



# توصيف المقرر الدراسي

## (الدراسات العليا)

اسم المقرر: الابتكار في بيئة التعلم الإلكتروني
رمز المقرر: تفت 6230
البرنامج: برنامج الماجستير في تقنيات التعليم
القسم العلمي: قسم المناهج وطرق التدريس
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: محدثة
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦/٩/١٧ هـ

جدول المحتويات

٣.....	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
٤.....	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها
٥.....	ج. موضوعات المقرر
٥.....	د. أنشطة تقييم الطلبة
٦.....	هـ. مصادر التعلم والمرافق
٦.....	و. تقويم جودة المقرر
٧.....	ز. اعتماد التوصيف

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (3)

٢. نوع المقرر

أ- ☐ متطلب جامعة ☐ متطلب كلية ☒ متطلب تخصص ☐ متطلب مسار

ب- ☒ إجباري ☐ اختياري

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (المستوى الرابع)

٤. الوصف العام للمقرر

يتناول المقرر مجال الابتكار في بيئة التعلم الإلكتروني وأساليبه الحديثة من حيث مفهوما وأسسها وعوامل ظهورها وخطوات تنفيذها..

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

استخدام الحاسب الآلي في التعليم  
تقنية الاتصالات والمعلومات في التعليم

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

تطوير ونشر المحتوى الرقمي

٧. الهدف الرئيس للمقرر

أن يتقن الطالب مبادئ وتطبيقات تقنيات التعليم في عملية التعليم والتعلم.

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	المحاضرات التقليدية	27	65 %
٢	التعليم الإلكتروني	9	20 %
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	6	15 %
٤	التعليم عن بعد		
٥	أخرى		

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٢٧ ساعة	٦٥%
٢	معمل أو إستوديو	١٣ ساعة	35%
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى (تذكر)		
	الإجمالي	٤٢ ساعة	100%

ب. نواتج التعلم للمقررواستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يوضح الطالب مفهوم الابتكار وعلاقته بتطوير المعرفة والاستدامة ودور الابتكار في البيئات التعليمية.	١ع	المحاضرات- التعلم التعاوني	اختبار – بحث- ورقة عمل
1.2	أن يشرح الطالب استراتيجيات الابتكار	٢ع	المناقشة والحوار	اختبار – بحث- ورقة عمل
1.3	أن يحدد الطالب مجالات الثورة التعليمية الثالثة (المدرسة، الكتاب، التقنيات الرقمية)	١ع	الخرائط الذهنية- المحاضرات	أسئلة المناقشة الصفية
1.4	أن يستعرض الطالب قضايا التعليم والابتكار وعلاقة المناهج الدراسية بالابتكار وأدوار المعلمين كمصممين	٣ع	المناقشة والحوار- التعليم التعاوني	العروض التقديمية- بحث- ورقة عمل
1.5	أن يحدد الطالب المقررات المفتوحة الشاملة على الإنترنت MOOCs	٣ع	المحاضرات – الخرائط الذهنية	أسئلة المناقشة الصفية
1.6	أن يحدد الطالب إطارات التعلم ومجموعات التعلم أو تسلسلاته	٣ع	المناقشة والحوار خرائط المفاهيم	اختبار شفهي- العروض التقديمية
1.7	أن يعدد الطالب مهارات التعلم وفق مناهج التدريس والتعلم الرقمي	٣ع	المناقشة والحوار	العروض التقديمية
2.0	المهارات			
2.1	أن يظهر الطالب قدرته على توظيف المقررات المفتوحة الشاملة على الإنترنت	٤م	التطبيق العملي	الملاحظة – مقياس التقدير
2.2	أن يقدم الطالب دراسة حالة لمشروع تعليمي رقمي مبتكر محلي أو دولي.	٥م	النمذجة – العروض التقديمية	تقييم الأقران - الملاحظة
2.3	أن يصمم الطالب بيئة تعلم إلكترونية تشاركية مبتكرة	٦م	التطبيق العملي- التعليم القائم على المشروعات	الملاحظة – الاختبارات العملية



الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يمارس الطالب الاتصال وتكوين علاقات إيجابية مع الآخرين	ق ٣	التعلم الذاتي- التعلم التعاوني	الملاحظة – التقييم الذاتي
3.2	أن يظهر الطالب قدرته على مهارات الحوار والتأثير الفعال	ق ١	النمذجة – الحوار والمناقشة	ملف الإنجاز – التقييم الذاتي

#### ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريبية المتوقعة
1	مقدمة عن أهداف المقرر ومتطلباته وتقديم نظرة شاملة عن البيئات التعليمية الإلكترونية والتطور التاريخي للتعليم الإلكتروني، الابتكار: مفهوم الابتكار، أنواعه، فوائده، تطوير المعرفة، تطوير المعرفة والابتكار، الابتكار والاستدامة	٣
2	استراتيجيات الابتكار ونماذج الابتكار ونظرياته	6
3	الثورة التعليمية الثالثة (المدرسة، الكتاب، التقنيات الرقمية)	3
4	التعليم والابتكار: المناهج الدراسية والابتكار، المعلمون بصفهم مصممين، الابتكار في التعليم ما قبل الجامعي، الابتكار في التعليم الجامعي	6
5	المقررات المفتوحة الشاملة على الإنترنت MOOCs، التعليم من أجل الابتكار	3
6	التعليم المستقل: إستراتيجية من أجل الابتكار	3
7	إطارات التعلم، مجموعات التعلم أو تسلسلاته	3
8	مناهج التدريس والتعلم الرقمي: مهارات التعلم	3
9	دراسة حالة لمشاريع تعليمية رقمية محلية وعالمية	6
10	تصميم بيئة تعلم إلكترونية تشاركية مبتكرة	6
المجموع		42

#### د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	التقديم والتفاعل	مستمر	20%
2	المشاركة الفاعلة في منصات التعلم الخاصة بالمقرر	1-9	15%
3	مشروعات وأوراق عمل أسبوعية	2-10	15 %
4	دراسة حالة	2-10	10 %
5	امتحان نهائي	الأسبوع الرابع عشر (حسب التقويم الجامعي)	40%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• موتا، رونالدو و سكوت، ديفيد. (٢٠١٧). التعليم للابتكار والتعلم المستقل، ترجمة: محيي الدين حميدي، مؤسسة الملك عبدالعزيز ورجاله للموهبة والإبداع، العبيكان.</li> <li>• الشامي، غادة شاكر. (٢٠٢٠م). هندسة المنهج واستشراف مستقبل الابتكار التكنولوجي في العصر الرقمي مكتبة الرشد الرياض.</li> </ul>	المرجع الرئيس للمقرر
<ul style="list-style-type: none"> <li>• روبنسون، كينت ، و أرونيكا، لو. (٢٠١٧م). المدارس المبدعة تحولات جذرية في التعليم، ترجمة: نشوى ماهر كرم الله، مؤسسة الملك عبدالعزيز ورجاله للموهبة والإبداع، العبيكان.</li> <li>• الرشيد، هدى عبدالله. (٢٠٢٠م). الابتكار في الجامعات بعض التجارب العالمية في مجال الابتكار لدى التعليم الجامعي، الرشيد للنشر</li> </ul>	المراجع المساندة
	المصادر الإلكترونية
	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة مخصصة للعروض التقديمية التي يقوم بها الأساتذة والطلبة تتسع لأكثر من ٢٠ طالب مزودة بمقاعد متحركة وسبورة عادية وورقية منبر متحدث "ستاند" مع نظام صوتي متكامل وميكروفونات بدون أسلاك مع نظام تكييف حديث وإضاءة مناسبة وتهوية جيدة
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	منصات تعليمية إلكترونية متكاملة وكذلك استديوهات لتدريس الطالبات تتألف من أجهزة حاسب وعرض البيانات وبرمجيات وغيرها شاشات عرض LCD
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	معمل حاسب آلي

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	المتعلمون	<ul style="list-style-type: none"> <li>• استبانة تقييم المتعلمين للمقرر وتدريبه</li> <li>• المقابلة</li> <li>• مناقشة الطلاب</li> </ul>
فاعلية محتوى المقرر	المتعلمون + جهات التوظيف	<ul style="list-style-type: none"> <li>• استبانات</li> <li>• مقابلات</li> <li>• تحليل تقارير الأداء</li> </ul>
مراجع المقرر	المختصون التربويون + الجهات المستفيدة	<ul style="list-style-type: none"> <li>• استمارة تقويم مراجع المقرر</li> </ul>
فاعلية طرق تقويم المتعلمين	المتعلمون + أستاذ المقرر + الجهة المستفيدة	<ul style="list-style-type: none"> <li>• استمارة تحليل نتائج التقويم</li> <li>• استبانات المتعلمين</li> <li>• المقابلات</li> </ul>

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).



طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس القسم	جهة الاعتماد
٥	رقم الجلسة
١٤٤٦/٣/٢٦ هـ	تاريخ الجلسة

