



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: قراءات في الإدارة التربوية باللغة الإنجليزية
رمز المقرر: إدت ٧١٠٦
البرنامج: دكتوراه الإدارة التربوية
القسم العلمي: قسم الإدارة التربوية
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: 1
تاريخ آخر مراجعة: 1-1-1445



جدول المحتويات

٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
٤	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها
٥	ج. موضوعات المقرر
٥	د. أنشطة تقييم الطلبة
٥	هـ. مصادر التعلم والمرافق
٦	و. تقويم جودة المقرر
٦	ز. اعتماد التوصيف



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ٢٤ ساعة			
٢. نوع المقرر			
أ- <input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار
ب- <input type="checkbox"/> إجباري	<input checked="" type="checkbox"/> اختياري		
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الأولى / الأول)			
٤. الوصف العام للمقرر			
يتناول المقرر مجموعة من البحوث والموضوعات والمقالات العلمية المنشورة باللغة الإنجليزية في مجال الإدارة التربوية، وفروعها.			
٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٧. الهدف الرئيس للمقرر			
يهدف المقرر إلى تشجيع الطالب إكسابه القدرة على القراءة في مجال الإدارة التربوية، وفروعها باللغة الإنجليزية. وتمكين الطالب من فهم ونقد وتحليل الأدبيات باللغة الإنجليزية في مجال الإدارة التربوية وفروعها، وكذلك تعريف الطالب بأحدث المنشور في مجال الإدارة التربوية، وفروعها باللغة الإنجليزية.			

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	24	100%
2	التعليم الإلكتروني	-	-
3	التعليم المدمج ● التعليم الاعتيادي ● التعليم الإلكتروني	-	-
4	التعليم عن بعد	-	-

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	18	75%
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى (ورش عمل وحالات تطبيقية)	6	25%
	الإجمالي	24	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يحدد الطالب القراءات المعروضة في مجال الإدارة التربوية وفروعها.	٣٤	- المحاضرة التفاعلية - استراتيجية التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - المناقشة والحوار	أساليب التقييم المباشرة: الاختبارات الشفهية والتحريرية معايير تقييم الأداء (روبيرك)
1.2	أن يناقش الطالب أبرز وأحدث الأعمال المنشورة باللغة الإنجليزية في مجال الإدارة التربوية وفروعها	٣٤		أساليب التقييم غير المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات
1.3	أن يوضح الطالب الأعمال المنشورة باللغة الإنجليزية في مجال الإدارة التربوية وفروعها	٣٤		
2.0	المهارات			
2,1	أن يوظف الطالب التقنيات الرقمية والتطبيقات الحديثة في الوصول إلى أحدث الأعمال المنشورة باللغة الإنجليزية في مجال الإدارة التربوية وفروعها.	١م	- المحاضرة التفاعلية استراتيجية التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - التعلم بالاكشاف	أساليب التقييم المباشرة: الاختبارات الشفهية والتحريرية معايير تقييم الأداء (روبيرك)

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.2	أن يميز الطالب بين المقروء المنشور باللغة الإنجليزية في مجال الإدارة التربوية وفروعها.	١م		أساليب التقييم غير المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات
2.3	أن يحكم الطالب على المقروء المنشور باللغة الإنجليزية في مجال الإدارة التربوية وفروعها.	١م		
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يلتزم الطالب بأخلاقيات البحث العلمي في الأعمال والأوراق العلمية	١ق		
3.2	أن يتحمل الطالب المسؤولية خلال مشاركته ضمن فرق العمل	٤ق		
3.3	أن يبادر الطالب بتصميم طرق ابتكارية في تطبيقه لمفاهيم المقرر	٢ق		
3.4	أن يشارك الطالب في خدمة المجتمع بفاعلية لحل القضايا التي يخدمها المقرر باستقلالية	٣ق		
			<ul style="list-style-type: none"> - الحوار والمناقشة - التعلم الذاتي - التعلم التعاوني 	أساليب التقييم المباشرة: الملاحظة

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	مدخل نظري وفلسفي في أساليب وأساسيات القراءات العلمية المتعمقة باللغة العربية والإنجليزية	2
2	السياسات التعليمية	2
3	القيادة المدرسية	2
4	إدارة الموارد البشرية	2

2	الإدارة الجامعية	5
2	الإدارة التعليمية (المناطق، المحافظات، الولايات)	6
2	السلوك التنظيمي	7
2	الفكر الإداري الإسلامي	8
2	نماذج من الاتجاهات الإدارية والقيادية الحديثة	9
2	نماذج من التطبيقات الإدارية والقيادية الحديثة	10
4	نماذج من المداحل الإدارية والقيادية الحديثة	11
		12
24	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الحضور والمشاركة والتفاعل	أسبوعيا	10 %
2	تقديم ورقة علمية	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	15 %
3	عرض تقديمي	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	10 %
4	تلخيص ونقد لبحثين أو دراستين علميتين	الأسبوع التاسع	20 %
5	تكاليفات وواجبات	الأسبوع الخامس والثامن	15 %
6	اختبار تحريري نهائي	نهاية الفصل الدراسي	30 %

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

- Grey, C, and Willmott, H. (2005). Critical Management Studies: A Reader. Oxford university press.
- Wallace, M, and Poulson, L. (2012). Learning to read critically in educational leadership and management. Sage Publications Ltd.

المرجع الرئيس للمقرر

- Bush, T, Bell, L, and Middelwood, D. (2010). The Principles of Educational Leadership & Management. Sage
- Landri, P. (2021). Educational Leadership, Management, and Administration through Actor-Network. Routledge: London
- Karingo, K. (2019). Educational management and School administration. Amazon.

