



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر العائد للاقتصادي للتعليم
رمز المقرر: ادت ٧٢٢٨
البرنامج: دكتوراه الإدارة التربوية
القسم العلمي: قسم الإدارة التربوية
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: 1
تاريخ آخر مراجعة: 1-1-1445



جدول المحتويات

٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
٤	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها
٥	ج. موضوعات المقرر
٥	د. أنشطة تقييم الطلبة
٥	هـ. مصادر التعلم والمرافق
٦	و. تقويم جودة المقرر
٦	ز. اعتماد التوصيف



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (٣٦)			
36 = 12 × 3			
٢. نوع المقرر			
أ- <input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار
ب- <input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري		
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الثانية/المستوى الخامس)			
٤. الوصف العام للمقرر			
يتناول المقرر مفهوم العائد الاقتصادي للتعليم، وأهميته، وأنواعه، وأهدافه، وطرق قياسه، والهدر التربوي، ومعدل قياس نتائج العائد من التعليم وكيفية الاستفادة منها، والنقد الموجه لطرق قياس العائد الاقتصادي من التعليم.			
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٧. الهدف الرئيس للمقرر			
يهدف المقرر إلى إكساب الطالب المفاهيم الأساسية للعائد الاقتصادي من التعليم، وتنمية مهاراته لمساعدته على أن يكون أداة فعالة في خدمة المجتمع بما ينسجم مع اهتمامات مجتمعه وحاجاته.			

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	36	100%
2	التعليم الإلكتروني	-	-
3	التعليم المدمج ● التعليم الاعتيادي ● التعليم الإلكتروني	-	-
4	التعليم عن بعد	-	-

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	24	67%
2	معمل أو إستوديو	-	-
3	ميداني	-	-
4	دروس إضافية	-	-
5	أخرى (ورش عمل وحالات تطبيقية)	12	33%
	الإجمالي	36	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يناقش الطالب المفاهيم المتعلقة بالعائد الاقتصادي	ع ٤ قصد - ع ١ قصد	- المحاضرة التفاعلية - استراتيجية التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - المناقشة والحوار	أساليب التقييم المباشرة:
1.2	أن يحدد الطالب أساليب قياس العائد الاقتصادي من التعليم	ع ٢ قصد		الاختبارات الشفهية والتحريرية
1.3	أن يشرح الطالب الصعوبات والمشكلات في قياس العائد الاقتصادي للتعليم باستخدام أساليب البحث العلمي	ع ٣ قصد		معايير تقييم الأداء (روبرك)
				أساليب التقييم غير المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات
2.0	المهارات			
2.1	أن يطور الطالب في أساليب قياس العائد الاقتصادي من التعليم	م ١ قصد	- المحاضرة التفاعلية - استراتيجية التعلم التعاوني - التعلم الذاتي	أساليب التقييم المباشرة:
2.2	أن يحلل الطالب أسباب الهدر في في النظم التربوية	م ٢ قصد		الاختبارات الشفهية والتحريرية

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.3	أن ينقد الطالب طرق قياس العائد الاقتصادي للتعليم	م٣ قصد	- التعلم بالاكشاف	معايير تقييم الأداء (روبيرك)
2.4	أن يقيم الدراسات المقدمة في العائد الاقتصادي من التعليم	م٤ قصد		أساليب التقييم غير المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يلتزم الطالب بأخلاقيات البحث العلمي في الأعمال والأوراق العلمية	ق ١ قصد	-الحوار والمناقشة -التعلم الذاتي -التعلم التعاوني	أساليب التقييم المباشرة: الملاحظة
3.2	أن يتحمل الطالب المسؤولية خلال مشاركته ضمن فرق العمل	ق ٤ قصد		
3.3	أن يبادر الطالب بتصميم طرق ابتكارية في تطبيقه لمفاهيم المقرر	ق ٢ قصد		
3.4	أن يشارك الطالب في خدمة المجتمع بفاعلية لحل القضايا التي يخدمها المقرر باستقلالية	ق ٣ قصد		

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	العائد الاقتصادي (مفاهيمه، أهميته، أنواعه، أهدافه، متطلبات قياسه) منهجية تقدير العائد على التعليم، نظرة تحليلية للتعليم	6
2		
3	طبيعة تأثير التعليم على النشاط الاقتصادي	3
4	طرق وأساليب قياس العائد الاقتصادي من التعليم صعوبات ومشكلات قياس العائد من التعليم ومقترحات حلها وسبل تجاوزها	6
5		
6	الهدر التربوي (أسبابه، نتائجه، أساليب قياسه، حلول مقترحة لعلاجها)	3

