



# توصيف المقرر الدراسي

## (الدراسات العليا)

اسم المقرر: الاتجاهات الحديثة في طرق التدريس
رمز المقرر: نهج ٦٢٢٦
البرنامج: برنامج الماجستير في تقنيات التعليم
القسم العلمي: قسم المناهج وطرق التدريس
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: محدثة
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦/٩/١٧ هـ

## جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي ..... ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها ..... ٤
- ج. موضوعات المقرر ..... ٥
- د. أنشطة تقييم الطلبة ..... ٦
- هـ. مصادر التعلم والمرافق ..... ٦
- و. تقويم جودة المقرر ..... ٧
- ز. اعتماد التوصيف ..... ٨

## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

### ١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (٢)			
٢. نوع المقرر			
أ- <input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
ب- <input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري		
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (المستوى الثالث)			
٤. الوصف العام للمقرر			
يتناول المقرر مجال علم التدريس وأساليبه الحديثة من حيث مفاهيمها وأسسها وعوامل ظهورها وخطوات تنفيذها.			
٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٧. الهدف الرئيس للمقرر			
أن يتمكن الدارس من معرفة الطرق والأساليب الحديثة في التدريس وكيفية تنفيذ خطواتها والمقارنة فيما بينها.			

### ٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	26 ساعه	87 %
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	التعليم المدمج <ul style="list-style-type: none"> <li>• التعليم الاعتيادي</li> <li>• التعليم الإلكتروني</li> </ul>	4 ساعه	13 %
٤	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	26	87 %
٢	معمل أو إستوديو	4	13 %
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى (تذكر)		
	الإجمالي	30 ساعة	100%

ب. نواتج التعلم للمقررواستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يحدد طرائق التدريس والاستراتيجيات الحديثة	١ع	المحاضرات- التعلم التعاوني	اختبار - بحث- ورقة عمل
1.2	أن يعدد مبررات وأساليب تطوير طرق التدريس	١ع	المناقشة والحوار	اختبار - بحث- ورقة عمل
1.3	أن يحدد أهم مزايا وعيوب كل طريقة ومتطلباتها	١ع	العصف الذهني	اختبار - بحث- ورقة عمل
2.0	المهارات			
2.1	أن يتواصل بفعالية داخل مجموعة العمل شفهيًا وكتابيًا، عبر وسائل الإتصال والتواصل وتقديم العروض واستخدام الأنترنت باحتراف.	٤م	التعلم التعاوني- والتعلم الذاتي التقني	عرض تقديمي و بطاقة ملاحظة
2.2	أن يستخدم المكتبات الرقمية وقواعد المعلومات الالكترونية	٥م	البحث المشترك	تقويم انجاز الفريق
2.3	أن يستخدم أجهزة العرض بكفاءة عالية	٤م	العرض العملي	الملاحظة
2.4	أن يُعد خريطة مفاهيم بمواصفات جيدة	٦م	التعلم الذاتي	تطبيق معايير تقييم الخريطة الذهنية
2.5	أن يُعد تقرير عن الطرق المستخدمة في الميدان وتقييم المناهج الحالية.	٣-١م	التعلم الذاتي- التعلم الذاتي	تقويم انجاز الفريق

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يمارس التفكير التشاركي لحل بعض المشكلات التدريسية وتقديم الحلول لها (العمل في فريق)	ق ١-٢	التعلم الذاتي- التعلم التعاوني	أوراق العمل بحث فردي
3.2	أن يبحث ويتقصى ذاتياً في بعض التكاليف الذاتية	ق ٣	التكاليفات و التقارير	تكاليفات فردية وجماعية
3.3	أن يحمل مسؤولية التعلم والتمكن من تفسير دواعي تطوير مناهج التعليم	ق ١	الاستقصاء وحل المشكلات	مناقشات شفوية وأوراق عمل

### ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	لقاء تمهيدي - مقدمة في مفهوم التدريس	2
2	١- نظريات التعلم وتطبيقاتها (أوزيل، جانيه، رايجلوث) ٢- مداخل التعلم وتطبيقاتها في التدريس	2
3	النظرية البنائية: مفهومها، أسسها وعوامل ظهورها، جذورها التاريخية و الفلسفية، تطبيقاتها في مجال التدريس	2
4	الخرائط المفاهيمية - التعلم التأمل- التعلم المنظم ذاتياً: مفهومه، أسسه وعوامل ظهوره، جذوره التاريخية و الفلسفية، خطوات تنفيذه وتقييمه من حيث عوامل القوة والضعف، أدواته	4
5	التعلم النشط والتعليم التعاوني: مفهومه، أسسه وعوامل ظهوره، جذوره التاريخية و الفلسفية، خطوات تنفيذه وتقييمه من حيث عوامل القوة والضعف، أدواته	2
6	التعلم من أجل التفكير: مفهومه، أسسه وعوامل ظهوره، جذوره التاريخية و الفلسفية، خطوات تنفيذه وتقييمه من حيث عوامل القوة والضعف، أدواته	2
7	الذكاءات المتعددة مفهوم النظرية، جذورها التاريخية، أنواع الذكاءات وتطبيقاتها العملية	2
8	ما وراء المعرفة: مفهومه، أسسه وعوامل ظهوره، جذوره التاريخية و الفلسفية، خطوات تنفيذه وتقييمه من حيث عوامل القوة والضعف، أدواته	2
9	الفصل المقلوب: مفهومه، أسسه وعوامل ظهوره، جذوره التاريخية و الفلسفية، خطوات تنفيذه وتقييمه من حيث عوامل القوة والضعف، أدواته	2
10	التعليم المتمايز: مفهومه، أسسه وعوامل ظهوره، جذوره التاريخية و الفلسفية، خطوات تنفيذه وتقييمه من حيث عوامل القوة والضعف، أدواته	2
11	الاستيعاب المفاهيمي: مفهومه، أسسه وعوامل ظهوره، جذوره التاريخية و الفلسفية، خطوات تنفيذه وتقييمه من حيث عوامل القوة والضعف، أدواته	2
12	عرض الوحدات المصممة من الطالبات	4