-	المراجع المساندة
.....	المصادر الإلكترونية
	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات تدريسية تستوعب ٢٠ طالباً
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السيورة الذكية، البرمجيات)	جهاز حاسب آلي يتوفر به برنامج العروض التقديمية (بوربوينت - PowerPoint) جهاز عرض البيانات (Data Show) سيورة ذكية
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلاب.	استطلاعات الرأي - قياس نواتج التعلم
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلاب.	استطلاعات الرأي
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس.	الاختبارات
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلاب. أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	استطلاعات الرأي - بطاقة ملاحظة تقيس مدى تفعيل مصادر التعلم في العملية التعليمية
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم الإدارة والتخطيط التربوي	جهة الاعتماد
العاشرة	رقم الجلسة
18/5/1444	تاريخ الجلسة





توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: أسس الإدارة التربوية
رمز المقرر: إدت ٧١٠١
البرنامج: دكتوراه الإدارة التربوية
القسم العلمي: قسم الإدارة التربوية
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: ١
تاريخ آخر مراجعة: 1-1-1445



جدول المحتويات

٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
٤	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها
٥	ج. موضوعات المقرر
٥	د. أنشطة تقييم الطلبة
٥	هـ. مصادر التعلم والمرافق
٦	و. تقويم جودة المقرر
٦	ز. اعتماد التوصيف



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ٢٤ ساعة			
٢. نوع المقرر			
أ- <input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار
ب- <input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري		
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الأولى / الأول)			
٤. الوصف العام للمقرر			
يتناول المقرر دراسة الإدارة بشكل عام، وأسس ومفاهيم الإدارة التربوية بشكل خاص وذلك من خلال تقويم مفهوم وإطار متكامل للإدارة التربوية يشمل أسس وعناصر العملية الإدارية المستخدمة في المؤسسات التربوية والتعليمية.			
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٧. الهدف الرئيس للمقرر			
يهدف المقرر إلى تمكين الطالب من التعرف على ماهية أسس الإدارة التربوية، والأساليب الناجحة للإدارة التربوية ومستوياتها، وإكساب الطالب الخبرات العربية والأجنبية في الإدارة التربوية التي يتم تطبيقها في واقعنا التربوي بالمملكة العربية السعودية.			

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	24	100%
2	التعليم الإلكتروني	-	-
3	التعليم المدمج ● التعليم الاعتيادي ● التعليم الإلكتروني	-	-
4	التعليم عن بعد	-	-

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	18	75%
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى (ورش عمل وحالات تطبيقية)	6	25%
	الإجمالي	24	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يوضح الطالب الأساليب والمناهج الناجحة للإدارة التربوية	١ع	- المحاضرة التفاعلية - استراتيجيات التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - المناقشة والحوار	أساليب التقييم المباشرة: الاختبارات الشفهية والتحريرية معايير تقييم الأداء (روبيرك)
1.2	أن يحدد الطالب أشكال وأنواع الهياكل التنظيمية	١ع		أساليب التقييم غير المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات
1.3	أن يصف الطالب واقع الإدارة التربوية بالمملكة العربية السعودية	٤ع		
1.4	أن يناقش الطالب الخبرات العربية والأجنبية في تطبيق الإدارة التربوية	٤ع		
المهارات				
2.0				
2.1	أن يوظف الطالب إحدى أشكال الهياكل التنظيمية في بناء الهيكل التنظيمي للمؤسسات التربوية	١م	- استراتيجيات التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - المحاضرة التفاعلية - التعلم القائم على المشروعات	أساليب التقييم المباشرة: الاختبارات الشفهية والتحريرية معايير تقييم الأداء (روبيرك)
2.2	أن يفرق الطالب بين الصلاحيات والمسؤوليات في المؤسسات التربوية	١م		

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			- التطبيق العملي	أساليب التقييم غير المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يلتزم الطالب بأخلاقيات البحث العلمي في الأعمال والأوراق العلمية	ق ١	- الحوار والمناقشة - التعلم الذاتي - التعلم التعاوني	أساليب التقييم المباشرة: الملاحظة
3.2	أن يتحمل الطالب المسؤولية خلال مشاركته ضمن فرق العمل	ق ٤		
3.3	أن يبادر الطالب بتصميم طرق ابتكارية في تطبيقه لمفاهيم المقرر	ق ٢		
3.4	أن يشارك الطالب في خدمة المجتمع بفاعلية لحل القضايا التي يخدمها المقرر باستقلالية	ق ٣		

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	مفهوم الإدارة التربوية وعلاقتها بالمفاهيم الإدارية الأخرى	4
2		
3	وظائف الإدارة (التخطيط - التنظيم - التنسيق - الرقابة - التقييم) وتطبيقاتها العملية	4
4		
5	المستويات الإدارية (الإدارة العليا- الإدارة الوسطى- الإدارة التنفيذية) و واقع الإدارة التربوية بالملكة العربية السعودية	2
6	صناعة واتخاذ القرار في الإدارة التربوية	2
7	أشكال الهياكل التنظيمية (الهيكل المصفوفي- الحديث- الهيكل على أساس الأقسام- الوظيفي - وغيرها)	2
8	السلطة والمسؤولية والتفويض (مفهومها، مميزاتها وعيوبها، الفرق فيما بينها)	2



4	المركزية واللامركزية في الإدارة (مفهوما، مميزاتها وعيوبها، الفرق فيما بينها)	9
		10
4	قراءة نقدية في تحليل تقارير الهياكل التنظيمية في المؤسسات التربوية	11
		12
24	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الحضور والمشاركة والتفاعل	أسبوعيا	10 %
2	تقديم ورقة علمية	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	15 %
3	عرض تقديمي	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	10 %
4	تقديم تقرير يوضح آلية العمل في هيكل من الهياكل التنظيمية وتطبيقه على إحدى المؤسسات التربوية بالملكة	الأسبوع التاسع	20 %
5	تكاليفات وواجبات	الأسبوع الخامس والثامن	15 %
6	اختبار تحريري نهائي	نهاية الفصل الدراسي	30 %

