



2023

TPG-153



توصيف المقرر الدراسي

— (الدراسات العليا)

اسم المقرر: قراءات في الإدارة التربوية باللغة الإنجليزية
رمز المقرر: إدت ٧١٠٦
البرنامج: دكتوراه الإدارة التربوية
القسم العلمي: قسم الإدارة التربوية
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: ١
تاريخ آخر مراجعة: 1-1-1445



جدول المحتويات

٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
٤	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها
٥	ج. موضوعات المقرر
٥	د. أنشطة تقييم الطلبة
٥	ه. مصادر التعلم والمرافق
٦	و. تقويم جودة المقرر
٦	ز. اعتماد التوصيف





أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ٢٤ ساعة

٢. نوع المقرر

<input checked="" type="checkbox"/> مطلب مسار	<input checked="" type="checkbox"/> مطلب تخصص	<input type="checkbox"/> مطلب كلية	<input type="checkbox"/> مطلب جامعة	أ-
	<input checked="" type="checkbox"/> اختياري		<input type="checkbox"/> إجباري	ب-

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الأولى / الأول)

٤. الوصف العام للمقرر

يتناول المقرر مجموعة من البحوث والموضوعات والمقالات العلمية المنشورة باللغة الإنجليزية في مجال الإدارة التربوية، وفروعها.

٥- المطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المطلبات المترادفة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر إلى تشجيع الطالب إكسابه القدرة على القراءة في مجال الإدارة التربوية، وفروعها باللغة الإنجليزية. وتمكين الطالب من فهم ونقد وتحليل الأدبيات باللغة الإنجليزية في مجال الإدارة التربوية وفروعها، وكذلك تعريف الطالب بأحدث المنشور في مجال الإدارة التربوية، وفروعها باللغة الإنجليزية.

٢. نمط التعليم:

النسبة	عدد الساعات التدريسية	نمط التعليم	م
100%	24	تعليم اعتيادي	1
-	-	التعليم الإلكتروني	2
-	-	التعليم المدمج	
		● التعليم الاعتيادي	3
		● التعليم الإلكتروني	
-	-	التعليم عن بعد	4





٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

النسبة	ساعات التعلم	النشاط	م
75%	18	محاضرات	1
		معمل أو إستوديو	2
		ميداني	3
		دروس إضافية	4
25%	6	أخرى (ورش عمل وحالات تطبيقية)	5
100%	24	الإجمالي	

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسهها وطرق تقييمها:

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
			المعرفة والفهم	1.0
أساليب التقويم المباشرة: الاختبارات الشفهية والتحريرية معايير تقييم الأداء (روبيرك)	- المحاضرة التفاعلية - استراتيجية التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - المناقشة والحوار	٣ع	أن يحدد الطالب القراءات المعروضة في مجال الإدارة التربوية وفروعها.	1.1
أساليب التقويم غير المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات		٣ع	أن يناقش الطالب أبرز وأحدث الأعمال المنشورة باللغة الإنجليزية في مجال الإدارة التربوية وفروعها	1.2
		٣ع	أن يوضح الطالب الأعمال المنشورة باللغة الإنجليزية في مجال الإدارة التربوية وفروعها	1.3
أساليب التقويم المباشرة: الاختبارات الشفهية والتحريرية معايير تقييم الأداء (روبيرك)	- المحاضرة التفاعلية - استراتيجية التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - التعلم بالاكتشاف	١م	أن يوظف الطالب التقنيات الرقمية والتطبيقات الحديثة في الوصول إلى أحدث الأعمال المنشورة باللغة الإنجليزية في مجال الإدارة التربوية وفروعها.	2.1





طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
أساليب التقويم غير المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات		١م	أن يميز الطالب بين المقروء المنشور باللغة الإنجليزية في مجال الإدارة التربوية وفروعها.	2.2
		١م	أن يحكم الطالب على المقروء المنشور باللغة الإنجليزية في مجال الإدارة التربوية وفروعها.	2.3
القيم والاستقلالية والمسؤولية				3.0
أساليب التقويم المباشرة: اللإلماظنة	- الحوار والمناقشة - التعلم الذاتي - التعلم التعاوني	١ق ٤ ٢ ٣	أن يلتزم الطالب بأخلاقيات البحث العلمي في الأعمال والأوراق العلمية أن يتحمل الطالب المسؤولية خلال مشاركته ضمن فرق العمل أن يبادر الطالب بتصميم طرق ابتكارية في تطبيقه لماهيم المقرر أن يشارك الطالب في خدمة المجتمع بفاعلية لحل القضايا التي يخدمها المقرر باستقلالية	3.1 3.2 3.3 3.4

ج. موضوعات المقرر:

الساعات التدريسية المتوقعة	قائمة الموضوعات	م
2	مدخل نظري وفلسفي في أساليب وأساسيات القراءات العلمية المتعمقة باللغة العربية والإنجليزية	1
2	السياسات التعليمية	2
2	القيادة المدرسية	3
2	إدارة الموارد البشرية	4





2	الإدارة الجامعية	5
2	الإدارة التعليمية (المناطق، المحافظات، الولايات)	6
2	السلوك التنظيمي	7
2	الفكر الإداري الإسلامي	8
2	نماذج من الاتجاهات الإدارية والقيادة الحديثة	9
2	نماذج من التطبيقات الإدارية والقيادة الحديثة	10
4	نماذج من المداخل الإدارية والقيادة الحديثة	11
		12
24	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة:

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
10 %	أسبوعيا	الحضور والمشاركة والتفاعل	1
15 %	توزيع على الطلبة حسب خطة المقرر	تقديم ورقة علمية	2
10 %	توزيع على الطلبة حسب خطة المقرر	عرض تقديمي	3
20 %	الأسبوع التاسع	تلخيص ونقد لبحثين أو دراستين علميتين	4
15 %	الأسبوع الخامس والحادي عشر	تکلیفات وواجبات	5
30 %	نهاية الفصل الدراسي	اختبار تحريري مهани	6

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

- Grey, C, and Willmott, H. (2005). Critical Management Studies: A Reader. Oxford university press.
- Wallace, M, and Poulson, L. (2012). Learning to read critically in educational leadership and management. Sage Publications Ltd.

المراجع والمرافق





- Bush, T, Bell, L, and Middelwood, D. (2010). *The Principles of Educational Leadership & Management*. Sage
- Landri, P. (2021). *Educational Leadership, Management, and Administration through Actor-Network*. Routledge: London
- Karingo, K. (2019). *Educational management and School administration*. Amazon.

-

المراجع المساعدة

.....