3	الانتقادات الموجهة لقياس العائد من التعليم والحلول المقترحة لها	7
3	نتائج قياس معدل العائد من التعليم	8
6	وجهات النظر حول قياس العائد الاقتصادي من التعليم	9
	كيفية الاستفادة من قياس العائد من التعليم	10
6	عرض خبرات وتجارب عربية وأسيوية وغربية حول منظومة العائد الاقتصادي فيها	11
		12
36	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الحضور والمشاركة والتفاعل	أسبوعيا	10 %
2	تقديم ورقة علمية	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	15 %
3	عرض تقديمي	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	10 %
4	تحليل ونقد رسائل دكتوراه في مجال العائد الاقتصادي	الأسبوع التاسع	20 %
5	تكاليفات وواجبات	الأسبوع الخامس والتاسع	15%
6	اختبار تحريري نهائي	نهاية الفصل الدراسي	30 %

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

١- عابدين، محمود عباس (٢٠٠٤). علم اقتصاديات التعليم الحديث. ط ١، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة.	المرجع الرئيس للمقرر
٢- البحيري، خلف. (٢٠١٤م). اقتصاديات التعليم. دار الفجر للنشر والتوزيع القاهرة.	
٣- سلامة ياسر خالد. (٢٠١٠)، اقتصاديات التعليم. ط ١، مركز الكتاب الأكاديمي عمان	
٤- الرشدان، عبد الله زاهي. (٢٠٠٨). في اقتصاديات التعليم. ط ٣. دار وائل للنشر. عمان	

١. فلي، فاروق عبده. (٢٠٠٣). اقتصاديات راسخة واتجاهات حديثة. دار المسيرة. عمان	المراجع المساندة
لا يوجد	المصادر الإلكترونية
لا يوجد	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات تدريسية تستوعب ٢٠ طالباً
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السيورة الذكية، البرمجيات)	جهاز حاسب آلي يتوفر به برنامج العروض التقديمية (بوربوينت - PowerPoint) جهاز عرض البيانات (Data Show) سيورة ذكية
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلاب.	استطلاعات الرأي - قياس نواتج التعلم
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلاب.	استطلاعات الرأي
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس.	الاختبارات
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلاب. أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	استطلاعات الرأي - بطاقة ملاحظة تقيس مدى تفعيل مصادر التعلم في العملية التعليمية
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم الإدارة والتخطيط التربوي
رقم الجلسة	العاشر
تاريخ الجلسة	18/5/1444



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: منهجيات التخطيط الإستراتيجي
رمز المقرر: ادت. ٧٢٢٦
البرنامج: دكتوراه الإدارة التربوية
القسم العلمي: قسم الإدارة التربوية
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: 1
تاريخ آخر مراجعة: 1-1-1445



جدول المحتويات

٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
٤	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها
٥	ج. موضوعات المقرر
٥	د. أنشطة تقييم الطلبة
٥	هـ. مصادر التعلم والمرافق
٦	و. تقويم جودة المقرر
٦	ز. اعتماد التوصيف



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (٣٦)			
3 × 12 = 36			
٢. نوع المقرر			
أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الثانية/ المستوى الخامس)			
٤. الوصف العام للمقرر			
يتناول المقرر منهجيات التخطيط الاستراتيجي من حيث المفهوم والأنواع وأساليب التطبيق في الميدان التربوي.			
٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٧. الهدف الرئيس للمقرر			
يهدف المقرر إلى تمكين الطالب من مفاهيم منهجيات التخطيط الإستراتيجي وأنواعها وأساليب تطبيقها، ونماذج التخطيط، وإكسابه مهارات تطبيق هذه المنهجيات والقدرة على نقدها والتمكن من بناء منهجيات حديثة في التخطيط الإستراتيجي.			

