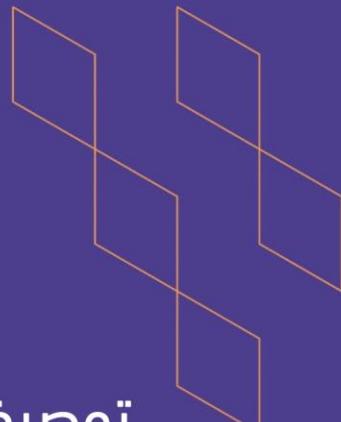


2024

TPG-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: الاتجاهات الحديثة في طرق التدريس
رمز المقرر: نهج ٦٢٢٦
البرنامج: برنامج الماجستير في تقنيات التعليم
القسم العلمي: قسم المناهج وطرق التدريس
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: محدثة
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦/٩/١٧ هـ



جدول المحتويات

٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
٤	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها
٥	ج. موضوعات المقرر
٦	د. أنشطة تقييم الطلبة
٦	هـ. مصادر التعلم والمرافق
٧	و. تقويم جودة المقرر
٨	ز. اعتماد التوصيف





أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (٢)

٢. نوع المقرر

<input type="checkbox"/> متطلب مسار	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	- أ-
	<input type="checkbox"/> اختياري			- ب- <input checked="" type="checkbox"/> إجباري

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (المستوى الثالث)

٤. الوصف العام للمقرر

يتناول المقرر مجال علم التدريس وأساليبه الحديثة من حيث مفهومها وأسسها وعوامل ظهورها وخطوات تنفيذها.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

أن يتمكن الدارس من معرفة الطرق وأساليب الحديثة في التدريس وكيفية تنفيذ خطواتها والمقارنة فيما بينها.

٨. نمط التعليم:

النسبة	عدد الساعات التدريسية	نمط التعليم	م
% 87	26 ساعه	تعليم اعتيادي	١
		التعليم الإلكتروني	٢
% 13	4 ساعه	التعليم المدمج	٣
		<ul style="list-style-type: none"> • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني 	
		التعليم عن بعد	٤





٣. الساعات التدريبية: (على مستوى الفصل الدراسي)

النسبة	ساعات التعلم	النشاط	م
% 87	26	محاضرات	١
% 13	4	معمل أو إستوديو	٢
		ميداني	٣
		دروس إضافية	٤
		أخرى (تذكر)	٥
100%	٣٠ ساعة	الإجمالي	

ب. نوافذ التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها:

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نوافذ التعلم	الرمز
المعرفة والفهم				1.0
اختبار - بحث - ورقة عمل	المحاضرات - التعلم التعاوني	ع	أن يحدد طرائق التدريس والاستراتيجيات الحديثة	1.1
اختبار - بحث - ورقة عمل	المناقشة وال الحوار	ع	أن يعدد مبررات وأساليب تطوير طرق التدريس	1.2
اختبار - بحث - ورقة عمل	النصف الذهني	ع	أن يحدد أهم مزايا وعيوب كل طريقة ومتطلباتها	1.3
المهارات				2.0
عرض تقديمي و بطاقة ملاحظة	التعلم التعاوني - والتعلم الذاتي التقني	م	أن يتواصل بفعالية داخل مجموعة العمل شفهياً وكتابياً، عبر وسائل الإتصال والتواصل وتقديم العروض واستخدام الأنترنت باحتراف.	2.1
تقييم انجاز الفريق	البحث المشترك	م	أن يستخدم المكتبات الرقمية وقواعد المعلومات الالكترونية	2.2
الملاحظة	العرض العملي	م	أن يستخدم أجهزة العرض بكفاءة عالية	2.3
تطبيق معايير تقييم الخريطة الذهنية	التعلم الذاتي	م	أن يُعد خريطة مفاهيم بمواصفات جيدة	2.4
تقييم انجاز الفريق	التعلم الذاتي - التعلم الذاتي	م-٣	أن يُعد تقرير عن الطرق المستخدمة في الميدان وتقدير المناهج الحالية.	2.5





طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
القيم والاستقلالية والمسؤولية				3.0
أوراق العمل بحث فردي	التعلم الذاتي- التعلم التعاوني	٢-١ق	أن يمارس التفكير التشاركي لحل بعض المشكلات التدريسية وتقديم الحلول لها(العمل في فريق)	3.1
تكليفات فردية وجماعية	التكليفات والتقارير	٣	أن يبحث ويقصى ذاتياً في بعض التكليفات الذاتية	3.2
مناقشات شفهية وأوراق عمل	الاستقصاء وحل المشكلات	٤	أن يحمل مسؤولية التعلم والتمكن من تفسير دواعي تطوير مناهج التعليم	3.3

ج. موضوعات المقرر:

الساعات التدريسية المتوقعة	قائمة الموضوعات	م
2	لقاء تمهيدي - مقدمة في مفهوم التدريس	1
2	١- نظريات التعلم وتطبيقاتها (أوزيل، جانيه، رايجلوث) ٢- مداخل التعلم وتطبيقاتها في التدريس	2
2	النظرية البنائية : مفهومها ،أسسها وعوامل ظهورها، جذورها التاريخية و الفلسفية، تطبيقاتها في مجال التدريس	3
4	الخرائط المفاهيمية - التعلم التأملي- التعلم المنظم ذاتياً: مفهومه ،أسسه وعوامل ظهوره ، جذوره التاريخية و الفلسفية، خطوات تنفيذه وتقييمه من حيث عوامل القوة والضعف ، أدواته	4
2	التعلم النشط والتعليم التعاوني : مفهومه ،أسسه وعوامل ظهوره ، جذوره التاريخية و الفلسفية، خطوات تنفيذه وتقييمه من حيث عوامل القوة والضعف ، أدواته	5
2	التعلم من أجل التفكير: مفهومه ،أسسه وعوامل ظهوره ، جذوره التاريخية و الفلسفية، خطوات تنفيذه وتقييمه من حيث عوامل القوة والضعف ، أدواته	6
2	الذكاءات المتعددة مفهوم النظرية ،جذورها التاريخية، أنواع الذكاءات وتطبيقاتها العملية	7
2	ما وراء المعرفة: مفهومه ،أسسه وعوامل ظهوره ، جذوره التاريخية و الفلسفية، خطوات تنفيذه وتقييمه من حيث عوامل القوة والضعف ، أدواته	8
2	الفصل المقلوب: مفهومه ،أسسه وعوامل ظهوره ، جذوره التاريخية و الفلسفية، خطوات تنفيذه وتقييمه من حيث عوامل القوة والضعف ، أدواته	9
2	التعليم المتمايز : مفهومه ،أسسه وعوامل ظهوره ، جذوره التاريخية و الفلسفية، خطوات تنفيذه وتقييمه من حيث عوامل القوة والضعف ، أدواته	10
2	الاستيعاب المفاهيمي : مفهومه ،أسسه وعوامل ظهوره ، جذوره التاريخية و الفلسفية، خطوات تنفيذه وتقييمه من حيث عوامل القوة والضعف ، أدواته	11
4	عرض الوحدات المصممة من الطالبات	12





2		ندوة التدريس	13
30	المجموع		

د. أنشطة تقييم الطلبة:

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
15%	خلال الفصل	التلخيص الأسبوعي لمفردات المقرر + تقييم الزملاء	1
15%	حسب توزيع المواضيع	تقديم عرض تقديمي مفصل عن مفردة من مفردات المقرر	2
5%	الأسبوع ٧	تصميم وحدة دراسية في ضوء الاتجاهات الحديثة بطرق التدريس	3
5 %	الأسبوع ٨	حضور المؤتمر العلمي وإعداد تقرير	4
5%	الأسبوع ٩	ندوة مشكلات تدريس التخصص	5
40%	سبوعياً	ملف الإنجاز والمشاركة	6
15%	الأسبوع الرابع عشر (حسب التقويم الجامعي)	الاختبار النهائي	7

