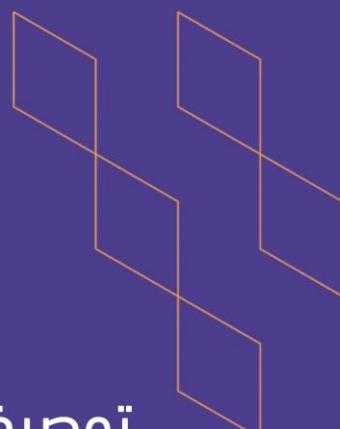


2024

TP-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



توصيف المقرر الدراسي — (بكالوريوس) —

اسم المقرر: التقويم التربوي

رمز المقرر: نهج ٦١٠٣

البرنامج: الماجستير في المناهج وطرق التدريس
(المشترك)

القسم العلمي: المناهج وطرق التدريس

الكلية: التربية

المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

نسخة التوصيف: محدثة

تاريخ آخر مراجعة: 1446 / 4 / 4



جدول المحتويات

٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:
٤	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسهها وطرق تقييمها:
٥	ج. موضوعات المقرر
٦	د. أنشطة تقييم الطلبة
٦	ه. مصادر التعلم والمراقبة:
٧	و. تقويم جودة المقرر:
٨	ز. اعتماد التوصيف:





أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (ساعتان)

٢. نوع المقرر

<input type="checkbox"/> أخرى	<input type="checkbox"/> متطلب مسار	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة
-	-	-	-	-

اختياري

إجباري

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الأول)

٤. الوصف العام للمقرر

يتناول المقرر تقويم الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية للمتعلم وتقويم المعلم وتقويم المنهج الدراسي، وتصميم أدوات التقويم.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المترابطة مع هذا المقرر(إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

أن يتمكن الدارسون من المفاهيم والمهارات والاتجاهات المرتبطة بالتقويم التربوي للمتعلم وللمعلم وللمنهج، وأسسه، وخصائصه، ووظائفه، وتحديد أبرز المجالات والاتجاهات الحديثة في التقويم التربوي، وتصميم أدوات التقويم الملائمة لعملية التعلم والتعليم.

٨. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

النسبة	عدد الساعات التدريسية	نمط التعليم	م
٪١٠٠	٣٠ ساعة	تعليم التقليدي	١
		التعليم الإلكتروني	٢
		التعليم المدمج	٣
		• التعليم التقليدي	
		• التعليم الإلكتروني	





نوع التعلم	نطاق التعليم	م
التعليم عن بعد	٤	٤

٣. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

نوع التعلم	نطاق التعليم	م
محاضرات	١	١
معمل أو إستوديو	٢	٢
ميداني	٣	٣
دروس إضافية	٤	٤
أخرى	٥	٥
الإجمالي		
٣٠ ساعة	٣٠	٣٠
%١٠٠		

ب. نوافذ التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها:

الرمز	نوافذ التعلم	رمزناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	توضيح المفاهيم المتعلقة بالتقدير التربوي والعلاقة بينها، وخصائصه، وأهدافه، وأهميته، وأنواعه، وعلاقته بالمنهج المدرسي	١ع	المحاضرة التفاعلية الحوار والمناقشة	الاختبارات التحليلية
1.2	وصف أهمية تقويم المتعلم، وأبرز أساليب وأدوات تقويم نوافذ التعلم المعرفية والمهارية والوجودانية	١ع	المحاضرة التفاعلية الحوار والمناقشة العروض التقديمية	الاختبارات التحليلية تقدير الأداء باستخدام مقياس تقدير
3.1	شرح أبرز أساليب وأدوات تقويم المعلم والمنهج المدرسي، وإجراءات تطبيقها.	١ع	المحاضرة التفاعلية الحوار والمناقشة العروض التقديمية	الاختبارات التحليلية تقدير الأداء باستخدام مقياس تقدير
2.0	المهارات			
2.1	المقارنة بين الاتجاهات الحديثة في التقويم التربوي	١م	التعلم التعاوني المشروعات	تقدير الأداء باستخدام مقياس تقدير





طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمزناتج التعليم المربطة بالبرنامج	نواتج التعليم	الرمز
تقويم الأداء باستخدام مقياس تقدير	التعلم التعاوني المشروعات	١م	تحليل نماذج من أدوات تقويم (الطالب، والمعلم، والمنهج) وتقويمها.	2.2
تقويم الأداء باستخدام مقياس تقدير	التعلم التعاوني المشروعات	١م	تصميم أدوات تقويمية للنواتج المعرفية والمهارية والوجدانية، وللمعلم، وللمنهج المدرسي.	2.3
القيم والاستقلالية والمسؤولية				3.0
اللاحظة باستخدام مقياس تقدير	النمذجة_ العمل التعاوني_ التعلم الذاتي	٢ق	إظهار الالتزام بالتزاهة والممارسات الأخلاقية الأكاديمية ومبادئ المواطنة ال الرقمية في التعامل مع التقنية	3.1
اللاحظة باستخدام مقياس تقدير	النمذجة_ العمل التعاوني_ التعلم الذاتي	١ق	تحمل المسؤولية والتواصل البناء مع الآخرين، والمشاركة الفعالة في تنفيذ متطلبات المقرر.	3.2