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	36	100%
2	التعليم الإلكتروني	-	-
3	التعليم المدمج ● التعليم الاعتيادي ● التعليم الإلكتروني	-	-
4	التعليم عن بعد	-	-

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	24	67%
2	معمل أو إستوديو	-	-
3	ميداني	-	-
4	دروس إضافية	-	-
5	أخرى (ورش عمل وحالات تطبيقية) حلقات بحث	12	33%
	الإجمالي	36	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يشرح الطالب مفاهيم وأنواع منهجيات التخطيط الإستراتيجي	ع ١ قصد	- المحاضرة التفاعلية - استراتيجية التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - المناقشة والحوار	أساليب التقييم المباشرة: الاختبارات الشفهية والتحريرية
1.2	أن يناقش الطالب نماذج التخطيط الاستراتيجي	ع ٢ قصد		معايير تقييم الأداء (روبيرك)
1.3	أن يحدد الطالب مبررات استخدام التخطيط الاستراتيجي في التعليم	ع ٤ قصد		أساليب التقييم غير المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات
2.0	المهارات			
2.1	أن يقارن الطالب بين نظريات التخطيط الاستراتيجي	م ٢ قصد	- المحاضرة التفاعلية - استراتيجية التعلم التعاوني	أساليب التقييم المباشرة: الاختبارات الشفهية والتحريرية
2.2	أن ينقد الطالب نماذج التخطيط الاستراتيجي	م ٤ قصد		معايير تقييم الأداء (روبيرك)
2.3	أن يصمم الطالب خطة استراتيجية في الميدان	م ٣ قصد		

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	التربوي باستخدام أساليب البحث العلمي	م ١ قصد	- التعلم الذاتي - التطبيق العملي	أساليب التقويم غير المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يلتزم الطالب بأخلاقيات البحث العلمي في الأعمال والأوراق العلمية	ق ١ قصد	- الحوار والمناقشة - التعلم الذاتي - التعلم التعاوني	أساليب التقويم المباشرة: الملاحظة
3.2	أن يتحمل الطالب المسؤولية خلال مشاركته ضمن فرق العمل	ق ٤ قصد		
3.3	أن يبادر الطالب بتصميم طرق ابتكارية في تطبيقه لمفاهيم المقرر	ق ٢ قصد		
3.4	أن يشارك الطالب في خدمة المجتمع بفاعلية لحل القضايا التي يخدمها المقرر باستقلالية	ق ٣ قصد		

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	التخطيط الاستراتيجي: النشأة، والأسس الفلسفية والفكرية، وعلاقته بالمؤشرات	3
2	مبررات استخدام التخطيط الاستراتيجي في سلم القرارات التنافسية لمؤسسات التعليم	3
3	النظرية العلمية التي يقوم عليها التخطيط الاستراتيجي	3
4	أنواع الاستراتيجيات (وظائف المنظمة/ التعامل المباشر/ مراحل حياة المنظمة)	3
5	استراتيجيات المستوى الكلي وتطبيقها في الميدان التربوي	3
6	استراتيجيات مستوى الأعمال وتطبيقها في الميدان التربوي	6

		7
6	أسلوب التحليل الاستراتيجي الداخلي: (تحليل: المحفظة/ الفجوة/ الاستراتيجي الشامل)	8
		9
3	نموذج التخطيط بالسيناريو والجدول التخطيطية وتطبيقها في الميدان التربوي	10
3	مراحل التخطيط الاستراتيجي للمؤسسات التعليمية	11
3	تحليل خطط استراتيجية وفق استراتيجيات المستويات	12
36	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الحضور والمشاركة والتفاعل	أسبوعيا	10 %
2	تقديم ورقة علمية	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	15 %
3	عرض تقديمي	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	10 %
4	بناء خطة استراتيجية لمؤسسة تعليمية	الأسبوع التاسع	20 %
5	تكاليفات وواجبات	الأسبوع الخامس والتاسع	15%
6	اختبار تحريري نهائي	نهاية الفصل الدراسي	30 %

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

عبد المطلب، أحمد عابد. ٢٠١٨ منهجية التخطيط الاستراتيجي، كلية التربية، جامعة بنها. -	المرجع الرئيس للمقرر
خطاب، عاب يده. ٢٠٢١، التخطيط الاستراتيجي، دار وائل للنشر، عمان.	المراجع المساندة

