



توصيف البرنامج

(الدراسات العليا)

اسم البرنامج: الماجستير في التربية الخاصة (مسار الإعاقة العقلية، مسار اضطرابات طيف التوحد، مسار صعوبات التعلم)

رمز البرنامج (وفقاً للتصنيف السعودي الموحد للمستويات والتخصصات التعليمية):

مسار اضطراب طيف التوحد 01130204

مسار الإعاقة العقلية 01130601

مسار صعوبات التعلم 01130901

مستوى المؤهل: المستوى السابع

القسم العلمي: قسم التربية الخاصة

الكلية: كلية التربية

المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

توصيف البرنامج: جديد () مطور* (-)

تاريخ آخر مراجعة: 1446 / 8 / 3 هـ

*تُرفق النسخة السابقة من التوصيف.

جدول المحتويات

أ. التعريف بالبرنامج ومعلومات عامة عنه: 3



- ب. رسالة البرنامج وأهدافه ونواتج التعلم: 4
- ج. المنهج الدراسي: 6
- د. الرسالة العلمية ومتطلباتها: (إن وجدت) 15
- هـ. القبول والدعم الطلابي: 18
- و. هيئة التدريس والموظفون: 20
- ز. مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات: 20
- ح. ضمان جودة البرنامج: 21
- ط. اعتماد التوصيف: 25



أ. التعريف بالبرنامج ومعلومات عامة عنه:

1. المقر الرئيس للبرنامج:

كلية التربية جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

2. الفروع التي يقدم فيها البرنامج (إن وجد):

لا يوجد

3. نظام الدراسة:

☐ مقررات دراسية فقط

☒ مقررات دراسية ورسالة

4. نمط الدراسة:

☒ انظام

☐ تعليم عن بعد

☐ أخرى

.....(تذكر)

5. الشراكات مع جهات أخرى (إن وجدت) وطبيعة كل منها:

- جهة الشراكة: مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية
- نوع الشراكة: مذكرة تعاون
- مدة الشراكة: ثلاث سنوات تجدد تلقائياً عند انتهائها
- جهة الشراكة: مركز الملك سلمان لأبحاث الإعاقة
- نوع الشراكة: مذكرة تعاون
- مدة الشراكة: ثلاث سنوات
- جهة الشراكة: المركز الإقليمي للجودة والتميز في التعليم
- نوع الشراكة: اتفاقية تعاون استراتيجية
- مدة الشراكة: خمسة سنوات تجدد تلقائياً عند انتهائها
- وتقوم هذه الشراكات على تبادل الخبرات، والاستفادة من الفرص المتاحة بين الطرفين من خلال عمل الأبحاث العلمية والممتلكات العلمية.

6. المهن / الوظائف التي يتم تأهيل الطلاب لها:

- محاضر ٢٣١٠٢٦
- مدير مركز رعاية ذوي الإعاقة ١٣٤٤٠٤
- مدرسو ذوي الاحتياجات الخاصة ٢٣٥٢

7. القطاعات المهنية ذات العلاقة:

وزارة التعليم

8. المسارات الرئيسة للبرنامج (إن وجدت):

المهن / الوظائف (لكل مسار)	الساعات المعتمدة (لكل مسار)	المسار
-محاضر في مجال الإعاقة العقلية - مدرس في مجال الإعاقة العقلية - مدير مركز في مجال الإعاقة العقلية	34	1. مسار الإعاقة العقلية
-محاضر في مجال اضطرابات طيف التوحد -مدرس في مجال اضطرابات طيف التوحد -مدير مركز في مجال اضطرابات طيف التوحد	34	2. مسار اضطرابات طيف التوحد
- محاضر في مجال صعوبات التعلم	34	3. مسار صعوبات التعلم

- مدرس في مجال صعوبات التعلم
- مدير مركز في مجال صعوبات
التعلم

9. إجمالي الساعات المعتمدة: (34) ساعة معتمدة

ب. رسالة البرنامج وأهدافه ونواتج التعلم:

1. رسالة البرنامج:

تأهيل كفاءات بشرية متخصصة لديها خبرات نوعية وقادرة على توظيف مهارات البحث والاستقصاء في مجال التربية الخاصة لتحقيق مسؤولياتها المجتمعية من خلال بيئة تعليمية محفزة.

2. أهداف البرنامج:

- اكساب الدارسين الكفايات اللازمة من المبادئ والمفاهيم الأساسية في مجال التربية الخاصة، وما يرتبط بها من مفاهيم ومعلومات تخصصية في المسارات الثلاثة التي يقدمها البرنامج وهي مسار الإعاقة العقلية، ومسار اضطرابات طيف التوحد، ومسار صعوبات التعلم.
- تزويد الطلاب بالمهارات المهنية والحياتية اللازمة للعمل مع الأفراد ذوي الإعاقة.
- إثراء البحث العلمي في مجال التربية الخاصة وإعداد باحثين مؤهلين لدراسة مشكلات وقضايا الأشخاص ذوي الإعاقة وتقديم حلول لهذه المشكلات.
- تلبية الاحتياجات المجتمعية من خلال إعداد الكوادر المتخصصة في التربية الخاصة للمشاركة الفاعلة مع مؤسسات المجتمع والتوعية بالإعاقة وبالاتجاهات الحديثة في تعليم الأفراد ذوي الإعاقة.

3. نواتج تعلم البرنامج*

في نهاية البرنامج يكون الطالب قادراً على:
المعرفة والفهم

- | | |
|----|--|
| 1ع | توضيح المفاهيم والمبادئ الأساسية في مجال التربية الخاصة بشكل متكامل وعميق. |
| 2ع | تحديد خطوات وشروط ومعايير البحوث في مجال التربية الخاصة. |
| 3ع | استعراض أهم الاتجاهات الحديثة في مجال التربية الخاصة. |

المهارات

- | | |
|----|--|
| 1م | المقارنة بين النظريات المختلفة المستخدمة في تربية وتعليم الطلاب ذوي الإعاقة. |
| 2م | تحليل الاحتياجات المختلفة للطلاب ذوي الإعاقة. |
| 3م | تصميم البرامج التربوية الفردية للطلاب ذوي الإعاقة بشكل إبداعي. |
| 4م | تطبيق الاستراتيجيات التدريسية المناسبة للطلاب ذوي الإعاقة بشكل احترافي. |
| 5م | إجراء البحوث التربوية في مجال التربية الخاصة بشكل نوعي. |

القيم والاستقلالية والمسؤولية

- | | |
|----|--|
| 1ق | تحمل مسؤولية القيام بالأعمال المطلوبة منه. |
| 2ق | الالتزام بالنزاهة الأكاديمية والممارسات الأخلاقية في الأعمال الموكلة إليه. |

*يتم إضافة جدول منفصل لكل مسار (إن وجدت).

نواتج تعلم مسار الإعاقة العقلية:

في نهاية البرنامج يكون الطالب قادراً على:
المعرفة والفهم

- | | |
|----|---|
| 1ع | توضيح المفاهيم والمبادئ الأساسية في مجال الإعاقة العقلية بشكل متكامل وعميق. |
|----|---|

2ع	تحديد خطوات وشروط ومعايير البحوث في مجال الإعاقة العقلية.
3ع	استعراض أهم الاتجاهات الحديثة في مجال الإعاقة العقلية.
المهارات	
1م	المقارنة بين النظريات المختلفة المستخدمة في تربية وتعليم الطلاب ذوي الإعاقة العقلية.
2م	تحليل الاحتياجات المختلفة للطلاب ذوي الإعاقة العقلية.
3م	تصميم البرامج التربوية الفردية للطلاب ذوي الإعاقة العقلية بشكل إبداعي.
4م	تطبيق الاستراتيجيات التدريسية المناسبة للطلاب ذوي الإعاقة العقلية بشكل احترافي.
5م	إجراء البحوث التربوية في مجال الإعاقة العقلية بشكل نوعي.
القيم والاستقلالية والمسؤولية	
1ق	تحمل مسؤولية القيام بالأعمال المطلوبة منه.
2ق	الالتزام بالنزاهة الأكاديمية والممارسات الأخلاقية في الأعمال الموكلة إليه.

