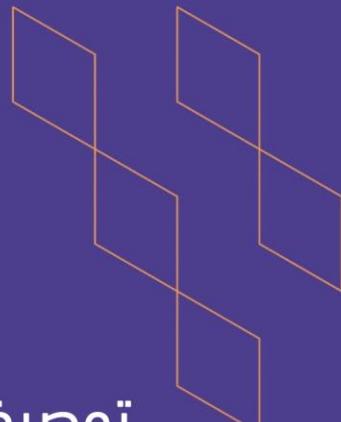


2024

TPG-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



توصيف المقرر الدراسي

— (الدراسات العليا) —

اسم المقرر: الابتكار في بيئة التعلم الإلكتروني

رمز المقرر: تقت 6230

البرنامج: برنامج الماجستير في تقنيات التعليم

القسم العلمي: قسم المناهج وطرق التدريس

الكلية: التربية

المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

نسخة التوصيف: محدثة

تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦ / ٩ / ١٧ هـ



جدول المحتويات

٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
٤	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها
٥	ج. موضوعات المقرر
٥	د. أنشطة تقييم الطلبة
٦	ه. مصادر التعلم والمراقب
٦	و. تقويم جودة المقرر
٧	ز. اعتماد التوصيف





أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (3)

٢. نوع المقرر

<input type="checkbox"/> متطلب مسار	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	أ-
	<input type="checkbox"/> اختياري			ب-

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (المستوى الرابع)

٤. الوصف العام للمقرر

يتناول المقرر مجال الابتكار في بيئة التعلم الإلكتروني وأساليبه الحديثة من حيث مفهومها وأسسها وعوامل ظهورها وخطوات تنفيذها..

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

استخدام الحاسوب الآلي في التعليم
تقنية الاتصالات والمعلومات في التعليم

٦- المتطلبات المترابطة مع هذا المقرر (إن وجدت)

تطوير ونشر المحتوى الرقمي

٧. الهدف الرئيس للمقرر

أن يتقن الطالب مبادئ وتطبيقات تقنيات التعليم في عملية التعليم والتعلم.

٢. نمط التعليم:

م	نوع التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	المحاضرات التقليدية	27	% 65
٢	التعليم الإلكتروني	9	%20
٣	التعليم المدمج	6	%15
٤	التعليم عن بعد		
٥	أخرى		

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)





النشاط	م
محاضرات	١
معمل أو إستوديو	٢
ميداني	٣
دروس إضافية	٤
آخر (تذكرة)	٥
الإجمالي	
٢٧ ساعة	%٦٥
١٣ ساعة	%٣٥
٤٢ ساعة	١٠٠%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسه وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يوضح الطالب مفهوم الابتكار وعلاقته بتطوير المعرفة والاستدامة ودور الابتكار في البيئات التعليمية.	١ع	المحاضرات- التعلم التعاوني	اختبار- بحث- ورقة عمل
1.2	أن يشرح الطالب استراتيجيات الابتكار	٢ع	المناقشة والحوار	اختبار- بحث- ورقة عمل
1.3	أن يحدد الطالب مجالات الثورة التعليمية الثالثة (المدرسة، الكتاب، التقنيات الرقمية)	١ع	الخرائط الذهنية- المحاضرات	أسئلة المناقشة الصافية
1.4	أن يستعرض الطالب قضايا التعليم والابتكار وعلاقة المناهج الدراسية بالابتكار وأدوار المعلمين كمصممين	٣ع	المناقشة والحوار- التعليم التعاوني	العرض التقديمية- بحث- ورقة عمل
1.5	أن يحدد الطالب المقررات المفتوحة الشاملة على الإنترنت MOOCs	٣ع	المحاضرات – الخرائط الذهنية	أسئلة المناقشة الصافية
1.6	أن يحدد الطالب إطارات التعلم ومجموعات التعلم أو تسلسلاته	٣ع	المناقشة والحوار خرائط المفاهيم	اختبار شفهي- العرض التقديمية
1.7	أن يعدد الطالب مهارات التعلم وفق مناهج التدريس والتعلم الرقمي	٣ع	المناقشة والحوار	العرض التقديمية
2.0	المهارات			
2.1	أن يظهر الطالب قدرته على توظيف المقررات المفتوحة الشاملة على الإنترنت	٤م	التطبيق العملي	الملاحظة - مقياس التقدير
2.2	أن يقدم الطالب دراسة حالة لمشروع تعليمي رقمي مبتكر محلي أو دولي.	٥م	النمذجة - العروض التقديمية	تقييم الأقران - الملاحظة
2.3	أن يصمم الطالب بيئة تعلم إلكترونية تشاركية مبتكرة	٦م	التطبيق العملي- التعليم القائم على المشروعات	الملاحظة - الاختبارات العملية





