



2023

TPG-153



توصيف المقرر الدراسي

— (الدراسات العليا)

اسم المقرر العائد الاقتصادي للتعليم
رمز المقرر: ادت ٧٢٢٨
البرنامج: دكتوراه الإدارة التربوية
القسم العلمي: قسم الإدارة التربوية
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: ١
تاريخ آخر مراجعة: 1-1-1445



جدول المحتويات

- ٣ أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
- ٤ ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها
- ٥ ج. موضوعات المقرر
- ٥ د. أنشطة تقييم الطلبة
- ٥ ه. مصادر التعلم والمراافق
- ٦ و. تقويم جودة المقرر
- ٦ ز. اعتماد التوصيف





أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (٣٦)

$$3 \times 12 = 36$$

٢. نوع المقرر

<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	- أ
	<input type="checkbox"/> اختياري	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري		- ب

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الثانية/المستوى الخامس)

٤. الوصف العام للمقرر

يتناول المقرر مفهوم العائد الاقتصادي للتعليم، وأهميته، وأنواعه، وأهدافه، وطرق قياسه، والمدر التربوي، ومعدل قياس نتائج العائد من التعليم وكيفية الاستفادة منها، والنقد الموجه لطرق قياس العائد الاقتصادي من التعليم.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر إلى إكساب الطالب المفاهيم الأساسية للعائد الاقتصادي من التعليم، وتنمية مهاراته لمساعدته على أن يكون أداة فعالة في خدمة المجتمع بما ينسجم مع اهتمامات مجتمعه وحاجاته.

٢. نمط التعليم:

م	نوع التعليم	نطاق التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتمادي		36	100%
2	التعليم الإلكتروني		-	-
3	● التعليم المدمج ● التعليم الإلكتروني	التعليم المدمج	-	-
4	التعليم عن بعد		-	-





٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

النسبة	ساعات التعلم	النشاط	م
67%	24	محاضرات	1
-	-	معمل أو إستوديو	2
-	-	ميداني	3
-	-	دورس إضافية	4
33%	12	أخرى (ورش عمل وحالات تطبيقية)	5
100%	36	الإجمالي	

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسهها وطرق تقييمها:

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
			المعرفة والفهم	1.0
أساليب التقويم المباشرة: الاختبارات الشفهية والتحريرية معايير تقييم الأداء (روبيرك)	- المحاضرة التفاعلية - استراتيجية التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - المناقشة والحوار	ع٤ قصد- ع١ قصد ع٢ قصد ع٣ قصد	أن يناقش الطالب المفاهيم المتعلقة بالعائد الاقتصادي أن يحدد الطالب أساليب قياس العائد الاقتصادي من التعليم أن يشرح الطالب الصعوبات والمشكلات في قياس العائد الاقتصادي للتعليم باستخدام أساليب البحث العلمي	1.1 1.2 1.3
أساليب التقويم غير المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات			المهارات	2.0
أساليب التقويم المباشرة: الاختبارات الشفهية والتحريرية	- المحاضرة التفاعلية - استراتيجية التعلم التعاوني - التعلم الذاتي	م١ قصد م٢ قصد	أن يطور الطالب في أساليب قياس العائد الاقتصادي من التعليم أن يحلل الطالب أسباب الهدر في في النظم التربوية	2.1 2.2





الرمز	نواتج التعلم	ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز	طرق التقييم
2.3	أن ينقد الطالب طرق قياس العائد الاقتصادي للتعليم	م٣قصد	- التعلم بالاكتشاف	معايير تقييم الأداء (روبيرك)
2.4	أن يقيم الدراسات المقدمة في العائد الاقتصادي من التعليم	م٤قصد		أساليب التقويم غير المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات
القيم والاستقلالية والمسؤولية				3.0
3.1	أن يتلزم الطالب بأخلاقيات البحث العلمي في الأعمال والأوراق العلمية	ق١قصد		
3.2	أن يتحمل الطالب المسؤولية خلال مشاركته ضمن فرق العمل	ق٤قصد		
3.3	أن يبادر الطالب بتصميم طرق ابتكارية في تطبيقه لمفاهيم المقرر	ق٢قصد	-الحوار والمناقشة	أساليب التقويم ال مباشرة: اللإلاحظة
3.4	أن يشارك الطالب في خدمة المجتمع بفاعلية لحل القضايا التي يخدمها المقرر باستقلالية	ق٣قصد	-التعلم الذاتي -التعلم التعاوني	