2	ندوة التدريس	13
30	المجموع	

#### د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	التلخيص الأسبوعي لمفردات المقرر + تقييم الزملاء	خلال الفصل	15%
2	تقديم عرض تقديمي مفصل عن مفردة من مفردات المقرر	حسب توزيع المواضيع	15%
3	تصميم وحدة دراسية في ضوء الاتجاهات الحديثة بطرق التدريس	الأسبوع ٧	5%
4	حضور المؤتمر العلمي وإعداد تقرير	الأسبوع ٨	5 %
5	ندوة مشكلات تدريس التخصص	الأسبوع ٩	5%
6	ملف الإنجاز والمشاركة	سبوعياً	40%
7	الاختبار النهائي	الأسبوع الرابع عشر ( حسب التقييم الجامعي )	15%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

#### هـ. مصادر التعلم والمرافق:

##### ١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	- زيتون، حسن. (١٩٩٧). التدريس رؤية في طبيعة المفهوم. القاهرة: عالم الكتب.
المراجع المساندة	<ul style="list-style-type: none"> <li>• زيتون، حسن. (٢٠٠١). تصميم التدريس رؤية منظومية. القاهرة: عالم الكتب.</li> <li>• زيتون، حسن. (٢٠٠٣). تعليم التفكير: رؤية تطبيقية في تنمية العقول المفكرة. القاهرة: عالم الكتب.</li> <li>• قطامي، يوسف، أبو جابر، ماجد ونايفة قطامي. (٢٠٠٢). تصميم التدريس. (ط٢). عمان: دار الفكر.</li> <li>• النجدي، أحمد، راشد، علي، ومنى عبد الهادي. (١٤٢٣). تدريس العلوم في العالم المعاصر: طرق وأساليب واستراتيجيات حديثة في تدريس العلوم. القاهرة: دار الفكر العربي.</li> </ul>

- النجدي وآخرون. (٢٠٠٣). طرق واساليب واستراتيجيات حديثة في تدريس العلوم. القاهرة: دار الفكر العربي.
- تربريج، لسلي وآخرون (ترجمة: عبد الحميد، محمد جمال الدين وآخرون). (٢٠٠٤م). تدريس العلوم في المدارس الثانوية: استراتيجيات تطوير الثقافة العلمية. دار الكتاب الجامعي: العين، الإمارات.
- خطابية، عبد الله. (١٤٢٥). تعليم العلوم للجميع. عمان: دار المسيرة.
- عبد السلام، عبد السلام. (١٤٢٢). الاتجاهات الحديثة في تدريس العلوم. القاهرة: دار الفكر العربي.
- عبد السلام، عبد السلام. (٢٠٠٦). أساسيات التدريس والتطوير المهني للمعلم: دار الجامعة الجديدة.
- عبده، فايز. (٢٠٠٠). تصويب التصورات البديلة لبعض المفاهيم العلمية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. مجلة التربية العلمية، ٣ (٣)، ١٢٩-١٦٤.
- الخليلي، خليل؛ حيدر، عبد اللطيف؛ ومحمد يوسف. (١٩٩٦). تدريس العلوم في مراحل التعليم العام. الامارات: دار القلم.
- بدوي، رمضان. (٢٠١٠). التعلم النشط. عمان: دار الفكر.
- جابر، عبد الحميد جابر. (٢٠٠٣). الذكاءات المتعددة والفهم تنمية وتعميق. القاهرة: دار الفكر.
- زيتون، عايش. (٢٠٠٥). أساليب تدريس العلوم. عمان: دار الشروق.
- زيتون، عايش. (٢٠٠٧). لنظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم. دار الشروق للنشر والتوزيع: عمان.
- زيتون، كمال. (١٤٢٥). تدريس العلوم للفهم رؤية بنائية. عالم الكتب: القاهرة.

المصادر الإلكترونية	المعايير المهنية الخاصة بالمعلمين
أخرى	لا يوجد

## ٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة مكيفة ومزودة بجهاز بروجكتور تتسع لـ (١٥-٣٠) طالب وطالبة، ومزودة بمقاعد متحركة- وجهاز حاسوب- وسبورة ثابتة وورقية مع نظام صوتي وجهاز مكبر صوت- وإضاءة مناسبة
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- كمبيوتر محمول.</li> <li>- جهاز Data show Projector</li> <li>- السبورة الذكية</li> </ul>
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	مكتبة

## و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلاب	تحليل نواتج التعلم- نسبة مشاركة الطلاب والطالبات وتفاعلهم مع فعاليات اللقاء والتدريس

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
عملية التدريس	الأستاذ أو القسم	التقويم الذاتي- التدريس التأملي- مستوى أداء الطالبات وإجابتهن- رأي الزملاء والزميلات
معايير إنجاز الطالب	مقوم خارجي (زميل مشارك)	فحص ملف الإنجاز- تحليل نتائج الاختبارات بواسطة عضو هيئة تدريس مع تبادل الخبرات مع الزملاء والزميلات مراجعة تصحيح عينة من أوراق الاختبار.
فاعلية محتوى المقرر	المتعلمون+ جهات التوظيف	- استبانات - مقابلات - تحليل تقارير الأداء
مراجع المقرر	المتخصصون التربويون + الجهات المستفيدة	استمارة تقويم مراجع المقرر.

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

#### ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس القسم
رقم الجلسة	٥
تاريخ الجلسة	١٤٤٦/٣/٢٦ هـ