عبيدات، تركي إبراهيم، ٢٠١٨، التخطيط الاستراتيجي مفهومه ونماذجه وإطاره الإرشادي.	
لا يوجد	المصادر الإلكترونية
لا يوجد	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات تدريسية تستوعب ٢٠ طالبا
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز حاسب آلي يتوفر به برنامج العروض التقديمية (بوربوينت - PowerPoint) جهاز عرض البيانات (Data Show) سبورة ذكية
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلاب.	استطلاعات الرأي - قياس نواتج التعلم
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلاب.	استطلاعات الرأي
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس.	الاختبارات
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلاب. أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	استطلاعات الرأي - بطاقة ملاحظة تقيس مدى تفعيل مصادر التعلم في العملية التعليمية
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم الإدارة والتخطيط التربوي
رقم الجلسة	العاشر



18/5/1444

تاريخ الجلسة





توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: خصخصة وتمويل التعليم
رمز المقرر: إدت ٧٢٢٧
البرنامج: دكتوراه الإدارة التربوية
القسم العلمي: قسم الإدارة التربوية
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: 1
تاريخ آخر مراجعة: 1-1-1445



جدول المحتويات

٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
٤	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها
٥	ج. موضوعات المقرر
٥	د. أنشطة تقييم الطلبة
٥	هـ. مصادر التعلم والمرافق
٦	و. تقويم جودة المقرر
٦	ز. اعتماد التوصيف



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (٣٦)			
36 = 3 × 12			
2. نوع المقرر			
أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: السنة الثانية/المستوى الخامس			
4. الوصف العام للمقرر			
يتناول المقرر مفهوم تمويل التعليم والمفاهيم المرتبطة به، وأنواع ومصادر التمويل للتعليم العام والعالي، والمشكلات المرتبطة بهما، وتمويل التعليم بالمملكة العربية السعودية والاتجاهات الحالية له، بالإضافة إلى التعرف على أبرز الاتجاهات العالمية في تنمية مصادر وصيغ تمويل التعليم كالمؤسسة المنتجة والأوقاف والاستثمارات والخصخصة.			
5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
7. الهدف الرئيس للمقرر			
يهدف المقرر إلى تمكين الطالب من معرفة مفهوم تمويل التعليم، ومصادره محليا وعربيا وعالميا، وأبرز الاتجاهات الحديثة في زيادة مصادر التمويل كالمؤسسة المنتجة والأوقاف والاستثمارات في إمكانات المؤسسات التعليمية والتوجه نحو الخصخصة.			

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	36	100%
2	التعليم الإلكتروني	-	-
3	التعليم المدمج ● التعليم الاعتيادي ● التعليم الإلكتروني	-	-

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
4	التعليم عن بعد	-	-

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	24	67%
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى (ورش عمل وحالات تطبيقية)	12	33%
	الإجمالي	36	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يشرح الطالب مفهوم التمويل وما يرتبط به من مفاهيم اقتصاديات التعليم (الكلفة، العائد).	١ع قصد	- المحاضرة التفاعلية - استراتيجية التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - المناقشة والحوار	أساليب التقييم المباشرة: الاختبارات الشفهية والتحريرية معايير تقييم الأداء (روبيرك)
1.2	أن يحدد الطالب أنواع مصادر تمويل التعليم وأهميتها	٤ع قصد		أساليب التقييم غير المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات
1.3	أن يناقش الطالب العوامل المؤثرة على تمويل التعليم وعلاقتها بالتوجهات الحديثة لتمويله باستخدام أساليب البحث العلمي.	٢ع قصد-٣ع قصد		
2.0	المهارات			

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.1	أن يقارن الطالب مصادر وأساليب تمويل التعليم	م ٢ قصد	- المحاضرة التفاعلية - استراتيجية التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - التطبيق العلمي	أساليب التقييم المباشرة: الاختبارات الشفهية والتحريرية معايير تقييم الأداء (روبيرك)
2.2	أن يقيم الطالب المصادر والاتجاهات المناسبة لتمويل التعليم: (كالشراكات، الوقف التعليمي، المؤسسة المنتجة، تبادل المنافع.. الخصخصة).	م ٤ قصد		أساليب التقييم غير المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يلتزم الطالب بأخلاقيات البحث العلمي في الأعمال والأوراق العلمية	ق ١ قصد	-الحوار والمناقشة -التعلم الذاتي -التعلم التعاوني	أساليب التقييم المباشرة: الملاحظة
3.2	أن يتحمل الطالب المسؤولية خلال مشاركته ضمن فرق العمل	ق ٤ قصد		
3.3	أن يبادر الطالب بتصميم طرق ابتكارية في تطبيقه لمفاهيم المقرر	ق ٢ قصد		
3.4	أن يشارك الطالب في خدمة المجتمع بفاعلية لحل القضايا التي يخدمها المقرر باستقلالية	ق ٣ قصد		

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	مفهوم التمويل وما يرتبط به من مفاهيم اقتصاديات التعليم (الكلفة، العائد).	6
2	أهمية ومبادئ تمويل التعليم والعوامل المؤثرة عليه	
3	أنواع ومصادر تمويل التعليم التقليدية والحديثة والبديلة.	3
4	تمويل التعليم السعودي، والمشكلات والتحديات التي تواجهه، ووسائل التغلب عليها.	6
5	تمويل التعليم في بعض الدول العربية والأجنبية.	
6	الاتجاهات الحديثة في تمويل التعليم: الشراكات، الوقف التعليمي، المؤسسة المنتجة، تبادل المنافع..	3
7	مناقشة عامة لبعض قضايا التمويل.	3
8	خصخصة التعليم: المفهوم والنشأة.	3
9	خصخصة التعليم ومبادئ حق التعليم والعدالة والمساواة وتكافؤ الفرص.	6
10	أنماط خصخصة التعليم وصورها	
11	الاتجاه للخصخصة في التعليم السعودي.	6
12	خصخصة التعليم في بعض الدول.	
المجموع		36

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الحضور والمشاركة والتفاعل	أسبوعيا	10 %
2	تقديم ورقة علمية	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	15 %
3	عرض تقديمي	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	10%
4	تقييم مصادر تمويل التعليم وأساليب تنميتها	الأسبوع التاسع	20 %
5	تكاليفات وواجبات	الأسبوع الخامس والتاسع	15%
6	اختبار تحريري نهائي	نهاية الفصل الدراسي	30 %

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<p>-البحيري، خلف محمد. (٢٠١٤): اقتصاديات التعليم. القاهرة: دار الفجر للنشر والتوزيع.</p> <p>-الثبتي خالد بن عواض. (٢٠١٩م): اقتصاديات التعليم في ضوء إعادة الهندسة. المملكة العربية السعودية، الدمام: مكتبة المتنبى.</p> <p>-الحريري، رافدة. (٢٠١٦): اقتصاديات وتخطيط التعليم في ضوء إدارة الجودة الشاملة، عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع.</p> <p>-الرشدان، عبدالله زاهي (٢٠٠٨م): في اقتصاديات التعليم. الأردن: دار وائل للنشر والتوزيع.</p> <p>-عابدين، محمود عباس (٢٠٠٤م). علم اقتصاديات التعليم الحديث. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية</p> <p>-العودة، إبراهيم سليمان (١٤٢٠): دراسة استطلاعية لأهم بدائل تنمية الموارد غير الحكومية للجامعات السعودية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك سعود.</p>	<p>المرجع الرئيس للمقرر</p>
<p>-الحمدان، جاسم. والقحطاني، عبد المحسن والعازمي، مزنة (٢٠١٦م). أسس في اقتصاديات التعليم. الكويت: دار المسيلة للنشر والتوزيع.</p> <p>-ستراك رياض بدري (٢٠٠٨م): تخطيط التعليم واقتصاديات. دار اثراء للنشر والتوزيع، الأردن.</p> <p>-عامرية فالح أبو عامرية (٢٠١٠م): الخصخصة وتأثيرها، دار أسامة، الأردن</p> <p>-فليه فاروق عبده (٢٠٠٧م): اقتصاديات التعليم مبادئ راسخه واتجاهات حديثة. دار المسيرة، الأردن.</p>	<p>المراجع المساندة</p>
<p>لا يوجد</p>	<p>المصادر الإلكترونية</p>
<p>لا يوجد</p>	<p>أخرى</p>

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية	قاعات تدريسية تستوعب ٢٠ طالبا

العناصر	متطلبات المقرر
(القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز حاسب آلي يتوفر به برنامج العروض التقديمية (بوربوينت - PowerPoint) جهاز عرض البيانات (Data Show) سبورة ذكية
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلاب.	استطلاعات الرأي - قياس نواتج التعلم
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلاب.	استطلاعات الرأي
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس.	الاختبارات
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلاب. أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	استطلاعات الرأي - بطاقة ملاحظة تقيس مدى تفعيل مصادر التعلم في العملية التعليمية
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم الإدارة والتخطيط التربوي
رقم الجلسة	العاشرة
تاريخ الجلسة	18/5/1444