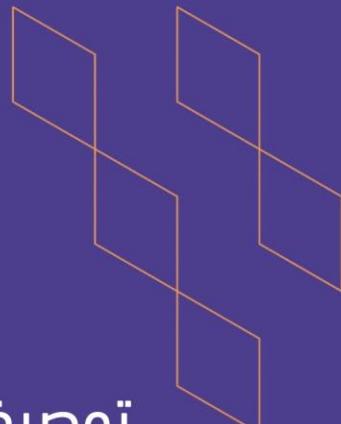


2024

TPG-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



توصيف المقرر الدراسي

— (الدراسات العليا) —

اسم المقرر: التدريب الإلكتروني والتطوير المهني

رمز المقرر: تقت ٦٢٢٥

البرنامج: ماجستير تقنيات التعليم

القسم العلمي: المناهج وطرق التدريس

الكلية: التربية

المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

نسخة التوصيف: النسخة الثانية

تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦/٩/١٧ هـ



جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي	٣
ب. نوافذ التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها	٤
ج. موضوعات المقرر	٥
د. أنشطة تقييم الطلبة.....	٥
ه. مصادر التعلم والمرافق	٦
و. تقويم جودة المقرر.....	٧
ز. اعتماد التوصيف.....	٨





أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (٣ ساعات)

٢. نوع المقرر

متطلب مسار

متطلب تخصص

متطلب كلية

متطلب جامعة

أ-

اختياري

إجباري

ب-

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (المستوى الثالث)

٤. الوصف العام للمقرر

يتناول المقرر مجال التدريب الإلكتروني والتطوير المهني وأساليب التنمية البشرية في الميدان التربوي من حيث مفهومها وأسسها وخطوات تنفيذها.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المترادفة مع هذا المقرر(إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

تطوير وتنمية قدرات الدارسين المهنية، من خلال برامج التدريب الإلكتروني والتطوير المهني، واكتساب المعارف والمهارات والقيم وصولاً إلى التطبيق العملي من أجل تصميم برنامج تدريب إلكتروني، ومناقشة عدد من التجارب الناجحة في التدريب الإلكتروني والتطوير المهني.

٢. نمط التعليم:

النوع	عدد الساعات التدريسية	نمط التعليم	م
%50	٢١ ساعة	تعليم اعتمادي	١
% ٢٨	١٢ ساعة	التعليم الإلكتروني	٢
% ٢٢	٩ ساعات	التعليم المدمج	٣
		• التعليم الاعتمادي • التعليم الإلكتروني	
		التعليم عن بعد	٤

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

النوع	ساعات التعلم	النشاط	م
% ٧٨	٣٣ ساعة	محاضرات	١
% ٢٢	٩ ساعة	معمل أو إستوديو	٢
		ميداني	٣
		دروس إضافية	٤
		آخر (تذكر)	٥
% ١٠٠	٤٢ ساعة	الإجمالي	





بـ. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
المعرفة والفهم				1.0
1.1	أن يوضح الطالب أهمية التدريب الإلكتروني.	٢ع	المحاضرات- التعلم التعاوني	اختبار -بحث- ورقة عمل
1.2	أن يحدد الطالب إستراتيجيات التدريب الإلكتروني المختلفة.	١ع	المناقشة وال الحوار- خرائط المفاهيم	- اختبار شفهي - العرض التقديمية
1.3	أن يحدد الطالب مجالات الثورة التعليمية الثالثة (المدرسة، الكتاب، التقنيات الرقمية)	٢ع	الخرائط الذهنية- المحاضرات	أسئلة المناقشة الصافية
1.4	أن يستعرض الطالب عدداً من التجارب الواقعية في التدريب الإلكتروني.	٣ع	المناقشة وال الحوار- التعليم التعاوني	العرض التقديمية- بحث- ورقة عمل
1.5	أن يُحدد الطالب الأسس النظرية لتصميم التدريب الإلكتروني.	٣ع	المحاضرات – الخرائط الذهنية	أسئلة المناقشة الصافية
1.6	أن يحدد الطالب أمثلة على برامج التطوير المهني.	٣ع	المناقشة وال الحوار خرائط المفاهيم	- اختبار شفهي - العرض التقديمية
1.7	أن يعدد الطالب مراحل التطوير المهني وأدواته.	٢ع	المناقشة وال الحوار	العرض التقديمية
المهارات				2.0
2.1	أن يظهر الطالب قدرته على توظيف التدريب الإلكتروني في مؤسسات التعليم.	٤م	التطبيق العملي	اللإلاحظة – مقياس التقدير
2.2	أن يقدم الطالب دراسة حالة لمشروع تدريب إلكتروني مبتكر محلي أو دولي.	١م	النموذج – العروض التقديمية	- تقييم الأقران - الملاحظة
2.3	أن يصمم الطالب عملياً برنامج تدريب إلكتروني.	٢م	التطبيق العملي- التعليم القائم على المشروعات	اللإلاحظة – الاختبارات العملية
القيم والاستقلالية والمسؤولية				3.0
3.1	أن يمارس التدريب الإلكتروني والتطوير المهني	١ق	التعلم الذاتي- التعلم التعاوني	اللإلاحظة- التقييم الذاتي
3.2	أن يظهر الطالب قدرته على مهارات الحوار والتأثير الفعال مع زملاءه.	٢ق	النموذج – الحوار والمناقشة	ملف الإنجاز – التقييم الذاتي