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<ul style="list-style-type: none"> - حامد، سليمان (٢٠١٦) الإدارة التربوية المعاصرة، دار أسامة للنشر والتوزيع - الحربي، عبد الله بن مزعل وآخرون (١٤٣٥) مقدمة في الإدارة التربوية، مكتبة الرشد - الدهيش، خالد بن عبالله وآخرون (٢٠٠٥)م. الإدارة والتخطيط التربوي (أسس نظرية وتطبيقات). 	المرجع الرئيس للمقرر
<ul style="list-style-type: none"> - أحمد، حافظ فرج وحافظ، محمد صبري (٢٠١٢)م إدارة المؤسسات - الد، محمد فهد (٢٠٠٩)م. أسس الإدارة التربوية والمدرسية والإشراف التربوي، عمان: دار الفكر. - السعود، راتب سلامة (٢٠٠٩) الإدارة التربوية مفاهيم وآفاق، طارق للخدمات المكتبية 	المراجع المساندة

<p>- عريفيج ،سامي سلطي .(٢٠٠٧)م الإدارة التربوية المعاصرة، الطبعة الثالثة، عمان: دار الفكر.</p> <p>- الأغبري، عبد الصمد (١٤٣٣). الإدارة المدرسية: البعد التخطيطي والتنظيمي المعاصر، ط٣ ، بيروت : دار العربية.</p> <p>- البوهي، فاروق شوقي.(٢٠٠١)م. الإدارة التعليمية والمدرسية، القاهرة: دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع.</p>	
.....	المصادر الإلكترونية
	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات تدريسية تستوعب ٢٠ طالبا
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز حاسب آلي يتوفر به برنامج العروض التقديمية (بوربوينت - PowerPoint) جهاز عرض البيانات (Data Show) سبورة ذكية
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمين	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلاب.	استطلاعات الرأي- قياس نواتج التعلم
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلاب.	استطلاعات الرأي
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس.	الاختبارات
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلاب. أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	استطلاعات الرأي – بطاقة ملاحظة تقيس مدى تفعيل مصادر التعلم في العملية التعليمية
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم الإدارة والتخطيط التربوي
--------------	-----------------------------------



العاشره	رقم الجلسة
18/5/1444	تاريخ الجلسة





توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: نظريات الإدارة وتطبيقاتها
رمز المقرر: إدت ٧١٠٢
البرنامج: دكتوراه الإدارة التربوية
القسم العلمي: قسم الإدارة التربوية
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: 1
تاريخ آخر مراجعة: 1-1-1445



جدول المحتويات

٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
٤	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها
٥	ج. موضوعات المقرر
٥	د. أنشطة تقييم الطلبة
٥	هـ. مصادر التعلم والمرافق
٦	و. تقويم جودة المقرر
٦	ز. اعتماد التوصيف



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ٢٤ ساعة			
٢. نوع المقرر			
أ- <input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار
ب- <input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري		
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الأولى / الأول)			
٤. الوصف العام للمقرر			
يتناول المقرر النقاط الرئيسة وأهم نظريات الإدارة الحديثة وتطبيقاتها التربوية من حيث كونها (عملية اجتماعية – وكوظائف ومكونات- وكاتخاذ قرار) والعديد من النظريات الحديثة والمعاصرة.			
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٧. الهدف الرئيس للمقرر			
يهدف المقرر إلى تمكين الطالب من التعرف على أهم نظريات الإدارة وتطبيقاتها في الإدارة التربوية حيث تتضمن النظريات الحديثة والمعاصرة في الإدارة ومقارنتها بالمدارس القديمة، وتجارب وخبرات الدول المتقدمة في تعاملها مع هذه النظريات ، وواقع التعامل مع هذه النظريات في واقعنا التعليمي في المملكة العربية السعودية وإكساب الطالب المهارات الفكرية التي تساعد على إمكانية تطبيقها بالمؤسسات التربوية بالمملكة العربية السعودية.			

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	24	100%
2	التعليم الإلكتروني	-	-
3	التعليم المدمج ● التعليم الاعتيادي ● التعليم الإلكتروني	-	-
4	التعليم عن بعد	-	-

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	18	75%
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى (ورش عمل وحالات تطبيقية)	6	25%
	الإجمالي	24	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يوضح الطالب نظريات الإدارة التربوية	١٤	- المحاضرة التفاعلية - استراتيجية التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - المناقشة والحوار	أساليب التقييم المباشرة: الاختبارات الشفهية والتحريرية معايير تقييم الأداء (روبرك)
1.2	أن يناقش الطالب نظريات الإدارة التربوية من حيث مميزاتها وعيوبها	١٤		أساليب التقييم غير المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات
1.3	أن يشرح الطالب العوامل التي تساعد المؤسسات التربوية لتطبيق هذه النظريات	٣٤		
2.0	المهارات			
2,1	أن يقارن الطالب بين نظريات الإدارة التربوية	٢م	- استراتيجية التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - المحاضرة التفاعلية	أساليب التقييم المباشرة: الاختبارات الشفهية والتحريرية معايير تقييم الأداء (روبرك)
2.2	أن يطبق الطالب كيفية التعامل مع نظريات الإدارة التربوية من منظور إداري	٢م		

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			<ul style="list-style-type: none"> - التعلم القائم على المشروعات - التطبيق العملي 	<ul style="list-style-type: none"> أساليب التقييم غير المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يلتزم الطالب بأخلاقيات البحث العلمي في الأعمال والأوراق العلمية	ق ١	<ul style="list-style-type: none"> - الحوار والمناقشة - التعلم الذاتي - التعلم التعاوني 	<ul style="list-style-type: none"> أساليب التقييم المباشرة: الملاحظة
3.2	أن يتحمل الطالب المسؤولية خلال مشاركته ضمن فرق العمل	ق ٤		
3.3	أن يبادر الطالب بتصميم طرق ابتكارية في تطبيقه لمفاهيم المقرر	ق ٢		
3.4	أن يشارك الطالب في خدمة المجتمع بفاعلية لحل القضايا التي يخدمها المقرر باستقلالية	ق ٣		