نواتج تعلم مسار اضطرابات طيف التوحد:

في نهاية البرنامج يكون الطالب قادراً على:	
المعرفة والفهم	
1ع	توضيح المفاهيم والمبادئ الأساسية في مجال اضطرابات طيف التوحد بشكل متكامل وعميق.
2ع	تحديد خطوات وشروط ومعايير البحوث في مجال اضطرابات طيف التوحد.
3ع	استعراض أهم الاتجاهات الحديثة في مجال اضطرابات طيف التوحد.
المهارات	
1م	المقارنة بين النظريات المختلفة المستخدمة في تربية وتعليم الطلاب ذوي اضطرابات طيف التوحد.
2م	تحليل الاحتياجات المختلفة للطلاب ذوي اضطرابات طيف التوحد.
3م	تصميم البرامج التربوية الفردية للطلاب ذوي اضطرابات طيف التوحد بشكل إبداعي.
4م	تطبيق الاستراتيجيات التدريسية المناسبة للطلاب ذوي اضطرابات طيف التوحد بشكل احترافي.
5م	إجراء البحوث التربوية في مجال اضطرابات طيف التوحد بشكل نوعي.
القيم والاستقلالية والمسؤولية	
1ق	تحمل مسؤولية القيام بالأعمال المطلوبة منه.
2ق	الالتزام بالنزاهة الأكاديمية والممارسات الأخلاقية في الأعمال الموكلة إليه.

نواتج تعلم مسار صعوبات التعلم:

في نهاية البرنامج يكون الطالب قادراً على:	
المعرفة والفهم	
1ع	توضيح المفاهيم والمبادئ الأساسية في مجال صعوبات التعلم بشكل متكامل وعميق.
2ع	تحديد خطوات وشروط ومعايير البحوث في مجال صعوبات التعلم.
3ع	استعراض أهم الاتجاهات الحديثة في مجال صعوبات التعلم.
المهارات	
1م	المقارنة بين النظريات المختلفة المستخدمة في تربية وتعليم الطلاب ذوي صعوبات التعلم.
2م	تحليل الاحتياجات المختلفة للطلاب ذوي صعوبات التعلم.
3م	تصميم البرامج التربوية الفردية للطلاب ذوي صعوبات التعلم بشكل إبداعي.
4م	تطبيق الاستراتيجيات التدريسية المناسبة للطلاب ذوي صعوبات التعلم بشكل احترافي.
5م	إجراء البحوث التربوية في مجال صعوبات التعلم بشكل نوعي.
القيم والاستقلالية والمسؤولية	

ق1

تحمل مسؤولية القيام بالأعمال المطلوبة منه.

ق2

الالتزام بالنزاهة الأكاديمية والممارسات الأخلاقية في الأعمال الموكلة إليه.

ج. المنهج الدراسي:

1. مكونات الخطة الدراسية:

النسبة المئوية	الساعات المعتمدة	عدد المقررات	إجباري / اختياري	مكونات الخطة الدراسية
80%	28	8	إجباري	المقررات الدراسية
—	—	لا يوجد	اختياري	
—	—	—	لا يوجد	مشروع التخرج (إن وجد)
20%	6	1	إجباري	الرسالة العلمية (إن وجدت)
—	—	—	لا يوجد	التدريب الميداني (إن وجد)
—	—	—	لا يوجد	أخرى (.....)
%100	34	9	الإجمالي	

*يتم إضافة جدول منفصل لكل مسار (إن وجد).

مكونات الخطة الدراسية لمسار الإعاقة العقلية:

النسبة المئوية	الساعات المعتمدة	عدد المقررات	إجباري / اختياري	مكونات الخطة الدراسية
80%	28	8	إجباري	المقررات الدراسية
—	—	لا يوجد	اختياري	
—	—	—	لا يوجد	مشروع التخرج (إن وجد)
20%	6	1	إجباري	الرسالة العلمية (إن وجدت)
—	—	—	لا يوجد	التدريب الميداني (إن وجد)
—	—	—	لا يوجد	أخرى (.....)
%100	34	9	الإجمالي	

مكونات الخطة الدراسية لمسار اضطرابات طيف التوحد:

النسبة المئوية	الساعات المعتمدة	عدد المقررات	إجباري / اختياري	مكونات الخطة الدراسية
80%	28	8	إجباري	المقررات الدراسية
—	—	لا يوجد	اختياري	
—	—	—	لا يوجد	مشروع التخرج (إن وجد)

النسبة المئوية	الساعات المعتمدة	عدد المقررات	إجباري / اختياري	مكونات الخطة الدراسية
20%	6	1	إجباري	الرسالة العلمية (إن وجدت)
—	—	—	لا يوجد	التدريب الميداني (إن وجد)
—	—	—	لا يوجد	أخرى (.....)
%100	34	9	الإجمالي	

مكونات الخطة الدراسية لمسار صعوبات التعلم:

النسبة المئوية	الساعات المعتمدة	عدد المقررات	إجباري / اختياري	مكونات الخطة الدراسية
80%	28	8	إجباري	المقررات الدراسية
—	—	لا يوجد	اختياري	
—	—	—	لا يوجد	مشروع التخرج (إن وجد)
20%	6	1	إجباري	الرسالة العلمية (إن وجدت)
—	—	—	لا يوجد	التدريب الميداني (إن وجد)
—	—	—	لا يوجد	أخرى (.....)
%100	34	9	الإجمالي	

2. مقررات البرنامج:

المقررات التكميلية:

المواد التكميلية				
المستوى الدراسي	رمز ورقم المقرر	اسم المقرر	الوحدات	
فصل دراسي	خاص	5101	مقدمة في التربية الخاصة	3
	خاص	5102	دمج الأشخاص ذوي الإعاقة في التعليم العام	3
	خاص	5103	التدخل المبكر	3
	خاص	5104	التربية الخاصة في المملكة العربية السعودية	3
إجمالي ساعات للمواد التكميلية			12	

أولاً: مسار الإعاقة العقلية

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	إجباري أو اختياري	المتطلبات السابقة	الساعات المعتمدة
المستوى 1	خاص 6150	تصميم البحث وتطبيقاته في التربية الخاصة	إجباري	لا يوجد	3

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	إجباري أو اختياري	المتطلبات السابقة	الساعات المعتمدة
	خاص 6151	توجهات معاصرة في التربية الخاصة	إجباري	لا يوجد	3
	خاص 6176	التشخيص والتقييم في مجال الإعاقة العقلية	إجباري	لا يوجد	4
	خاص 6152	أسس التعليم الشامل	إجباري	لا يوجد	3
المستوى 2	خاص 6175	المناهج والبرامج التربوية المقدمة لذوي الإعاقة العقلية	إجباري	لا يوجد	4
	خاص 6155	تحليل السلوك التطبيقي	إجباري	لا يوجد	3
	خاص 6177	حلقة بحث في مجال الإعاقة العقلية	إجباري	لا يوجد	4
	احص 6114	الإحصاء التربوي للتربية الخاصة	إجباري	لا يوجد	4
المستوى 3	خاص 6291	رسالة	إجباري	يمكن للطلاب التقدم بمشروع الرسالة عند اجتياز (50% من المقررات) بمعدل تراكمي لا يقل عن جيد جداً.	6
المستوى 4	خاص 6291	رسالة	إجباري		

ثانياً: مسار اضطرابات طيف التوحد

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	إجباري أو اختياري	المتطلبات السابقة	الساعات المعتمدة
المستوى 1	خاص 6150	تصميم البحث وتطبيقاته في التربية الخاصة	إجباري	لا يوجد	3
	خاص 6151	توجهات معاصرة في التربية الخاصة	إجباري	لا يوجد	3
	خاص 6154	التشخيص والتقييم في مجال اضطراب طيف التوحد	إجباري	لا يوجد	4
	خاص 6152	أسس التعليم الشامل	إجباري	لا يوجد	3
المستوى 2	خاص 6153	البرامج التربوية لذوي اضطراب طيف التوحد	إجباري	لا يوجد	4
	خاص 6155	تحليل السلوك التطبيقي	إجباري	لا يوجد	3
	احص 6114	الإحصاء التربوي للتربية الخاصة	إجباري	لا يوجد	4
	خاص 6156	حلقة بحث في مجال اضطراب طيف التوحد	إجباري	لا يوجد	4
المستوى 3	خاص 6292	رسالة	إجباري	يمكن للطالب التقدم بمشروع الرسالة عند اجتياز (50% من المقررات) بمعدل تراكمي لا يقل عن جيد جدا.	6
المستوى 4	خاص 6292	رسالة	إجباري		