المصادر الإلكترونية

أخرى

٢. المراافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات تدريسية تستوعب ٢٠ طالبا	المراافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز حاسب آلي يتتوفر به برنامج العروض التقديمية (بوربوينت - PowerPoint - Data Show - عرض البيانات) جهاز سبورة ذكية	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
استطلاعات الرأي- قياس نواتج التعلم	الطلاب.	فاعلية التدريس
استطلاعات الرأي	الطلاب.	فاعلية طرق تقييم الطالب
الاختبارات	أعضاء هيئة التدريس.	مصادر التعلم
استطلاعات الرأي – بطاقة ملاحظة تقييس مدى تفعيل مصادر التعلم في العملية التعليمية	الطلاب. أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).





ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم الإدارة والتخطيط التربوي	جهة الاعتماد
العاشرة	رقم الجلسة
18/5/1444	تاريخ الجلسة





2023

TPG-153



توصيف المقرر الدراسي

— (الدراسات العليا)

اسم المقرر: أسس الإدارة التربوية
رمز المقرر: إدت ٧١٠١
البرنامج: دكتوراه الإدارة التربوية
القسم العلمي: قسم الإدارة التربوية
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: ١
تاريخ آخر مراجعة: 1-1-1445



جدول المحتويات

٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
٤	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها
٥	ج. موضوعات المقرر
٥	د. أنشطة تقييم الطلبة
٥	ه. مصادر التعلم والمرافق
٦	و. تقويم جودة المقرر
٦	ز. اعتماد التوصيف





أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ٢٤ ساعة

٢. نوع المقرر

<input checked="" type="checkbox"/> مطلب مسار	<input checked="" type="checkbox"/> مطلب تخصص	<input type="checkbox"/> مطلب كلية	<input type="checkbox"/> مطلب جامعة	أ-
	<input type="checkbox"/> اختياري		<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	ب-

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الأولى / الأول)

٤. الوصف العام للمقرر

يتناول المقرر دراسة الإدارة بشكل عام، وأسس ومفاهيم الإدارة التربوية بشكل خاص وذلك من خلال تقويم مفهوم وإطار متكمال للإدارة التربوية يشمل أساس وعناصر العملية الإدارية المستخدمة في المؤسسات التربوية والتعليمية.

٥- المطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المطلبات المترادفة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر إلى تمكين الطالب من التعرف على ماهية أسس الإدارة التربوية، والأساليب الناجحة للإدارة التربوية ومستوياتها، وإكساب الطالب الخبرات العربية والأجنبية في الإدارة التربوية التي يتم تطبيقها في واقعنا التربوي بالمملكة العربية السعودية.

٢. نمط التعليم:

النسبة	عدد الساعات التدريسية	نمط التعليم	م
100%	24	تعليم اعتمادي	1
-	-	التعليم الإلكتروني	2
-	-	التعليم المدمج	
		● التعليم الاعتمادي	3
		● التعليم الإلكتروني	
-	-	التعليم عن بعد	4





٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

النسبة	ساعات التعلم	النشاط	م
75%	18	محاضرات	1
		معمل أو إستوديو	2
		ميداني	3
		دروس إضافية	4
25%	6	أخرى (ورش عمل وحالات تطبيقية)	5
100%	24	الإجمالي	

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسهها وطرق تقييمها:

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
			المعرفة والفهم	1.0
أساليب التقويم المباشرة:		١ع	أن يوضح الطالب	
الاختبارات الشفهية والتحريرية	- المحاضرة التفاعلية - استراتيجية التعلم	١ع	الأساليب والمناهج الناجحة للإدارة التربوية	1.1
معايير تقييم الأداء (روبيرك)	- التعاوني - التعلم الذاتي - المناقشة والحوار	٤ع	أن يحدد الطالب أشكال وأنواع الهياكل التنظيمية أن يصف الطالب واقع	1.2
أساليب التقويم غير المباشرة:			الإدارة التربوية بالملكة العربية السعودية	1.3
قياس رضا الطلبة عن المقررات		٤ع	أن يناقش الطالب الخبرات العربية والأجنبية في تطبيق	1.4
			الإدارة التربوية المهارات	2.0
أساليب التقويم المباشرة:	- استراتيجية التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - المحاضرة التفاعلية	١م	أن يوظف الطالب إحدى أشكال الهياكل التنظيمية في بناء الهيكل التنظيمي للمؤسسات التربوية	2.1
الاختبارات الشفهية والتحريرية	- التعلم القائم على المشروعات	١م	أن يفرق الطالب بين الصلاحيات والمسؤوليات في المؤسسات التربوية	2.2





الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية		- التطبيق العملي	أساليب التقويم غير المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات
3.1	أن يلتزم الطالب بأخلاقيات البحث العلمي في الأعمال والأوراق العلمية	ق ١		
3.2	أن يتحمل الطالب المسؤولية خلال مشاركته ضمن فرق العمل	ق ٤		
3.3	أن يبادر الطالب بتصميم طرق ابتكارية في تطبيقه لمفاهيم المقرر	ق ٢	- الحوار والمناقشة	أساليب التقويم المباشرة: الملاحظة
3.4	أن يشارك الطالب في خدمة المجتمع بفاعلية لحل القضايا التي يخدمها المقرر باستقلالية	ق ٣	- التعلم الذاتي - التعلم التعاوني	

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية الموقعة
1	مفهوم الإدارة التربوية وعلاقتها بالمفاهيم الإدارية الأخرى	4
2		
3	وظائف الإدارة (التخطيط- التنظيم- التنسيق- الرقابة- التقويم) وتطبيقاتها	4
4		
5	المستويات الإدارية (الإدارة العليا- الإدارة الوسطى- الإدارة التنفيذية) و واقع الإدارة التربوية بالمملكة العربية السعودية	2
6	صناعة وتخاذل القرار في الإدارة التربوية	2
7	أشكال الهياكل التنظيمية (الهيكل المصفوفي- الحديث- الهيكل على أساس الأقسام- الوظيفي - وغيرها)	2
8	السلطة والمسؤولية والتفويض (مفهومها، مميزاتها وعيوبها، الفرق فيما بينها)	2





4	المركزية واللامركزية في الإدارة (مفهومها، مميزاتها وعيوبها، الفرق فيما بينها)	9 10
4	قراءة نقدية في تحليل تقارير الهيكل التنظيمية في المؤسسات التربوية	11 12
24	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة:

