحديثة.	١٤ دار	-المحاضرة التفاعلية -استراتيجية التعلم التعاوني -التدريس القائم على البحث -التعلم الذاتي -المناقشة والحوار	أساليب التقييم المباشرة: الاختبارات الشفهية والتحريرية معايير تقييم الأداء (روبيرك) أساليب التقييم غير المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات
1.2	أن يدون الطالب مؤشرات التخطيط الاستراتيجي في الميدان التربوي بالمملكة العربية السعودية ومدارسه ونماذجه.	٢٤ دار		
1.3	أن يشرح الطالب مراحل وعمليات التخطيط الاستراتيجي والخطط التشغيلية و صعوباتها وتحدياتها.	٤٤ دار		
2.0	المهارات			
2,1	أن يوظف الطالب عمليات التخطيط الاستراتيجي في	٣م دار	-المحاضرة التفاعلية	أساليب التقييم المباشرة:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	بناء الخطة الاستراتيجية لأحد المؤسسات التربوية.		- التدريس القائم على البحث	الاختبارات الشفهية والتحريرية
2.2	أن يصمم الطالب معايير لنقد الخطط الاستراتيجية للمؤسسات التربوية.	م ٢ دار	- التطبيق العملي	معايير تقييم الأداء (روبيرك)
2.3	أن ينقد الطالب خطة استراتيجية لأحد المؤسسات التربوية.	م ١ دار		أساليب التقييم غير المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يلتزم الطالب بأخلاقيات البحث العلمي في الأعمال والأوراق العلمية	ق ١ دار		
3.2	أن يتحمل الطالب المسؤولية خلال مشاركته ضمن فرق العمل	ق ٤ دار		
3.3	أن يبادر الطالب بتصميم طرق ابتكارية في تطبيقه لمفاهيم المقرر	ق ٢ دار	- الحوار والمناقشة - التعلم الذاتي - التعلم التعاوني	أساليب التقييم المباشرة: الملاحظة
3.4	أن يشارك الطالب في خدمة المجتمع بفاعلية لحل القضايا التي يخدمها المقرر باستقلالية	ق ٣ دار		

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	مدخل للتخطيط الاستراتيجي: (المفهوم، والأهمية، والأهداف، والمبررات، والمقومات، والمفاهيم ذات الصلة به " التوجه الاستراتيجي - التفكير الاستراتيجي - الإدارة الاستراتيجية - التكيف الاستراتيجي - الأداء الاستراتيجي ").	3

2	مدارس التخطيط الاستراتيجي ونماذجه وعلاقة التخطيط التربوي بالتخطيط الاستراتيجي	3
3	مراحل وعمليات التخطيط الاستراتيجي: أولاً/ التحليل الاستراتيجي (المفهوم والأساليب).	3
4	مراحل وعمليات التخطيط الاستراتيجي: ثانياً/ تحديد الوضع الاستراتيجي (الفجوة والقضايا)، والصياغة الاستراتيجية (الرؤية، الرسالة، القيم، الأهداف، السياسات والبرامج).	3
5	مراحل وعمليات التخطيط الاستراتيجي: ثالثاً/ البدائل والخيارات الاستراتيجية ومعايير اختيارها.	3
6	الخرائط الاستراتيجية: مفهومها وأهميتها وأسلوب بناءها.	3
7	طرق وأساليب التحليل الإستراتيجي (سوات، ماكزني، PEST، PESTLE) وتطبيقاتها في المؤسسات التعليمية	3
8	نماذج التخطيط الاستراتيجي (كوفمان - فيفر - ستنر - جودستين - برايسون)	3
9	الخطة التشغيلية: مفهومها، وكيفية بناءها وبرامجها التنفيذية، ومتابعتها وتقويمها.	3
10	مؤشرات التخطيط الاستراتيجي في الميدان التربوي بالمملكة العربية السعودية.	3
11	الصعوبات والتحديات التي تواجه التخطيط الاستراتيجي للمؤسسات التربوية.	3
12	تحليل ونقد خطط استراتيجية لمؤسسات تربوية.	3
المجموع		36

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الحضور والمشاركة والتفاعل	أسبوعياً	10 %
2	تقديم ورقة علمية	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	15 %
3	عرض تقديمي	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	10 %
4	بناء خطة استراتيجية لمؤسسة تربوية (فردية)	الأسبوع التاسع	20 %
5	تقرير علمي يتضمن تحليل ونقد خطة استراتيجية (جماعي)	الأسبوع العاشر	15 %
6	اختبار تحريري نهائي	نهاية الفصل الدراسي	30 %

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر

- الحاج، أحمد علي. (٢٠١٢م). التخطيط التربوي الاستراتيجي: الفكر والتطبيق. عمان: دار المسيرة.
- السكارنة، بلال. (٢٠١٥م). الاستراتيجية والتخطيط الاستراتيجي. عمان: دار المسيرة.
- سيد، محمد جاد الرب. (٢٠١٦م). التخطيط الاستراتيجي: منهج لتحقيق التميز التنافسي. القاهرة: دار الفجر للنشر والتوزيع.
- العتيبي، نواف محمد (٢٠١٢م). التخطيط الاستراتيجي في المؤسسات التعليمية. الكويت: دار المسيلة.