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	مدخل نظري وفلسفي للنظرية الإدارية ومكوناتها وكيفية تكوينها	4
2		
3	الإدارة التربوية كعملية اجتماعية وتطبيقاتها في الإدارة التربوية (نموذج جوبا - نموذج جيتزلز)	4
4		
5	الإدارة كوظائف ومكونات، وتطبيقاتها في الإدارة التربوية (نموذج سيزر - نظريات المكونات الأربعة - نظرية الأبعاد الثلاثة)	4
6		
7	الإدارة كعملية اتخاذ القرار وتطبيقاتها في الإدارة التربوية	2

2	نظرية الإدارة العلمية والتقسيمات الإدارية والبيروقراطية وتطبيقاتها في الإدارة التربوية	8
2	نظرية العلاقات الإنسانية وتطبيقاتها في الإدارة التربوية	9
2	النظرية السلوكية وتطبيقاتها في الإدارة التربوية	10
2	نظرية (Z) النموذج الياباني في الإدارة وتطبيقاتها في الإدارة التربوية	11
2	قراءة نقدية وتحليلية في تطبيق نظرية على مؤسسة تربوية	12
24	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الحضور والمشاركة والتفاعل	أسبوعيا	10 %
2	تقديم ورقة علمية	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	15 %
3	عرض تقديمي	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	10 %
4	تقديم تقرير يوضح آلية العمل في أي نظرية من النظريات وتطبيقها على إحدى المؤسسات التربوية بالمملكة	الأسبوع التاسع	20 %
5	تكاليفات وواجبات	الأسبوع الخامس والثامن	15 %
6	اختبار تحريري نهائي	نهاية الفصل الدراسي	30 %

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

- السامرائي، طارق (٢٠١٦م). الإدارة التربوية بين النظرية والتطبيق، عمان: دار الابتكار للنشر والتوزيع.
- نهمان، محمد (١٤٢٧هـ). الإدارة التربوية بين الواقع والنظرية. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.
- الشلعوط، فريز محمود (١٤٢٣هـ). نظريات في الإدارة التربوية. الرياض: مكتبة الرشد.

المرجع الرئيس للمقرر

- القيسي، هناء محمود (٢٠١٠م). الإدارة التربوية " مبادئ- نظريات- اتجاهات حديثة" ، عمان : دار المناهج.

- آل ناجي، محمد عبد الله (١٤٢٦هـ). الإدارة التعليمية والمدرسية " نظريات وممارسات". الرياض.

- أحمد، أحمد (٢٠٠٢م). الإدارة التعليمية بين النظرية والتطبيق. الاسكندرية: مكتبة المعارف.

- الطويل ، هاني (٢٠٠١ م). الإدارة التعليمية مفاهيم وآفاق، عمان : دار وائل للنشر .

- حجي، أحمد إسماعيل (٢٠٠٤م). الإدارة التعليمية والإدارة المدرسية. القاهرة : دار الفكر العربي.

- الدعيلج ، إبراهيم (١٤٢٧هـ). أسس الإدارة العامة والإدارة التربوية في المملكة العربية السعودية. عمان : ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.

- شعلان، عبد الحميد (٢٠١١م). تحقيق الجودة الشاملة في إدارة المؤسسات التعليمية ، القاهرة: مؤسسة طيبة .

- العتيبي ، صبيح جبر (٢٠٠٥ م). تطور الفكر والأساليب في الإدارة. عمان : دار الحامد للنشر والطباعة .

- كنعان، نواف (١٤٢٨هـ) . اتخاذ القرارات بين النظرية والتطبيق . عمان : دار الثقافة للنشر والتوزيع.

المراجع المساندة

المصادر الإلكترونية

أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات تدريسية تستوعب ٢٠ طالباً	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز حاسب آلي يتوفر به برنامج العروض التقديمية (بوربوينت - PowerPoint) جهاز عرض البيانات (Data Show) سبورة ذكية	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلاب.	استطلاعات الرأي - قياس نواتج التعلم
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلاب.	استطلاعات الرأي
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس.	الاختبارات
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلاب. أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	استطلاعات الرأي – بطاقة ملاحظة تقيس مدى تفعيل مصادر التعلم في العملية التعليمية
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم الإدارة والتخطيط التربوي
رقم الجلسة	العاشرة
تاريخ الجلسة	18/5/1444



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: تحليل السياسات التعليمية
رمز المقرر: إدت ٧١٠٣
البرنامج: دكتوراه الإدارة التربوية
القسم العلمي: قسم الإدارة التربوية
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: ١
تاريخ آخر مراجعة: 1-1-1445



جدول المحتويات

٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
٤	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها
٥	ج. موضوعات المقرر
٥	د. أنشطة تقييم الطلبة
٥	هـ. مصادر التعلم والمرافق
٦	و. تقويم جودة المقرر
٦	ز. اعتماد التوصيف



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ٢٤ ساعة			
٢. نوع المقرر			
أ- <input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار
ب- <input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري		
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الأولى / الأول)			
٤. الوصف العام للمقرر			
يتناول المقرر تحليل السياسات التعليمية والعوامل الاجتماعية والثقافية والاقتصادية والسياسية المؤثرة عليها، ومراحل وأساليب تحليل السياسات التعليمية، واستعراض عدد من التطبيقات المنهجية لتحليل السياسات التعليمية.			
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٧. الهدف الرئيس للمقرر			
يهدف المقرر إلى تعريف الطالب/ة بالمفاهيم النظرية المتعلقة بتحليل السياسات التعليمية، وتمكينه من المهارات اللازمة لتحليل وتقييم السياسات التعليمية، بناء على منهجية علمية وصولاً لوضع عدد من التوصيات المتصلة بالسياسات التعليمية الحالية.			