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	العائد الاقتصادي (مفاهيمه، أهميته، أنواعه، أهدافه، متطلبات قياسه)	6
2	منهجية تقديم العائد على التعليم، نظرة تحليلية للتعليم	
3	طبيعة تأثير التعليم على النشاط الاقتصادي	3
4	طرق وأساليب قياس العائد الاقتصادي من التعليم	6
5	صعوبات ومشكلات قياس العائد من التعليم ومقترحات لحلها وسبل تجاوزها	
6	الهدر التربوي (أسبابه، نتائجه، أساليب قياسه، حلول مقترنة لعلاجه)	3





3	الانتقادات الموجهة لقياس العائد من التعليم والحلول المقترحة لها	7
3	نتائج قياس معدل العائد من التعليم	8
6	وجهات النظر حول قياس العائد الاقتصادي من التعليم كيفية الاستفادة من قياس العائد من التعليم	9 10
6	عرض خبرات وتجارب عربية وأسيوية وغربية حول منظومة العائد الاقتصادي فيها	11 12
36	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الحضور والمشاركة والتفاعل	أسبوعيا	10 %
2	تقديم ورقة علمية	توزيع على الطلبة حسب خطة المقرر	15 %
3	عرض تقديمي	توزيع على الطلبة حسب خطة المقرر	10 %
4	تحليل ونقد رسائل دكتوراه في مجال العائد الاقتصادي	الأسبوع التاسع	20 %
5	تكليفات وواجبات	الأسبوع الخامس والتاسع	15%
6	اختبار تحريري نهائي	نهاية الفصل الدراسي	30 %

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

١- عابدين، محمود عباس (٢٠٠٤). علم اقتصاديات التعليم الحديث. ط١، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة. ٢- البحيري، خلف. (٢٠١٤م). اقتصاديات التعليم. دار الفجر للنشر والتوزيع القاهرة. ٣- سلامة ياسر خالد. (٢٠١٠)، اقتصاديات التعليم. ط١، مركز الكتاب الأكاديمي عمان ٤- الرشдан، عبد الله زاهي. (٢٠٠٨). في اقتصاديات التعليم. ط٣. دار وائل للنشر. عمان	المرجع الرئيس للمقرر
---	----------------------





١. فليه، فاروق عبده. (٢٠٠٣). اقتصadiات راسخة واتجاهات حديثة. دار المسيرة. عمان	المراجع المساعدة
لا يوجد	المصادر الإلكترونية
لا يوجد	أخرى

٢. المراافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات دريسية تستوعب ٢٠ طالبا	المراافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز حاسوب آلي يتتوفر به برنامج العروض التقديمية (بوريونت - PowerPoint - Data Show) جهاز عرض البيانات (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات) سبورة ذكية	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
استطلاعات الرأي- قياس نواتج التعلم	الطلاب.	فاعلية التدريس
استطلاعات الرأي	الطلاب.	فاعلية طرق تقييم الطالب
الاختبارات	أعضاء هيئة التدريس.	مصادر التعلم
استطلاعات الرأي - بطاقة ملاحظة تقييس مدى تفعيل مصادر التعلم في العملية التعليمية	الطلاب. أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم الإدارة والتخطيط التربوي
رقم الجلسة	العاشرة
تاريخ الجلسة	18/5/1444





2023

TPG-153



توصيف المقرر الدراسي

— (الدراسات العليا)

اسم المقرر: منهجيات التخطيط الإستراتيجي

رمز المقرر: ادت. ٧٢٢٦.

