



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: مناهج البحث التربوي
رمز المقرر: نهج 6118
البرنامج: برنامج الماجستير في تقنيات التعليم
القسم العلمي: قسم المناهج وطرق التدريس
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: محدثة
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦/٩/١٧ هـ

جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها ٤
- ج. موضوعات المقرر ٥
- د. أنشطة تقييم الطلبة ٦
- هـ. مصادر التعلم والمرافق ٧
- و. تقويم جودة المقرر ٧
- ز. اعتماد التوصيف ٨

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (3)			
٢. نوع المقرر			
أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (المستوى الأول)			
٤. الوصف العام للمقرر			
٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٧. الهدف الرئيس للمقرر			
القدرة على تصنيف مناهج البحث التربوي والمقارنة بينها والتعرف على آلية تطبيقها.			

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	21 ساعة	50%
٢	التعليم الإلكتروني	١٢ ساعة	٢٨%
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	٩ ساعات	٢٢%
٤	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٣٣ ساعة	٧٨٪
٢	معمل أو إستوديو	٩ ساعة	٢٢ %
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى (تذكر)		
	الإجمالي	٤٢ ساعة	١٠٠ %

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يبين الطالب المقصود بمفهوم البحث العلمي وتطور مفهوم البحث التربوي.	٣ع	المحاضرات- التعلم التعاوني	اختبار- بحث- ورقة عمل
1.2	أن يشرح الطالب مناهج البحث العلمي.	٣ع	المناقشة والحوار- خرائط المفاهيم	اختبار شفهي- العروض التقديمية
1.3	أن يعدد الطالب أدوات البحث التربوي.	٣ع	الخرائط الذهنية- المحاضرات	أسئلة المناقشة الصفية
2.0	المهارات			
2.1	أن يصنف الطالب أوجه القوة والضعف في البحوث والدراسات التي يطلع عليها.	١م	التطبيق العملي	الملاحظة - مقياس التقدير
2.2	أن يربط الطالب بين الجانب النظري والتطبيق.	٣م	النمذجة - العروض التقديمية	تقييم الأقران - الملاحظة
2.3	أن ينقد الطالب المشكلات في المجال التربوي التي تستلزم إجراء بحوث عليها.	١م	التطبيق العملي- التعليم القائم على المشروعات	الملاحظة - الاختبارات العملية
2.4	أن يطبق الطالب آلية التواصل مع الإنتاج العلمي ومصادر جمع البيانات والمشتغلين في المجال.	٧م	التطبيق العملي- الزيارات الميدانية	الملاحظة - مقياس التقدير
2.5	أن يصمم الطالب البحوث والممارسات المهنية في مجال تخصصه بما يجعل التقنيات عنصراً متكاملاً مع بقية العناصر.	٢م-٤م	التطبيق العملي- النمذجة	الملاحظة - مقياس التقدير

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يظهر الطالب قدرته على التفاعل مع زملائه وأعضاء المجتمع المهني في مناقشات حول المشكلات والتوجهات المهنية لكل منهم، ويتبادل مهم الآراء حول أفضل التوجهات والممارسات المهنية.	ق ٢	التعلم الذاتي- التعلم التعاوني	الملاحظة-تقييم الأقران
3.2	أن يظهر الطالب قدرته على العمل بروح الفريق في انجاز مهام المقرر، وتحمل المسؤولية.	ق ١	النمذجة – الحوار والمناقشة	ملف الإنجاز – التقييم الذاتي

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريبية المتوقعة
1	مقدمة: طبيعة الأسس المعرفية ومصادرها، التطور التاريخي لطرائق وأساليب البحث العلمي، تعريف البحث العلمي، تعريف البحث التربوي	3
2	مفهوم المشكلة في البحث التربوي وطرائق اختيارها تقويم المشكلة في البحث التربوي خطوات توضيح المشكلة في البحث التربوي: - التمهيد للبحث - تعريف المشكلة وتحديد أسئلة البحث - فروض البحث وصياغتها - أهداف البحث - أهمية البحث - حدود البحث - قصور البحث - مصطلحات البحث - عنوان البحث	6
3	الإطار النظري الدراسات السابقة	6
4	- منهج البحث - مجتمع البحث ١ - عينة البحث وطرق اختيارها - أداة البحث - جمع المعلومات	6
5	تحليل المعلومات وتفسيرها	6