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المراجع الرئيس للمقرر	-	-
- زيتون، حسن. (١٩٩٧). التدريس رؤية في طبيعة المفهوم. القاهرة: عالم الكتب.		
● زيتون، حسن. (٢٠٠١). تصميم التدريس رؤية منظومية. القاهرة: عالم الكتب.		
● زيتون، حسن. (٢٠٠٣). تعليم التفكير: رؤية تطبيقية في تنمية العقول المفكرة. القاهرة: عالم الكتب.		
● قطامي، يوسف، أبو جابر، ماجد ونايفه قطامي. (٢٠٠٢). تصميم التدريس. (ط٢). عمان: دار الفكر.		
● النجدي، أحمد، راشد، علي، ومنى عبد الهادي. (١٤٢٣). تدريس العلوم في العالم المعاصر: طرق وأساليب واستراتيجيات حديثة في تدريس العلوم. القاهرة: دار الفكر العربي.		
المراجع المساعدة		





<ul style="list-style-type: none"> ● النجدي وآخرون. (٢٠٠٣). طرق واساليب واستراتيجيات حديثة في تدريس العلوم. القاهرة: دار الفكر العربي. ● تربيرج، لсли وآخرون (ترجمة: عبد الحميد، محمد جمال الدين وآخرون). (٤٢٠م). تدريس العلوم في المدارس الثانوية: استراتيجيات تطوير الثقافة العلمية. دار الكتاب الجامعي: العين، الإمارات. ● خطابية، عبد الله. (١٤٢٥). تعليم العلوم للجميع. عمان: دار المسيرة. ● عبد السلام، عبد السلام. (١٤٢٢). الاتجاهات الحديثة في تدريس العلوم. القاهرة: دار الفكر العربي. ● عبد السلام، عبد السلام. (٢٠٠٦). أساسيات التدريس والتطوير المهني للمعلم: دار الجامعة الجديدة. ● عبده، فايز. (٢٠٠٠). تصويب التصورات البديلة لبعض المفاهيم العلمية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. مجلة التربية العلمية، ٣(١٢٩_١٦٤). ● الخليلي، خليل؛ حيدر، عبد اللطيف؛ ومحمد يوسف. (١٩٩٦). تدريس العلوم في مراحل التعليم العام. الإمارات: دار القلم. ● بدوي، رمضان. (٢٠١٠). التعلم النشط. عمان: دار الفكر. ● جابر، عبد الحميد جابر. (٢٠٠٣). الذكاءات المتعددة والفهم تنمية وتعزيز. القاهرة: دار الفكر. ● زيتون، عايش. (٢٠٠٥). أساليب تدريس العلوم. عمان: دار الشروق. ● زيتون، عايش. (٢٠٠٧). لنظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم. دار الشروق للنشر والتوزيع: عمان. ● زيتون، كمال. (١٤٢٥). تدريس العلوم لفهم رؤية بنائية. عالم الكتب: القاهرة. 	المصادر الإلكترونية
لا يوجد	أخرى

٢. المراافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة مكيفة ومزودة بجهاز بروجكتور تتسع لـ (١٥ - ٣٠) طالب وطالبة، ومزودة بمقاعد متحركة- وجهاز حاسوب- وسبورة ثابتة وورقية مع نظام صوتي وجهاز مكبر صوت- وإضاءة مناسبة	المراافق النوعية (قاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... الخ)
- كمبيوتر محمول. - جهاز Data show Projector - السبورة الذكية	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السيور الذكية، البرمجيات)
مكتبة	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
تحليل نواتج التعلم- نسبة مشاركة الطلاب والطالبات وتفاعلهم مع فعاليات اللقاء والتدريس	الطلاب	فاعلية التدريس





طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
التقويم الذاتي- التدريس التأملي- مستوى أداء الطالبات وإجابتهن- رأي الزملاء والزميلات	الأستاذ أو القسم	عملية التدريس
فحص ملف الإنجاز- تحليل نتائج الاختبارات بواسطة عضو هيئة تدريس مع تبادل الخبرات مع الزملاء والزميلات مراجعة تصحيح عينة من أوراق الاختبار.	مقيم خارجي(زميل مشارك)	معايير إنجاز الطالب
- استبيانات - مقابلات - تحليل تقارير الأداء	المتعلمون+ جهات التوظيف	فاعلية محتوى المقرر
استماراة تقويم مراجع المقرر.	المتخصصون التربويون + الجهات المستفيدة	مراجع المقرر

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس القسم
رقم الجلسة	٥
تاريخ الجلسة	٢٦ / ٣ / ١٤٤٦ هـ