ثالثاً: مسار صعوبات التعلم

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	إجباري أو اختياري	المتطلبات السابقة	الساعات المعتمدة
المستوى 1	خاص 6150	تصميم البحث وتطبيقاته في التربية الخاصة	إجباري	لا يوجد	3
	خاص 6151	توجهات معاصرة في التربية الخاصة	إجباري	لا يوجد	3
	خاص 6182	التشخيص والتقييم في مجال صعوبات التعلم	إجباري	لا يوجد	4
	خاص 6152	أسس التعليم الشامل	إجباري	لا يوجد	3
المستوى 2	خاص 6181	استراتيجيات التدريس في مجال صعوبات التعلم	إجباري	لا يوجد	4
	احص 6114	الإحصاء التربوي للتربية الخاصة	إجباري	لا يوجد	4
	خاص 6183	حلقة بحث في مجال صعوبات التعلم	إجباري	لا يوجد	4
	خاص 6155	تحليل السلوك التطبيقي	إجباري	لا يوجد	3
المستوى 3	خاص 6293	رسالة	إجباري	يمكن للطلاب التقدم بمشروع الرسالة عند اجتياز (50% من المقررات) بمعدل تراكمي لا يقل عن جيد جدا.	6
المستوى 4	خاص 6293	رسالة	إجباري		

* يدرج المزيد من المستويات (في حال تطبيق الفصول الثلاثة أو حسب الحاجة).

** يضاف جدول لمقررات كل مسار (إن وجد).

3. توصيف مقررات البرنامج:

يوضع الرابط الإلكتروني لتوصيف جميع مقررات البرنامج وفق نموذج المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي (T-104).

4. مصفوفة نواتج التعلم للبرنامج:

يربط بين كل من نواتج تعلم البرنامج والمقررات وفقاً للمستويات الأداء التالية:
(1 = مستوى التأسيس، 2 = مستوى الممارسة، 3 = مستوى متمكن).

أولاً : مسار الإعاقة العقلية

نواتج التعلم للبرنامج										المقررات (رمز المقرر)
القيم، الاستقلالية والمسؤولية		المهارات					المعرفة والفهم			
ق2	ق1	م5	م4	م3	م2	م1	ع3	ع2	ع1	
1	-	1	-	-	-	-	-	1	-	مقرر خاص 6150
1	1	1	-	1	-	1	1	-	-	مقرر خاص 6151
1	1	-	1	-		1	1	-	-	مقرر خاص 6152
2	2	-	2	2		-	2	-	-	مقرر خاص 6175
2	2	-	-	-	2	-	-	-	2	مقرر خاص 6176
3	-	3	-	-	-	-	-	3	-	مقرر خاص 6177
-	-	3	-	-	-	-	-	-	-	مقرر احص 6114
3	3	-	-	-	3	3	3	-	3	مقرر خاص 6155
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	الرسالة العلمية خاص 6291

* يضاف جدول منفصل لكل مسار (إن وجد).

ثانياً : مسار اضطرابات طيف التوحد

نواتج التعلم للبرنامج										المقررات (رمز المقرر)
القيم، الاستقلالية والمسؤولية		المهارات					المعرفة والفهم			
ق2	ق1	م5	م4	م3	م2	م1	ع3	ع2	ع1	
1	-	1	-	-	-	-	-	1	-	مقرر خاص 6150
1	1	1	-	1	-	1	1	-	-	مقرر خاص 6151

نواتج التعلم للبرنامج										المقررات (رمز المقرر)
القيم، الاستقلالية والمسؤولية		المهارات					المعرفة والفهم			
2ق	1ق	5م	4م	3م	2م	1م	3ع	2ع	1ع	
1	1	-	1	-		1	1	-	-	مقرر خاص 6152
2	2	-	2	2		-	2	-	-	مقرر خاص 6153
2	-	-	-	-	2	-	-	-	2	مقرر خاص 6154
3	-	3	-	-	-	-	-	3	-	مقرر خاص 6156
-	-	3	-	-	-	-	-	-	-	مقرر احص 6114
3	3	-	-	-	3	3	3	-	3	مقرر خاص 6155
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	الرسالة العلمية خاص 6292

ثالثاً : مسار صعوبات التعلم

نواتج التعلم للبرنامج										المقررات (رمز المقرر)
القيم، الاستقلالية والمسؤولية		المهارات					المعرفة والفهم			
2ق	1ق	5م	4م	3م	2م	1م	3ع	2ع	1ع	
1	-	1	-	-	-	-	-	1	-	مقرر خاص 6150
1	1	1	-	1	-	1	1	-	-	مقرر خاص 6151
1	1	-	1	-		1	1	-	-	مقرر خاص 6152
2	2	-	2	2		-	2	-	2	مقرر خاص 6181
2	2	-	-	3	2	-	2	-	2	مقرر خاص 6182
3	-	3	-	-	-	-	-	3	-	مقرر خاص 6183
-	-	3	-	-	-	-	-	-	-	مقرر احص 6114
3	3	-	-	-	3	3	3	-	3	مقرر خاص 6155
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	الرسالة العلمية خاص 6293

5. استراتيجيات التعليم والتعلم المطبقة لتحقيق نواتج التعلم للبرنامج:

صف سياسات واستراتيجيات التعليم والتعلم متضمنة الأنشطة الصفية واللاصفية المناسبة لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة في كل مجال

يسعى البرنامج إلى تطبيق الاستراتيجيات التي تنمي التفكير الناقد والإبداعي لدى الطلبة، ويركز على الجوانب التطبيقية العملية من خلال تصميم مواقف تعليمية نشطة تثير مهارات التفكير وتفاعل الطلبة، والاستفادة من التقنية بما يعزز الفهم وطرح الأسئلة وجمع البيانات وتحليلها واستخلاص النتائج والتواصل مع الآخرين وتبادل الخبرات وتنمية المهارات الشخصية والاجتماعية، وفيما يلي استراتيجيات التدريس لكل مجال:

أولاً: مسار الإعاقة العقلية

نواتج التعلم للبرنامج مسار الإعاقة العقلية	استراتيجيات التعلم والتعليم
1ع توضيح المفاهيم والمبادئ الأساسية في مجال الإعاقة العقلية بشكل متكامل وعميق.	المحاضرة التفاعلية استراتيجية التساؤل الذاتي خرائط المفاهيم
2ع تحديد خطوات وشروط ومعايير البحوث في مجال الإعاقة العقلية.	لعبة الأدوار
3ع استعراض أهم الاتجاهات الحديثة في مجال الإعاقة العقلية.	التقارير استراتيجية العصف الذهني
1م المقارنة بين النظريات المختلفة المستخدمة في تربية وتعليم الطلاب ذوي الإعاقة العقلية.	الاستراتيجية الاستراتيجية لتطوير مهارات التفكير الناقد
2م تحليل الاحتياجات المختلفة للطلاب ذوي الإعاقة العقلية.	استراتيجية التلخيص
3م تصميم البرامج التربوية الفردية للطلاب ذوي الإعاقة العقلية بشكل إبداعي.	استراتيجية العصف الذهني حل المشكلات
4م تطبيق الاستراتيجيات التدريسية المناسبة للطلاب ذوي الإعاقة العقلية بشكل احترافي.	التعلم التعاوني البيان العملي
5م إجراء البحوث التربوية في مجال الإعاقة العقلية بشكل نوعي.	التعلم القائم على المشروعات
1ق تحمل مسؤولية القيام بالأعمال المطلوبة منه.	التعلم الذاتي
2ق الالتزام بالنزاهة الأكاديمية والممارسات الأخلاقية في الأعمال الموكلة إليه.	التعلم التعاوني المشاريع الفردية أو التشاركية