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
10 %	أسبوعيا	الحضور والمشاركة والتفاعل	1
15 %	توزيع على الطلبة حسب خطة المقرر	تقديم ورقة علمية	2
10 %	توزيع على الطلبة حسب خطة المقرر	عرض تقديمي	3
20 %	الأسبوع التاسع	تقديم تقرير يوضح آلية العمل في هيكل من الهيكل التنظيمية وتطبيقه على إحدى المؤسسات التربوية بالمملكة	4
15 %	الأسبوع الخامس والتاسع	تکلیفات وواجبات	5
30 %	نهاية الفصل الدراسي	اختبار تحريري نهائي	6

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<p>- حامد، سليمان(٢٠١٦) الإدارة التربوية المعاصرة، دار أسامة للنشر والتوزيع</p> <p>- الحربي، عبد الله بن مزععل وأخرون(١٤٣٥) مقدمة في الإدارة التربوية، مكتبة الرشد</p> <p>- الدهيش، خالد بن عيالله وأخرون (٢٠٠٥)م). الإدارة والتخطيط التربوي (أسس نظرية وتطبيقات.</p>	<p>المراجع الرئيسية للمقرر</p>
<p>- أحمد، حافظ فرج وحافظ، محمد صبري (٢٠١٢)م إدارة المؤسسات</p> <p>- الد، محمد فهيمي(٢٠٠٩)م. أسس الإدارة التربوية والمدرسية والإشراف التربوي، عمان: دار الفكر.</p> <p>- السعو، راتب سلامة(٢٠٠٩) الإدارة التربوية مفاهيم وآفاق، طارق للخدمات المكتبية</p>	<p>المراجع المساعدة</p>





- عريفح ،سامي سلطى .(٢٠٠٧)م الإدارة التربوية المعاصرة، الطبعة الثالثة، عمان: دار الفكر.

- الأغبri، عبد الصمد (١٤٣٣). الإدراة المدرسية: البعد التخطيطي والتنظيمي المعاصر، ط ٣ ، بيروت : دار العربية.

- البوهي، فاروق شوقي.(٢٠٠١)م). الإدراة التعليمية والمدرسية، القاهرة: دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع.

.....

المصادر الإلكترونية

أخرى

٢. المراافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات تدريسية تستوعب ٢٠ طالبا	المراافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز حاسب آلي يتتوفر به برنامج العروض التقديمية (بوربوينت - PowerPoint -) جهاز عرض البيانات (Data Show) سبورة ذكية	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
استطلاعات الرأي- قياس نواتج التعلم	الطلاب.	فاعلية التدريس
استطلاعات الرأي	الطلاب.	فاعلية طرق تقييم الطالب
الاختبارات	أعضاء هيئة التدريس.	مصادر التعلم
استطلاعات الرأي - بطاقة ملاحظة تقييس مدى تفعيل مصادر التعلم في العملية التعليمية	الطلاب. أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم الإدارة والتخطيط التربوي

جهة الاعتماد





العاشرة	رقم الجلسة
18/5/1444	تاريخ الجلسة





2023

TPG-153



توصيف المقرر الدراسي

— (الدراسات العليا)

اسم المقرر: نظريات الإدارة وتطبيقاتها
رمز المقرر: إدت ٧١٠٢
البرنامج: دكتوراه الإدارة التربوية
القسم العلمي: قسم الإدارة التربوية
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: ١
تاريخ آخر مراجعة: 1-1-1445



جدول المحتويات

٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
٤	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها
٥	ج. موضوعات المقرر
٥	د. أنشطة تقييم الطلبة
٥	ه. مصادر التعلم والمرافق
٦	و. تقويم جودة المقرر
٦	ز. اعتماد التوصيف





أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ٢٤ ساعة

٢. نوع المقرر

<input checked="" type="checkbox"/> مطلب مسار	<input checked="" type="checkbox"/> مطلب تخصص	<input type="checkbox"/> مطلب كلية	<input type="checkbox"/> مطلب جامعة	أ-
	<input type="checkbox"/> اختياري		<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	ب-

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الأولى / الأول)

٤. الوصف العام للمقرر

يتناول المقرر النقاط الرئيسية وأهم نظريات الإدارة الحديثة وتطبيقاتها التربوية من حيث كونها (عملية اجتماعية - و kokozaf و مكونات - و كاتخاذ قرار) والعديد من النظريات الحديثة والمعاصرة.

٥- المطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المطلبات المترادفة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيسي للمقرر

يهدف المقرر إلى تمكين الطالب من التعرف على أهم نظريات الإدارة وتطبيقاتها في الإدارة التربوية حيث تتضمن النظريات الحديثة والمعاصرة في الإدارة ومقارنتها بالمدارس القديمة، وتجارب وخبرات الدول المتقدمة في تعاملها مع هذه النظريات ، وواقع التعامل مع هذه النظريات في واقعنا التعليمي في المملكة العربية السعودية وإكساب الطالب المهارات الفكرية التي تساعده على إمكانية تطبيقها بالمؤسسات التربوية بالمملكة العربية السعودية.

٢. نمط التعليم:

م	نوع التعليم	نوع التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتمادي		24	100%
2	التعليم الإلكتروني		-	-
3	التعليم المدمج	● التعليم الاعتمادي	-	-
4	التعليم عن بعد	● التعليم الإلكتروني	-	-





٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

النسبة	ساعات التعلم	النشاط	م
75%	18	محاضرات	1
		معمل أو إستوديو	2
		ميداني	3
		دروس إضافية	4
25%	6	أخرى (ورش عمل وحالات تطبيقية)	5
100%	24	الإجمالي	

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسهها وطرق تقييمها:

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
			المعرفة والفهم	1.0
أساليب التقويم المباشرة:		١٤	أن يوضح الطالب نظريات الإدارة التربوية	1.1
الاختبارات الشفهية والتحريرية	- المحاضرة التفاعلية	١٤	أن يناقش الطالب نظريات الإدارة التربوية من حيث مميزاتها وعيوبها	1.2
معايير تقييم الأداء (روبيرك)	- استراتيجية التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - المناقشة والحووار	٣٤	أن يشرح الطالب العوامل التي تساعد المؤسسات التربوية لتطبيق هذه النظريات	1.3
أساليب التقويم غير المباشرة:			المهارات	2.0
قياس رضا الطلبة عن المقررات				
أساليب التقويم المباشرة:	- استراتيجية التعلم التعاوني	٢٣	أن يقارن الطالب بين نظريات الإدارة التربوية	2.1
الاختبارات الشفهية والتحريرية	- التعلم الذاتي	٢٣	أن يطبق الطالب كيفية التعامل مع نظريات الإدارة التربوية من منظور إداري	2.2
معايير تقييم الأداء (روبيرك)	- المحاضرة التفاعلية			





طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
أساليب التقويم غير المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات	- التعلم القائم على المشروعات - التطبيق العملي			
القيم والاستقلالية والمسؤولية				3.0
		ق ١	أن يتلزم الطالب بأخلاقيات البحث العلمي في الأعمال والأوراق العلمية	3.1
		ق ٤	أن يتحمل الطالب المسؤولية خلال مشاركته ضمن فرق العمل	3.2
أساليب التقويم المباشرة: الملاحظة	- الحوار والمناقشة - التعلم الذاتي - التعلم التعاوني	ق ٢	أن يبادر الطالب بتصميم طرق ابتكارية في تطبيقه لمفاهيم المقرر	3.3
		ق ٣	أن يشارك الطالب في خدمة المجتمع بفاعلية لحل القضايا التي يخدمها المقرر باستقلالية	3.4

ج. موضوعات المقرر:

الساعات التدريسية المتوقعة	قائمة الموضوعات	م
4	مدخل نظري وفلسفي للنظرية الإدارية ومكوناتها وكيفية تكوينها	١
		٢
4	الإدارة التربوية كعملية اجتماعية وتطبيقاتها في الإدارة التربوية (نموذج جوبا - نموذج جيتزل)	٣
		٤
4	الإدارة كوظائف ومكونات، وتطبيقاتها في الإدارة التربوية (نموذج سيزر - نظريات المكونات الأربعية - نظرية الأبعاد الثلاثة)	٥
		٦
2	الإدارة كعملية اتخاذ القرار وتطبيقاتها في الإدارة التربوية	٧





2	نظريّة الإداريّة العلميّة والتقدّيمات الإداريّة والبيروقراطيّة وتطبيقاتها في الإداريّة التربويّة	8
2	نظريّة العلاقات الإنسانيّة وتطبيقاتها في الإداريّة التربويّة	9
2	النظريّة السلوكيّة وتطبيقاتها في الإداريّة التربويّة	10
2	نظريّة (Z) النموذج الياباني في الإداريّة وتطبيقاتها في الإداريّة التربويّة	11
2	قراءة نقدية وتحليليّة في تطبيق نظريّة على مؤسّسة تربويّة	12
24	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة:

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
10 %	أسبوعيا	الحضور والمشاركة والتفاعل	1
15 %	توزيع على الطلبة حسب خطة المقرر	تقديم ورقة علمية	2
10 %	توزيع على الطلبة حسب خطة المقرر	عرض تقديمي	3
20 %	الأسبوع التاسع	تقديم تقرير يوضح آلية العمل في أي نظرية من النظريّات وتطبيقاتها على إحدى المؤسّسات التربويّة بالمملكة	4
15 %	الأسبوع الخامس والتاسع	تکلیفات وواجبات	5
30 %	نهاية الفصل الدراسي	اختبار تحريري مهائي	6

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

- السامرائي، طارق (٢٠١٦م). الإداريّة التربويّة بين النظريّة والتطبيق، عمان: دار الابتكار للنشر والتوزيع.	المراجع الرئيس للمنشور
- نهان، محمد (١٤٢٧هـ). الإداريّة التربويّة بين الواقع والنظريّة . عمان : دار صفاء للنشر والتوزيع.	
- الشلعوط، فريز محمود (١٤٢٣هـ). نظريّات في الإداريّة التربويّة. الرياض: مكتبة الرشد.	





- القيسي، هناء محمود (٢٠١٠م). الإدارة التربوية " مبادئ- نظريات- اتجاهات حديثة " ، عمان : دار المناهج.

- آل ناجي، محمد عبد الله (١٤٢٦هـ). الإدارة التعليمية والمدرسية "نظريات وممارسات". الرياض.

- أحمد، أحمد (٢٠٠٢م). الإدارة التعليمية بين النظرية والتطبيق. الاسكندرية: مكتبة المعارف.

- الطويل ، هاني (٢٠٠١م) .الإدارة التعليمية مفاهيم وآفاق، عمان : دار وائل للنشر.

- حجي، أحمد إسماعيل (٤٢٠٠م). الإدارة التعليمية والإدارة المدرسية. القاهرة : دار الفكر العربي.

- الدعيج ، إبراهيم (١٤٢٧هـ). أسس الإدارة العامة والإدارة التربوية في المملكة العربية السعودية. عمان : ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.

- شعلان، عبد الحميد (٢٠١١م). تحقيق الجودة الشاملة في إدارة المؤسسات التعليمية ، القاهرة: مؤسسة طيبة .

- العتيبي ، صبحي جبر (٢٠٠٥م) .تطور الفكر والأساليب في الإدارة . عمان: دار الحامد للنشر والطباعة .

- كنعان، نواف (١٤٢٨هـ) . اتخاذ القرارات بين النظرية والتطبيق . عمان : دار الثقافة للنشر والتوزيع.

المراجع المساعدة

المصادر الإلكترونية

أخرى

٢. المراافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات تدريسية تستوعب ٢٠ طالبا	المراافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز حاسب آلي يتتوفر به برنامج العروض التقديمية (بوريونت - PowerPoint - Data Show) عرض البيانات (Data Show) سبورة ذكية	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)





و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
استطلاعات الرأي- قياس نواتج التعلم	الطلاب.	فاعلية التدريس
استطلاعات الرأي	الطلاب.	فاعلية طرق تقييم الطلاب
الاختبارات	أعضاء هيئة التدريس.	مصادر التعلم
استطلاعات الرأي – بطاقة ملاحظة تقييم مدى تفعيل مصادر التعلم في العملية التعليمية	الطلاب. أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جنة الاعتماد	مجلس قسم الإدارة والتخطيط التربوي
رقم الجلسة	العاشرة
تاريخ الجلسة	18/5/1444





2023

TPG-153



توصيف المقرر الدراسي

— (الدراسات العليا)



اسم المقرر: تحليل السياسات التعليمية
رمز المقرر: إدت ٧١٠٣
البرنامج: دكتوراه الإدارة التربوية
القسم العلمي: قسم الإدارة التربوية
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: ١
تاريخ آخر مراجعة: 1-1-1445



جدول المحتويات

٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
٤	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها
٥	ج. موضوعات المقرر
٥	د. أنشطة تقييم الطلبة
٥	ه. مصادر التعلم والمرافق
٦	و. تقويم جودة المقرر
٦	ز. اعتماد التوصيف





أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ٢٤ ساعة

٢. نوع المقرر

<input checked="" type="checkbox"/> مطلب مسار	<input checked="" type="checkbox"/> مطلب تخصص	<input type="checkbox"/> مطلب كلية	<input type="checkbox"/> مطلب جامعة	أ-
	<input type="checkbox"/> اختياري		<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	ب-

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الأولى / الأول)

٤. الوصف العام للمقرر

يتناول المقرر تحليل السياسات التعليمية والعوامل الاجتماعية والثقافية والاقتصادية والسياسية المؤثرة عليها، ومراحل وأساليب تحليل السياسات التعليمية، واستعراض عدد من التطبيقات المنهجية لتحليل السياسات التعليمية.

