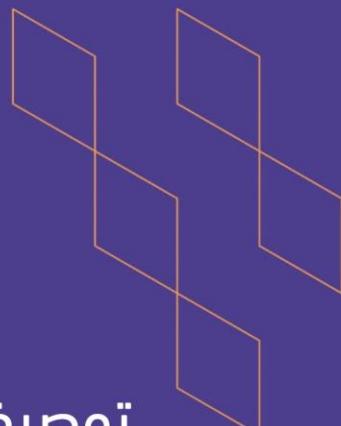


2024

TPG-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



توصيف المقرر الدراسي

— (الدراسات العليا) —

اسم المقرر: استخدام الحاسوب الآلي في التعليم

رمز المقرر: تقت ٦١٤

البرنامج: ماجستير تقنيات التعليم

القسم العلمي: المناهج وطرق التدريس

الكلية: التربية

المؤسسة: جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية

نسخة التوصيف: محدثة

تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦/٩/١٧ هـ



جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي	٣
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها	٤
ج. موضوعات المقرر	٦
د. أنشطة تقييم الطلبة	٦
هـ. مصادر التعلم والمرافق	٧
و. تقويم جودة المقرر	٨
زـ. اعتماد التوصيف	٨





أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (٣) ساعات

٢. نوع المقرر

<input type="checkbox"/> متطلب مسار	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	-أ-
	<input type="checkbox"/> اختياري			-ب- <input checked="" type="checkbox"/> إجباري

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الثاني)

٤. الوصف العام للمقرر

يتناول المقرر تطبيقات استخدام الحاسوب الآلي في عمليتي التعليم والتعلم، وفهم الاستخدام الصحيح للحاسوب وتقنية المعلومات والاتصال في العملية التعليمية، ومعالجة البيانات بتطبيق المهارات العلمية الأساسية في مجال الحاسوب في التعليم.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر(لا يوجد)

لا يوجد

٦- المتطلبات المترادفة مع هذا المقرر(إن وجدت)

تقنيات التعليم

٧. الهدف الرئيس للمقرر

أن يتقن الدارس مهارات استخدام الحاسوب وتطبيقاته في عمليتي التعليم والتعلم.

٢. نمط التعليم:

نوع التعليم	نوع المقرر	نوع المقرر	نوع المقرر	نوع المقرر
تعليم اعبيادي	١	٢	٣	٤
التعليم الإلكتروني				
التعليم المدمج				
• التعليم الاعبيادي				
• التعليم الإلكتروني				
التعليم عن بعد				





٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٣٠ ساعة	%72
٢	معمل أو إستوديو	١٢ ساعة	%٢٨
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	آخر (تذكرة)		
	الإجمالي	٤٢ ساعة	%١٠٠

ب. نوافذ التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها:

الرمز	نوافذ التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	ان يحدد أهمية استخدام الحاسوب في التعليم، والبرمجيات التعليمية، والتعلم الإلكتروني	١ع	المحاضرات- التعليم التعاوني	اختبار-بحث- ورقة عمل
1.2	ان يُعرف مفاهيم البرمجيات التعليمية، والتعلم الإلكتروني، والمواطنة الرقمية.	١ع	المناقشة وال الحوار	اختبار-بحث- ورقة عمل
1.3	أن يحدد مجالات استخدام الحاسوب في العملية التعليمية، ومعوقات استخدامه والحلول المقترحة لها.	١ع	الخرائط الذهنية- المحاضرات	أسئلة المناقشة الصحفية
1.4	أن يُعدد أنواع البرمجيات التعليمية وفقاً لأنماط التعلم، وبرامج وأدوات التأليف Tools المستخدمة في تصميم البرمجيات التعليمية، وتحديد معايير تصميم وتقدير البرمجيات التعليمية	٢ع	المناقشة وال الحوار خرائط المفاهيم	- اختبار شفهي - العرض التقديمي





الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
١,٥	أن يحدد أهداف التعلم الإلكتروني، واستعراض بيئاته، وأنماط التواصل فيها	ع	المحاضرات - الخرائط الذهنية	أسئلة المناقشة الصحفية
١,٦	أن يستعرض التجارب العالمية الرائدة في مجال التعلم الإلكتروني، والتوجهات الحديثة له، واستشراف مستقبل توظيف الحاسوب وتقنيات المعلومات والاتصال في التعليم	ع	المناقشة وال الحوار- التعليم التعاوني	العرض التقديمية- بحث- ورقة عمل
المهارات				2.0
٢.١	أن يصمم دروس تعليمية إلكترونية/ بناء مقررات إلكترونية باستخدام برمجيات وأدوات التأليف الرقمي	م	التطبيق العملي	اللإلاحظة - مقياس التقدير
٢.٢	أن يوظف أدوات الاتصال الرقمية في الاتصال التعليمي	م	النمذجة - العروض التقديمية	تقييم الأقران - الملاحظة
٢.٣	أن يستخدم الطالب أدوات التعلم الإلكترونية الخاصة بالمقرر	م	العصف الذهني- تمثيل الأدوار	اللإلاحظة - التقييم الذاتي
القيم والاستقلالية والمسؤولية				3.0
٣.١	أن يمارس قيم المواطنة الرقمية	ق	التعلم الذاتي- التعلم التعاوني	اللإلاحظة - التقييم الذاتي
٣.٢	أن يظهر قدرته على العمل بروح الفريق في إنجاز مهام المقرر وتحمل المسؤوليات والمهام المطلوبة منه	ق	النمذجة - الحوار والمناقشة	ملف الإنجاز - التقييم الذاتي
...				





ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	استخدام الحاسوب في العملية التعليمية: أهمية استخدام الحاسوب في التعليم، ومبررات استخدام الحاسوب في العملية التعليمية، ومجالات استخدام الحاسوب في العملية التعليمية، ومعوقات استخدام الحاسوب في التعليم والحلول المقترنة لها، واستشراف مستقبل توظيف الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات والاتصال في التعليم.	٣
٢	البرمجيات التعليمية: مفهوم البرمجيات التعليمية، أهمية البرمجيات التعليمية، وأنواع البرمجيات التعليمية وفقاً لأنماط التعلم، وبرامج وأدوات التأليف (Authoring Tools) المستخدمة في تصميم البرمجيات التعليمية، ومعايير تصميم البرمجيات التعليمية: (تعليمية، فنية، ومعايير تصميم الشاشة، ومعايير التحكم)، ومعايير تقويم البرمجيات التعليمية.	٦
٣	بناء برمجية تعليمية باستخدام أدوات التأليف الرقمي لحل مشكلة تعليمية	٦
٤	دراسة حالة واقع استخدام الحاسوب الآلي في التعليم في المملكة	٣
٥	تقدير ومقارنة بين مقررات التقنية الرقمية في المملكة العربية السعودية وبعض الدول	٣
٦	التعليم التشاركي والألعاب الإلكترونية والمجتمعات الرقمية ودورها في التعليم	٣
٧	موارد التعلم الرقمية.	٣
٨	المواطنة الرقمية	٣
٩	تطبيقات عملية	٦
١٠	عرض المشروعات.	٦
١١	الاختبار النهائي.	٣
المجموع		٤٢

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	قراءة أسبوعية لموضوعات المقرر وعرضه عرضاً علمياً متاماً	١-١٣	%١٥
٢	تصميم محتوى تعليمي إلكتروني	٢	%٢٠
٣	قراءة تحليلية لمجالات محددة (كتب، رسائل علمية، بحوث علمية وأوراق عمل، مقالات علمية، فيديو تعليمي).	٧	%١٠
٤	المشاركة الفاعلة في الموقع الخاص بالمقرر.	١-١٢	%١٠
٥	المشاركة والتفاعل في القاعة الدراسية	١-١٣	%٥
٦	الاختبار النهائي	١٤	%٤٠