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	24	100%
2	التعليم الإلكتروني	-	-
3	التعليم المدمج ● التعليم الاعتيادي ● التعليم الإلكتروني	-	-
4	التعليم عن بعد	-	-

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	18	75%
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى (ورش عمل وحالات تطبيقية)	6	25%
	الإجمالي	24	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يحدد الطالب العلاقة بين مراكز البحوث ومراكز صناعة السياسات والقرار التعليمي	١ع	-المحاضرة التفاعلية -استراتيجية التعلم التعاوني -التعلم الذاتي -المناقشة والحوار	أساليب التقييم المباشرة: الاختبارات الشفهية والتحريرية معايير تقييم الأداء (روبيرك)
1.2	أن يناقش الطالب العوامل المؤثرة في تحليل السياسات التعليمية	٣ع		أساليب التقييم غير المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات
1.3	أن يشرح الطالب تطور المداخل المنهجية في مجال تحليل السياسات التعليمية.	٤ع		
2.0	المهارات			
2,1	أن يطبق الطالب المنهجية العلمية لتحليل السياسات التعليمية.	١م	- استراتيجية التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - المحاضرة التفاعلية	أساليب التقييم المباشرة: الاختبارات الشفهية والتحريرية معايير تقييم الأداء (روبيرك)
2.2	أن يقوم الطالب عدد من السياسات التعليمية.	٢م		

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			- التدريس القائم على البحث	أساليب التقييم غير المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يلتزم الطالب بأخلاقيات البحث العلمي في الأعمال والأوراق العلمية	ق ١	- الحوار والمناقشة - التعلم الذاتي - التعلم التعاوني	أساليب التقييم المباشرة: الملاحظة
3.2	أن يتحمل الطالب المسؤولية خلال مشاركته ضمن فرق العمل	ق ٤		
3.3	أن يبادر الطالب بتصميم طرق ابتكارية في تطبيقه لمفاهيم المقرر	ق ٢		
3.4	أن يشارك الطالب في خدمة المجتمع بفاعلية لحل القضايا التي يخدمها المقرر باستقلالية	ق ٣		

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	السياسة التعليمية: المفهوم، الأهداف، الخصائص والأسس	2
2	تحليل السياسات التعليمية: المفهوم- الأهمية- الخصائص - النظريات	2
3	العلاقة بين التخطيط وتحليل السياسات	2
4	العوامل المؤثرة في تحليل السياسات التعليمية	2
5	مداخل تحليل السياسات التعليمية	2
6	مناهج تحليل السياسات التعليمية	2
7	مراحل وأساليب تحليل السياسات التعليمية.	2
8	تقييم السياسات التعليمية: الأنماط- الأساليب	2

2	تطبيقات على تقييم السياسات التعليمية.	9
2	معوقات تحليل السياسات التعليمية	10
2	العلاقة بين مراكز البحوث ومراكز صناعة السياسات والقرار التعليمي	11
2	تطبيقات منهجية لتحليل السياسات التعليمية	12
24	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الحضور والمشاركة والتفاعل	أسبوعيا	10 %
2	تقديم ورقة علمية	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	15 %
3	عرض تقديمي	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	10 %
4	تقويم أحد السياسات التعليمية	الأسبوع التاسع	20 %
5	تكليفات وواجبات	الأسبوع الخامس والثامن	15 %
6	اختبار تحريري نهائي	نهاية الفصل الدراسي	30 %

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<p>- بطاح، أحمد (٢٠٢٠م). سياسات النظم التعليمية منظور تكاملي. عمان: دار وائل.</p> <p>- الخزرجي، عبدالسلام؛ الخزرجي، رضية (٢٠٠٠م). السياسة التربوية في الوطن العربي- الواقع والمستقبل. عمان: دار الشروق.</p> <p>- القحطاني، عبد المحسن؛ إبراهيم، السيدة (٢٠١٢م). السياسات العامة والسياسات التعليمية: مدخل تكاملي. الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج.</p>	المرجع الرئيس للمقرر
<p>- بيومي، كمال (٢٠٠٩م). تحليل السياسات التربوية وتخطيط التعليم. عمان: دار الفكر للنشر.</p>	المراجع المساندة

- السوالي، محمد (٢٠١٢م). السياسات التربوية الأسس والتدابير. بيروت: الدار العربية للعلوم ناشرون. - عبيدات، سهيل (٢٠٠٧م). السياسات التربوية في الوطن العربي. اربد: عالم الكتب الحديث.	المصادر الإلكترونية
	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات تدريسية تستوعب ٢٠ طالباً
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز حاسب آلي يتوفر به برنامج العروض التقديمية (بوربوينت - PowerPoint) جهاز عرض البيانات (Data Show) سبورة ذكية
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلاب.	استطلاعات الرأي - قياس نواتج التعلم
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلاب.	استطلاعات الرأي
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس.	الاختبارات
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلاب أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	استطلاعات الرأي - بطاقة ملاحظة تقيس مدى تفعيل مصادر التعلم في العملية التعليمية
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم الإدارة والتخطيط التربوي
رقم الجلسة	العاشرة
تاريخ الجلسة	18/5/1444





توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: تصميم و بناء البحوث التربوية
رمز المقرر: إدت ٧١٠٤
البرنامج: دكتوراه الإدارة التربوية
القسم العلمي: قسم الإدارة التربوية
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: 1
تاريخ آخر مراجعة: 1-1-1445