ج. موضوعات المقرر

الساعات التدريسية المتوقعة	قائمة الموضوعات	م
٢	المفاهيم الأساسية (التقويم التربوي، القياس، التقييم) والعلاقة فيما بينها، خصائص أساليب التقويم، أهداف التقويم، أهمية التقويم، أنواع التقويم وعلاقته بالمنهج.	١
٤	تقويم المتعلم: التقويم التشخيصي والتكتيكي والختامي، التقويم من أجل التعلم، التقويم كعملية تعلم، تقويم الأقران	٢
٤	أساليب وأدوات تقويم نواتج التعلم المعرفي والأخطاء الشائعة في بنائها	٣
٤	أساليب وأدوات تقويم نواتج التعلم المهاري والوجداني والأخطاء الشائعة في بنائها	٤
٤	تقويم المعلم: أغراض تقويم المعلم، أساليب تقويم المعلم، جوانب تقويم المعلم، معايير تقويم المعلم	٥





٤	تقويم المنهج: مفهومه، مسوغات تقويم المنهج، وظائف تقويم المنهج، معايير تقويم المنهج، خطوات تقويم المنهج، وأساليب وأدوات تقويم محتوى المنهج	٦
٤	الاتجاهات الحديثة في التقويم التربوي والتجارب الدولية	٧
٤	واقع التقويم التربوي وسبل تطويره	٨
٣ ساعة	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	التفاعل والمشاركة	مستمر	10%
٢	عرض نماذج لتقويم (الطالب، والمعلم، والمنهج) ونقدها	الثاني- الرابع	15%
٣	تصميم نماذج لتقويم (الطالب، والمعلم، والمنهج) ونقدها	الخامس- السابع	25%
٤	تقديم مفردة من مفردات المقرر بشكل علمي ودقيق	حسب خطة المقرر	20%
٥	الاختبار النهائي	حسب التقويم الجامعي	30%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها).

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<p>زيتون، حسن حسين، (١٤٢٨هـ). أصول التقويم والقياس التربوي المفهومات والتطبيقات، الرياض: الدار الصولية للنشر والتوزيع</p> <p>هاشم، كمال الدين والخليفة، حسن (٢٠١١). التقويم التربوي مفهومه، أساليبه، مجالاته، توجهاته الحديثة، ط٣، الرياض: مكتبة الرشد.</p>	المراجع الرئيس للمقرر
<p>ابو عناب، سعد (٢٠٠٥). في التقويم التربوي مداخل واتجاهات، ط١، الرياض: مدارس الملك فيصل.</p> <p>فتح الله، مندور عبد السلام (٢٠٠٠). التقويم التربوي، الرياض: دار النشر الدولي.</p>	المراجع المساعدة
<p>أخضر، فايزه بنت محمد بن حسن(٢٠٠٩).الجودة بين التقويم الشامل واقتصاديات التعليم.</p> <p>الخليفه، حسن وهاشم، كمال (١٤٣٢). التقويم التربوي مفهومه، أساليبه، مجالاته، توجهاته الحديثة، ط٣، الرياض: مكتبة الرشد للنشر والتوزيع.</p>	المصادر الإلكترونية

أخرى





الرافي، محب محمود وآخرون (٢٠٠٣). التقويم التربوي أنسه وإجراءاته، الرياض: مكتبة الرشد للنشر والتوزيع.

الدوسي، إبراهيم (١٤٢٢). إطار مرجعي للتقويم التربوي، ط٣، الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج.

زيتون، حسن. (١٤٢٨). أصول التقويم والقياس التربوي المفهومات والتطبيقات. الرياض: الدار الصولية للتربية.

السعدي، عبدالله صالح (٢٠١٠). دليل المعلم: التقويم المعتمد على الأداء من النظرية إلى التطبيق، مكتبة التربية العربي لدول الخليج.

سيد، علي أحمد وسالم، أحمد محمد (١٤٢٤). التقويم في المنظومة التربوية. الرياض: مكتبة الرشد.

٢. المراافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات تدريس مهيئة (من حيث الإضاءة، والتكييف، والتهوية، والمساحة، والبعد عن مصادر الضوضاء)، تتسع ل (٣٠-١٥ طالب/ة، ومزودة بمقاعد دراسية متحركة، وسبورة ثابتة وورقية).	المراافق النوعية (قاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز حاسب آلي	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
جهاز عرض البيانات (بروجكتر)	تجهيزات أخرى (بعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
تقرير المقرر الدراسي	أعضاء هيئة التدريس	فاعلية التدريس
تقرير الزميل المناظر	الزميل المناظر	
استبانة تقييم المقرر	الطلاب	
التقويم الذاتي - التدريس التأتملي	أعضاء هيئة التدريس	فاعلية طرق تقييم الطلاب
تقرير المقرر الدراسي	أعضاء هيئة التدريس	
تقرير الزميل المناظر	الزميل المناظر	
استبانة تقييم المقرر	الطلاب	





طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
تقرير المقرر الدراسي	أعضاء هيئة التدريس	مصادر التعلم
تقرير الزميل المناظر	الزميل المناظر	
استبانة تقييم المقرر	الطلاب	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
تقرير المقرر الدراسي	أعضاء هيئة التدريس	
استبانة تقييم المقرر	الطلاب	
تقرير المقرر الدراسي	أعضاء هيئة التدريس	أخرى
استبانة فصلية	قيادات البرنامج	

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جنة الاعتماد	مجلس القسم
رقم الجلسة	5
تاريخ الجلسة	١٤٤٦/٣/٢٦ هـ

