2023
TPG-151

توصيف البرنامج

(الدراسات العليا)

اسم البرنامج:	الدبلوم العالي في التعليم الشامل
رمز البرنامج (وفقًا للتصنيف السعودي الموحد للمستويات والتخصصات التعليمية):	011308
مستوى المؤهل:	السادس
القسم العلمي:	التربية الخاصة
الكلية:	التربية
المؤسسة:	جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
توصيف البرنامج:	جديد ( ) مطور* (√)
تاريخ آخر مراجعة:	1446/3/15

*تُرفق النسخة السابقة من التوصيف.

جدول المحتويات

أ. التعريف بالبرنامج ومعلومات عامة عنه: 3

ب. رسالة البرنامج وأهدافه ونواتج التعلم: 3
ج. المنهج الدراسي: 4
د. الرسالة العلمية ومتطلباتها: (إن وجدت) 7
هـ. القبول والدعم الطلابي: 7
و. هيئة التدريس والموظفون: 9
ز. مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات: 10
ح. ضمان جودة البرنامج: 11
ط. اعتماد التوصيف: 15

أ. التعريف بالبرنامج ومعلومات عامة عنه:

1. المقر الرئيس للبرنامج:

كلية التربية جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

2. الفروع التي يقدم فيها البرنامج (إن وجد):

لا يوجد

3. نظام الدراسة:

☐ مقررات دراسية ورسالة ☒ مقررات دراسية فقط

4. نمط الدراسة:

☒ انتظام ☐ تعليم عن بعد ☐ أخرى .....(تذكر)

5. الشراكات مع جهات أخرى (إن وجدت) وطبيعة كل منها:

- جهة الشراكة: مركز الملك سلمان لأبحاث الإعاقة
- نوع الشراكة: مذكرة تعاون
- مدة الشراكة: ثلاث سنوات

6. المهن / الوظائف التي يتم تأهيل الطلاب لها:

- تأهيل المعلمون والمختصون في المجال التربوي تأهيلا عاليا في مجال التعليم الشامل، وتزويدهم بالمعارف والمرتبطة بتطبيق التعليم الشامل وفق أبرز الممارسات العالمية
- مدير مركز رعاية ذوي الإعاقة ١٣٤٤٠٤
- مدرسو ذوي الاحتياجات الخاصة ٢٣٥٢

7. القطاعات المهنية ذات العلاقة:

وزارة التعليم (المدارس الحكومية والأهلية التي تطبق التعليم الشامل)

8. المسارات الرئيسة للبرنامج (إن وجدت):

المسار	الساعات المعتمدة (لكل مسار)	المهن / الوظائف (لكل مسار)
1. لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد

9. إجمالي الساعات المعتمدة: (27 ساعة معتمدة)

ب. رسالة البرنامج وأهدافه ونواتج التعلم:

1. رسالة البرنامج:

إعداد وتأهيل كوادر بشرية متميزة في الجوانب العلمية والعملية في التعليم الشامل وفق أبرز الممارسات العالمية

2. أهداف البرنامج:

- إعداد وتأهيل الكوادر المتخصصة والمؤهلة لتعليم ذوي الإعاقة في مدارس التعليم الشامل
- إكساب المعارف والمهارات اللازمة لتطبيق التعليم الشامل بفاعلية وفق أبرز الممارسات العالمية
- الرفع من مستوى الخدمات التعليمية المقدمة لذوي الإعاقة

3. نواتج تعلم البرنامج*	
المعرفة والفهم	
ع1	أن يذكر الطالب المفاهيم والأسس والنظريات والمبادئ التي يرتكز عليها التعليم الشامل
ع2	أن يحدد الطالب خصائص واحتياجات جميع الطلاب فى التعليم الشامل
ع3	أن يصف الطالب إجراءات التعليم الشامل
المهارات	
م1	أن يكيف الطالب المناهج الدراسية لتوائم احتياجات جميع الطلاب
م2	أن يوظف الطالب التقنيات المساعدة والمعدلة لتيسير عملية التعلم في بيئة التعليم الشامل
م3	أن يستخدم الطالب الممارسات التدريسية الشاملة داخل بيئة التعلم
م4	أن يهيئ الطالب بيئة تعلم شاملة لجميع الطلاب
م.5	أن يوظف الطالب التقويم النقدي لتطوير بيئة التعليم الشامل
القيم والاستقلالية والمسؤولية	
ق1	أن يتعاون الطالب مع زملائه في نشر التوعية بمجال التعليم الشامل
ق2	ان يظهر الطالب التزامه بالنزاهة الاكاديمية والممارسات الأخلاقية في الاعمال الموكلة له

*يتم إضافة جدول منفصل لكل مسار (إن وجدت).