الرمز	نواتج التعلم	ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
القيم والاستقلالية والمسؤولية				3.0
3.1	أن يمارس الطالب الاتصال وتكوين علاقات إيجابية مع الآخرين	٣	التعلم الذاتي- التعلم التعاوني	الللاحظة - التقييم الذاتي
3.2	أن يظهر الطالب قدرته على مهارات الحوار والتأثير الفعال	١	النمذجة - الحوار والمناقشة	ملف الإنجاز - التقييم الذاتي

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	مقدمة عن أهداف المقرر ومتطلباته وتقديم نظرة شاملة عن البيئات التعليمية الإلكترونية والتطور التاريخي للتعليم الإلكتروني، الابتكار: مفهوم الابتكار، أنواعه، فئاته، تطوير المعرفة، تطوير المعرفة والابتكار، الابتكار والاستدامة	٣
2	استراتيجيات الابتكار ونماذج الابتكار ونظرياته	6
3	الثورة التعليمية الثالثة (المدرسة، الكتاب، التقنيات الرقمية)	3
4	التعليم والابتكار: المناهج الدراسية والابتكار، المعلمون بصفتهم مصممين، الابتكار في التعليم ما قبل الجامعي، الابتكار في التعليم الجامعي	6
5	المقررات المفتوحة الشاملة على الإنترنت MOOCs، التعليم من أجل الابتكار	3
6	التعليم المستقل: إستراتيجية من أجل الابتكار	3
7	إطارات التعلم، مجموعات التعلم أو تسلسلاته	3
8	مناهج التدريس والتعلم الرقمي: مهارات التعلم	3
9	دراسة حالة لمشاريع تعليمية رقمية محلية وعالمية	6
10	تصميم بيئة تعلم إلكترونية تشاركية مبتكرة	6
المجموع		42

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	التقديم والتفاعل	مستمر	20%
2	المشاركة الفاعلة في منصات التعلم الخاصة بالمقرر	١-٩	15%
3	مشروعات وأوراق عمل أسبوعية	٢-١٠	15 %
4	دراسة حالة	٢-١٠	10 %
5	امتحان نهائي	الأسبوع الرابع عشر (حسب التقويم الجامعي)	40%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)





هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

موتا، رونالدو و سكوت، ديفيد. (٢٠١٧). التعليم للابتكار والتعلم المستقل، ترجمة: محيي الدين حميدي، مؤسسة الملك عبد العزيز ورجاله للموهبة والإبداع، العبيكان.	●	المراجع الرئيسي للمقرر
الشامي، غادة شاكر. (٢٠٢٠م). هندسة المنهج واستشراف مستقبل الابتكار التكنولوجي في العصر الرقمي مكتبة الرشد الرياض.	●	
رو宾سون، كينت ، وأرونيكا، لو. (٢٠١٧م). المدارس المبدعة تحولات جذرية في التعليم، رجمة: نشوى ماهر كرم الله، مؤسسة الملك عبد العزيز ورجاله للموهبة والإبداع، العبيكان.	●	المراجع المساعدة
الرشيدى، هدى عبدالله. (٢٠٢٠م). الابتكار في الجامعات بعض التجارب العالمية في مجال الابتكار لدى التعليم الجامعي، الرشيدى للنشر	●	
		المصادر الإلكترونية
		أخرى

٢. المراقب والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة مخصصة للعروض التقديمية التي يقوم بها الأساتذة والطلبة تتسع لأكثر من ٢٠ طالب مزودة بمقاعد متحركة وسبورة عادية وورقية منبر متحدث "ستاند" مع نظام صوتي متكامل وميكروفونات بدون أسلاك مع نظام تكييف حديث وإضاءة مناسبة وتهوية جيدة	المراقب النوعية (قاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
منصات تعليمية إلكترونية متكاملة وكذلك استديوهات لتدريس الطالبات تتألف من أجهزة حاسوب وعرض البيانات وبرمجيات وغيرها شاشات عرض LCD	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
معمل حاسوب آلي	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
استبانة تقييم المتعلمين للمقرر وتدريسه ● المقابلة ● مناقشة الطالب ●	المتعلمون	فاعلية التدريس
استبيانات ● مقابلات ● تحليل تقارير الأداء ●	المتعلمون + جهات التوظيف	فاعلية محتوى المقرر
استماراة تقويم مراجع المقرر ●	المختصون التربويون+ الجهات المستفيدة	مراجع المقرر
استماراة تحليل نتائج التقويم ● استبيانات المتعلمين ● المقابلات ●	المتعلمون+أستاذ المقرر+الجهة المستفيدة	فاعلية طرق تقويم المتعلمين

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).





طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس القسم
رقم الجلسة	٥
تاريخ الجلسة	٢٦/٣/١٤٤٦ هـ