٥- المطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المطلبات المترادفة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر إلى تعريف الطالب/ة بالمفاهيم النظرية المتعلقة بتحليل السياسات التعليمية، وتمكينه من المهارات الازمة لتحليل وتقويم السياسات التعليمية، بناء على منهجية علمية وصولاً لوضع عدد من التوصيات المتصلة بالسياسات التعليمية الحالية.

٢. نمط التعليم:

النسبة	عدد الساعات التدريسية	نمط التعليم	م
100%	24	تعليم اعتيادي	1
-	-	التعليم الإلكتروني	2
-	-	التعليم المدمج	
		● التعليم الاعتيادي	3
		● التعليم الإلكتروني	
-	-	التعليم عن بعد	4





٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

النسبة	ساعات التعلم	النشاط	م
75%	18	محاضرات	1
		معمل أو إستوديو	2
		ميداني	3
		دروس إضافية	4
25%	6	أخرى (ورش عمل وحالات تطبيقية)	5
100%	24	الإجمالي	

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسهها وطرق تقييمها:

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
			المعرفة والفهم	1.0
أساليب التقويم المباشرة: الاختبارات الشفهية والتحريرية معايير تقييم الأداء (روبيرك)	- المحاضرة التفاعلية - استراتيجية التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - المناقشة والحوار	١٤	أن يحدد الطالب العلاقة بين مراكز البحث ومراكز صناعة السياسات والقرار التعليمي أن يناقش الطالب العوامل المؤثرة في تحليل السياسات التعليمية	1.1
أساليب التقويم غير المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات		٢٤	أن يشرح الطالب تطور المداخل المنهجية في مجال تحليل السياسات التعليمية.	1.2 1.3
			المهارات	2.0
أساليب التقويم المباشرة: الاختبارات الشفهية والتحريرية معايير تقييم الأداء (روبيرك)	- استراتيجية التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - المحاضرة التفاعلية	١م ٢م	أن يطبق الطالب المنهجية العلمية لتحليل السياسات التعليمية. أن يقوم الطالب عدد من السياسات التعليمية.	2.1 2.2





الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية		- التدريس القائم على البحث	أساليب التقويم غير المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات
3.1	أن يلتزم الطالب بأخلاقيات البحث العلمي في الأعمال والأوراق العلمية	ق ١		
3.2	أن يتحمل الطالب المسؤولية خلال مشاركته ضمن فرق العمل	ق ٤		
3.3	أن يبادر الطالب بتصميم طرق ابتكارية في تطبيقه لماهيم المقرر	ق ٢	- الحوار والمناقشة - التعلم الذاتي - التعلم التعاوني	أساليب التقويم المباشرة: اللإلاحة
3.4	أن يشارك الطالب في خدمة المجتمع بفاعلية لحل القضايا التي يخدمها المقرر باستقلالية	ق ٣		

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية الموقعة
1	السياسة التعليمية: المفهوم، الأهداف ، الخصائص والأسس	2
2	تحليل السياسات التعليمية: المفهوم- الأهمية- الخصائص – النظريات	2
3	العلاقة بين التخطيط وتحليل السياسات	2
4	العوامل المؤثرة في تحليل السياسات التعليمية	2
5	مداخل تحليل السياسات التعليمية	2
6	مناهج تحليل السياسات التعليمية	2
7	مراحل وأساليب تحليل السياسات التعليمية.	2
8	تقييم السياسات التعليمية: الأنماط- الأساليب	2





2	تطبيقات على تقييم السياسات التعليمية.	9
2	معوقات تحليل السياسات التعليمية	10
2	العلاقة بين مراكز البحث ومراكز صناعة السياسات والقرار التعليمي	11
2	تطبيقات منهجية لتحليل السياسات التعليمية	12
24	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الحضور والمشاركة والتفاعل	أسبوعيا	10 %
2	تقديم ورقة علمية	توزيع على الطلبة حسب خطة المقرر	15 %
3	عرض تقديمي	توزيع على الطلبة حسب خطة المقرر	10 %
4	تقدير أحد السياسات التعليمية	الأسبوع التاسع	20 %
5	تكليفات وواجبات	الأسبوع الخامس والتاسع	15 %
6	اخبار تحريري نهائي	نهاية الفصل الدراسي	30 %

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

- بطاح، أحمد (٢٠٢٠م). سياسات النظم التعليمية منظور تكاملي. عمان: دار وائل.	المراجع الرئيسية للمقرر
- الخزرجي، عبدالسلام؛ الخزرجي، رضيبة (٢٠٠٠م). السياسة التربوية في الوطن العربي - الواقع والمستقبل. عمان: دار الشروق.	
- القحطاني، عبد المحسن؛ إبراهيم، السيدة (٢٠١٢م). السياسات العامة والسياسات التعليمية: مدخل تكاملي. الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج.	
- بيومي، كمال (٢٠٠٩م). تحليل السياسات التربوية وتحطيم التعليم. عمان: دار الفكر للنشر.	





- السوالى، محمد (٢٠١٢م). السياسات التربوية الأسس والتدابير. بيروت: الدار العربية للعلوم ناشرون.

- عبيادات، سهيل (٢٠٠٧م). السياسات التربوية في الوطن العربي. اربد: عالم الكتب الحديث.