ج. المنهج الدراسي:

1. مكونات الخطة الدراسية:

مكونات الخطة الدراسية	إجباري / اختياري	عدد المقررات	الساعات المعتمدة	النسبة المئوية
المقررات الدراسية	إجباري	7	20	74%
	اختياري	لا يوجد	-	-
مشروع التخرج (إن وجد)	لا يوجد	لا يوجد	-	-
الرسالة العلمية (إن وجدت)	لا يوجد	لا يوجد	-	-
التدريب الميداني (إن وجد)	إجباري	2	7	26%
أخرى (.....)	لا يوجد	لا يوجد	-	-

مكونات الخطة الدراسية	إجباري / اختياري	عدد المقررات	الساعات المعتمدة	النسبة المئوية
الإجمالي		9	27	100%

*يتم إضافة جدول منفصل لكل مسار (إن وجد).

2. مقررات البرنامج:

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	إجباري أو اختياري	المتطلبات السابقة	الساعات المعتمدة
المستوى 1	خاص 5170	أسس التعليم الشامل	إجباري	لا يوجد	3
	خاص 5171	خصائص الطلاب واحتياجاتهم في المدرسة الشاملة	إجباري	لا يوجد	3
	خاص 5172	العمل الجماعي في المدرسة الشاملة	إجباري	لا يوجد	2
	خاص 5173	خبرة ميدانية 1	إجباري	لا يوجد	3
	خاص 5175	تصميم وإدارة بيئة التعليم الشامل	إجباري	لا يوجد	3
	المجموع 14				
المستوى 2	خاص 5174	الوصول إلى مناهج التعليم العام	إجباري	لا يوجد	3
	خاص 5176	خبرة ميدانية ٢	إجباري	خاص 5173	4
	خاص 5177	التقنيات المساعدة والمعدلة في التعليم الشامل	إجباري	لا يوجد	3
	خاص 5178	الممارسات التدريسية الشاملة	إجباري	لا يوجد	3
	المجموع 13				

3. توصيف مقررات البرنامج:

يوضع الرابط الإلكتروني لتوصيف جميع مقررات البرنامج وفق نموذج المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي (T-104).

4. مصفوفة نواتج التعلم للبرنامج:

يربط بين كل من نواتج تعلم البرنامج والمقررات وفقاً للمستويات الأداء التالية:

(1 = مستوى التأسيس، 2 = مستوى الممارسة، 3 = مستوى متمكن).

المقررات (رمز المقرر)	نواتج التعلم للبرنامج											
	المعرفة والفهم				المهارات					القيم، الاستقلالية والمسؤولية		
	ع1	ع2	ع3	ع..	م1	م2	م3	م4	م5	ق1	ق2	ق..
مقرر 5170	1	-	1	-	-	-	-	1	1	1	1	-
مقرر 5171	-	1	-	-	-	-	-	1	-	1	1	-
مقرر 5172	-	-	1	-	-	-	-	1	1	1	1	-
مقرر 5173	2	2	2	-	-	-	-	2	-	2	2	-
مقرر 5174	2	-	2	-	2	-	-	-	-	2	2	-
مقرر 5175	2	-	2	-	-	-	-	2	2	2	2	-
مقرر 5176	2	-	2	-	-	-	2	2	-	2	2	-
مقرر 5177	3	-	-	-	-	3	-	-	-	3	3	-
مقرر 5178	3	-	-	-	-	-	3	-	-	3	3	-

* يضاف جدول منفصل لكل مسار (إن وجد).

