

2024

TP-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب  
Education & Training Evaluation Commission



## توصيف المقرر الدراسي (بكالوريوس)

اسم المقرر: التقويم التربوي
رمز المقرر: نهج ٦١٠٣
البرنامج: الماجستير في المناهج وطرق التدريس (المشترك)
القسم العلمي: المناهج وطرق التدريس
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: محدثة
تاريخ آخر مراجعة: 1446/4/4



### جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي: ..... ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها: ..... ٤
- ج. موضوعات المقرر ..... ٥
- د. أنشطة تقييم الطلبة ..... ٦
- هـ. مصادر التعلم والمرافق: ..... ٦
- و. تقويم جودة المقرر: ..... ٧
- ز. اعتماد التوصيف: ..... ٨



## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

### ١. التعريف بالمقرر الدراسي

١. الساعات المعتمدة: (ساعتان)

### ٢. نوع المقرر

أ -	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب مسار	<input type="checkbox"/> أخرى
ب -	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري			

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الأول)

### ٤. الوصف العام للمقرر

يتناول المقرر تقويم الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية للمتعلم وتقويم المعلم وتقويم المنهج الدراسي، وتصميم أدوات التقويم.

### ٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

### ٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

### ٧. الهدف الرئيس للمقرر

أن يتمكن الدارسون من المفاهيم والمهارات والاتجاهات المرتبطة بالتقويم التربوي للمتعلم وللمعلم وللمنهج، وأأسسه، وخصائصه، ووظائفه، وتحديد أبرز المجالات والاتجاهات الحديثة في التقويم التربوي، وتصميم أدوات التقويم الملائمة لعملية التعلم والتعليم.

### ٢. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم التقليدي	٣٠ ساعة	١٠٠٪
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	التعليم المدمج		
	• التعليم التقليدي		
	• التعليم الإلكتروني		

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
٤	التعليم عن بعد		

### ٣. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٣٠ ساعة	٪١٠٠
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى		
	الإجمالي	٣٠ ساعة	٪١٠٠

### ب. نواتج التعلم للمقررواستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	توضيح المفاهيم المتعلقة بالتقويم التربوي والعلاقة بينها، وخصائصه، وأهدافه، وأهميته، وأنواعه، وعلاقته بالمنهج المدرسي	١ع	المحاضرة التفاعلية الحوار والمناقشة	الاختبارات التحصيلية
1.2	وصف أهمية تقويم المتعلم، وأبرز أساليب وأدوات تقويم نواتج التعلم المعرفية والمهارية والوجدانية	١ع	المحاضرة التفاعلية الحوار والمناقشة العروض التقديمية	الاختبارات التحصيلية تقويم الأداء باستخدام مقياس تقدير
3.1	شرح أبرز أساليب وأدوات تقويم المعلم والمنهج المدرسي، وإجراءات تطبيقها.	١ع	المحاضرة التفاعلية الحوار والمناقشة العروض التقديمية	الاختبارات التحصيلية تقويم الأداء باستخدام مقياس تقدير
2.0	المهارات			
2.1	المقارنة بين الاتجاهات الحديثة في التقويم التربوي	١م	التعلم التعاوني المشروعات	تقويم الأداء باستخدام مقياس تقدير

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.2	تحليل نماذج من أدوات تقويم (الطالب، والمعلم، والمنهج) وتقويمها.	١م	التعلم التعاوني المشروعات	تقويم الأداء باستخدام مقياس تقدير
2.3	تصميم أدوات تقويمية للنواتج المعرفية والمهارية والوجدانية، وللمعلم، وللمنهج المدرسي.	١م	التعلم التعاوني المشروعات	تقويم الأداء باستخدام مقياس تقدير
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	إظهار الالتزام بالنزاهة والممارسات الأخلاقية الأكاديمية ومبادئ المواطنة الرقمية في التعامل مع التقنية	٣ق	النمذجة _ العمل التعاوني _ التعلم الذاتي	الملاحظة باستخدام مقياس تقدير
3.2	تحمل المسؤولية والتواصل البناء مع الآخرين، والمشاركة الفعالة في تنفيذ متطلبات المقرر.	١ق	النمذجة _ العمل التعاوني _ التعلم الذاتي	الملاحظة باستخدام مقياس تقدير

### ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	المفاهيم الأساسية (التقويم التربوي، القياس، التقييم) والعلاقة فيما بينها، خصائص أساليب التقويم، أهداف التقويم، أهمية التقويم، أنواع التقويم وعلاقته بالمنهج.	٢
٢	تقويم المتعلم: التقويم التشخيصي والتكويني والختامي، التقويم من أجل التعلم، التقويم كعملية تعلم، تقويم الأقران	٤
٣	أساليب وأدوات تقويم نواتج التعلم المعرفي والأخطاء الشائعة في بنائها	٤
٤	أساليب وأدوات تقويم نواتج التعلم المهاري والوجداني والأخطاء الشائعة في بنائها	٤
٥	تقويم المعلم: أغراض تقويم المعلم، أساليب تقويم المعلم، جوانب تقويم المعلم، معايير تقويم المعلم	٤