البرنامج: دكتوراه الإدارة التربوية

القسم العلمي: قسم الإدارة التربوية

الكلية: التربية

المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

نسخة التوصيف: ١

تاريخ آخر مراجعة: 1-1-1445

جدول المحتويات

- ٣ أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
 - ٤ ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها
 - ٥ ج. موضوعات المقرر
 - ٥ د. أنشطة تقييم الطلبة
 - ٥ ه. مصادر التعلم والمرافق
 - ٦ و. تقويم جودة المقرر
 - ٦ ز. اعتماد التوصيف





أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (٣٦)

$$3 \times 12 = 36$$

٢. نوع المقرر

<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	- أ
	<input type="checkbox"/> اختياري	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري		- ب

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الثانية/ المستوى الخامس)

٤. الوصف العام للمقرر

يتناول المقرر منهجيات التخطيط الاستراتيجي من حيث المفهوم والأنواع وأساليب التطبيق في الميدان التربوي.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المترادفة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر إلى تمكين الطالب من مفاهيم منهجيات التخطيط الإستراتيجي وأنواعها وأساليب تطبيقها، ونماذج التخطيط، وإكسابه مهارات تطبيق هذه المنهجيات والقدرة على نقدها والتمكن من بناء منهجيات حديثة في التخطيط الإستراتيجي.

٨. نمط التعليم:

م	نوع التعليم	نوع التعليم	نوع التعليم	نوع التعليم	نوع التعليم	نوع التعليم	نوع التعليم
1	تعليم اعتيادي						
2		التعليم الإلكتروني					
			التعليم المدمج				
3			● التعليم الاعتيادي				
				● التعليم الإلكتروني			
4					التعليم عن بعد		





٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

النسبة	ساعات التعلم	النشاط	م
67%	24	محاضرات	1
-	-	معمل أو إستوديو	2
-	-	ميداني	3
-	-	دورس إضافية	4
33%	12	أخرى (ورش عمل وحالات تطبيقية) حلقات بحث	5
100%	36	الإجمالي	

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسهها وطرق تقييمها:

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز نواتج التعلم	الرمز
			المعرفة والفهم	1.0
أساليب التقويم المباشرة: الاختبارات الشفهية والتحريرية معايير تقييم الأداء (روبيرك)	- المحاضرة التفاعلية - استراتيجية التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - المناقشة وال الحوار	ع ١ قصد	أن يشرح الطالب مفاهيم وأنواع منهجيات التخطيط الاستراتيجي	1.1
أساليب التقويم غير المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات		ع ٢ قصد	أن يناقش الطالب نماذج التخطيط الاستراتيجي	1.2
		ع ٤ قصد	أن يحدد الطالب مبررات استخدام التخطيط الاستراتيجي في التعليم	1.3
			المهارات	2.0
أساليب التقويم المباشرة: الاختبارات الشفهية والتحريرية معايير تقييم الأداء (روبيرك)	- المحاضرة التفاعلية - استراتيجية التعلم التعاوني	م ٢ قصد	أن يقارن الطالب بين نظريات التخطيط الاستراتيجي	2.1
		م ٤ قصد	أن ينقد الطالب نماذج التخطيط الاستراتيجي	2.2
		م ٣ قصد	أن يصمم الطالب خطة استراتيجية في الميدان	2.3





الرمز	نواتج التعلم	رمز	ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	التربوي باستخدام أساليب البحث العلمي	م ١ قصد		-التعلم الذاتي -التطبيق العملي	أساليب التقويم غير المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية				
3.1	أن يلتزم الطالب بأخلاقيات البحث العلمي في الأعمال والأوراق العلمية	ق ١ قصد			
3.2	أن يتحمل الطالب المسؤولية خلال مشاركته ضمن فرق العمل	ق ٤ قصد			
3.3	أن يبادر الطالب بتصميم طرق ابتكارية في تطبيقه لمفاهيم المقرر	ق ٢ قصد		-الحوار والمناقشة	أساليب التقويم المباشرة:
3.4	أن يشارك الطالب في خدمة المجتمع بفاعلية لحل القضايا التي يخدمها المقرر باستقلالية	ق ٣ قصد		-التعلم الذاتي -التعلم التعاوني	الملاحظة