المراجع المساندة

- أبو النصر، مدحت. (٢٠١٥م). مقومات التخطيط والتفكير الاستراتيجي المتميز. القاهرة: المجموعة العربية للتدريب والنشر.
- إبراهيم، محمد. (٢٠١٨م). الإدارة الاستراتيجية لمؤسسات التعليم العالي. طنطا: دار عبيد للنشر والتوزيع.
- بني حمدان، خالد ووائل، ادريس. (٢٠١٩م). الاستراتيجية والتخطيط الاستراتيجي. عمان: دار اليازوري.
- الجنابي، أكرم. (٢٠١٧م). الإدارة الاستراتيجية وتحديات القرن الحادي والعشرين. عمان: دار أمجد.
- ذيب، هيثم. (٢٠٢٠م). أصول التخطيط الاستراتيجي. عمان: دار اليازوري.
- شاويون، تي والشهري، منصور. (٢٠١٥م). التخطيط الاستراتيجي في مؤسسات التعليم العالي. الرياض: دار جامعة الملك سعود للنشر.
- الشميلي، عائشة. (٢٠١٧م). الإدارة الاستراتيجية الحديثة. القاهرة: دار الفجر للنشر والتوزيع.
- العزب، أحمد. (٢٠١٣م). التخطيط الاستراتيجي وإدارة الأداء المؤسسي. الرياض: دار قرطبة للنشر والتوزيع.
- محمد، جمال. (٢٠١٦م). التخطيط الاستراتيجي. عمان: دار المعتر.
- المحمدي، سعد. (٢٠١٤م). الاستراتيجية والاتجاهات الحديثة في تطوير الأداء المؤسسي. عمان: دار اليازوري.

- المعلوي، سعيد والمعلوي، صالح. (٢٠١٩م). التخطيط الاستراتيجي في الإدارة الحديثة. الرياض: العبيكان.	
- المقدم، مصطفى. (٢٠١٨م). الإدارة الاستراتيجية. الإسكندرية: الدار الجامعية.	
.....	المصادر الإلكترونية
	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات تدريسية تستوعب ٢٠ طالباً
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز حاسب آلي يتوفر به برنامج العروض التقديمية (بوربوينت - PowerPoint) جهاز عرض البيانات (Data Show) سبورة ذكية
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلاب.	استطلاعات الرأي - قياس نواتج التعلم
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلاب.	استطلاعات الرأي
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس.	الاختبارات
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلاب أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	استطلاعات الرأي - بطاقة ملاحظة تقيس مدى تفعيل مصادر التعلم في العملية التعليمية
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم الإدارة والتخطيط التربوي
رقم الجلسة	العاشرة
تاريخ الجلسة	18/5/1444



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: دراسات متقدمة في اقتصاديات التعليم
رمز المقرر: إدت ٧٢٠٣
البرنامج: دكتوراه الإدارة التربوية
القسم العلمي: قسم الإدارة التربوية
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: 1
تاريخ آخر مراجعة: 1-1-1445



جدول المحتويات

٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
٤	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها
٥	ج. موضوعات المقرر
٥	د. أنشطة تقييم الطلبة
٥	هـ. مصادر التعلم والمرافق
٦	و. تقويم جودة المقرر
٦	ز. اعتماد التوصيف



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ٢٤ ساعة			
٢. نوع المقرر			
أ- <input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار
ب- <input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري		
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الثانية / المستوى الرابع)			
٤. الوصف العام للمقرر			
يتناول المقرر أبرز التوجهات الحديثة في مجال اقتصاديات التعليم: التمويل، الخصخصة، تحليل التكلفة التعليمية، المدرسة والجامعة المنتجة، التسويق التعليمي، التنبؤ والدراسات الإسقاطية.			
٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٧. الهدف الرئيس للمقرر			
يهدف المقرر إلى تمكين الطالب وتعريفه بأبرز التوجهات الحديثة في مجال اقتصاديات التعليم: التمويل، الخصخصة، تحليل التكلفة التعليمية، المدرسة والجامعة المنتجة، التسويق التعليمي، التنبؤ والدراسات الإسقاطية.			

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	24	100%
2	التعليم الإلكتروني	-	-
3	التعليم المدمج ● التعليم الاعتيادي ● التعليم الإلكتروني	-	-
4	التعليم عن بعد	-	-

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	18	75%
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى (ورش عمل وحالات تطبيقية)	6	25%
	الإجمالي	24	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يوضح الطالب بالمفاهيم الأساسية في اقتصاديات التعليم.	ع ٤ دار	- المحاضرة التفاعلية - استراتيجية التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - المناقشة والحوار	أساليب التقييم المباشرة: الاختبارات الشفهية والتحريرية معايير تقييم الأداء (روبيرك)
1.2	أن يناقش الطالب الخبرات الدولية المعاصرة في التمويل التعليمي.	ع ٢ دار		أساليب التقييم غير المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات
1.3	أن يشرح الطالب الشراكة التعليمية مع القطاع الخاص، العام، المجتمع.	ع ١ دار		
2.0	المهارات			
2,1	أن يبتكر الطالب طرق لكيفية تسويق الخدمات التعليمية.	م ٣ دار	- المحاضرة التفاعلية - التدريس القائم على البحث - استراتيجية التعلم التعاوني	أساليب التقييم المباشرة: الاختبارات الشفهية والتحريرية معايير تقييم الأداء (روبيرك)
2.2	أن يميز الطالب بين الجامعة المنتجة، والمدرسة المنتجة.	م ٢ دار		