ثانياً: مسار اضطرابات طيف التوحد

نواتج التعلم للبرنامج مسار اضطرابات طيف التوحد	استراتيجيات التعلم والتعليم
1ع توضيح المفاهيم والمبادئ الأساسية في مجال اضطرابات طيف التوحد بشكل متكامل وعميق.	المحاضرة التفاعلية استراتيجية التساؤل الذاتي خرائط المفاهيم
2ع تحديد خطوات وشروط ومعايير البحوث في مجال اضطرابات طيف التوحد.	لعبة الأدوار
3ع استعراض أهم الاتجاهات الحديثة في مجال اضطرابات طيف التوحد.	التقارير استراتيجية العصف الذهني
1م المقارنة بين النظريات المختلفة المستخدمة في تربية وتعليم الطلاب ذوي اضطرابات طيف التوحد.	الاستراتيجية الاستراتيجية لتطوير مهارات التفكير الناقد
2م تحليل الاحتياجات المختلفة للطلاب ذوي اضطرابات طيف التوحد.	استراتيجية التلخيص
3م تصميم البرامج التربوية الفردية للطلاب ذوي اضطرابات طيف التوحد بشكل إبداعي.	استراتيجية العصف الذهني حل المشكلات

4م	تطبيق الاستراتيجيات التدريسية المناسبة للطلاب ذوي اضطرابات طيف التوحد بشكل احترافي.	التعلم التعاوني البيان العملي
5م	إجراء البحوث التربوية في مجال اضطرابات طيف التوحد بشكل نوعي.	التعلم القائم على المشروعات
1ق	تحمل مسؤولية القيام بالأعمال المطلوبة منه.	التعلم الذاتي
2ق	الالتزام بالنزاهة الأكاديمية والممارسات الأخلاقية في الأعمال الموكلة إليه.	التعلم التعاوني المشاريع الفردية أو التشاركية

ثالثاً: مسار صعوبات التعلم

نواتج التعلم للبرنامج مسار صعوبات التعلم	استراتيجيات التعلم والتعليم
1ع	توضيح المفاهيم والمبادئ الأساسية في مجال صعوبات التعلم بشكل متكامل وعميق.
2ع	تحديد خطوات وشروط ومعايير البحوث في مجال صعوبات التعلم.
3ع	استعراض أهم الاتجاهات الحديثة في مجال صعوبات التعلم.
1م	المقارنة بين النظريات المختلفة المستخدمة في تربية وتعليم الطلاب ذوي صعوبات التعلم.
2م	تحليل الاحتياجات المختلفة للطلاب ذوي صعوبات التعلم.
3م	تصميم البرامج التربوية الفردية للطلاب ذوي صعوبات التعلم بشكل إبداعي.
4م	تطبيق الاستراتيجيات التدريسية المناسبة للطلاب ذوي صعوبات التعلم بشكل احترافي.
5م	إجراء البحوث التربوية في مجال صعوبات التعلم بشكل نوعي.
1ق	تحمل مسؤولية القيام بالأعمال المطلوبة منه.
2ق	الالتزام بالنزاهة الأكاديمية والممارسات الأخلاقية في الأعمال الموكلة إليه.

6. طرق تقويم نواتج التعلم للبرنامج:

صف أساليب وطرق التقويم المستخدمة (مباشرة، غير مباشرة) للتحقق من اكتساب الطلاب لنواتج التعلم المستهدفة في كل مجال ينبغي على البرنامج وضع خطة لتقويم نواتج التعلم على مستوى البرنامج (على أن تُعطى كل نواتج التعلم مرة على الأقل في دورة البرنامج).

<https://imamuedusa->

my.sharepoint.com/:w/g/personal/sped_quality_cloud_imamu_edu_sa/ERvhOmJ2C1xNp_hpEhal_ikBJZ3J-ICAPHjwWXQTzhhFKQ?e=eCVKFh

أساليب وطرق التقييم المباشرة:

- الاختبارات التحريرية
- الاختبارات الشفهية
- سلاسل التقدير

أساليب وطرق التقييم غير المباشرة:

- استطلاعات الرأي
- مؤشرات الأداء

د. الرسالة العلمية ومتطلباتها: (إن وجدت)

1. تسجيل الرسالة العلمية.

(متطلبات/ شروط وإجراءات التسجيل للرسالة العلمية وكذلك ضوابط ومسؤوليات وإجراءات الإرشاد العلمي)

يقدم الباحث رسالة ماجستير تهدف إلى دراسة أحد القضايا الخاصة بالأشخاص ذوي الإعاقة وتتضمن مقدمة ومشكلة للبحث وأهداف وأهمية نظرية وتطبيقية وإطار نظري ودراسات سابقة وفروض بحثية وأدوات ونتائج وتوصيات وبحوث مقترحة ومراجع وملاحق للبحث، و تتميز بالأصالة والابتكار والإسهام الفاعل في إنماء المعرفة في التربية الخاصة، وتُعد وفقاً لخطوات المنهج العلمي في البحث.

شروط وإجراءات التسجيل: (وفقاً للمادة 42 من اللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات وقواعدها التنفيذية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية / 1442هـ). للطالب التقدم بمشروع الرسالة وفقاً للآتي:

- أن يكون قد أنهى جميع متطلبات القبول.
- أن يكون قد اجتاز (50% من المقررات) بمعدل تراكمي لا يقل عن جيد جداً.
- موافقة لجنة المخططات البحثية لمرحلة الماجستير على الخطة البحثية.
- يحق للطالب البدء بكتابة الرسالة العلمية بعد صدور قرار مجلس الكلية بالموافقة على تسجيل الخطة البحثية (موضوع الرسالة).

- إجراءات تسجيل موضوع البحث في مرحلة الماجستير:

الدليل الإجرائي لتسجيل رسائل الماجستير ومناقشتها pdf1445.

إجراءات الإرشاد العلمي:

يكون لكل طالب دراسات عليا مرشد علمي مع بداية التحاقه بالبرنامج لتوجيهه في دراسته ومساعدته في اختيار وتحديد موضوع الرسالة وإعداد خطة البحث، وذلك (وفقاً للمادة 41 من اللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات وقواعدها التنفيذية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية / 1442هـ).

2. الإشراف العلمي:

(ضوابط اختيار المشرف العلمي ومسؤولياته ، وكذلك إجراءات/ آليات الإشراف العلمي والمتابعة)

ضوابط اختيار المشرف العلمي:

يكون المشرف على الرسالة عضو هيئة تدريس برتبة أستاذ، أو أستاذ مشارك، أو أستاذ مساعد مضي على تعيينه على هذه الدرجة سنتان، وكان لديه بحثان في مجال تخصصه على الأقل من الأبحاث المنشورة أو المقبولة للنشر (وفقاً للمادة 45 من اللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات وقواعدها التنفيذية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية / 1442هـ).

مهام المشرف العلمي:

يحدد القسم المشرف العلمي على الطالب، ويلتزم المشرف العلمي بالآتي:

- تذكير الطالب بأهمية البحث العلمي، وضرورة الالتزام بأخلاقياته، ومسؤولياته، وأساليبه.
- إرشاد الطالب ومساعدته في اختيار موضوع البحث بما يلائم أهداف الدراسات العليا الواردة في اللائحة المنظمة للدراسات العليا في الجامعات (1444هـ)، وبما يتسق مع أهداف الجامعة، والقسم العلمي، ويراعي الأولويات البحثية بالجامعة.
- تعريف الطالب بأهمية اختيار الموضوع، والصفات والشروط التي ينبغي أن يتوخاها في اختياره.
- تعريف الطالب بطرق اختيار الموضوع، وأوعية المعلومات، ومسارات الكتابة في تخصصه.
- مناقشة الطالب في أهمية الموضوع الذي اختاره، وإضافته العلمية، ومدى الابتكار فيه.
- مناقشة الطالب في الدراسات السابقة، ومدى الإضافة العلمية التي يتميز بها موضوعه.
- مساعدة الطالب في إعداد الخطة البحثية، والالتزام بنموذج كتابة الخطة البحثية المعتمد؛ لعرضها على اللجان المختصة.
- تحديد مواعيد واضحة ومحددة للتواصل مع الطالب.
- التنسيق مع الطالب لوضع جدول زمني لانتهاء من كتابة خطة البحث، والرسالة العلمية.