جدول المحتويات

٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
٤	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها
٥	ج. موضوعات المقرر
٥	د. أنشطة تقييم الطلبة
٥	هـ. مصادر التعلم والمرافق
٦	و. تقويم جودة المقرر
٦	ز. اعتماد التوصيف



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ٣٦ ساعة			
٢. نوع المقرر			
أ- <input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار
ب- <input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري		
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الأولى / المستوى الأول)			
٤. الوصف العام للمقرر			
يتناول المقرر مدخلاً نظرياً للبحث التربوي من حيث المفهوم، الأسس، الأهداف، الأنماط، ويسلط الضوء على خطوات تصميم وبناء البحوث التربوية ومراحل إعداد رسالة الدكتوراه، وكذلك يركز على تطبيقات ترتبط بتصميم البحوث التربوية باستخدام المناهج والأساليب البحثية المختلفة، ويرصد التوجهات البحثية في مجال الإدارة التربوية.			
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٧. الهدف الرئيس للمقرر			
يهدف المقرر إلى تمكين الطالب من تصميم وبناء البحوث التربوية وأدوات جمع البيانات في الإدارة التربوية وتحديد المجتمع والعينة، وإكساب الطالب المهارات البحثية وتنمية ملكة الإبداع والابتكار لديه لتحديد الفجوات البحثية والتنبؤ بالتوجهات البحثية المستقبلية لرسائل الدكتوراه.			

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	36	100%
2	التعليم الإلكتروني	-	-
3	التعليم المدمج ● التعليم الاعتيادي ● التعليم الإلكتروني	-	-
4	التعليم عن بعد	-	-

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	24	67%
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى (ورش عمل وحالات تطبيقية)	12	33%
	الإجمالي	36	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يشرح الطالب خطوات تصميم وبناء البحوث التربوية	٢٤	-المحاضرة التفاعلية -استراتيجية التعلم التعاوني -التعلم الذاتي -المناقشة والحوار	أساليب التقييم المباشرة: الاختبارات الشفهية والتحريرية معايير تقييم الأداء (روبرك)
1.2	أن يوضح الطالب أدوات جمع البيانات في بحوث الإدارة التربوية.	٢٤		أساليب التقييم غير المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات
1.3	أن يحدد الطالب خطوات استخدام مناهج البحث المختلفة في الإدارة التربوية.	٢٤		
2.0	المهارات			
2,1	أن يميز الطالب بين مناهج البحث المختلفة و مجالات استخدامها.	١م	- استراتيجية التعلم التعاوني	أساليب التقييم المباشرة: الاختبارات الشفهية والتحريرية
2.2	أن يقارن الطالب بين تطبيقات المنهج التاريخي و	١م		

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	الوصفي و المقارن و شبه التجريبي.		- التعلم الذاتي	معايير تقييم الأداء (روبيرك)
2.3	أن يطبق الطالب حالات استخدام أدوات جمع البيانات المختلفة من خلال استخدام تقنية المعلومات الرقمية.	م ٤	- التفاعل	أساليب التقييم غير المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات
2.4	أن يحلل الطالب الفجوات بين واقع رسائل الدكتوراه في مجال الإدارة التربوية والتوجهات المستقبلية.	م ١	- التعلم بالاكشاف	
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يلتزم الطالب بأخلاقيات البحث العلمي في الأعمال والأوراق العلمية	ق ١ دار	- الحوار والمناقشة	أساليب التقييم المباشرة: الملاحظة
3.2	أن يتحمل الطالب المسؤولية خلال مشاركته ضمن فرق العمل	ق ٤ دار	- التعلم الذاتي	
3.3	أن يبادر الطالب بتصميم طرق ابتكارية في تطبيقه لمفاهيم المقرر	ق ٢ دار	- التعلم التعاوني	
3.4	أن يشارك الطالب في خدمة المجتمع بفاعلية لحل القضايا التي يخدمها المقرر باستقلالية	ق ٣ دار		

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	مدخل نظري للبحث التربوي (المفهوم، الأسس، الأهداف، الأنماط)	3
2	خطوات تصميم وبناء البحوث التربوية	3

3	مراحل إعداد رسالة الدكتوراه	3
6	تطبيقات على تصميم البحوث التربوية باستخدام المنهج الوصفي	4
		5
3	تطبيقات على تصميم البحوث التربوية باستخدام المنهج التاريخي	6
3	تطبيقات على تصميم البحوث التربوية باستخدام المنهج التجريبي وشبه التجريبي	7
3	تطبيقات على تصميم البحوث التربوية باستخدام المنهج المقارن	8
6	رصد التوجهات البحثية في مجال الإدارة التربوية	9
		10
6	تصميم وعرض أفكار لبحوث في مجال الإدارة التربوية	11
		12
36	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الحضور والمشاركة والتفاعل	أسبوعيا	10 %
2	تقديم ورقة علمية	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	15 %
3	عرض تقديمي	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	10 %
4	تقرير الفجوات البحثية يرصد التوجهات البحثية المستقبلية لرسائل الدكتوراه في الإدارة التربوية	الأسبوع التاسع	20 %
5	تصميم و عرض لفكرة بحثية في مجال الإدارة التربوية	الأسبوع الخامس والتاسع	15 %
6	اختبار تحريري نهائي	نهاية الفصل الدراسي	30 %

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

- إبراهيم، مجدي (١٩٨٩ م): مناهج البحث العلمي في العلوم التربوية والنفسية، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
- أبو علام، رجاء (٢٠١١ م): مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، دار النشر للجامعات، القاهرة.