5. استراتيجيات التعليم والتعلم المطبقة لتحقيق نواتج التعلم للبرنامج:

صف سياسات واستراتيجيات التعليم والتعلم متضمنة الأنشطة الصفية واللاصفية المناسبة لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة في كل مجال

يسعى البرنامج إلى تبني المدخل القائم على التعلم المتمركز حول الطالب، وذلك بالتركيز على الجوانب التطبيقية العملية من خلال تصميم مواقف تعليمية نشطة تثير مهارات التفكير وتفاعل المتعلمين وتتيح محاكاة حقيقية للواقع، مع الاستفادة من الأدوات الرقمية بما يعزز الفهم وطرح الأسئلة وجمع البيانات وتحليلها واستخلاص النتائج والتواصل مع الآخرين وتبادل الخبرات وتنمية المهارات الشخصية والاجتماعية وتعزيز مهارات القيادة، وفيما يلي استراتيجيات التدريس لكل مجال:

	نواتج التعلم للبرنامج	استراتيجيات التعليم والتعلم
ع1	أن يذكر الطالب المفاهيم والأسس والنظريات والمبادئ التي يرتكز عليها التعليم الشامل	المحاضرة التفاعلية المناقشة والحوار
ع2	أن يحدد الطالب خصائص واحتياجات جميع الطلاب في التعليم الشامل	استراتيجيات تعليم التفكير الناقد والإبداعي و التفكير وراء المعرفي (استراتيجية التساؤل الذاتي) خرائط المفاهيم لعب الأدوار التقارير استراتيجية العصف الذهني التعلم التعاوني
ع3	أن يصف الطالب إجراءات التعليم الشامل	
م1	أن يكيف الطالب المناهج الدراسية لتوائم احتياجات جميع الطلاب	الاستراتيجية الاستنتاجية لتطوير مهارة التفكير الناقد استراتيجية التلخيص استراتيجية العصف الذهني
م2	أن يوظف الطالب التقنيات المساعدة والمعدلة لتيسير عملية التعلم في بيئة التعليم الشامل	
م3	أن يستخدم الطالب الممارسات التدريسية الشاملة داخل بيئة التعلم	

م4	أن يهيئ الطالب بيئة تعلم شاملة لجميع الطلاب	حل المشكلات التعلم التعاوني البيان العملي التعلم القائم على المشروعات
م5	أن يوظف الطالب التقويم النقدي لتطوير بيئة التعليم الشامل	
ق1	أن يتعاون الطالب مع زملائه في نشر التوعية بمجال التعليم الشامل	التعلم الذاتي التعلم التعاوني المشاريع الفردية أو التشاركية
ق2	ان يظهر الطالب التزامه بالنزاهة الاكاديمية والممارســـات الأخلاقية في الاعمال الموكلة له	

6. طرق تقويم نواتج التعلم للبرنامج:

صف أساليب وطرق التقويم المستخدمة (مباشرة، غير مباشرة) للتحقق من اكتساب الطلاب لنواتج التعلم المستهدفة في كل مجال
ينبغي على البرنامج وضع خطة لتقويم نواتج التعلم على مستوى البرنامج (على أن تُغطى كل نواتج التعلم مرة على الأقل في دورة البرنامج). (خطة قياس نواتج تعلم البرنامج.docx
)

أساليب وطرق التقييم المباشرة:

- الاختبارات التحريرية
- الاختبارات الشفوية
- سلالم التقدير
- تقييم المشاريع الفردية والجماعية
- إعداد التقارير والملاحظة وإجراء البحوث
- ملف الإنجاز

أساليب وطرق التقييم غير المباشرة:

- استطلاعات الرأي
- مؤشرات الأداء

د. الرسالة العلمية ومتطلباتها: (إن وجدت)

1. تسجيل الرسالة العلمية.

(متطلبات/ شروط وإجراءات التسجيل للرسالة العلمية وكذلك ضوابط ومسؤوليات وإجراءات الإرشاد العلمي)

لا يوجد

2. الإشراف العلمي:

(ضوابط اختيار المشرف العلمي ومسؤولياته ، وكذلك إجراءات/ آليات الإشراف العلمي والمتابعة)

لا يوجد

3. مناقشة الرسالة العلمية:

(ضوابط اختيار لجنة المناقشة ومتطلبات التقدم للمناقشة ، وإجراءات مناقشة الرسالة وإجازتها، ومعايير تقييم الرسالة العلمية)

لا يوجد

هـ. القبول والدعم الطلابي:

1. متطلبات القبول في البرنامج:

تحقيق شروط القبول في اللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات:

- أن يكون المتقدم سعودياً، أو على منحة رسمية للدراسات العليا إذا كان من غير السعوديين.
- أن يكون المتقدم حاصلا على الشهادة الجامعية من جامعة سعودية أو من جامعة أخرى معترف بها.
- أن يكون حسن السيرة والسلوك ولائقا طبيا.
- أن يقدم توصيتين علميتين من أساتذة سبق لهم تدريسه.
- موافقة مرجعه على الدراسة إذا كان موظفا.
- لا يجوز للطالب أن يلتحق ببرنامجين للدراسات العليا في وقت واحد.