- إرشاد الطالب للمراجع العلمية في موضوعه.
- مناقشة الطالب في منهج البحث المناسب للموضوع الذي اختاره من بين مناهج البحث المعروفة، وإجراءاته.
- متابعة الطالب عند كتابته خطة البحث، والرسالة العلمية.
- التأكد من أن خطة البحث والرسالة موافقة لدليل كتابة الرسائل العلمية في كلية التربية (دليل كتابة الرسائل العلمية) (imamu.edu.sa/pdf).
- يقدم المشرف في نهاية كل فصل دراسي تقريراً مفصلاً إلى رئيس القسم عن مدى تقدم الطالب في دراسته وفقاً للنموذج المعد من عمادة الدراسات العليا (وفقاً للمادة 50 من اللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات وقواعدها التنفيذية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية / 1442هـ).
- إرسال نسخة للخطة البحثية بعد مراجعتها واعتمادها إلى منسق الدراسات العليا؛ لإرسالها إلى لجنة المخططات البحثية لمراجعتها واعتمادها.
- يقدم المشرف على الرسالة، بعد إنتهاء الطالب من إعدادها تقريراً عن اكتمالها إلى رئيس القسم تمهيداً لاستكمال الإجراءات التي يحددها مجلس عمادة الدراسات العليا (وفقاً للمادة 51 من اللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات وقواعدها التنفيذية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية / 1442هـ).

3. مناقشة الرسالة العلمية:

(ضوابط اختيار لجنة المناقشة ومتطلبات التقدم للمناقشة، وإجراءات مناقشة الرسالة وإجازتها، ومعايير تقييم الرسالة العلمية)

- ضوابط اختيار لجنة المناقشة ومتطلبات التقدم للمناقشة:
- تكون لجنة المناقشة بقرار من مجلس عمادة الدراسات العليا بناءً على توصية مجلسي القسم والكلية المختصين (وفقاً للمادة 53 و 54 من اللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات وقواعدها التنفيذية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية / 1442هـ): ويشترط لتكوين لجنة المناقشة ما يلي:
 - أن يكون عدد أعضائها فردياً ويكون المشرف مقررراً لها.
 - أن لا يقل عدد أعضاء اللجنة عن ثلاثة وتتكون هذه اللجنة من ثلاثة من أعضاء هيئة التدريس وهم المشرف على الرسالة، ومناقش خارجي، ومناقش من داخل القسم.
 - صلاحية الرسالة للمناقشة بناءً على تقرير المشرف.
 - اجتياز الطالب لكافة المقررات.
- إجراءات مناقشة الرسالة وإجازتها:
- ينبغي الالتزام بأحكام المادة (36) من اللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات وقواعدها التنفيذية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية .
 - يوصي مجلس الكلية بناءً على توصية مجلس القسم بتكوين لجان المناقشة وفقاً للمادتين (54 و 55) من اللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات وقواعدها التنفيذية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية / 1442 هـ، وترفع إلى مجلس عمادة الدراسات العليا في مدة لا تتجاوز ثلاثة أسابيع من تاريخ جلسة مجلس الكلية، وفق النماذج المعتمدة من مجلس عمادة الدراسات العليا.
 - يجب أن تتضمن التوصية بتكوين لجنة المناقشة عضواً احتياطياً لرسالة الماجستير.
 - يجب الحصول على موافقة مبدئية من المرشح لعضوية لجنة المناقشة قبل التوصية بعضويته في اللجنة.
 - إذا كانت توصية مجلس الكلية مختلفة عن توصية مجلس القسم، فيلتزم بما ورد في نص القاعدة التنفيذية للماد (٦٤) من اللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات وقواعدها التنفيذية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية / 1442.
 - بعد موافقة مجلس عمادة الدراسات العليا على تكوين لجنة المناقشة، تسلم الرسالة عن طريق الكلية/المعهد إلى أعضاء لجنة المناقشة، ويمكن أن يقوم بذلك الطالب تحت إشراف المشرف العلمي.

- يقدم عضو لجنة المناقشة إلى رئيس القسم العلمي تقريراً عن الرسالة وينص فيه على صلاحية الرسالة للمناقشة أو عدمها، على ألا تزيد مدة فحص الرسالة من قبل عضو لجنة المناقشة عن شهر للرسالة من تاريخ تسلمها، ويحق للقسم في حال تأخر المناقشة عن المدة القصوى التوصية بنقل المناقشة إلى العضو الاحتياطي.
- يجب ألا تتجاوز المدة ما بين قرار مجلس عمادة الدراسات العليا بتكوين لجنة المناقشة للطالب وعقد المناقشة أربعة أشهر كحد أقصى.
- إذا تقرر عدم صلاحية الرسالة للمناقشة وعدم قبولها بعد المناقشة بالإجماع فيطبق على الطالب ما ورد في الفقرة 9 من المادة 26 وقاعدتها التنفيذية، فإن لم يتحقق الإجماع فيحال الأمر إلى مجلس القسم لاتخاذ ما يراه مناسباً بشرط أن يكون تقرير عدم صلاحية الرسالة بالأغلبية المنصوص عليها في الفقرة (5) من المادة (54) من هذه اللائحة.
- يستكمل المشرف الرئيس نموذج تحديد موعد مناقشة الرسالة المعتمد من عمادة الدراسات العليا، ويعتمد من رئيس القسم ووكيل الكلية للدراسات العليا، ويعلن القسم عن موعد المناقشة في الأماكن المخصصة لذلك في القسم والكلية وعبر القنوات الأخرى المتاحة، مع تزويد عمادة الدراسات العليا بنسخة من الإعلان عن موعد المناقشة.
- في حال اعتذار أحد أعضاء لجنة المناقشة (بعد إفادته بصلاحية الرسالة) فيعوض بالعضو الاحتياطي بناء على توصية مجلس القسم وموافقة مجلس الكلية/المعهد، ولا تتم المناقشة إلا بعد تقديم العضو الاحتياطي تقريراً عن الرسالة ينص فيه على صلاحية الرسالة أو عدمها وفق المدة المنصوص عليها في الفقرة 7 من القاعدة التنفيذية للمادة (53).
- يصدر حكم لجنة المناقشة مباشرة بعد المناقشة.
- يرفع رئيس القسم تقرير لجنة المناقشة مع توصية القسم بمنح الدرجة بعد الإنتهاء من المناقشة إلى عميد الدراسات العليا في مدة لا تتجاوز ثلاثة أسابيع من تاريخ المناقشة (وفقاً للمادة 58 من اللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات وقواعدها التنفيذية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية / 1442هـ).
- رابط اللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات وقواعدها التنفيذية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية / 1442هـ.
<https://units.imamu.edu.sa/vrectorate/HSSRVR/fileslibrary/Documents/%D8%A7%D9%84%D9%82%D9%88%D8%A7%D8%B9%D8%AF%20%D8%A7%D9%84%D8%AA%D9%86%D9%81%D9%8A%D8%B0%D9%8A%D8%A9%20%D9%84%D9%84%D8%A7%D8%A6%D8%AD%D8%A9%20%D8%A7%D9%84%D9%85%D9%86%D8%B8%D9%85%D8%A9%20%D9%84%D9%84%D8%AF%D8%B1%D8%A7%D8%B3%D8%A7%D8%AA%20%D8%A7%D9%84%D8%B9%D9%84%D9%8A%D8%A7%20%D9%81%D9%8A%20%D8%A7%D9%84%D8%AC%D8%A7%D9%85%D8%B9%D8%A7%D8%AA.pdf>

معايير تقييم الرسالة العلمية:

- العنوان.
 - مستخلص الرسالة.
 - التعريف بمشكلة الدراسة.
 - الإطار النظري والدراسات السابقة.
 - منهجية الدراسة وإجراءاتها.
 - نتائج الدراسة ومناقشتها.
 - ملخص الدراسة وتوصياتها ومقترحاتها.
 - عمق المادة العلمية وتنوع المصادر.
 - إخراج الرسالة.
 - قدرة الطالب أثناء المناقشة.
- يتقدم الطالب لمنح الدرجة العلمية وإخلاء الطرف من خلال بوابة عليا (<https://olia.imamu.edu.sa>).