		- تهيئة المعلومات - تحليل المعلومات (كيفيا وكميا) - تفسير المعلومات	
3	6	ملخص البحث وعرض النتائج والتوصيات	
6	7	مناهج البحث التربوي - المنهج الوصفي المسحي - المنهج الوصفي الوثائقي - المنهج الوصفي الحقل - المنهج الوصفي تحليل المحتوى - المنهج الوصفي السبي المقارن - المنهج الوصفي الارتباطي - المنهج الوصفي التتبعي - المنهج التاريخي - المنهج التجريبي	
6	8	أدوات البحث التربوي: - الاستبانة - المقابلة - الملاحظة - الاختبارات	
42	المجموع		

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	عرض المجموعات	أسبوعياً	20 %
2	مشروع فردي (نقد بحوث ورسائل علمية)	الأسبوع السابع	15 %
3	مشروع بحثي مصغر	الأسبوع الثامن	20 %
4	المشاركة	مستمر	5 %
5	اختبار نهائي	الأسبوع الرابع عشر (حسب التقييم الجامعي)	40 %

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<ul style="list-style-type: none"> • صالح العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. • صالح العساف، دليل الباحث في العلوم السلوكية. 	المرجع الرئيس للمقرر
<ul style="list-style-type: none"> • سعيد إسماعيل حسن، قواعد أساسية في البحث العلمي . • التجاني الشيخ شيبور، البحث العلمي وأساسياته للعلوم التربوية والسلوكية . • مصطفى عبدالقادر، إشكاليات البحث التربوي . • رجاء محمود علام، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية . • عبدالرحمن عدس ، أساسيات البحث التربوي . • مجدي عزيز ، مناهج البحث العلمي . • عبدالله إبراهيم ، البحث العلمي في العلوم الاجتماعية . • يوسف العنيزي ، سميريونس ، عبدالرحيم سلامة ، سعد الرشيد ، مناهج البحث التربوي . • سامي ملح ، مناهج البحث في التربية وعلم النفس 	المراجع المساندة
<ul style="list-style-type: none"> • مناهج البحث العلمي من التبيين إلى التمكن 	المصادر الإلكترونية
لا يوجد	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة مكيعة ومزودة بجهاز بروجكتور تتسع لـ (٣٠-١٥) طالب وطالبة، ومزودة بمقاعد متحركة- وجهاز حاسوب- وسبورة ثابتة وورقية مع نظام صوتي وجهاز مكبر صوت- وإضاءة مناسبة	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
<ul style="list-style-type: none"> • كمبيوتر محمول. • جهاز Data show Projector • السبورة الذكية 	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
تحليل نواتج التعلم- نسبة مشاركة الطلاب والطالبات وتفاعلهم مع فعاليات اللقاء والتدريس	الطلاب	فعالية التدريس
التقويم الذاتي- التدريس التأملي- مستوى أداء الطلاب وإجاباتهم- رأي الزملاء والزميلات	الأستاذ أو القسم	عملية التدريس

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
معايير إنجاز الطالب	مقوم خارجي (زميل مشارك)	فحص ملف الإنجاز- تحليل نتائج الاختبارات بواسطة عضو هيئة تدريس مع تبادل الخبرات مع الزملاء والزميلات مراجعة تصحيح عينة من أوراق الاختبار.
فاعلية محتوى المقرر	المتعلمون+ جهات التوظيف	استبانات مقابلات تحليل تقارير الأداء
مراجع المقرر	المختصون التربويون + الجهات المستفيدة	استمارة تقويم مراجع المقرر.

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس القسم
رقم الجلسة	٥
تاريخ الجلسة	١٤٤٦/٣/٢٦ هـ