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.3	أن يصمم الطالب رؤية مستقبلية لتمويل التعليم في المملكة العربية السعودية.	م ٣ دار	- التعلم الذاتي	أساليب التقييم غير المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يلتزم الطالب بأخلاقيات البحث العلمي في الأعمال والأوراق العلمية	ق ١ دار	- الحوار والمناقشة - التعلم الذاتي - التعلم التعاوني	أساليب التقييم المباشرة: الملاحظة
3.2	أن يتحمل الطالب المسؤولية خلال مشاركته ضمن فرق العمل	ق ٤ دار		
3.3	أن يبادر الطالب بتصميم طرق ابتكارية في تطبيقه لمفاهيم المقرر	ق ٢ دار		
3.4	أن يشارك الطالب في خدمة المجتمع بفاعلية لحل القضايا التي يخدمها المقرر باستقلالية	ق ٣ دار		

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	تقديم نبذة عن اقتصاديات التعليم ومجالاتها.	2
2	تمويل التعليم: مفهومه، مؤشرات، واقعة المحلي، خبرات دولية معاصرة في تمويل التعليم.	2
3	مصادر تمويل التعليم العام والعالي وأساليب تنوع مصادر التمويل ومتطلباته.	2
4	الأوقاف ودورها العربي والعالمي في تمويل التعليم.	2
5	تحليل تكلفة التعليم: المفهوم، الأهمية، المحددات، الأنواع، الأساليب.	2
6	خصخصة التعليم: المفهوم، خطواتها، المزايا والعيوب، نماذجها، تطبيقها ميدانيًا.	2

2	7	الشراكة التعليمية مع: القطاع الخاص، القطاع العام، المجتمع.
2	8	بحوث العمليات: التنبؤ، السلاسل الزمنية، شبكات الأعمال.
2	9	
2	10	المدرسة والجامعة المنتجة: المفهوم، الفروق، المراحل، القيمة الاقتصادية لها.
2	11	تسويق الخدمات التعليمية.
2	12	الاستثمار في التعليم
24		المجموع

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الحضور والمشاركة والتفاعل	أسبوعيا	10 %
2	تقديم ورقة علمية	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	15 %
3	عرض تقديمي	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	10 %
4	إعداد رؤية مستقبلية لتمويل التعليم في المملكة	الأسبوع التاسع	20 %
5	تكاليفات وواجبات	الأسبوع الخامس والثامن	15 %
6	اختبار تحريري نهائي	نهاية الفصل الدراسي	30 %

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<p>- الثبتي، خالد بن عواض. (٢٠١٩م): اقتصاديات التعليم في ضوء إعادة الهندسة. المملكة العربية السعودية، الدمام: مكتبة المتنبي.</p> <p>- عابدين، محمود عباس (٢٠٠٠م). علم اقتصاديات التعليم الحديث. ط ١، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة.</p> <p>- البحيري، خلف. (٢٠١٤م). اقتصاديات التعليم. دار الفجر للنشر والتوزيع، القاهرة.</p> <p>- الرشدان، عبدالله زاهي. (٢٠٠٨م). في اقتصاديات التعليم. دار وائل للنشر والتوزيع، القاهرة.</p>	<p>المرجع الرئيس للمقرر</p> <p>المراجع المساندة</p>
---	---

<p>-أبو كليلة, هادي محمد. (٢٠٠١م). دراسات في تخطيط التعليم واقتصادياته. ط ١. دار الوفا للطباعة والنشر, الاسكندرية.</p> <p>-عابدين, محمود عباس. (٢٠٠٤م). قضايا تخطيط التعليم واقتصاديات بين العالمية والمحلية.</p>	
<p>.....</p>	المصادر الإلكترونية
	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
<p>المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)</p>	<p>قاعات تدريسية تستوعب ٢٠ طالباً</p>
<p>التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السيورة الذكية، البرمجيات)</p>	<p>جهاز حاسب آلي يتوفر به برنامج العروض التقديمية (بوربوينت - PowerPoint) جهاز عرض البيانات (Data Show) سيورة ذكية</p>
<p>تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)</p>	<p>لا يوجد</p>

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلاب.	استطلاعات الرأي- قياس نواتج التعلم
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلاب.	استطلاعات الرأي
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس.	الاختبارات
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلاب أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	استطلاعات الرأي – بطاقة ملاحظة تقيس مدى تفعيل مصادر التعلم في العملية التعليمية
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

<p>مجلس قسم الإدارة والتخطيط التربوي</p>	جهة الاعتماد
<p>العاشرة</p>	رقم الجلسة
<p>18/5/1444</p>	تاريخ الجلسة