هـ. القبول والدعم الطلابي:

1. متطلبات القبول في البرنامج:

تحقيق شروط القبول في اللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات:

- أن يكون المتقدم سعودياً، أو على منحة رسمية للدراسات العليا إذا كان من غير السعوديين.
- أن يكون المتقدم حاصلًا على الشهادة الجامعية من جامعة سعودية أو من جامعة أخرى معترف بها.
- أن يكون حسن السيرة والسلوك ولانفا طبياً.
- أن يقدم توصيتين علميتين من أساتذة سبق لهم تدريسه.
- موافقة مرجعه على الدراسة إذا كان موظفاً.
- لا يجوز للطلاب أن يلتحق ببرامج للدراسات العليا في وقت واحد.

تحقيق شروط الجامعة في التقديم:

- أن تكون دراسة الطالب في المرحلة الجامعية انتظاماً، ولمجلس عمادة الدراسات العليا الاستثناء من ذلك بناءً على توصية مجلسي القسم والكلية.
- أن يكون المتقدم حاصل على درجة البكالوريوس بتقدير لا يقل عن (جيد جداً).
- أن يكون المتقدم حاصلًا على درجة (70) في اختبار القدرات للجامعيين، ويستثنى من ذلك طلبة المنح الخارجية.
- يشترط للقبول في مرحلة الماجستير إذا كان المتقدم موظفاً موافقة المرجع الوظيفي على الدراسة.
- يشترط التقدم بالطلب من خلال الأوقات المحددة من عمادة الدراسات العليا.
- معايير المفاضلة بين المتقدمين للقبول، وتشمل معدل الشهادة الجامعية، واختبار القدرات للجامعيين.

شروط القبول ببرنامج الماجستير في التربية الخاصة:

- الحصول على درجة البكالوريوس من إحدى الجامعات السعودية أو ما يعادلها من الجامعات الخارجية الموصى بها في وزارة التعليم.
- أن يكون المتقدم حاصلًا على تقدير تراكمي (جيد جداً) على الأقل في درجة البكالوريوس.
- أن يجتاز الطالب اختبار القدرات للجامعيين.
- أن يقدم الطالب تركيتين علميتين من أساتذة سبق لهم تدريسه.
- اجتياز مقررات تكميلية (9 ساعات) للطلاب الذين لا يحملون بكالوريوس في التربية الخاصة أو مؤهلاً تربوياً.
- يقبل في البرنامج الطلاب الحاصلون على بكالوريوس التربية الخاصة من جميع الجامعات السعودية، كما يقبل جميع الطلاب الحاصلون على درجة البكالوريوس في تخصصات مختلفة يحددها القسم.

إجراءات القبول في برامج الدراسات العليا

<https://units.imamu.edu.sa/colleges/foe/FilesLibrary/Documents/%D8%A5%D8%AC%D8%B1%D8%A7%D8%A1%D8%A7%D8%AA%20%D8%A7%D9%84%D9%82%D8%A8%D9%88%D9%84%20%D9%81%D9%8A%20%D8%A8%D8%B1%D8%A7%D9%85%D8%AC%20%D8%A7%D9%84%D8%AF%D8%B1%D8%A7%D8%B3%D8%A7%D8%AA%20%D8%A7%D9%84%D8%B9%D9%84%D9%8A%D8%A7.pdf>).

2. برامج التوجيه والتهيئة للطلاب الجدد

(يكتفى فقط بذكر ما يخص الاحتياجات النوعية المقدمة لطلاب البرنامج وتختلف عما يقدم على المستوى المؤسسي)

- لقاء تعريفى على مستوى البرنامج برئاسة رئيس قسم التربية الخاصة بحضور وكيل القسم وأعضاء لجنة الإرشاد الأكاديمي للطلاب.
- تحديد المرشدين الأكاديميين للطلبة الجدد لمساعدتهم على التعرف على البرنامج واللوائح.
- تزويدهم بالأدلة الخاصة بالبرنامج (الدليل الإرشادي لبرنامج الماجستير في التربية الخاصة)

- إعلام الطلبة بالتقويم الجامعي السنوي ومواعيد بدء الدراسة في كل فصل دراسي وتعريفهم بقواعد التأجيل والاعتذار عن الدراسة.

3. خدمات الإرشاد

(الأكاديمي، المهني، النفسي، الاجتماعي) (يكتفى بذكر ما يخص الاحتياجات النوعية المقدمة لطلاب البرنامج وتختلف عما يقدم على المستوى المؤسسي)

- مرفق آلية الدعم والإرشاد الأكاديمي (<https://drive.google.com/file/d/1KCpiZipGAmVhukPXiYSg3ni4W7Ov2J7I/view>) .
- تشمل الترتيبات التي يتبناها البرنامج للإرشاد الأكاديمي والمهني والنفسي والاجتماعي البنود التالية:
- تعيين مرشد أكاديمي للطلاب طيلة فترة دراسته الجامعية.
 - إعداد ملف لكل طالب / طالبة للإرشاد الأكاديمي.
 - عمل لقاء تعريف على مستوى البرنامج برئاسة رئيس قسم التربية الخاصة بحضور وكيل القسم وأعضاء لجنة الإرشاد الأكاديمي للطلاب.
 - يلتزم المرشد الأكاديمي بإعلام الطلبة بمواعيد الحذف والإضافة للمقررات الدراسية وآلية ذلك إلكترونياً.
 - يلتزم المرشد الأكاديمي بتعريف الطالب بنظم الجامعة ولوائحها.
 - يلتزم المرشد الأكاديمي بشرح الجدول الدراسي للطلبة ومعرفة المكان والزمان للمحاضرات.
 - يلتزم المرشد الأكاديمي بتعريف الطلبة بقواعد التأجيل والاعتذار عن الدراسة.
 - التعرف على المشكلات التي تواجه الطلبة وبخاصة ما يؤثر منها على أدائهم الأكاديمي والعمل على حلها وتقديم النصيحة لهم.
 - تحديد وإعلان الساعات المكتبية لأعضاء التدريس.
- وتقدم الجامعة دعماً مهنيًا للطلاب من خلال مركز الإرشاد المهني والتواصل مع الخريجين.

4. الدعم الخاص

(المتعثرين دراسياً، الأشخاص ذوي الإعاقة، الموهوبون وغيرهم.....)

مرفق رابط مركز ذوي الاحتياجات الخاصة (<https://units.imamu.edu.sa/deanships/sa/Pages/Center.aspx>) .

مهام المركز:

- تقديم الدعم الإرشادي والتوجيهي والأكاديمي والوقائي لطلاب وطالبات ذوي الاحتياجات الخاصة.
 - إنشاء قاعدة بيانات خاصة بطلاب وطالبات ذوي الاحتياجات الخاصة.
 - إيجاد البيئة التربوية وإدخال التعديلات المناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة.
 - التنسيق مع إدارات وعمادات وكليات الجامعة لخدمة طلاب وطالبات ذوي الاحتياجات الخاصة.
 - توعية العامة والتعريف بالإعاقة وخصائصها وطرق التعامل معها.
 - المساهمة في الدراسات والبحوث التي تُسهم في تطوير المركز ودعمه في ما يخص ذوي الاحتياجات الخاصة.
 - الاستفادة من التجارب المحلية والعربية والعالمية في مجال الخدمات التي تقدم لذوي الاحتياجات الخاصة.
 - العمل على تفعيل ومشاركة ذوي الاحتياجات الخاصة في المناشط الثقافية والرياضية في الجامعة وخارجها.
 - إصدار التقارير الدورية لأعمال المركز في مجال خدمة ذوي الاحتياجات الخاصة.
- ويقوم البرنامج بالتعاون مع مركز ذوي الاحتياجات الخاصة بالتعاون على تقديم الخدمات الملائمة للطلاب الذي يحتاجون إلى الدعم الخاص، كما يتم العناية بالطلاب الموهوبين من قبل أعضاء هيئة التدريس.
- كما يقوم البرنامج بتقديم الخدمات التالية من خلال التصميم الشامل للتعلم:

- تقديم الدعم للطلاب في الاختبارات.
- تنويع طرق التدريس ومصادر التعلم حتي تتناسب مع ذوي الاحتياجات الخاصة.