ج. موضوعات المقرر:

الساعات التدريسية المتوقعة	قائمة الموضوعات	م
٣	التدريب الإلكتروني: مفهومه، خصائصه، أهميته، الفرق بينه وبين التدريب التقليدي، أنواعه، أساليبه، عناصره.	١
٣	استراتيجيات التدريب الإلكتروني، وأدوات التدريب الإلكتروني	٢
٣	التحديات والصعوبات التي تواجه تطبيق التدريب الإلكتروني، والمتطلبات الازمة لنجاحه التدريب الإلكتروني وتطوير قدرات العاملين في القطاع التعليمي: مبررات ظهوره، واقع التدريب الإلكتروني في مؤسسات التعليم.	٣
٦	تجارب واقعية في التدريب الإلكتروني.	٤
٣	الأسس النظرية لتصميم التدريب الإلكتروني، ومراحل تصميم التدريب الإلكتروني	٥
٦	تطبيق عملي على تصميم التدريب الإلكتروني	٦
٣	التطوير المهني: مفهومه، أهدافه، خصائصه، أنواعه، عناصره	٧
٣	متطلبات التطوير المهني، عوقياته، العلاقة بين التدريب الإلكتروني والتطوير المهني	٨
٣	استراتيجيات التطوير المهني، مراحله، وأدواته	٩
٣	التطوير المهني للمعلمين	١٠
٦	أمثلة على برامج التطوير المهني	١١
٤٢	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة:

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
١٠	طوال الفصل الدراسي	المشاركة الفاعلة	١
١٠	طوال الفصل الدراسي	المناقشة الإلكترونية / تفعيل أدوات التعلم الإلكتروني الخاصة بالمقرر	٢
٢٠	من الثاني إلى الحادي عشر	ورقة بحثية/ مقالة (فردي)، قد تتناول: - واقع التدريب الإلكتروني والتطوير المهني في القطاع التعليمي، من خلال تناول أحد جوانب هذا الموضوع بشيء من التفصيل، أو تناول مؤسسة تعليمية محددة وآلية تطبيقها للتدريب الإلكتروني والتطوير المهني. - برامج التدريب الإلكتروني والتطوير المهني المطبقة على الواقع، من خلال تناول جميع جوانب هذا البرنامج.	٣
٢٠	السادس والسابع	مشروع عملي (جماعي) تصميم التدريب الإلكتروني	٤
٤٠	الأسبوع الرابع عشر (حسب التقويم الجامعي)	الاختبار النهائي	٥

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)





هـ. مصادر التعلم والمراقبة:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

- عبوى، زيد متير. (٢٠٢٠). التدريب والتعليم الإلكتروني في المؤسسات الإدارية والتعليمية. دار المعتز للنشر والتوزيع.

- صلاح الدين، أيمن والغول، رهام محمد. (٢٠١٩). تكنولوجيا التعليم والتدريب الإلكتروني : الاستراتيجيات- الأدوات- التطبيقات. دار السحاب للنشر والتوزيع.

- عبد العاطي، حماده رشدي. (٢٠٢٠). تدريب المعلمين داخل المدرسة: الإطار الفكري والمنهجي. دار المبادرة للنشر والتوزيع.

المراجع الرئيس للمقرر

- أبو النصر، مدحت محمد. (٢٠١٧). التدريب عن بعد بواباتك لمستقبل أفضل. المجموعة العربية للتدريب والنشر.

- الحميادوى، ياسر خضرير. (٢٠١٧). التدريب الإلكتروني لتنمية المعلمين المهنية. دار السحاب للنشر والتوزيع.

- المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج. (٢٠١٩). المدرسة حاضنة لتنمية المهنية للمعلمين. مستقبلات تربية ٦٠ - ٤ ، ٣٤ .

- منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة. (٢٠١٥). دليل إعداد السياسات الخاصة بالمعلمين. منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة

المراجع المساعدة

- ضو، صلاح عبد السلام والمصراوي، سالمة مفتاح. (٢٠٢٠، يوليو ١٧). التدريب الإلكتروني كمدخل لتطوير العملية التعليمية في مؤسسات التعليم العالي. [بحث مقدم]. المؤتمر الدولي الأول الافتراضي لجامعة الزاوية "تحول الرقمي في عصر المعرفة"، استرجعت بتاريخ ٢٥ أغسطس، ٢٠٢١ ، من: <https://dspace.zu.edu.ly/handle/1/887>

- خذري، توفيق وعماري، علي. (٢٠٢٠). التدريب الإلكتروني كمدخل لتنمية الكفاءات البشرية. المجلة الجزائرية للأمن والتنمية، ٩ (١٦)، ٤٩٣ - ٥٠٣. استرجعت بتاريخ ٢٥ أغسطس، ٢٠٢١ من: <https://www.asjp.cerist.dz/en/article/105822>

- القيسي، محمد علي. (٢٠٢٠، أكتوبر ٢٨). التطوير المهني للمعلم والمفاهيم ذات العلاقة. تعليم جديد. استرجعت بتاريخ ٢٥ أغسطس، ٢٠٢١ ، من:

<https://www.new-educ.com/%D9%85%D9%81%D8%A7%D9%87%D9%8A%D9%85-%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B7%D9%88%D9%8A%D8%B1-%D8%A7%D9%84%D9%85%D9%87%D9%86%D9%8A-%D9%84%D9%84%D9%85%D8%B9%D9%84%D9%85>

المصادر الإلكترونية

- Teacher Digital Learning Guide. office of educational technology. Retrieved in August 26, 2021 from <https://tech.ed.gov/publications/digital-learning-guide/teacher/>

- Pongsakdi, N., Kortelainen, A., & Veermans, M. (2021). The impact of digital pedagogy training on in-service teachers' attitudes towards digital technologies. *Education and Information Technologies*, 26, 5041–5054.. Retrieved in August 25, 2021 from <https://link.springer.com/article/10.1007/s10639-021-10439-w>

- BENEFITS OF DIGITAL LEARNING OVER TRADITIONAL EDUCATION METHODS. Panworld Education. Retrieved in August 26, 2021 from





<http://www.panworldeducation.com/2017/03/23/benefits-of-digital-learning-over-traditional-education-methods/>

- ADAMS, C. (2020, April 17). *Teachers need lots of training to do online learning well. Coronavirus closures gave many just days.* The Hechinger Report. Retrieved in August 26, 2021 from <https://hechingerreport.org/teachers-need-lots-of-training-to-do-online-learning-well-coronavirus-closures-gave-many-just-days/>

أخرى

٢. المراقب والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
<ul style="list-style-type: none"> - قاعة دراسية - معمل حاسب آلي 	المراقب النوعية (قاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
تجهيزات القاعة الدراسية: <ul style="list-style-type: none"> - جهاز حاسب آلي موصول بالإنترنت - جهاز عرض البيانات - السبورة الذكية تجهيزات معمل الحاسوب الآلي: <ul style="list-style-type: none"> - أجهزة حاسب آلي موصولة بالإنترنت - السبورة الذكية - تحميل برمجيات تصميم التدريب الإلكتروني على الأجهزة أن يتضمن معمل الحاسوب الآلي: <ul style="list-style-type: none"> - أجهزة حاسب بعده الطالب - شبكة إنترنت عالية السرعة 	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
غير مباشرة (الاستبانة)	الطلاب / قيادات البرنامج	فاعلية التدريس
غير مباشر (الاستبانة)	الطلاب / قيادات البرنامج	فاعلية طرق تقييم الطالب
مباشر (الملاحظة) غير مباشر (الاستبانة)	الطلاب / أعضاء هيئة التدريس / قيادات البرنامج	مصادر التعلم
مباشر (فحص تكاليف ومشاركة الطالب وأوراق الإجابة على الاختبارات)	أعضاء هيئة التدريس / قيادات البرنامج	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).





ز. اعتماد التوصيف:

مجلس القسم	جهة الاعتماد
٥	رقم الجلسة
١٤٤٦/٣/٢٦ هـ	تاريخ الجلسة