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريبية المتوقعة
1	التخطيط الاستراتيجي: النساء، والأسس الفلسفية والفكيرية، وعلاقتها بالمؤشرات	3
2	مبررات استخدام التخطيط الاستراتيجي في سلم القرارات التنافسية لمؤسسات التعليم	3
3	النظرية العلمية التي يقوم عليها التخطيط الاستراتيجي	3
4	أنواع الاستراتيجيات (وظائف المنظمة/ التعامل المباشر/ مراحل حياة المنظمة)	3
5	استراتيجيات المستوى الكلي وتطبيقاتها في الميدان التربوي	3
6	استراتيجيات مستوى الأعمال وتطبيقاتها في الميدان التربوي	6





		7
6	أسلوب التحليل الاستراتيجي الداخلي: (تحليل: المحفظة/ الفجوة/ الاستراتيجي الشامل)	8 9
3	نموذج التخطيط بالسيناريو والداول التخطيطية وتطبيقاتها في الميدان التربوي	10
3	مراحل التخطيط الاستراتيجي للمؤسسات التعليمية	11
3	تحليل خطط استراتيجية وفق استراتيجيات المستويات	12
36	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الحضور والمشاركة والتفاعل	أسبوعيا	10 %
2	تقديم ورقة علمية	توزيع على الطلبة حسب خطة المقرر	15 %
3	عرض تقديمي	توزيع على الطلبة حسب خطة المقرر	10 %
4	بناء خطة استراتيجية لمؤسسة تعليمية	الأسبوع التاسع	20 %
5	تكليفات وواجبات	الأسبوع الخامس والحادي عشر	15%
6	اختبار تحريري نهائي	نهاية الفصل الدراسي	30 %

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)

هـ. مصادر التعلم والمراافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

عبد المطلب، أحمد عابد. ٢٠١٨. منهجية التخطيط الاستراتيجي، كلية التربية، جامعة بنها.	المراجع الرئيسية للمقرر
خطاب، عاب يده. ٢٠٢١. التخطيط الاستراتيجي، دار وائل للنشر، عمان.	المراجع المساعدة





عبيدات، تركي إبراهيم، ٢٠١٨، التخطيط الاستراتيجي مفهومه ونماذجه وإطاره الإرشادي.	
لا يوجد	المصادر الإلكترونية
لا يوجد	أخرى

٢. المراافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات تدريسية تستوعب ٢٠ طالبا	المراافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز حاسب آلی يتتوفر به برنامج العروض التقديمية (بوربوينت - PowerPoint) جهاز عرض البيانات (Data Show) سبورة ذكية	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
استطلاعات الرأي- قياس نواتج التعلم	الطلاب.	فاعلية التدريس
استطلاعات الرأي	الطلاب.	فاعلية طرق تقييم الطالب
الاختبارات	أعضاء هيئة التدريس.	مصادر التعلم
استطلاعات الرأي – بطاقة ملاحظة تقييس مدى تفعيل مصادر التعلم في العملية التعليمية	الطلاب. أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم الإدارة والتخطيط التربوي	جهة الاعتماد
العاشرة	رقم الجلسة





18/5/1444

تاريخ الجلسة





2023

TPG-153



توصيف المقرر الدراسي

— (الدراسات العليا)

اسم المقرر: خصخصة وتمويل التعليم

رمز المقرر: إدت ٧٢٢٧

البرنامج: دكتوراه الإدارة التربوية

القسم العلمي: قسم الإدارة التربوية

الكلية: التربية

المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

نسخة التوصيف: ١

تاريخ آخر مراجعة: 1-1-1445

جدول المحتويات

- ٣ أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
 - ٤ ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها
 - ٥ ج. موضوعات المقرر
 - ٥ د. أنشطة تقييم الطلبة
 - ٥ ه. مصادر التعلم والمرافق
 - ٦ و. تقويم جودة المقرر
 - ٦ ز. اعتماد التوصيف





أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (٣٦)

$$3 \times 12 = 36$$

٢. نوع المقرر

متطلب مسار

متطلب تخصص

متطلب كلية

متطلب جامعة

-١

اختياري

إجباري

-ب

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: السنة الثانية/المستوى الخامس

٤. الوصف العام للمقرر

يتناول المقرر مفهوم تمويل التعليم والمفاهيم المرتبطة به، وأنواع ومصادر التمويل للتعليم العام والعلمي، والمشكلات المرتبطة بهما، وتمويل التعليم بالمملكة العربية السعودية والاتجاهات الحالية له، بالإضافة إلى التعرف على أبرز الاتجاهات العالمية في تنمية مصادر وصيغ تمويل التعليم كالمؤسسة المنتجة والأوقاف والاستثمارات والشخصنة.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر إلى تمكين الطالب من معرفة مفهوم تمويل التعليم، ومصادره محلياً وعربياً وعالمياً، وأبرز الاتجاهات الحديثة في زيادة مصادر التمويل كالمؤسسة المنتجة والأوقاف والاستثمارات في إمكانات المؤسسات التعليمية والتوجه نحو الشخصية.

٢. نمط التعليم:

نوع التعليم	نوع المقرر								
١	١	١	١	١	١	١	١	١	١
٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢
٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣





نوع التعلم	نطاق التعلم	م
النسبة	عدد الساعات التدريسية	-
التعليم عن بعد	-	4

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

نوع التعلم	نطاق التعلم	م
النسبة	ساعات التعلم	-
محاضرات	24	1
عمل أو إستوديو	-	2
ميداني	-	3
دروس إضافية	-	4
أخرى (ورش عمل وحالات تطبيقية)	12	5
الإجمالي	36	

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسه وأطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	نواتج التعلم المرتبطة بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يشرح الطالب مفهوم التمويل وما يرتبط به من مفاهيم اقتصاديات التعليم (الكلفة، العائد).	ع ١ قصد	- المحاضرة التفاعلية - استراتيجية التعلم التعاوني	أساليب التقويم المباشرة: الاختبارات الشفهية والتحريرية معايير تقييم الأداء (روبيرك)
1.2	أن يحدد الطالب أنواع مصادر تمويل التعليم وأهميتها	ع ٤ قصد	- التعلم الذاتي - المناقشة والحوارات	أساليب التقويم غير المباشرة:
1.3	أن يناقش الطالب العوامل المؤثرة على تمويل التعليم وعلاقتها بالتوجهات الحديثة لتمويله باستخدام أساليب البحث العلمي.	ع ٢ قصد-ع ٣ قصد		قياس رضا الطلبة عن المقررات
2.0	المهارات			





الرمز	نواتج التعلم	ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز	طرق التقييم	استراتيجيات التدريس
2.1	أن يقارن الطالب مصادر وأساليب تمويل التعليم	م ٢ قصد			
2.2	أن يقيم الطالب المصادر والاتجاهات المناسبة لتمويل التعليم: (الشراكات، الوقف التعليمي، المؤسسة المنتجة، تبادل المنافع.. الخصخصة).	م ٤ قصد		- المحاضرة التفاعلية - استراتيجية التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - التطبيق العلمي	- الاختبارات الشفهية والتحريرية معايير تقييم الأداء (روبيرك)
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية		ق ١ قصد	أساليب التقويم غير المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات	
3.1	أن يتلزم الطالب بأخلاقيات البحث العلمي في الأعمال والأوراق العلمية		ق ٤ قصد	أساليب التقويم المباشرة: الملاحظة	- الحوار والمناقشة - التعلم الذاتي - التعلم التعاوني
3.2	أن يتحمل الطالب المسؤولية خلال مشاركته ضمن فرق العمل		ق ٢ قصد	أساليب التقويم الملاحظة	
3.3	أن يبادر الطالب بتصميم طرق ابتكارية في تطبيقه لمفاهيم المقرر		ق ٣ قصد		
3.4	أن يشارك الطالب في خدمة المجتمع بفعالية لحل القضايا التي يخدمها المقرر باستقلالية				

ج. موضوعات المقرر:





الساعات التدريسية المتوقعة	قائمة الموضوعات	م
6	مفهوم التمويل وما يرتبط به من مفاهيم اقتصاديات التعليم (الكلفة، العائد).	1
	أهمية ومبادئ تمويل التعليم والعوامل المؤثرة عليه	2
3	أنواع ومصادر تمويل التعليم التقليدية والحديثة والبديلة.	3
6	تمويل التعليم السعودي، والمشكلات والتحديات التي تواجهه، ووسائل التغلب عليها.	4
	تمويل التعليم في بعض الدول العربية والأجنبية.	5
3	الاتجاهات الحديثة في تمويل التعليم: الشراكات، الوقف التعليمي، المؤسسة المنتجة، تبادل المنافع.	6
3	مناقشة عامة لبعض قضايا التمويل.	7
3	شخصية التعليم: المفهوم والنشأة.	8
6	شخصية التعليم ومبادئ حق التعليم والعدالة والمساواة وتكافؤ الفرص.	9
	أنماط شخصية التعليم وصورها	10
6	الاتجاه للشخصية في التعليم السعودي.	11
	شخصية التعليم في بعض الدول.	12
36	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة:

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
10 %	أسبوعيا	الحضور والمشاركة والتفاعل	1
15 %	توزيع على الطلبة حسب خطة المقرر	تقديم ورقة علمية	2
10%	توزيع على الطلبة حسب خطة المقرر	عرض تقديمي	3
20 %	الأسبوع التاسع	تقييم مصادر تمويل التعليم وأساليب تنميتها	4
15%	الأسبوع الخامس والحادي عشر	تكليفات وواجبات	5
30 %	نهاية الفصل الدراسي	اختبار تحريري نهائي	6





أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)

هـ. مصادر التعلم والمراقب:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<p>-البحيري، خلف محمد. (٢٠١٤): اقتصadiات التعليم. القاهرة: دار الفجر للنشر والتوزيع.</p> <p>-الثبيتي خالد بن عواض. (٢٠١٩م): اقتصadiات التعليم في ضوء إعادة الهندسة. المملكة العربية السعودية، الدمام: مكتبة المتنبي.</p> <p>-الحريري، رافدة. (٢٠١٦): اقتصadiات وتحطيط التعليم في ضوء إدارة الجودة الشاملة، عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع.</p> <p>-الرشдан، عبدالله زاهي (٢٠٠٨م): في اقتصadiات التعليم. الأردن: دار وائل للنشر والتوزيع.</p> <p>-عابدين، محمود عباس (٢٠٠٤م). علم اقتصadiات التعليم الحديث. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية</p> <p>-العوده، إبراهيم سليمان (١٤٢٠): دراسة استطلاعية لأهم بدائل تنمية الموارد غير الحكومية للجامعات السعودية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك سعود.</p>	<p>المراجع الرئيس للمقرر</p>
<p>-الحمدان، جاسم. والقطاني، عبد المحسن والعازمي، مزننة (٢٠١٦م). أسس في اقتصadiات التعليم. الكويت: دار المسيلة للنشر والتوزيع.</p> <p>-ستراث رياض بدري (٢٠٠٨م): تحطيط التعليم واقتصاديات. دار اثراء للنشر والتوزيع، الأردن.</p> <p>-عامرية فالح أبو عامرية (٢٠١٠م): الخخصصة وتأثيرها ،دار أسامة ،الأردن</p>	<p>المراجع المساعدة</p>
<p>-فليه فاروق عبده (٢٠٠٧م): اقتصadiات التعليم مبادئ راسخه واتجاهات حديثة. دار المسيرة، الأردن.</p>	<p>المصادر الإلكترونية</p>
<p>لا يوجد</p>	<p>أخرى</p>

٢. المراقب والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات تدريسيّة تستوعب ٢٠ طالباً	المراقب النوعية





متطلبات المقرر	العناصر
	(قاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز حاسب آلي يتتوفر به برنامج العروض التقديمية (بوربوينت - (Data Show) جهاز عرض البيانات (PowerPoint سبورة ذكية	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
استطلاعات الرأي- قياس نواتج التعلم	الطلاب.	فاعلية التدريس
استطلاعات الرأي الاختبارات	الطلاب. أعضاء هيئة التدريس.	فاعلية طرق تقييم الطلاب مصادر التعلم
استطلاعات الرأي – بطاقة ملاحظة تقييس مدى تفعيل مصادر التعلم في العملية التعليمية	الطلاب. أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم الإدارة والتخطيط التربوي	جهة الاعتماد
العاشرة	رقم الجلسة
18/5/1444	تاريخ الجلسة