و. هيئة التدريس والموظفون:

1. الاحتياجات من هيئة التدريس والإداريين والفنيين.

المرتبة العلمية	التخصص		المتطلبات والمهارات الخاصة (إن وجدت)	العدد المطلوب*		
	العام	الدقيق		ذكور	إناث	المجموع
أستاذ	التربية الخاصة	الإعاقة العقلية اضطرابات طيف التوحد صعوبات التعلم	في التخصص العام	2	2	4
أستاذ مشارك	التربية الخاصة	الإعاقة العقلية اضطرابات طيف التوحد صعوبات التعلم	في التخصص الدقيق	2	2	4
أستاذ مساعد	التربية الخاصة	الإعاقة العقلية اضطرابات طيف التوحد صعوبات التعلم	في التخصص الدقيق	1	1	2
الفنيون ومساعدو المعامل	فني دعم تقني	الحاسب الآلي	العمل بإحترافية	1	1	2
الطاقم الإداري	إدارة عامة	إدارة تربوية	العمل بإحترافية	2	2	4
أخرى (حدد)	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	-	-	-

ز. مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات:

1. مصادر التعلم

المصادر التي يحتاجها البرنامج (الكتب، المراجع، مصادر التعلم الإلكترونية، مواقع الإنترنت الخ).

لضمان جودتها يقوم البرنامج بتحديد المراجع والمصادر التعليمية اللازمة، وتشكيل لجنة من أعضاء هيئة التدريس لإقرار الكتب، وتعريف أعضاء هيئة التدريس والطلاب بمكتبة الجامعة وقواعد المعلومات الرقمية للاطلاع على ما تحتويه من مصادر وأوعية معلوماتية ذات علاقة بالمقررات.

- الفهرس الآلي للمكتبة المركزية:
(<https://lib.imamu.edu.sa/uhtbin/cgisirsi.exe/?ps=hEHN3MbA0i/MAIN/X/60/502/X>).

- قوائم الببائات الورقية
https://units.imamu.edu.sa/deanships/CENTRAL_LIBRARY/announcements/Pages/Data_bases.aspx.
- مكتبة الملك فهد الوطنية (<https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>).

2. المرافق والتجهيزات

(المكتبات، المعامل، القاعات الدراسية الخ)

- تجهيز المكاتب الإدارية والتدريسية بالاحتياجات اللازمة للعمل من أدوات مكتبية. وأجهزة حاسب آلي، وآلات تصوير.
- قاعات مناسبة للطلاب ومجهزة بأجهزة العرض الحديثة.
- توفر الانترنت داخل القاعات.
- توفر بعض أدوات اللازمة لبعض المقررات مثل مجموعة من المقاييس والبرامج الخاصة بذوي الإعاقة حسب فئة الإعاقة.
- توجيه أعضاء هيئة التدريس والطلاب للاستفادة من خدمات مكتبة الجامعة.

3. الإجراءات المتبعة لضمان توافر بيئة صحية وأمنة (طبقاً لطبيعة البرنامج).

ينفذ البرنامج داخل قاعات الكلية وهي تتسم بأعلى معايير الأمن والسلامة.

ج. ضمان جودة البرنامج:

1. نظام ضمان الجودة في البرنامج.

ضع الرابط الإلكتروني لدليل نظام ضمان الجودة.

https://imamuedusa-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/mahammadi_cloud_imamu_edu_sa/EeTZ9L7MgKZE1FY2LZL4M_IBVMHDpzdQuZOrsXbB57pVjg?e=9RCHfx

2. إجراءات مراقبة جودة البرنامج.

مرحلة التخطيط:

تشمل هذه المرحلة مراعاة خطة الجودة، وخطة التحسين للعام السابق، والخطة التشغيلية، ومتطلبات هيئات التقييم والاعتماد المحلية والدولية، ومخرجات التعلم للبرنامج، وتوصيف البرنامج والمقررات، ومؤشرات أداء البرنامج.

مرحلة التنفيذ:

يتم في هذه المرحلة إدارة عمليات البرنامج، وإدارة التعليم والتعلم والتقييم، وإدارة المرافق والأنشطة، وإدارة مصادر التعلم، والعناية بالمستفيدين، والأنشطة التدريبية المهنية والثقافية.

مرحلة المراجعة والتقييم:

تشمل هذه المرحلة التقارير الدورية، وتقارير المقررات، وتقارير مؤشرات الأداء، وتقارير البرنامج السنوي، وتقارير أداء الجودة، واستطلاعات الرأي للمستفيدين، والمقارنة المرجعية الداخلية والخارجية، ومقاييس التقييم الذاتي والدراسة الذاتية.

مرحلة التحسين:

تشمل هذه المرحلة تبني أو تعديل وفق خطط التحسين، ومراجعة أو تعديل نواتج التعلم للبرنامج، ومناقشة تقارير مقررات البرنامج، وتقارير نواتج التعلم، والتقارير السنوي، وتقديم التوصيات التطويرية.

3. إجراءات مراقبة جودة مقررات البرنامج التي تُدرس من خلال أقسام علمية أخرى.

يتم ذلك من خلال الآتي:

- يزود البرنامج قبل بداية الفصل بوقت كافٍ بجدول المقررات الدراسية التي تدرس من قبل الأقسام العلمية الأخرى لكي يتم تكليف أعضاء هيئة التدريس من أقسام أخرى بتدريس هذه المقررات.
- تزود وحدة الجودة بقسم التربية الخاصة أعضاء هيئة التدريس من الأقسام العلمية الأخرى بالتوصيف المعتمد للمقررات الدراسية.
- تحدد وحدة الجودة بقسم التربية الخاصة منسق للمقررات ليتولى الإشراف على تدريس المقررات والتنسيق بين أعضاء هيئة التدريس الذين يتولون تدريس المقرر في شطري الطلاب والطالبات.
- يتابع البرنامج خلال الفصل الدراسي تدريس المقررات من خارج القسم من حيث تجهيز القاعات والمرافق والزام أعضاء هيئة التدريس بتدريس المقررات حسب الجدول المحدد مسبقاً.
- تقوم لجنة تدقيق الاختبارات بمراجعة أسئلة الاختبارات النهائية بإشراف منسق المقرر.
- يشرف البرنامج على أداء الطلاب للاختبار النهائي وعملية تصحيح ورصد الدرجات.
- يطلب البرنامج من تلك الأقسام ملف المقرر في نهاية كل فصل دراسي.
- مراجعة نتائج تقويم المقررات من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس من قبل لجنة الجودة والنظر في أولويات التحسين، للعمل بالتوصيات الواردة في التقرير والاستفادة منها في الفصول الدراسية اللاحقة.
- يتم تقويم أداء عضو هيئة التدريس من خلال تقييم الطلاب وقياس نواتج التعلم.

4. الإجراءات المتبعة للتأكد من تحقيق التكافؤ بين المقر الرئيسي للبرنامج (بشطريه: طلاب، طالبات) (إن وجدت).

- توافر الموارد والتجهيزات بصورة متكافئة في شطري الطلاب والطالبات.
- الاشتراك في عمليات التخطيط، والتقويم، وتقديم التقارير، وصنع القرارات، وأن يؤخذ في الاعتبار الاختلافات في احتياجات الطلبة في كل شطر.

