



# توصيف المقرر الدراسي

## (الدراسات العليا)

اسم المقرر: استخدام الحاسب الآلي في التعليم
رمز المقرر: تفت ٦١١٤
البرنامج: ماجستير تقنيات التعليم
القسم العلمي: المناهج وطرق التدريس
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية
نسخة التوصيف: محدثة
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦/٩/١٧ هـ

## جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي .....	٣
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها .....	٤
ج. موضوعات المقرر .....	٦
د. أنشطة تقييم الطلبة .....	٦
هـ. مصادر التعلم والمرافق .....	٧
و. تقويم جودة المقرر .....	٨
ز. اعتماد التوصيف .....	٨

## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

### ١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (٣) ساعات			
٢. نوع المقرر			
أ- <input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
ب- <input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري		
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الثاني)			
٤. الوصف العام للمقرر			
يتناول المقرر تطبيقات استخدام الحاسب الآلي في عمليتي التعليم والتعلم، وفهم الاستخدام الصحيح للحاسوب وتقنية المعلومات والاتصال في العملية التعليمية، ومعالجة البيانات بتطبيق المهارات العلمية الأساسية في مجال الحاسوب في التعليم.			
٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (لا يوجد)			
لا يوجد			
٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
تقنيات التعليم			
٧. الهدف الرئيس للمقرر			
أن يتقن الدارس مهارات استخدام الحاسوب وتطبيقاته في عمليتي التعليم والتعلم.			

### ٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٣٠	٪٧٢
٢	التعليم الإلكتروني	٦	٪١٤
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	٦	٪١٤
٤	التعليم عن بعد		

### ٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٣٠ ساعة	72%
٢	معمل أو إستوديو	١٢ ساعة	28%
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى (تذكر)		
	الإجمالي	٤٢ ساعة	100%

### ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	ان يحدد أهمية استخدام الحاسوب في التعليم، والبرمجيات التعليمية، والتعلم الإلكتروني	١٤	المحاضرات- التعلم التعاوني	اختبار- بحث- ورقة عمل
1.2	ان يُعرف مفاهيم البرمجيات التعليمية، والتعلم الإلكتروني، والمواطنة الرقمية.	١٤	المناقشة والحوار	اختبار- بحث- ورقة عمل
١,٣	أن يحدد مجالات استخدام الحاسوب في العملية التعليمية، ومعوقات استخدامه والحلول المقترحة لها.	١٤	الخرائط الذهنية- المحاضرات	أسئلة المناقشة الصفية
١,٤	أن يُعدد أنواع البرمجيات التعليمية وفقاً لأنماط التعلم، وبرامج وأدوات التأليف Authoring Tools المستخدمة في تصميم البرمجيات التعليمية، وتحديد معايير تصميم وتقويم البرمجيات التعليمية	٢٤	المناقشة والحوار خرائط المفاهيم	اختبار شفهي- العروض التقديمية

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
١,٥	أن يحدد أهداف التعلم الإلكتروني، واستعراض بيناته، وأنماط التواصل فيها	١ع	المحاضرات - الخرائط الذهنية	أسئلة المناقشة الصفية
١,٦	أن يستعرض التجارب العالمية الرائدة في مجال التعلم الإلكتروني، والتوجهات الحديثة له، واستشراف مستقبل توظيف الحاسوب وتقنية المعلومات والاتصال في التعليم	١ع	المناقشة والحوار- التعليم التعاوني	العروض التقديمية- بحث- ورقة عمل
2.0	المهارات			
2.1	أن يصمم دروس تعليمية إلكترونية/ بناء مقررات الإلكترونية باستخدام برمجيات وأدوات التأليف الرقمي	٢م	التطبيق العملي	الملاحظة - مقياس التقدير
2.2	أن يوظف أدوات الاتصال الرقمية في الاتصال التعليمي	٤م	النمذجة - العروض التقديمية	تقييم الأقران - الملاحظة
٢,٣	أن يستخدم الطالب أدوات التعلم الإلكتروني الخاصة بالمقرر	٤م	العصف الذهني- تمثيل الأدوار	الملاحظة - التقييم الذاتي
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يمارس قيم المواطنة الرقمية	٣ق	التعلم الذاتي- التعلم التعاوني	الملاحظة-التقييم الذاتي
3.2	أن يظهر قدرته على العمل بروح الفريق في إنجاز مهام المقرر وتحمل المسؤوليات والمهام المطلوبة منه	١ق	النمذجة - الحوار والمناقشة	ملف الإنجاز- التقييم الذاتي
...				

### ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	استخدام الحاسوب في العملية التعليمية: أهمية استخدام الحاسوب في التعليم، ومبررات استخدام الحاسوب في العملية التعليمية، ومجالات استخدام الحاسوب في العملية التعليمية، ومعوقات استخدام الحاسوب في التعليم والحلول المقترحة لها، واستشراف مستقبل توظيف الحاسوب وتقنية المعلومات والاتصال في التعليم.	٣
٢	البرمجيات التعليمية: مفهوم البرمجيات التعليمية، أهمية البرمجيات التعليمية، وأنواع البرمجيات التعليمية وفقاً لأنماط التعلم، وبرامج وأدوات التأليف (Authoring Tools) المستخدمة في تصميم البرمجيات التعليمية، ومعايير تصميم البرمجيات التعليمية: (تعليمية، وفنية، ومعايير تصميم الشاشة، ومعايير التحكم)، ومعايير تقويم البرمجيات التعليمية.	٦
٣	بناء برمجية تعليمية باستخدام أدوات التأليف الرقمي لحل مشكلة تعليمية	٦
٤	دراسة حالة واقع استخدام الحاسب الآلي في التعليم في المملكة	٣
٥	تقويم ومقارنة بين مقررات التقنية الرقمية في المملكة العربية السعودية وبعض الدول	٣
٦	التعليم التشاركي والألعاب الإلكترونية والمجتمعات الرقمية ودورها في التعليم	٣
٧	موارد التعلم الرقمية.	٣
٨	المواطنة الرقمية	٣
٩	تطبيقات عملية	٦
١٠	عرض المشروعات.	٦
١١	الاختبار النهائي.	٣
المجموع		٤٢

### د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	قراءة أسبوعية لموضوعات المقرر وعرضه عرضاً علمياً متكاملًا	١-١٣	٪١٥
٢	تصميم محتوى تعليمي إلكتروني	٢	٪٢٠
٣	قراءة تحليلية لمجالات محددة (كتب، رسائل علمية، بحوث علمية وأوراق عمل، مقالات علمية، فيديو تعليمي).	٧	٪١٠
٤	المشاركة الفاعلة في الموقع الخاص بالمقرر.	١-١٢	٪١٠
٥	المشاركة والتفاعل في القاعة الدراسية	١-١٣	٪٥
٦	الاختبار النهائي	١٤	٪٤٠

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

## هـ. مصادر التعلم والمرافق:

### ١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• محمد فودة، ألفت (٢٠٠٨). الحاسب الآلي واستخداماته في التعليم، الرياض.</li> <li>• الموسى، عبد الله (٢٠٠٨). استخدام الحاسب الآلي في التعليم. مكتبة العبيكان، الرياض.</li> <li>• سعادة، جودت &amp; السرطاوي، عادل (٢٠٠٧). استخدام الحاسوب والإنترنت. دار الشروق، عمان.</li> <li>• ماتسون، كريستين (٢٠٢١م). المواطنة الرقمية تمكين الطلاب من الانخراط في المجتمعات الإلكترونية، ترجمة: مكتب التربية لدول الخليج العربي.</li> <li>• الجبهي، ليلى (٢٠١٣م). تقنيات وتطبيقات الجيل الثاني من التعليم الإلكتروني ٢٠٠٠. بيروت: الدار العربية للعلوم.</li> <li>• سولومون، غوين؛ شروم، لين (٢٠١٣م). دليل المعلمين للجيل الثاني من الويب (ترجمة مكتب التربية العربي لدول الخليج). مكتب التربية العربي لدول الخليج.</li> <li>• الفار، إبراهيم (٢٠١٢م). تربيوات تكنولوجيا القرن الحادي والعشرين، تكنولوجيا ويب (٠٠٢). طنطا: الدلتا لتكنولوجيا الحاسبات</li> </ul>	<p>المراجع الرئيس للمقرر</p>
<p>Terry Anderson &amp; Fathi Elloumi (2004). Theory and Practice of Online Learning. Athabasca University Press. ISBN: 0 9197 3759 5. Allan, B. (2007) Blended Learning: Tools for Teaching and Training. Facet Publishing</p>	<p>المراجع المساندة</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• المجالات التالية:</li> <li>• <a href="#">مجلة العلوم التربوية – جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية</a></li> <li>• <a href="#">مجلة ISTE للدراسات التربوية</a></li> </ul>	<p>المصادر الإلكترونية</p>
<p>لا يوجد</p>	<p>أخرى</p>

### ٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
<p>قاعة مكيفة ومزودة بجهاز بروجيكتور تتسع لـ (٣٠-١٥) طالب وطالبة، ومزودة بمقاعد متحركة- وجهاز حاسوب- وسبورة ثابتة وورقية مع نظام صوتي وجهاز مكبر صوت- وإضاءة مناسبة</p>	<p>المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• منصبات الكترونية.</li> <li>• أجهزة عرض البيانات.</li> <li>• سبورة ذكية</li> </ul>	<p>التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• أجهزة حاسب آلي (Computers)</li> <li>• سبورة ذكية (Smart Board).</li> <li>• جهاز عرض المعلومات (Data Show).</li> <li>• شاشات عرض (LCD).</li> <li>• ماسحات ضوئية (Scanner).</li> </ul>	<p>تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)</p>

العناصر	متطلبات المقرر
	<ul style="list-style-type: none"> <li>كاميرات رقمية (Digital Camera).</li> <li>جهاز العرض البصري (Visual Presenter)</li> </ul>

### و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلاب	تحليل نواتج التعلم- نسبة مشاركة الطلاب والطالبات وتفاعلهم مع فعاليات اللقاء والتدريس.
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الاستاذ	التقويم الذاتي- التدريس التأملي- مستوى أداء الطلاب وإجاباتهم- رأي الزملاء والزميلات
مصادر التعلم	المختصون التربويون + الجهات المستفيدة	استمارة تقويم مراجع المقرر.
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	مقوم خارجي (زميل مشارك)	فحص ملف الإنجاز- تحليل نتائج الاختبارات بواسطة عضو هيئة تدريس مع تبادل الخبرات مع الزملاء والزميلات مراجعة تصحيح عينة من أوراق الاختبار.
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

### ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس القسم
رقم الجلسة	٥
تاريخ الجلسة	١٤٤٦/٣/٢٦ هـ