المصادر الإلكترونية

أخرى

٢. المراافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات دريسية تستوعب ٢٠ طالبا	المراافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز حاسب آلي يتتوفر به برنامج العروض التقديمية (بوريونت - PowerPoint - Data Show) عرض البيانات (Data Show) سبورة ذكية	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
استطلاعات الرأي- قياس نواتج التعلم	الطلاب.	فاعلية التدريس
استطلاعات الرأي	الطلاب.	فاعلية طرق تقييم الطالب
الاختبارات	أعضاء هيئة التدريس.	مصادر التعلم
استطلاعات الرأي – بطاقة ملاحظة تقييم مدى تفعيل مصادر التعلم في العملية التعليمية	الطلاب. أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم الإدارة والتخطيط التربوي	جهة الاعتماد
العاشرة	رقم الجلسة
18/5/1444	تاريخ الجلسة







2023

TPG-153



توصيف المقرر الدراسي

— (الدراسات العليا)

اسم المقرر: تصميم و بناء البحوث التربوية
رمز المقرر: إدت ٤٧١٠
البرنامج: دكتوراه الإدارة التربوية
القسم العلمي: قسم الإدارة التربوية
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: ١
تاريخ آخر مراجعة: 1-1-1445



جدول المحتويات

٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
٤	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها
٥	ج. موضوعات المقرر
٥	د. أنشطة تقييم الطلبة
٥	ه. مصادر التعلم والمرافق
٦	و. تقويم جودة المقرر
٦	ز. اعتماد التوصيف





أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ٣٦ ساعة

٢. نوع المقرر

<input checked="" type="checkbox"/> مطلب مسار	<input checked="" type="checkbox"/> مطلب تخصص	<input type="checkbox"/> مطلب كلية	<input type="checkbox"/> مطلب جامعة	أ-
	<input type="checkbox"/> اختياري		<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	ب-

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الأولى / المستوى الأول)

٤. الوصف العام للمقرر

يتناول المقرر مدخلاً نظرياً للبحث التربوي من حيث المفهوم، الأسس، الأهداف، الأنماط، ويسلط الضوء على خطوات تصميم وبناء البحوث التربوية ومراحل إعداد رسالة الدكتوراه، وكذلك يركز على تطبيقات ترتبط بتصميم البحوث التربوية باستخدام المناهج والأساليب البحثية المختلفة، ويرصد التوجهات البحثية في مجال الإدارة التربوية.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المترادمة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر إلى تمكين الطالب من تصميم وبناء البحوث التربوية وأدوات جمع البيانات في الإدارة التربوية وتحديد المجتمع والعينة، وإكساب الطالب المهارات البحثية وتنمية ملكرة الإبداع والابتكار لديه لتحديد الفجوات البحثية والتنبؤ بالتوجهات البحثية المستقبلية لرسائل الدكتوراه.

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعтиادي	36	100%
2	التعليم الإلكتروني	-	-
3	التعليم المدمج	-	-
●	التعليم الاعتيادي	-	-
●	التعليم الإلكتروني	-	-
4	التعليم عن بعد	-	-





٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

النسبة	ساعات التعلم	النشاط	م
67%	24	محاضرات	1
		معمل أو إستوديو	2
		ميداني	3
		دروس إضافية	4
33%	12	أخرى (ورش عمل وحالات تطبيقية)	5
100%	36	الإجمالي	

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسهها وطرق تقييمها:

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
			المعرفة والفهم	1.0
أساليب التقويم المباشرة: الاختبارات الشفهية والتحريرية معايير تقييم الأداء (روبيرك)	- المحاضرة التفاعلية - استراتيجية التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - المناقشة والحووار	٢ع	أن يشرح الطالب خطوات تصميم وبناء البحث التربوية	1.1
أساليب التقويم غير المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات		٢ع	أن يوضح الطالب أدوات جمع البيانات في بحوث الإدارة التربوية.	1.2
		٢ع	أن يحدد الطالب خطوات استخدام مناهج البحث المختلفة في الإدارة التربوية.	1.3
			المهارات	2.0
أساليب التقويم المباشرة: الاختبارات الشفهية والتحريرية	- استراتيجية التعلم التعاوني	١م	أن يميز الطالب بين مناهج البحث المختلفة و مجالات استخدامها.	2.1
		١م	أن يقارن الطالب بين تطبيقات المنهج التاريخي و	2.2





الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	الوصفي و المقارن و شبه التجاربي.		- التعلم الذاتي المحاضرة التفاعلية	معايير تقييم الأداء (روبيرك)
2.3	أن يطبق الطالب حالات استخدام أدوات جمع البيانات المختلفة من خلال استخدام تقنية المعلومات الرقمية.	٤م	- التعلم بالاكتشاف التطبيق العملي	أساليب التقويم غير المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات
2.4	أن يحلل الطالب الفجوات بين واقع رسائل الدكتوراه في مجال الإدارة التربوية والتوجهات المستقبلية.	١م		
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يتلزم الطالب بأخلاقيات البحث العلمي في الأعمال والأوراق العلمية	ق ١ دار		
3.2	أن يتحمل الطالب المسؤولية خلال مشاركته ضمن فرق العمل	ق ٤ دار		
3.3	أن يبادر الطالب بتصميم طرق ابتكارية في تطبيقه لمفاهيم المقرر	ق ٢ دار	- الحوار والمناقشة	أساليب التقويم المباشرة: الملاحظة
3.4	أن يشارك الطالب في خدمة المجتمع بفاعلية لحل القضايا التي يخدمها المقرر باستقلالية	ق ٣ دار	- التعلم الذاتي التعاوني	

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	مدخل نظري للبحث التربوي (المفهوم، الأسس، الأهداف، الأنماط)	3
2	خطوات تصميم وبناء البحوث التربوية	3





3	مراحل إعداد رسالة الدكتوراه	3
6	تطبيقات على تصميم البحوث التربوية باستخدام المنهج الوصفي	4
3		5
3	تطبيقات على تصميم البحوث التربوية باستخدام المنهج التاريخي	6
3	تطبيقات على تصميم البحوث التربوية باستخدام المنهج التجريبي وشبه التجريبي	7
3	تطبيقات على تصميم البحوث التربوية باستخدام المنهج المقارن	8
6	رصد التوجهات البحثية في مجال الإدارة التربوية	9
6	تصميم وعرض أفكار لبحوث في مجال الإدارة التربوية	10
36	المجموع	11
36		12

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الحضور والمشاركة والتفاعل	أسبوعيا	10 %
2	تقديم ورقة علمية	توزيع على الطلبة حسب خطة المقرر	15 %
3	عرض تقديمي	توزيع على الطلبة حسب خطة المقرر	10 %
4	تقرير الفجوات البحثية يرصد التوجهات البحثية المستقبلية لرسائل الدكتوراه في الإدارة التربوية	الأسبوع التاسع	20 %
5	تصميم وعرض لفكرة بحثية في مجال الإدارة التربوية	الأسبوع الخامس والتاسع	15 %
6	اخبار تحريري نهائي	نهاية الفصل الدراسي	30 %

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

- إبراهيم، مجدي (١٩٨٩م): مناهج البحث العلمي في العلوم التربوية والنفسية، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.	المراجع الرئيسي للمقرر
- أبو علام، رجاء (٢٠١١م): مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، دار النشر للجامعات، القاهرة.	