5. خطة تقييم مخرجات التعلم للبرنامج وآليات الاستفادة من نتائجها في عمليات التطوير

الرابط:

https://imamuedusa-my.sharepoint.com/:w/g/personal/sped_quality_cloud_imamu_edu_sa/ERvhOmJ2C1xNp_hpEh_al_ikBJZ3J-ICAPHjwWXQTzhhFKQ?e=eCVKFh

تمر خطة البرنامج بقياس نواتج التعلم على مستوى البرنامج بالمراحل التالية:

المرحلة الأولى: التخطيط للبرنامج وتشمل:

- تصميم خطة متكاملة لتقييم نواتج التعلم للبرنامج عبر بناء مصفوفة لتوزيع مستويات مخرجات التعلم الثلاث (مستوى التأسيس، مستوى الممارسة، مستوى التمكن) وربطها بمقررات البرنامج.
- تحديد أساليب وأنواع القياس المستخدمة (المباشرة وغير المباشرة) لنواتج التعلم في المقررات وطرق قياسها.
- تحديد البيانات المطلوبة ووقت جمعها عبر تحديد دورة لقياس نواتج التعلم طول فترة البرنامج لتحديد مؤشرات الأداء لكل ناتج من نواتج التعلم للبرنامج.

المرحلة الثانية: التنفيذ:

- جمع البيانات المطلوبة ضمن الخطة الزمنية المحددة.

المرحلة الثالثة: التحليل والتوصيات:

- التحليل الدوري للبيانات واستخلاص نتائج حقيقية مدعمة بالأدلة والشواهد والبراهين لكتابة التوصيات.

المرحلة الرابعة: التطوير والتحسين:

يتم خلال دورة قياس نواتج التعلم والتي تأخذ مدة دراسة البرنامج إجراء التعديلات البسيطة والضرورية بشكل مباشر خلال مدة الدورة، أما التعديلات الجوهرية والتي يصل لها القسم مع إغلاق دائرة الجودة مع نهاية دراسة الطلاب للبرنامج وتبنى نتائجها يتم تطبيقها مع دفعات الطلاب التي تليها بعد أخذ الموافقات المطلوبة.

6. مصفوفة تقويم جودة البرنامج

مجالات التقويم	مصادر التقويم	طرق التقويم	توقيت التقويم
قيادة البرنامج	الطلاب، أعضاء هيئة التدريس	استطلاعات الرأي، المقابلات	نهاية العام الدراسي
فاعلية التدريس والتقويم	الخريجون، الطلاب	استطلاعات الرأي، المقابلات	نهاية الفصل الدراسي
مصادر التعلم	الطلاب	استطلاعات الرأي	نهاية الفصل الدراسي
الخدمات	أعضاء هيئة التدريس، الطلاب، الخريجون	استطلاعات الرأي، المقابلات	نهاية العام الأكاديمي
الشراكات	أعضاء هيئة التدريس، الجهة المهنية للشراكة	استطلاعات الرأي، المقابلات	نهاية دورة البرنامج

مجالات التقويم (قيادة البرنامج، فاعلية التدريس والتقويم، مصادر التعلم، الخدمات، الشراكات الخ).
مصادر التقويم (الطلاب، الخريجون، هيئة التدريس، قيادات البرنامج، الإداريين، الموظفين، المراجع المستقل الخ).
طرق التقويم (استطلاعات الرأي، المقابلات، الزيارات، الخ).
توقيت التقويم (بداية الفصل الدراسي، نهاية العام الأكاديمي الخ).

7. مؤشرات قياس أداء البرنامج

الفترة الزمنية لتحقيق مؤشرات الأداء المستهدفة (....) عام.

م	الرمز	مؤشر الأداء	المستوى المستهدف	طرق القياس	توقيت القياس
2 التعليم والتعلم	KPI-PG-1	تقويم الطلاب لجودة خبرات التعلم في البرنامج	4	متوسط التقدير العام لطلاب السنة النهائية حول تجربتهم التعليمية في البرنامج	نهاية كل عام دراسي
	KPI-PG-2	تقييم الطلاب لجودة المقررات	4	متوسط تقدير الطلاب العام لجودة المقررات في مسح سنوي	نهاية كل فصل دراسي
	KPI-PG-3	تقييم الطلاب لجودة الإشراف العلمي	4	متوسط تقدير الطلاب العام لجودة الإشراف العلمي في مسح سنوي	عند الانتهاء من مناقشة الرسالة
	KPI-PG-4	متوسط المدة التي يتخرج فيها الطلاب	6 فصول	متوسط المدة الزمنية (بالفصول الدراسية) التي يقضيها الطلاب للتخرج من البرنامج	نهاية المستوى السادس
	KPI-PG-5	معدل تسرب الطلاب من البرنامج	0	النسبة المئوية للطلاب الذين لم يكملوا البرنامج إل إجمال	نهاية كل عام دراسي

م	الرمز	مؤشر الأداء	المستوى المستهدف	طرق القياس	توقيت القياس
2 الطلاب	KPI-PG-6	تقويم جهات التوظيف لكفاءة خريجي البرنامج	4	عدد طلاب الدفعة نفسها متوسط التقدير العام لجهات التوظيف لكفاءة خريجي البرنامج، على مقياس في مسح سنوي	نهاية كل عام دراسي
	KPI-PG-7	رضا الطلاب عن الخدمات المقدمة	4	متوسط رضا الطلاب عن الخدمات المختلفة التي يقدمها البرنامج (المطاعم، النقل، المرافق الرياضية، الإرشاد الأكاديمي ..) على مقياس من خمس نقاط في مسح سنوي	نهاية كل عام دراسي
	KPI-PG-8	نسبة الطلاب إلى أعضاء هيئة التدريس	1:3	نسبة إجمالي عدد الطلاب إلى إجمالي عدد أعضاء هيئة التدريس المشاركين في تقديم البرنامج بدوام كامل أو ما يعادله	نهاية كل عام دراسي
	KPI-PG-9	النسبة المئوية للنشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس	60%	النسبة المئوية لأعضاء هيئة التدريس بدوام كامل الذين نشروا بحثاً واحداً على الأقل خلال السنة إلى إجمالي أعضاء هيئة التدريس في البرنامج	نهاية كل عام دراسي
6 البحوث العلمية والمش اربع	KPI-PG-10	معدل البحوث المنشورة لكل عضو هيئة تدريس	1:1	متوسط عدد البحوث المحكمة أو المنشورة لكل عضو هيئة تدريس خلال السنة (إجمالي عدد البحوث المحكمة أو المنشورة إلى إجمالي عدد أعضاء هيئة التدريس بدوام كامل أو ما يعادله خلال السنة)	نهاية كل عام دراسي
	KPI-PG-11	معدل الاقتباسات في المجلات المحكمة لكل عضو هيئة تدريس	1:2	متوسط عدد الاقتباسات في المجلات المحكمة من البحوث العلمية المنشورة (إجمالي	نهاية كل عام دراسي

م	الرمز	مؤشر الأداء	المستوى المستهدف	طرق القياس	توقيت القياس
				عدد الاقتباسات في المجالات المحكمة من البحوث العلمية المنشورة لأعضاء هيئة التدريس بدوام كامل أو ما يعادله إلى إجمالي البحوث المنشورة)	
	KPI-PG-12	نسبة النشر العلمي للطلاب	10%	النسبة المئوية للطلاب الذين: أ. نشروا بحوثهم في مجلات علمية محكمة ب. قدموا أوراقاً علمية في المؤتمرات إلى إجمالي عدد الطلاب في البرنامج خلال السنة	نهاية كل عام دراسي
	KPI-PG-13	عدد براءات الاختراع والابتكار وجوائز التميز	1	عدد: أ. براءات الاختراع والمنتجات الابتكارية ب. جوائز التميز الوطنية والعالمية الحاصل عليها طلاب ومنسوبو البرنامج سنوياً	نهاية كل عام دراسي

* بما في ذلك المؤشرات المطلوبة من المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي.

ط. اعتماد التوصيف:

مجلس القسم	جهة الاعتماد:
4	رقم الجلسة:
1446 / 4 / 3 هـ	تاريخ الجلسة:

