

2024

TPG-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



توصيف المقرر الدراسي

— (الدراسات العليا) —

اسم المقرر: مناهج البحث التربوي
رمز المقرر: نهج 6118
البرنامج: برنامج الماجستير في تقنيات التعليم
القسم العلمي: قسم المناهج وطرق التدريس
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: محدثة
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦/٩/١٧ هـ



جدول المحتويات

٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
٤	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها
٥	ج. موضوعات المقرر
٦	د. أنشطة تقييم الطلبة
٧	هـ. مصادر التعلم والمرافق
٧	و. تقويم جودة المقرر
٨	ز. اعتماد التوصيف





أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (٣)

٢. نوع المقرر

<input type="checkbox"/> متطلب مسار	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	أ-
	<input type="checkbox"/> اختياري			ب- <input checked="" type="checkbox"/> إجباري

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (المستوى الأول)

٤. الوصف العام للمقرر

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المترادفة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

القدرة على تصنيف مناهج البحث التربوي والمقارنة بينها والتعرف على آلية تطبيقها.

٨. نمط التعليم:

النسبة	عدد الساعات التدريسية	نمط التعليم	م
%50	٢١ ساعة	تعليم اعتيادي	١
% ٢٨	١٢ ساعة	التعليم الإلكتروني	٢
%٢٢	٩ ساعات	التعليم المدمج	٣
		• التعليم الاعتيادي	
		• التعليم الإلكتروني	
		التعليم عن بعد	٤





٣. الساعات التدريبية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٣٣ ساعة	% ٧٨
٢	معلم أو إستوديو	٩ ساعة	% ٢٢
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى (تذكرة)		
	الإجمالي	٤٢ ساعة	% ١٠٠

ب. نوافذ التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
المعرفة والفهم				1.0
1.1	أن بين الطالب المقصود بمفهوم البحث العلمي وتطور مفهوم البحث التربوي.	٣	المحاضرات- التعلم التعاوني	اختبار-بحث- ورقة عمل
1.2	أن يشرح الطالب مناهج البحث العلمي.	٣	المناقشة وال الحوار- خرائط المفاهيم	اختبار شفهي- العروض التقديمية
1.3	أن يعدد الطالب أدوات البحث التربوي.	٣	الخرائط الذهنية- المحاضرات	أسئلة المناقشة الصافية
المهارات				2.0
2.1	أن يصنف الطالب أوجه القوة والضعف في البحوث والدراسات التي يطلع عليها.	١م	التطبيق العملي	الملاحظة - مقياس التقدير
2.2	أن يربط الطالب بين الجانب النظري والتطبيق.	٣م	النموذج - العروض التقديمية	تقدير الملاحظة - الملاحظة
2.3	أن ينقد الطالب المشكلات في المجال التربوي التي تستلزم إجراء بحوث عليها.	١م	التطبيق العملي- التعليم القائم على المشروعات	الملاحظة - الاختبارات العملية
2.4	أن يطبق الطالب آلية التواصل مع الإنتاج العلمي ومصادر جمع البيانات والمشغلين في المجال.	٧م	التطبيق العملي- الزيارات الميدانية	الملاحظة - مقياس التقدير
2.5	أن يصمم الطالب البحوث والممارسات المهنية في مجال تخصصه بما يجعل التقنيات عنصراً متكاملاً مع بقية العناصر.	٤-٢م	التطبيق العملي- النماذج	الملاحظة - مقياس التقدير





طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
القيم والاستقلالية والمسؤولية				3.0
الملاحظة -تقييم الأقران	التعلم الذاتي- التعلم التعاوني	٢	أن يظهر الطالب قدرته على التفاعل مع زملائه وأعضاء المجتمع المهني في مناقشات حول المشكلات والتوجهات المهنية لكل منهم، ويتبادل ملهم الآراء حول أفضل التوجهات والممارسات المهنية.	3.1
ملف الإنجاز - التقييم الذاتي	النمذجة - الحوار والمناقشة	١	أن يظهر الطالب قدرته على العمل بروح الفريق في إنجاز مهام المقرر، وتحمل المسؤولية.	3.2

ج. موضوعات المقرر:

الساعات التدريسية المتوقعة	قائمة الموضوعات	م
3	مقدمة: طبيعة الأسس المعرفية ومصادرها، التطور التاريخي لطريق وأساليب البحث العلمي، تعريف البحث العلمي، تعريف البحث التربوي	1
6	مفهوم المشكلة في البحث التربوي وطرق اختيارها تقدير المشكلة في البحث التربوي خطوات توضيح المشكلة في البحث التربوي: - التمهيد للبحث - تعريف المشكلة وتحديد أسئلة البحث - فروض البحث وصياغتها - أهداف البحث - أهمية البحث - حدود البحث - قصور البحث - مصطلحات البحث - عنوان البحث	2
6	الإطار النظري الدراسات السابقة	3
6	- منهج البحث - مجتمع البحث - عينة البحث وطرق اختيارها - أداة البحث - جمع المعلومات	4
6	تحليل المعلومات وتفسيرها	5





		<ul style="list-style-type: none"> - هيئة المعلومات - تحليل المعلومات (كيفياً وكمياً) - تفسير المعلومات 	
3		ملخص البحث وعرض النتائج والتوصيات	6
6		<ul style="list-style-type: none"> مناهج البحث التربوي - المنهج الوصفي المسي - المنهج الوصفي الوثائقي - المنهج الوصفي الحقلي - المنهج الوصفي تحليل المحتوى - المنهج الوصفي السبيقي المقارن - المنهج الوصفي الارتباطي - المنهج الوصفي التتبعي - المنهج التاريخي - المنهج التجربى 	7
6		أدوات البحث التربوي: <ul style="list-style-type: none"> - الاستبانة - المقابلة - الملاحظة - الاختبارات 	8
42		المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	عرض المجموعات	أسبوعياً	20 %
2	مشروع فردي (نقد بحوث ورسائل علمية)	الأسبوع السابع	15 %
3	مشروع بحثي مصغر	الأسبوع الثامن	20 %
4	المشاركة	مستمر	5 %
5	اختبارهاني	الأسبوع الرابع عشر (حسب التقويم الجامعي)	40 %

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)





هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المراجع الرئيس للمقرر	المراجع المساعدة	المصادر الإلكترونية	أخرى
صالح العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. صالح العساف، دليل الباحث في العلوم السلوكية.			
سعيد إسماعيل حسن ، قواعد أساسية في البحث العلمي . التجاني الشيخ شبور، البحث العلمي وأساليبه للعلوم التربوية والسلوكية . مصطفى عبدالقادر، إشكاليات البحث التربوي . رجاء محمود علام ، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية . عبد الرحمن عدس ، أساسيات البحث التربوي . مجدي عزيز، مناهج البحث العلمي . عبدالله إبراهيم ، البحث العلمي في العلوم الاجتماعية . يوسف العنيزي ، سميريونس ، عبدالرحيم سلامة ، سعد الرشيد ، مناهج البحث التربوي . سامي ملحم ، مناهج البحث في التربية وعلم النفس			
		مناهج البحث العلمي من التبيين إلى التمكين	
			لا يوجد

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة مكيفة ومزودة بجهاز بروجكتور تسع — (٣٠ - ١٥) طالب وطالبة، ومزودة بمقاعد متحركة- وجهاز حاسوب- وسبورة ثابتة وورقية مع نظام صوتي وجهاز مكبر صوت- وإضاءة مناسبة	المرافق النوعية (قاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
• كمبيوتر محمول. • جهاز Data show Projector • السبورة الذكية	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
تحليل نواتج التعلم- نسبة مشاركة الطلاب والطالبات وتفاعلهم مع فعاليات اللقاء والتدريس	الطلاب	فعالية التدريس
- التقويم الذاتي- التدريس التأملي- مستوى أداء الطالب وإجاباتهم-رأي الزملاه والزميلات	الأستاذ أو القسم	عملية التدريس





طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
فحص ملف الإنجاز- تحليل نتائج الاختبارات بواسطة عضو هيئة تدريس مع تبادل الخبرات مع الزملاء والزميلات مراجعة تصحيح عينة من أوراق الاختبار.	مقيم خارجي (زميل مشارك)	معايير إنجاز الطالب
استبيانات مقابلات تحليل تقارير الأداء	المتعلمون+جهات التوظيف	فاعلية محتوى المقرر
استماراة تقويم مراجع المقرر.	المختصون التربويون + الجهات المستفيدة	مراجعة المقرر

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس القسم
رقم الجلسة	٥
تاريخ الجلسة	١٤٤٦/٣/٢٦ هـ