المرجع الرئيس للمقرر

- سيكاران أوما (١٤٢٧هـ): طرق البحث في الإدارة (مدخل لبناء المهارات البحثية)، تعريب: اسماعيل بسيوني، دار المريخ، الرياض.
- العبد الكريم، راشد (٢٠٢٠م): البحث النوعي في التربية، مكتبة الرشد، الرياض.
- جابر، عبد الحميد وأحمد كاظم (٢٠١١م): مناهج البحث في التربية وعلم النفس، دار النهضة العربية، القاهرة.
- سليمان، سناء (٢٠٠٩م): مناهج البحث العلمي في التربية وعلم النفس ومهاراته الأساسية، عالم الكتب، القاهرة.
- عبيدات، ذوقان وآخرون (٢٠١٦م): البحث العلمي (مفهومه/أدواته/أساليبه)، دار الفكر، الأردن.
- غرابية، فوزي وآخرون (٢٠١٠م): أساليب البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، دار وائل للنشر والتوزيع، الأردن.
- قنديلجي، عامر (٢٠١٠م): البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات التقليدية والإلكترونية، دار المسيرة، الأردن.
- كريستول، جون (٢٠١٨م): منهج البحث النوعي المداخل الخمسة (مترجم)، دار الزهراء للنشر، الرياض.
- ملحم، سامي (٢٠٠٠م): مناهج البحث في التربية وعلم النفس، دار المسيرة، الأردن.
- هوليداي، ادريان (١٤٢٨هـ): إجراء البحث الكيفي وكتابته، ترجمة شوقي الشريفي وهيا المزروع، إدارة النشر العلمي والمطابع، جامعة الملك سعود، الرياض.
- الوليحي، عبدالله (١٤٣٣هـ): المدخل إلى إعداد البحوث والرسائل الجامعية في العلوم الاجتماعية، مكتبة جرير، الرياض.
- الثبتي، خالد (١٤٣٧هـ): التوجهات المستقبلية للأبحاث العلمية في الإدارة التربوية، رسالة الخليج العربي، العدد ١٣٩.
- الجاسر، وليد (١٤٣٩هـ): التوجهات الموضوعية للبحوث والرسائل العلمية في تخصص الإدارة التربوية بالجامعات السعودية خلال الفترة ١٣٩٦-١٤٣٦هـ، مجلة العلوم التربوية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، العدد ١٢.
- السميح، عبدالمحسن (٢٠١٥م): خريطة بحثية لأولويات البحث في دراسات التعليم العالي، كرسي الملك سعود لدراسات التعليم العالي بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

المراجع المساندة

-السميح، عبدالمحسن ومشاعل الغامدي (٢٠٢١م): خريطة بحثية لأولويات البحث في الإدارة التربوية لمجالات التعليم العام بالمملكة العربية السعودية، مجلة الجامعة الإسلامية للعلوم التربوية والاجتماعية، العدد السادس، الجزء الثاني.	
.....	المصادر الإلكترونية
	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات تدريسية تستوعب ٢٠ طالبا
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز حاسب آلي يتوفر به برنامج العروض التقديمية (بوربوينت - PowerPoint) جهاز عرض البيانات (Data Show) سبورة ذكية
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلاب.	استطلاعات الرأي - قياس نواتج التعلم
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلاب.	استطلاعات الرأي
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس.	الاختبارات
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلاب. أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	استطلاعات الرأي – بطاقة ملاحظة تقيس مدى تفعيل مصادر التعلم في العملية التعليمية
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم الإدارة والتخطيط التربوي
رقم الجلسة	العاشرة
تاريخ الجلسة	18/5/1444



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: قاعة بحث في نشر بحوث الإدارة التربوية
رمز المقرر: إدت ٧١٠٥
البرنامج: دكتوراه الإدارة التربوية
القسم العلمي: قسم الإدارة التربوية
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: 1
تاريخ آخر مراجعة: 1-1-1445



جدول المحتويات

٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
٤	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها
٥	ج. موضوعات المقرر
٥	د. أنشطة تقييم الطلبة
٥	هـ. مصادر التعلم والمرافق
٦	و. تقويم جودة المقرر
٦	ز. اعتماد التوصيف



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ٢٤ ساعة

٢. نوع المقرر

أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار
ب-	<input type="checkbox"/> إجباري	<input checked="" type="checkbox"/> اختياري		

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الأولى / الأول)

٤. الوصف العام للمقرر

يتناول المقرر خطوات نشر وتحكيم البحوث التربوية، وأوعية ومعايير ذلك، بالإضافة إلى سياسات ونظم وأخلاقيات ومحفزات النشر العلمي لبحوث الإدارة التربوية، وصولاً إلى معوقات وتحديات النشر العلمي وسبل التغلب عليها، والأخطاء الشائعة في النشر العلمي التي يقع بها الباحثون.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر إلى تمكين الطالب من الإحاطة بخطوات وسياسات ومعايير وأخلاقيات نشر البحوث في الإدارة التربوية، وإكساب الطالب المهارات اللازمة لنشر البحوث في الإدارة التربوية، وحصر المعوقات والتحديات في سبيل تحقيق ذلك، واستشراف المستقبل في تطوير النشر العلمي للبحوث في الإدارة التربوية محلياً.

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	24	100%
2	التعليم الإلكتروني	-	-
3	التعليم المدمج ● التعليم الاعتيادي ● التعليم الإلكتروني	-	-
4	التعليم عن بعد	-	-

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	18	75%
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى (ورش عمل وحالات تطبيقية)	6	25%
	الإجمالي	24	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يناقش الطالب مناهج البحث العلمي في الإدارة التربوية.	٢ع	- المحاضرة التفاعلية - استراتيجيات التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - المناقشة والحوار	أساليب التقييم المباشرة: الاختبارات الشفهية والتحريرية معايير تقييم الأداء (روبيرك)
1.2	أن يشرح الطالب خطوات نشر وتحكيم البحوث في الإدارة التربوية محلياً وإقليمياً ودولياً.	٤ع		أساليب التقييم غير المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات
1.3	أن يحدد الطالب أوعية نشر البحوث في الإدارة التربوية، ومعاييرها محلياً، وإقليمياً، ودولياً.	٣ع		
2.0	المهارات			
2,1	أن يحلل الطالب أساليب البحث العلمي لاستخدامها في معالجة مشكلات الإدارة التربوية.	١م	- المحاضرة التفاعلية - استراتيجيات التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - التعلم القائم على المشروعات	أساليب التقييم المباشرة: الاختبارات الشفهية والتحريرية معايير تقييم الأداء (روبيرك)
2.2	ان يناقش الطالب النظريات والاتجاهات الحديثة في الإدارة التربوية.	٢م		

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.3	أن يقارن الطالب بين سياسات ونظم نشر البحوث في الإدارة التربوية محلياً وإقليمياً ودولياً.	٢م		أساليب التقييم غير المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات
2.4	أن يقوم الطالب بالأخطاء الشائعة التي يقع بها الباحثون عند نشر البحوث في الإدارة التربوية.	٢م		
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يلتزم الطالب بأخلاقيات البحث العلمي في الأعمال والأوراق العلمية	١ق		
3.2	أن يتحمل الطالب المسؤولية خلال مشاركته ضمن فرق العمل	٤ق		
3.3	أن يبادر الطالب بتصميم طرق ابتكارية في تطبيقه لمفاهيم المقرر	٢ق		
3.4	أن يشارك الطالب في خدمة المجتمع بفاعلية لحل القضايا التي يخدمها المقرر باستقلالية	٣ق		
			<ul style="list-style-type: none"> - الحوار والمناقشة - التعلم الذاتي - التعلم التعاوني 	أساليب التقييم المباشرة: الملاحظة

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	مدخل نظري عام حول البحث العلمي وأوليياته في الإدارة التربوية.	4
2		
3	مدخل نظري عام حول نشر البحوث في الإدارة التربوية.	2
4	خطوات نشر وتحكيم البحوث في الإدارة التربوية محلياً وإقليمياً ودولياً.	4
5		
6		

4	أوعية نشر البحوث في الإدارة التربوية، ومعاييرها محلياً، وإقليمياً، ودولياً.	7
2	سياسات ونظم نشر البحوث في الإدارة التربوية محلياً وإقليمياً ودولياً.	8
2	أخلاقيات ومحفزات نشر البحوث في الإدارة التربوية محلياً وإقليمياً ودولياً.	9
2	الأخطاء الشائعة التي يقع بها الباحثون عند نشر البحوث في الإدارة التربوية.	10
2	معوقات وتحديات نشر البحوث في الإدارة التربوية وسبل التغلب عليها.	11
2	رؤية مستقبلية لنشر البحوث في الإدارة التربوية.	12
24	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الحضور والمشاركة والتفاعل	أسبوعياً	10 %
2	تقديم ورقة علمية	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	15 %
3	عرض تقديمي	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	10 %
4	تنظيم وإدارة ندوة حول نشر بحوث الإدارة التربوية، باستضافة باحثين من داخل وخارج الجامعة.	الأسبوع التاسع	20 %
5	تكليفات وواجبات	الأسبوع الخامس والثامن	15 %
6	اختبار تحريري نهائي	نهاية الفصل الدراسي	30 %

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

- عمار، إيمان؛ الحرون، منى (٢٠٢١) النشر العلمي الإلكتروني " الارتقاء بنتائج الجامعات العربية في التصنيفات العالمية ". القاهرة: المركز الأكاديمي العربي للنشر والتوزيع.
- دهشان، علي (٢٠٢٠) النشر العلمي في العصر الرقمي: الفرص والتحديات. المنصورة: المكتبة العصرية للنشر والتوزيع.

المرجع الرئيس للمقرر

<p>- مطاوع، ضياء؛ الخليفة، حسن (٢٠١٩) البحث التربوي الكمي والنوعي والإجرائي وتطبيقاته في حلقة بحث. الرياض: مكتبة الرشد.</p>	
<p>- أحمد، سيد عاشور (٢٠١٩) النشر العلمي المتميز "البحث الإلكتروني ومصادر البيانات - النشر الدولي للأبحاث العلمية - النشر العلمي وتصنيف الجامعات - النشر المعاصر للكتب العلمية - الطريق إلى الجوائز العلمية". القاهرة: دار الكتاب الحديث.</p> <p>- البداينة، ذياب (٢٠١٢) التوثيق العلمي: دليل النشر العلمي. جمعية علم النفس الأمريكية. عمان: دار المنهاج.</p> <p>- النشار، السيد (٢٠٠٠) النشر الإلكتروني. الإسكندرية: دار الثقافة العلمية.</p> <p>- إسماعيل، محمد (٢٠١٤) البحث العلمي بين المشرق العربي والعالم الغربي. كيف نهضوا ولماذا تراجعنا؟ القاهرة: المجموعة العربية للتدريب والنشر.</p>	<p>المراجع المساندة</p>
<p>.....</p>	<p>المصادر الإلكترونية</p>
	<p>أخرى</p>

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات تدريسية تستوعب ٢٠ طالبا	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز حاسب آلي يتوفر به برنامج العروض التقديمية (بوربوينت - PowerPoint) جهاز عرض البيانات (Data Show) مسورة ذكية	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، المسورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
استطلاعات الرأي - قياس نواتج التعلم	الطلاب.	فاعلية التدريس
استطلاعات الرأي	الطلاب.	فاعلية طرق تقييم الطلاب
الاختبارات	أعضاء هيئة التدريس.	مصادر التعلم
استطلاعات الرأي - بطاقة ملاحظة تقيس مدى تفعيل مصادر التعلم في العملية التعليمية	الطلاب. أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم الإدارة والتخطيط التربوي	جهة الاعتماد
العاشرة	رقم الجلسة
18/5/1444	تاريخ الجلسة