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)





هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<ul style="list-style-type: none"> محمد فودة، ألغت (٢٠٠٨). الحاسب الآلي واستخداماته في التعليم، الرياض. الموسي، عبد الله (٢٠٠٨). استخدام الحاسب الآلي في التعليم. مكتبة العبيكان، الرياض. سعادة، جودت & السرطاوي، عادل (٢٠٠٧). استخدام الحاسوب والإنترنت. دار الشروق، عمان. ماتسون، كريستين.(٢٠٢١م).المواطنة الرقمية تمكين الطالب من الانخراط في المجتمعات الإلكترونية، ترجمة: مكتب التربية لدول الخليج العربي. الجهني، ليلى. (٢٠١٣م). تقنيات وتطبيقات الجيل الثاني من التعليم الإلكتروني .٢٠٠٢. بيروت: الدار العربية للعلوم. سولومون، غوين؛ شروم،لين. (٢٠١٣م). دليل المعلمين للجيل الثاني من الويب (ترجمة مكتب التربية العربي لدول الخليج). مكتب التربية العربي لدول الخليج. الفار، إبراهيم. (٢٠١٢م). تربويات تكنولوجيا القرن الحادي والعشرين، تكنولوجيا ويب (٢٠٠٢). طنطا: الدلتا لتكنولوجيا الحاسوب. 	<p>المراجع الرئيسي للمقرر</p>
<p>Terry Anderson & Fathi Elloumi (2004). Theory and Practice of Online Learning. Athabasca University Press. ISBN: 0 9197 3759 5.</p> <p>Allan, B. (2007) Blended Learning: Tools for Teaching and Training. Facet Publishing</p>	<p>المراجع المساعدة</p>
<ul style="list-style-type: none"> المجلات التالية: مجلة العلوم التربوية - جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية مجلة ISTE للدراسات التربوية 	<p>المصادر الإلكترونية</p>
<p>لا يوجد</p>	<p>أخرى</p>

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعية مكيفة ومزودة بجهاز بروجكتور تسع لـ (٣٠-١٥) طالب وطالبة، ومزودة بمقاعد متحركة- وجهاز حاسوب- وسبورة ثابتة وورقية مع نظام صوتي وجهاز مكبر صوت- وإضاءة مناسبة	<p>المرافق النوعية (قاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)</p>
<ul style="list-style-type: none"> منصات الكترونية. أجهزة عرض البيانات. سبورة ذكية 	<p>التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)</p>
<ul style="list-style-type: none"> أجهزة حاسوب آلي ((Computers .Smart Board جهاز عرض المعلومات (Data Show .شاشات عرض (LCD .مسحات ضوئية (Scanner 	<p>تجهيزات أخرى (تبعًاً لطبيعة التخصص)</p>





متطلبات المقرر	العناصر
<ul style="list-style-type: none"> • كاميرات رقمية (Digital Camera). • جهاز العرض البصري (Visual Presenter) 	

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
تحليل نواتج التعلم- نسبة مشاركة الطالب والطالبات وتفاعلهم مع فعاليات اللقاء والتدريس.	الطالب	فاعلية التدريس
التقويم الذاتي- التدريس التأملي- مستوى أداء الطالب وإجاباتهم- رأي الزملاء والزميلات	الاستاذ	فاعلية طرق تقييم الطالب
استئمارة تقويم مراجع المقرر.	المتخصصون التربويون + الجهات المستفيدة	مصادر التعلم
فحص ملف الإنجاز- تحليل نتائج الاختبارات بواسطة عضو هيئة تدريس مع تبادل الخبرات مع الزملاء والزميلات مراجعة تصحيح عينة من أوراق الاختبار.	مقيم خارجي(زميل مشارك)	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس القسم
رقم الجلسة	٥
تاريخ الجلسة	١٤٤٦ / ٣ / ٢٦