- سيكاران أوما (١٤٢٧هـ): طرق البحث في الإدارة (مدخل لبناء المهارات البحثية)، ترجمة اسماعيل بسيوني، دار المريخ، الرياض.
- العبد الكريم، راشد (٢٠٢٠م): البحث النوعي في التربية، مكتبة الرشد، الرياض.
- جابر، عبد الحميد وأحمد كاظم (٢٠١١م): مناهج البحث في التربية وعلم النفس، دار النهضة العربية، القاهرة.
- سليمان، سناء (٢٠٠٩م): مناهج البحث العلمي في التربية وعلم النفس ومهاراته الأساسية، عالم الكتب، القاهرة.
- عبيادات، ذوقان وأخرون (٢٠١٦م): البحث العلمي (مفهومه/ أدواته/أساليبه)، دار الفكر، الأردن.
- غرابية، فوزي وأخرون (٢٠١٠م): أساليب البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، دار وائل للنشر والتوزيع، الأردن.
- قنديليجي، عامر (٢٠١٠م): البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات التقليدية والإلكترونية، دار المسيرة، الأردن.
- كريسول، جون (٢٠١٨م): منهج البحث النوعي المداخل الخمسة (مترجم)، دار الزهراء للنشر، الرياض.
- ماجم، سامي (٢٠٠٠م): مناهج البحث في التربية وعلم النفس، دار المسيرة، الأردن.
- هوليداي، ادريان (١٤٢٨هـ): إجراء البحث الكيفي وكتابته، ترجمة شوقي الشريفي وهيا المرزوع، إدارة النشر العلمي والطباعة، جامعة الملك سعود، الرياض.
- الوليبي، عبدالله (١٤٣٣هـ): المدخل إلى إعداد البحوث والرسائل الجامعية في العلوم الاجتماعية، مكتبة جرير، الرياض.
- الثبيتي، خالد (١٤٣٧هـ): التوجهات المستقبلية للأبحاث العلمية في الإدارة التربية، رسالة الخليج العربي، العدد ١٣٩.
- الجاسر، وليد (١٤٣٩هـ): التوجهات الموضوعية للبحوث والرسائل العلمية في تخصص الإدارة التربية بالجامعات السعودية خلال الفترة ١٤٣٦-١٣٩٦هـ، مجلة العلوم التربوية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، العدد ١٢.
- السميح، عبد المحسن (٢٠١٥م): خريطة بحثية لأولويات البحث في دراسات التعليم العالي، كرسي الملك سعود لدراسات التعليم العالي بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

المراجع المساعدة

- الجاسر، وليد (١٤٣٩هـ): التوجهات الموضوعية للبحوث والرسائل العلمية في تخصص الإدارة التربية بالجامعات السعودية خلال الفترة ١٤٣٦-١٣٩٦هـ، مجلة العلوم التربوية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، العدد ١٢.





السميع، عبد المحسن ومشاعل الغامدي (٢٠٢١م): خريطة بحثية لأولويات البحث في الإدارة التربوية لمجالات التعليم العام بالمملكة العربية السعودية، مجلة الجامعة الإسلامية للعلوم التربوية والاجتماعية، العدد السادس، الجزء الثاني.

.....

المصادر الإلكترونية

أخرى

٢. المراافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات دريسية تستوعب ٢٠ طالبا	المراافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز حاسب آلي يتتوفر به برنامج العروض التقديمية (بوريونت - PowerPoint - Data Show) جهاز عرض البيانات (Data Show) سبورة ذكية	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
استطلاعات الرأي- قياس نواتج التعلم	الطلاب.	فاعلية التدريس
استطلاعات الرأي	الطلاب.	فاعلية طرق تقييم الطالب
الاختبارات	أعضاء هيئة التدريس.	مصادر التعلم
استطلاعات الرأي - بطاقة ملاحظة تقيس مدى تفعيل مصادر التعلم في العملية التعليمية	الطلاب. أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم الإدارة والتخطيط التربوي	جهة الاعتماد
العاشرة	رقم الجلسة
18/5/1444	تاريخ الجلسة





2023

TPG-153



توصيف المقرر الدراسي

— (الدراسات العليا)

اسم المقرر: قاعة بحث في نشر بحوث الإدارة التربوية

رمز المقرر: إدت ٧١٠٥

البرنامج: دكتوراه الإدارة التربوية

القسم العلمي: قسم الإدارة التربوية

الكلية: التربية

المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

نسخة التوصيف: ١

تاريخ آخر مراجعة: ١-١-١٤٤٥



جدول المحتويات

٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
٤	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها
٥	ج. موضوعات المقرر
٥	د. أنشطة تقييم الطلبة
٥	ه. مصادر التعلم والمرافق
٦	و. تقويم جودة المقرر
٦	ز. اعتماد التوصيف





أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ٢٤ ساعة

٢. نوع المقرر

<input checked="" type="checkbox"/> مطلب مسار	<input checked="" type="checkbox"/> مطلب تخصص	<input type="checkbox"/> مطلب كلية	<input type="checkbox"/> مطلب جامعة	أ-
	<input checked="" type="checkbox"/> اختياري		<input type="checkbox"/> إجباري	ب-

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الأولى / الأول)

٤. الوصف العام للمقرر

يتناول المقرر خطوات نشر وتحكيم البحوث التربوية، وأوعية ومعايير ذلك، بالإضافة إلى سياسات ونظم وأخلاقيات ومحفزات النشر العلمي لبحوث الإدارة التربوية، وصولاً إلى معوقات وتحديات النشر العلمي وسبل التغلب عليها، والخطاء الشائعة في النشر العلمي التي يقع بها الباحثون.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر إلى تمكين الطالب من الإحاطة بخطوات وسياسات ومعايير وأخلاقيات نشر البحوث في الإدارة التربوية، وإكساب الطالب المهارات الالزمة لنشر البحوث في الإدارة التربوية، وحصر المعوقات والتحديات في سبيل تحقيق ذلك، واستشراف المستقبل في تطوير النشر العلمي للبحوث في الإدارة التربوية محلياً.