٦	تقويم المنهج: مفهومه، مسوغات تقويم المنهج، وظائف تقويم المنهج، معايير تقويم المنهج، خطوات تقويم المنهج، وأساليب وأدوات تقويم محتوى المنهج	٤
٧	الاتجاهات الحديثة في التقويم التربوي والتجارب الدولية	٤
٨	واقع التقويم التربوي وسبل تطويره	٤
المجموع		٣٠ ساعة

#### د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	التفاعل والمشاركة	مستمر	10%
٢	عرض نماذج لتقويم (الطالب، والمعلم، والمنهج) ونقدها	الثاني- الرابع	15%
٣	تصميم نماذج لتقويم (الطالب، والمعلم، والمنهج) ونقدها	الخامس- السابع	25%
٤	تقديم مفردة من مفردات المقرر بشكلٍ علمي ودقيق	حسب خطة المقرر	20%
٥	الاختبار النهائي	حسب التقويم الجامعي	30%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

#### هـ. مصادر التعلم والمرافق:

##### ١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	زيتون، حسن حسين، (١٤٢٨هـ). أصول التقويم والقياس التربوي المفاهيم والتطبيقات، الرياض: الدار الصولتية للنشر والتوزيع هاشم، كمال الدين والخليفة، حسن (٢٠١١). التقويم التربوي مفهومه، أساليبه، مجالاته، توجهاته الحديثة، ط٣، الرياض: مكتبة الرشد.
المراجع المساندة	ابو عتاب، سعد (٢٠٠٥). في التقويم التربوي مداخل واتجاهات، ط١، الرياض: مدارس الملك فيصل. فتح الله، مندور عبد السلام (٢٠٠٠). التقويم التربوي، الرياض: دار النشر الدولي.
المصادر الإلكترونية	
أخرى	أخضر، فائزة بنت محمد بن حسن (٢٠٠٩). الجودة بين التقويم الشامل واقتصاديات التعليم. الخليفة، حسن وهاشم، كمال (١٤٣٢). التقويم التربوي مفهومه، أساليبه، مجالاته، توجهاته الحديثة، ط٣، الرياض: مكتبة الرشد للنشر والتوزيع.

الرافعي، محب محمود وآخرون (٢٠٠٣). التقويم التربوي أسسه وإجراءاته، الرياض: مكتبة الرشد للنشر والتوزيع.

الدوسري، إبراهيم (١٤٢٢). إطار مرجعي للتقويم التربوي، ط٣، الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج.

زيتون، حسن. (١٤٢٨هـ). أصول التقويم والقياس التربوي المفاهيم والتطبيقات. الرياض: الدار الصولتية للتربية.

السعدوي، عبدالله صالح (٢٠١٠). دليل المعلم: التقويم المعتمد على الأداء من النظرية إلى التطبيق، مكتبة التربية العربي لدول الخليج.

سيد، علي أحمد وسالم، أحمد محمد (١٤٢٤). التقويم في المنظومة التربوية. الرياض: مكتبة الرشد.

## ٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة تدريس مهيأة (من حيث الإضاءة، والتكييف، والتهوية، والمساحة، والبعد عن مصادر الضوضاء)، تتسع ل (١٥-٣٠) طالب/ة، ومزودة بمقاعد دراسية متحركة، وسبورة ثابتة وورقية.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز حاسب آلي
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	جهاز عرض البيانات (بروجكتر)

## و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	أعضاء هيئة التدريس	تقرير المقرر الدراسي
	الزميل المناظر	تقرير الزميل المناظر
	الطلاب	استبانة تقييم المقرر
	أعضاء هيئة التدريس	التقويم الذاتي - التدريس التأملي
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس	تقرير المقرر الدراسي
	الزميل المناظر	تقرير الزميل المناظر
	الطلاب	استبانة تقييم المقرر



طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
تقرير المقرر الدراسي	أعضاء هيئة التدريس	مصادر التعلم
تقرير الزميل المناظر	الزميل المناظر	
استبانة تقييم المقرر	الطلاب	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
تقرير المقرر الدراسي	أعضاء هيئة التدريس	
استبانة تقييم المقرر	الطلاب	أخرى
تقرير المقرر الدراسي	أعضاء هيئة التدريس	
استبانة فصلية	قيادات البرنامج	

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

#### ز. اعتماد التوصيف:

مجلس القسم	جهة الاعتماد
٥	رقم الجلسة
١٤٤٦/٣/٢٦ هـ	تاريخ الجلسة