تحقيق شروط الجامعة في التقديم:

- أن تكون دراسة الطالب في المرحلة الجامعية انتظاما، ولمجلس عمادة الدراسات العليا الاستثناء من ذلك بناء على توصية مجلسي القسم والكلية.
- أن يكون المتقدم حاصلا على درجة (70) في اختبار القدرات للجامعيين، ويستثنى من ذلك طلبة المنح الخارجية.
- يشترط التقدم بالطلب من خلال الأوقات المحددة من عمادة الدراسات العليا.
- معايير المفاضلة بين المتقدمين للقبول، وتشمل معدل الشهادة الجامعية، واختبار القدرات للجامعيين.

شروط القبول ببرنامج الدبلوم العالي في التعليم الشامل:

- الحصول على درجة البكالوريوس في التربية من إحدى الجامعات السعودية أو ما يعادلها من الجامعات الخارجية الموصي بها في وزارة التعليم. أو لمن لم يحصل على البكالوريوس في التربية، يقبل الطلاب الحاصلون على درجة البكالوريوس في جميع التخصصات من إحدى الجامعات السعودية أو ما يعادلها من الجامعات الخارجية الموصي بها في وزارة التعليم بشرط حصولهم على خبرة في ممارسة التدريس لا تقل عن عام دراسي كامل.
- أن يكون المتقدم حاصلا على تقدير تراكمي (جيد) على الأقل في درجة البكالوريوس.
- أن يجتاز الطالب اختبار القدرات للجامعيين.
- أن يقدم الطالب تزكيتين علميتين من أساتذة سبق لهم تدريسه.
- يقبل في البرنامج الطلاب الحاصلون على بكالوريوس التربية الخاصة من جميع الجامعات السعودية.

إجراءات القبول في برامج الدراسات العليا (https://units.imamu.edu.sa/colleges/foe/FilesLibrary/Documents/%D8%A5%D8%AC%D8%B1%D8%A7%D8%A1%D8%A7%D8%AA%20%D8%A7%D9%84%D9%82%D8%A8%D9%88%D9%84%20%D9%81%D9%8A%20%D8%A8%D8%B1%D8%A7%D9%85%D8%AC%20%D8%A7%D9%84%D8%AF%D8%B1%D8%A7%D8%B3%D8%A7%D8%AA%20%D8%A7%D9%84%D8%B9%D9%84%D9%8A%D8%A7.pdf).

2. برامج التوجيه والتهيئة للطلاب الجدد

(يكتفى فقط بذكر ما يخص الاحتياجات النوعية المقدمة لطلاب البرنامج وتختلف عما يقدم على المستوى المؤسسي)

- لقاء تعريفي على مستوى البرنامج برئاسة رئيس قسم التربية الخاصة بحضور وكيل القسم وأعضاء لجنة الإرشاد الأكاديمي للطلاب.
- تحديد المرشدين الأكاديميين للطلبة الجدد لمساعدتهم على التعرف على البرنامج واللوائح.
- إعلام الطلبة بمواعيد الحذف والإضافة للمقررات الدراسية وآلية ذلك الكترونياً.
- شرح الجدول الدراسي للطلبة ومعرفة المكان والزمان للمحاضرات.
- إعلام الطلبة بالتقويم الجامعي السنوي ومواعيد بدء الدراسة في كل فصل دراسي وتعريفهم بقواعد التأجيل والاعتذار عن الدراسة.

3. خدمات الإرشاد

(الأكاديمي، المهني، النفسي، الاجتماعي) (يكتفى بذكر ما يخص الاحتياجات النوعية المقدمة لطلاب البرنامج وتختلف عما يقدم على المستوى المؤسسي)

مرفق آلية الدعم والإرشاد الأكاديمي (https://drive.google.com/file/d/1KCpiZipGAmVhukPXiYSg3ni4W7Ov2J7I/view).

تشمل الترتيبات التي يتبناها البرنامج للإرشاد الأكاديمي والمهني والنفسي والاجتماعي البنود التالية:

- تعيين مرشد أكاديمي للطالب طيلة فترة دراسته الجامعية.
- إعداد ملف لكل طالب / طالبة للإرشاد الأكاديمي.
- عمل لقاء تعريفي على مستوى البرنامج برئاسة رئيس قسم التربية الخاصة بحضور وكيل القسم وأعضاء لجنة الإرشاد الاكاديمي للطلاب.
- يلتزم المرشد الأكاديمي بإعلام الطلبة بمواعيد الحذف والإضافة للمقررات الدراسية وآلية ذلك الكترونياً.
- يلتزم المرشد الأكاديمي بتعريف الطالب بنظم الجامعة ولوائحها.
- يلتزم المرشد الأكاديمي بشرح الجدول الدراسي للطلبة ومعرفة المكان والزمان للمحاضرات.
- يلتزم المرشد الأكاديمي بتعريف الطلبة بقواعد التأجيل والاعتذار عن الدراسة.
- التعرف على المشكلات التي تواجه الطلبة وبخاصة ما يؤثر منها على أدائهم الأكاديمي والعمل على حلها وتقديم النصيحة لهم.
- تحديد وإعلان الساعات المكتبية لأعضاء التدريس.

وتقدم الجامعة دعما مهنيا للطلاب من خلال مركز الإرشاد المهني والتواصل مع الخرجين.

4. الدعم الخاص

(المتعثرين دراسيًا، الأشخاص ذوي الإعاقة، الموهوبون وغيرهم.....)

مرفق رابط مركز ذوي الاحتياجات الخاصة (https://units.imamu.edu.sa/deanships/sa/Pages/Center.aspx).

مهام المركز:

- تقديم الدعم الإرشادي والتوجيهي والأكاديمي والوقائي لطلاب وطالبات ذوي الاحتياجات الخاصة.
- إنشاء قاعدة بيانات خاصة بطلاب وطالبات ذوي الاحتياجات الخاصة.
- إيجاد البيئة التربوية وإدخال التعديلات المناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة.
- التنسيق مع إدارات وعمادات وكليات الجامعة لخدمة طلاب وطالبات ذوي الاحتياجات الخاصة.
- توعية العامة والتعريف بالإعاقة وخصائصها وطرق التعامل معها.
- المساهمة في الدراسات والبحوث التي تُسهم في تطوير المركز ودعمه في ما يخص ذوي الاحتياجات الخاصة.
- الاستفادة من التجارب المحلية والعربية والعالمية في مجال الخدمات التي تقدم لذوي الاحتياجات الخاصة.
- العمل على تفعيل ومشاركة ذوي الاحتياجات الخاصة في المناشط الثقافية والرياضية في الجامعة وخارجها.
- إصدار التقارير الدورية لأعمال المركز في مجال خدمة ذوي الاحتياجات الخاصة.

ويقوم البرنامج بالتعاون مع مركز ذوي الاحتياجات الخاصة بالتعاون على تقديم الخدمات الملائمة للطلاب الذي يحتاجون إلى الدعم الخاص، كما يتم العناية بالطلاب الموهوبين من قبل أعضاء هيئة التدريس.

كما يقوم البرنامج بتقديم الخدمات التالية من خلال التصميم الشامل للتعلم:

- تقديم الدعم للطلاب في الاختبارات.
- تنويع طرق التدريس ومصادر التعلم حتي تتناسب مع ذوي الاحتياجات الخاصة.

و. هيئة التدريس والموظفون:

1. الاحتياجات من هيئة التدريس والإداريين والفنيين.

المرتبة العلمية	التخصص		المتطلبات والمهارات الخاصة (إن وجدت)	العدد المطلوب*		
	العام	الدقيق		ذكور	إناث	المجموع
أستاذ	التربية الخاصة	التعليم الشامل الإعاقة العقلية اضطرابات طيف التوحد صعوبات التعلم	في التخصص العام	1	1	2
أستاذ مشارك	التربية الخاصة	التعليم الشامل الإعاقة العقلية اضطرابات طيف التوحد صعوبات التعلم	في التخصص الدقيق	2	2	4
أستاذ مساعد	التربية الخاصة	التعليم الشامل الإعاقة العقلية اضطرابات طيف التوحد صعوبات التعلم	في التخصص الدقيق	3	3	6
الفنيون ومساعدو المعامل	فني دعم تقني	الحاسب الآلي	العمل بإحترافية	1	1	2
الطاقم الإداري	إدارة عامة	إدارة تربوية	العمل بإحترافية	2	2	4
أخرى (حدد)	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	-	-	-

ز. مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات:

1. مصادر التعلم

المصادر التي يحتاجها البرنامج (الكتب، المراجع، مصادر التعلم الإلكترونية، مواقع الإنترنت .... الخ).

لضمان جودتها يقوم البرنامج بتحديد المراجع والمصادر التعليمية اللازمة، وتشكيل لجنة من أعضاء هيئة التدريس لإقرار الكتب، وتعريف أعضاء هيئة التدريس والطلاب بمكتبة الجامعة وقواعد المعلومات الرقمية للاطلاع على ما تحتويه من مصادر وأوعية معلوماتية ذات علاقة بالمقررات.

- الفهرس الآلي للمكتبة المركزية: (https://lib.imamu.edu.sa/uhtbin/cgisirsi.exe/?ps=hEHN3MbA0i/MAIN/X/60/502/X).
- قواعد البيانات الرقمية (https://units.imamu.edu.sa/deanships/CENTRAL_LIBRARY/announcements/Pages/Databases.aspx).

- مكتبة الملك فهد الوطنية (https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx).

2. المرافق والتجهيزات

(المكتبات، المعامل، القاعات الدراسية ..... الخ)

- تجهيز المكاتب الإدارية والتدريسية بالاحتياجات اللازمة للعمل من أدوات مكتبية. وأجهزة حاسب آلي، وآلات تصوير.
- قاعات مناسبة للطلاب ومجهزة بأجهزة العرض الحديثة.
- توفر الانترنت داخل القاعات.
- توفر بعض أدوات اللازمة لبعض المقررات مثل مجموعة من المقاييس والبرامج الخاصة بذوي الإعاقة حسب فئة الإعاقة.
- توجيه أعضاء هيئة التدريس والطلاب للاستفادة من خدمات مكتبة الجامعة.

3. الإجراءات المتبعة لضمان توافر بيئة صحية وآمنة (طبقاً لطبيعة البرنامج).

ينفذ البرنامج داخل قاعات الكلية وهي تتسم بأعلى معايير الأمن والسلامة.

ح. ضمان جودة البرنامج:

1. نظام ضمان الجودة في البرنامج.

ضع الرابط الإلكتروني لدليل نظام ضمان الجودة.

https://imamuedusa-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/mahammadi_cloud_imamu_edu_sa/EeTZ9L7MgKZElFY2LZL4M_IBVMHDpzdQuZOrsXbB57pVjg?e=9RCHfx

2. إجراءات مراقبة جودة البرنامج.

مرحلة التخطيط:

تشمل هذه المرحلة مراعاة خطة الجودة، وخطة التحسين للعام السابق، والخطة التشغيلية، ومتطلبات هيئات التقويم والاعتماد المحلية والدولية، ومخرجات التعلم للبرنامج، وتوصيف البرنامج والمقررات، ومؤشرات اداء البرنامج.

مرحلة التنفيذ:

يتم في هذه المرحلة إدارة عمليات البرنامج، وإدارة التعليم والتعلم والتقويم، وإدارة المرافق والأنشطة، وإدارة مصادر التعلم، والعناية بالمستفيدين، والأنشطة التدريبية المهنية والثقافية.

مرحلة المراجعة والتقويم:

تشمل هذه المرحلة التقارير الدورية، وتقارير المقررات، وتقارير مؤشرات الأداء، وتقرير البرنامج السنوي، وتقرير أداء الجودة، واستطلاعات الرأي للمستفيدين، والمقارنة المرجعية الداخلية والخارجية، ومقاييس التقويم الذاتي والدراسة الذاتية.

مرحلة التحسين:

تشمل هذه المرحلة تبني أو تعديل وفق خطط التحسين، ومراجعة أو تعديل نواتج التعلم للبرنامج، ومناقشة تقارير مقررات البرنامج، وتقرير نواتج التعلم، والتقرير السنوي، وتقديم التوصيات التطويرية.

3. إجراءات مراقبة جودة مقررات البرنامج التي تُدرّس من خلال أقسام علمية أخرى.

- لا يوجد

4. الإجراءات المتبعة للتأكد من تحقيق التكافؤ بين المقر الرئيس للبرنامج (بشطريه: طلاب، طالبات) (إن وجدت).

- توافر الموارد والتجهيزات –بصورة متكافئة –في شطري الطلاب والطالبات.
- الاشـتراك في عمليات التخطيط ،والتقويم ،وتقديم التقارير، وصـنع القرارات، وأن يؤخذ في الاعتبار الاختلافات في احتياجات الطلبة في كل شطر.

5. خطة تقييم مخرجات التعلم للبرنامج وآليات الاستفادة من نتائجها في عمليات التطوير

الرابط:

خطة قياس نواتج تعلم البرنامج.docx

تمر خطة البرنامج لقياس نواتج التعلم على مستوى البرنامج بالمراحل التالية:

المرحلة الأولى: التخطيط للبرنامج وتشمل:

- تصميم خطة متكاملة لتقييم نواتج التعلم للبرنامج عبر بناء مصفوفة لتوزيع مستويات مخرجات التعلم الثلاث (مستوى التأسيس، مستوى الممارسة، مستوى التمكن) وربطها بمقررات البرنامج.
- تحديد أساليب وأنواع القياس المستخدمة (المباشرة وغير المباشرة) لنواتج التعلم في المقررات وطرق قياسها.
- تحديد البيانات المطلوبة ووقت جمعها عبر تحديد دورة لقياس نواتج التعلم طول فترة البرنامج لتحديد مؤشـرات الأداء لكل ناتج من نواتج التعلم للبرنامج.

المرحلة الثانية: التنفيذ:

- جمع البيانات المطلوبة ضمن الخطة الزمنية المحددة.

المرحلة الثالثة: التحليل والتوصيات:

- التحليل الدوري للبيانات واستخلاص نتائج حقيقية مدعمة بالأدلة والشواهد والبراهين لكتابة التوصيات.

المرحلة الرابعة: التطوير والتحسين:

يتم خلال دورة قياس نواتج التعلم والتي تأخذ مدة دراسة البرنامج إجراء التعديلات البسيطة والضرورية بشكل مباشر خلال مدة الدورة، أما التعديلات الجوهرية والتي يصـل لها القسم مع إغلاق دائرة الجودة مع نهاية دراسـة الطلاب للبرنامج وتبنى نتائجها يتم تطبيقها مع دفعات الطلاب التي تليها بعد أخذ الموافقات المطلوبة.

6. مصفوفة تقويم جودة البرنامج

مجالات التقويم	مصادر التقويم	طرق التقويم	توقيت التقويم
قيادة البرنامج	الطلاب، أعضاء هيئة التدريس	استطلاعات الرأي، المقابلات	نهاية العام الدراسي
فاعلية التدريس والتقويم	الخريجون، الطلاب	استطلاعات الرأي، المقابلات	نهاية الفصل الدراسي
مصادر التعلم	الطلاب	استطلاعات الرأي	نهاية الفصل الدراسي
الخدمات	أعضاء هيئة التدريس ،الطلاب، الخريجون	استطلاعات الرأي، المقابلات	نهاية العام الأكاديمي
الشراكات	أعضاء هيئة التدريس، الجهة المهنية للشراكة	استطلاعات الرأي، المقابلات	نهاية دورة البرنامج

مجالات التقويم (قيادة البرنامج، فاعلية التدريس والتقويم، مصادر التعلم، الخدمات، الشراكات .... الخ).
مصادر التقويم (الطلاب، الخريجون، هيئة التدريس، قيادات البرنامج، الإداريين، الموظفين، المراجع المستقل .... الخ).
طرق التقويم (استطلاعات الرأي، المقابلات، الزيارات، ..... الخ).
توقيت التقويم (بداية الفصل الدراسي، نهاية العام الأكاديمي ..... الخ).

7. مؤشرات قياس أداء البرنامج

الفترة الزمنية لتحقيق مؤشرات الأداء المستهدفة (....) عام.

م	الرمز	مؤشر الأداء	المستوى المستهدف	طرق القياس	توقيت القياس
2 التعليم والتعلم	KPI-PG-1	تقويم الطلاب لجودة خبرات التعلم في البرنامج	4	متوسط التقدير العام لطلاب السنة النهائية حول تجربتهم التعليمية في البرنامج	نهاية كل عام دراسي
	KPI-PG-2	تقييم الطلاب لجودة المقررات	4	متوسط تقدير الطلاب العام لجودة المقررات في مسح سنوي	نهاية كل فصل دراسي
	KPI-PG-3	تقييم الطلاب لجودة الإشراف العلمي	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق
	KPI-PG-4	متوسط المدة التي يتخرج فيها الطلاب	فصلين دراسيين	متوسط المدة الزمنية (بالفصول الدراسية) التي يقضيها الطلاب للتخرج من البرنامج	نهاية المستوى الثاني
	KPI-PG-5	معدل تسرب الطلاب من البرنامج	0	النسبة المئوية للطلاب الذين لم يكملوا البرنامج إلى إجمال عدد طلاب الدفعة نفسها	نهاية كل عام دراسي
	KPI-PG-6	تقويم جهات التوظيف لكفاءة خريجي البرنامج	4	متوسط التقدير العام لجهات التوظيف لكفاءة خريجي البرنامج، على مقياس في مسح سنوي	نهاية كل عام دراسي
2 الطلاب	KPI-PG-7	رضا الطلاب عن الخدمات المقدمة	4	متوسط رضا الطلاب عن الخدمات المختلفة التي يقدمها البرنامج (المطاعم، النقل، المرافق الرياضية، الإرشاد الأكاديمي ..) على مقياس من خمس نقاط في مسح سنوي	نهاية كل عام دراسي
4 أعضاء هيئة التدريس	KPI-PG-8	نسبة الطلاب إلى أعضاء هيئة التدريس	1:3	نسبة إجمالي عدد الطلاب إلى إجمالي عدد أعضاء هيئة التدريس المشاركين في تقديم البرنامج بدوام كامل أو ما يعادله	نهاية كل عام دراسي

م	الرمز	مؤشر الأداء	المستوى المستهدف	طرق القياس	توقيت القياس
6 البحوث العلمية والمشاريع	KPI-PG-9	النسبة المئوية للنشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس	%60	النسبة المئوية لأعضاء هيئة التدريس بدوام كامل الذين نشروا بحثا واحدا على الأقل خلال السنة إلى إجمالي أعضاء هيئة التدريس في البرنامج	نهاية كل عام دراسي
	KPI-PG-10	معدل البحوث المنشورة لكل عضو هيئة تدريس	1:1	متوسط عدد البحوث المحكمة أو المنشورة لكل عضو هيئة تدريس خلال السنة (إجمالي عدد البحوث المحكمة أو المنشورة إلى إجمالي عدد أعضاء هيئة التدريس بدوام كامل أو ما يعادله خلال السنة)	نهاية كل عام دراسي
	KPI-PG-11	معدل الاقتباسات في المجلات المحكمة لكل عضو هيئة تدريس	1:2	متوسط عدد الاقتباسات في المجلات المحكمة من البحوث العلمية المنشورة (إجمالي عدد الاقتباسات في المجلات المحكمة من البحوث العلمية المنشورة لأعضاء هيئة التدريس بدوام كامل أو ما يعادله إلى إجمالي البحوث المنشورة)	نهاية كل عام دراسي
	KPI-PG-12	نسبة النشر العلمي للطلاب	%10	النسبة المئوية للطلاب الذين: أ. نشروا بحوثهم في مجلات علمية محكمة ب. قدموا أوراقا علمية في المؤتمرات إلى إجمالي عدد الطلاب في البرنامج خلال السنة	نهاية كل عام دراسي
	KPI-PG-13	عدد براءات الاختراع والابتكار وجوائز التميز	1	عدد: أ. براءات الاختراع والمنتجات الابتكارية ب. جوائز التميز الوطنية والعالمية	نهاية كل عام دراسي

م	الرمز	مؤشر الأداء	المستوى المستهدف	طرق القياس	توقيت القياس
				الحاصل عليها طلاب ومنسوبو البرنامج سنوياً	

* بما في ذلك المؤشرات المطلوبة من المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي.

ط. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد:	مجلس القسم
رقم الجلسة:	
تاريخ الجلسة:	