٢. نمط التعليم:

النسبة	عدد الساعات التدريسية	نمط التعليم	م
100%	24	تعليم اعتيادي	1
-	-	التعليم الإلكتروني	2
-	-	التعليم المدمج	
		● التعليم الاعتيادي	3
		● التعليم الإلكتروني	
-	-	التعليم عن بعد	4





٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

النسبة	ساعات التعلم	النشاط	م
75%	18	محاضرات	1
		معمل أو إستوديو	2
		ميداني	3
		دروس إضافية	4
25%	6	أخرى (ورش عمل وحالات تطبيقية)	5
100%	24	الإجمالي	

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسهها وطرق تقييمها:

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
			المعرفة والفهم	1.0
أساليب التقويم المباشرة: الاختبارات الشفهية والتحريرية معايير تقييم الأداء (روبيرك)	- المحاضرة التفاعلية - استراتيجية التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - المناقشة والحوار	٢٤	أن يناقش الطالب مناهج البحث العلمي في الإدارة التربوية.	1.1
أساليب التقويم غير المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات		٤	أن يشرح الطالب خطوات نشر وتحكيم البحوث في الإدارة التربوية محلياً وإقليمياً ودولياً.	1.2
		٣٤	أن يحدد الطالب أوعية نشر البحوث في الإدارة التربوية، ومعاييرها محلياً وإقليمياً، ودولياً.	1.3
			المهارات	2.0
أساليب التقويم المباشرة: الاختبارات الشفهية والتحريرية معايير تقييم الأداء (روبيرك)	- المحاضرة التفاعلية - استراتيجية التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - التعلم القائم على المشروعات	١١	أن يحلل الطالب أساليب البحث العلمي لاستخدامها في معالجة مشكلات الإدارة التربوية.	2.1
		٢١	ان يناقش الطالب النظريات والاتجاهات الحديثة في الإدارة التربوية.	2.2





الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم	
2.3	أن يقارن الطالب بين سياسات ونظم نشر البحث في الإدارة التربوية محلياً وإقليمياً ودولياً.	٢م		أساليب التقويم غير المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات	
	أن يقوم الطالب الأخطاء الشائعة التي يقع بها الباحثون عند نشر البحث في الإدارة التربوية.	٢م			
القيم والاستقلالية والمسؤولية				3.0	
3.1	أن يلتزم الطالب بأخلاقيات البحث العلمي في الأعمال والأوراق العلمية	١ق		أساليب التقويم المباشرة: الملاحظة	
	أن يتحمل الطالب المسؤولية خلال مشاركته ضمن فرق العمل	٤ق			
3.2	أن يبادر الطالب بتصميم طرق ابتكارية في تطبيقه لمفاهيم المقرر	٢ق			
	أن يشارك الطالب في خدمة المجتمع بفاعلية لحل القضايا التي يخدمها المقرر باستقلالية	٣ق			

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	مدخل نظري عام حول البحث العلمي وأولوياته في الإدارة التربوية.	4
2		
3	مدخل نظري عام حول نشر البحث في الإدارة التربوية.	2
4	خطوات نشر وتحكيم البحث في الإدارة التربوية محلياً وإقليمياً ودولياً.	4
5		
6		





4	أوعية نشر البحث في الإدارة التربوية، ومعاييرها محلياً، وإقليمياً، ودولياً.	7
2	سياسات ونظم نشر البحث في الإدارة التربوية محلياً وإقليمياً ودولياً.	8
2	أخلاقيات ومحفزات نشر البحث في الإدارة التربوية محلياً وإقليمياً ودولياً.	9
2	الأخطاء الشائعة التي يقع بها الباحثون عند نشر البحث في الإدارة التربوية.	10
2	معوقات وتحديات نشر البحث في الإدارة التربوية وسبل التغلب عليها.	11
2	رؤية مستقبلية لنشر البحث في الإدارة التربوية.	12
24	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الحضور والمشاركة والتفاعل	أسبوعيا	10 %
2	تقديم ورقة علمية	توزيع على الطلبة حسب خطة المقرر	15 %
3	عرض تقديمي	توزيع على الطلبة حسب خطة المقرر	10 %
4	تنظيم وإدارة ندوة حول نشر بحوث الإدارة التربوية، باستضافة باحثين من داخل وخارج الجامعة.	الأسبوع التاسع	20 %
5	تكليفات وواجبات	الأسبوع الخامس والتاسع	15 %
6	اخبار تحريري نهائى	نهاية الفصل الدراسي	30 %

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

- عمار، إيمان؛ الحرون، منى (٢٠٢١) النشر العلمي الإلكتروني "الارتقاء بنتائج الجامعات العربية في التصنيفات العالمية". القاهرة: المركز الأكاديمي العربي للنشر والتوزيع.	المرجع الرئيس للمقرر
- دهشان، علي (٢٠٢٠) النشر العلمي في العصر الرقمي: الفرص والتحديات. المنصورة: المكتبة العصرية للنشر والتوزيع.	





- مطاوع، ضياء؛ الخليفة، حسن (٢٠١٩) البحث التربوي الكمي والنوعي والإجرائي وتطبيقاته في حلقة بحث. الرياض: مكتبة الرشد.

- أحمد، سيد عاشر (٢٠١٩) النشر العلمي المتميز "البحث الإلكتروني ومصادر البيانات - النشر الدولي للأبحاث العلمية - النشر العلمي وتصنيف الجامعات - النشر المعاصر للكتب العلمية - الطريق إلى الجوائز العلمية". القاهرة: دار الكتاب الحديث.

- البدائية، ذياب (٢٠١٢) التوثيق العلمي: دليل النشر العلمي. جمعية علم النفس الأمريكية. عمان: دار المنهج.

- النشار، السيد (٢٠٠٠) النشر الإلكتروني. الإسكندرية: دار الثقافة العلمية.

- إسماعيل، محمد (٢٠١٤) البحث العلمي بين المشرق العربي والعالم الغربي. كيف نهضوا ولماذا تراجعنا؟ القاهرة: المجموعة العربية للتدريب والنشر.

المراجع المساعدة

المصادر الإلكترونية

أخرى

٢. المراافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات تدريسية تستوعب ٢٠ طالبا	المراافق النوعية (قاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز حاسب آلي يتتوفر به برنامج العروض التقديمية (بوربوينت - PowerPoint - Data Show) عرض البيانات سبورة ذكية	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
استطلاعات الرأي- قياس نواتج التعلم	الطلاب.	فاعلية التدريس
استطلاعات الرأي	الطلاب.	فاعلية طرق تقييم الطالب
الاختبارات	أعضاء هيئة التدريس.	مصادر التعلم
استطلاعات الرأي - بطاقة ملاحظة تقدير مدى تفعيل مصادر التعلم في العملية التعليمية	الطلاب. أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).





ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم الإدارة والتخطيط التربوي	جهة الاعتماد
العاشرة	رقم الجلسة
18/5/1444	تاريخ الجلسة

