



# توصيف المقرر الدراسي

## (الدراسات العليا)

اسم المقرر: التدريب الإلكتروني والتطوير المهني
رمز المقرر: تفت ٦٢٢٥
البرنامج: ماجستير تقنيات التعليم
القسم العلمي: المناهج وطرق التدريس
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: النسخة الثانية
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦/٩/١٧ هـ

### جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي ..... ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها ..... ٤
- ج. موضوعات المقرر ..... ٥
- د. أنشطة تقييم الطلبة ..... ٥
- هـ. مصادر التعلم والمرافق ..... ٦
- و. تقويم جودة المقرر ..... ٧
- ز. اعتماد التوصيف ..... ٨

## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

### ١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (٣ ساعات)			
٢. نوع المقرر			
أ- <input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
ب- <input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري		
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (المستوى الثالث)			
٤. الوصف العام للمقرر			
يتناول المقرر مجال التدريب الإلكتروني والتطوير المهني وأساليب التنمية البشرية في الميدان التربوي من حيث مفهومها وأسسها وخطوات تنفيذها.			
٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٧. الهدف الرئيس للمقرر			
تطوير وتنمية قدرات الدارسين المهنية، من خلال برامج التدريب الإلكتروني والتطوير المهني، واكتساب المعارف والمهارات والقيم وصولاً إلى التطبيق العملي من أجل تصميم برنامج تدريب إلكتروني، ومناقشة عدد من التجارب الناجحة في التدريب الإلكتروني والتطوير المهني.			

### ٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٢١ ساعة	٥٠%
٢	التعليم الإلكتروني	١٢ ساعة	٢٨%
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	٩ ساعات	٢٢%
٤	التعليم عن بعد		

### ٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٣٣ ساعة	٧٨%
٢	معمل أو إستوديو	٩ ساعة	٢٢%
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى (تذكر)		
	الإجمالي	٤٢ ساعة	١٠٠%

## ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يوضح الطالب أهمية التدريب الإلكتروني.	٢٤	المحاضرات- التعلم التعاوني	اختبار – بحث- ورقة عمل
1.2	أن يحدد الطالب إستراتيجيات التدريب الإلكتروني المختلفة.	١٤	المناقشة والحوار- خرائط المفاهيم	اختبار شفهي – العروض التقديمية
1.3	أن يحدد الطالب مجالات الثورة التعليمية الثالثة (المدرسة، الكتاب، التقنيات الرقمية)	٣٤	الخرائط الذهنية- المحاضرات	أسئلة المناقشة الصفية
1.4	أن يستعرض الطالب عدداً من التجارب الواقعية في التدريب الإلكتروني.	٣٤	المناقشة والحوار- التعليم التعاوني	العروض التقديمية – بحث- ورقة عمل
1.5	أن يحدد الطالب الأسس النظرية لتصميم التدريب الإلكتروني.	٣٤	المحاضرات – الخرائط الذهنية	أسئلة المناقشة الصفية
1.6	أن يحدد الطالب أمثلة على برامج التطوير المهني.	٣٤	المناقشة والحوار خرائط المفاهيم	اختبار شفهي – العروض التقديمية
1.7	أن يعدد الطالب مراحل التطوير المهني وأدواته.	٢٤	المناقشة والحوار	العروض التقديمية
2.0	المهارات			
2.1	أن يظهر الطالب قدرته على توظيف التدريب الإلكتروني في مؤسسات التعليم.	٤م	التطبيق العملي	الملاحظة – مقياس التقدير
2.2	أن يقدم الطالب دراسة حالة لمشروع تدريب إلكتروني مبتكر محلي أو دولي.	١م	النمذجة – العروض التقديمية	تقييم الأقران - الملاحظة
2.3	أن يصمم الطالب عملياً برنامج تدريب إلكتروني.	٢م	التطبيق العملي- التعليم القائم على المشروعات	الملاحظة – الاختبارات العملية
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يمارس التدريب الإلكتروني والتطوير المهني	١ق	التعلم الذاتي- التعلم التعاوني	الملاحظة -التقييم الذاتي
3.2	أن يظهر الطالب قدرته على مهارات الحوار والتأثير الفعال مع زملاءه.	٢ق	النمذجة – الحوار والمناقشة	ملف الإنجاز – التقييم الذاتي

### ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	التدريب الإلكتروني: مفهومه، خصائصه، أهميته، الفرق بينه وبين التدريب التقليدي، أنواعه، أساليبه، عناصره.	٣
٢	استراتيجيات التدريب الإلكتروني، وأدوات التدريب الإلكتروني	٣
٣	التحديات والصعوبات التي تواجه تطبيق التدريب الإلكتروني، والمتطلبات اللازمة لنجاحه التدريب الإلكتروني وتطوير قدرات العاملين في القطاع التعليمي: مبررات ظهوره، واقع التدريب الإلكتروني في مؤسسات التعليم.	٣
٤	تجارب واقعية في التدريب الإلكتروني.	٦
٥	الأسس النظرية لتصميم التدريب الإلكتروني، ومراحل تصميم التدريب الإلكتروني	٣
٦	تطبيق عملي على تصميم التدريب الإلكتروني	٦
٧	التطوير المهني: مفهومه، أهدافه، خصائصه، أنواعه، عناصره	٣
٨	متطلبات التطوير المهني، معوقاته، العلاقة بين التدريب الإلكتروني والتطوير المهني	٣
٩	استراتيجيات التطوير المهني، مراحله، وأدواته	٣
١٠	التطوير المهني للمعلمين	٣
١١	أمثلة على برامج التطوير المهني	٦
المجموع		٤٢

### د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	المشاركة الفاعلة	طوال الفصل الدراسي	١٠
٢	المناقشة الإلكترونية / تفعيل أدوات التعلم الإلكتروني الخاصة بالمقرر	طوال الفصل الدراسي	١٠
٣	ورقة بحثية / مقالة (فردية)، قد تناول: - واقع التدريب الإلكتروني والتطوير المهني في القطاع التعليمي، من خلال تناول أحد جوانب هذا الموضوع بشي من التفصيل، أو تناول مؤسسة تعليمية محددة وآلية تطبيقها للتدريب الإلكتروني والتطوير المهني. - برامج التدريب الإلكتروني والتطوير المهني المطبقة على الواقع، من خلال تناول جميع جوانب هذا البرنامج.	من الثاني إلى الحادي عشر	٢٠
٤	مشروع عملي (جماعي) تصميم التدريب الإلكتروني	السادس والسابع	٢٠
٥	الاختبار النهائي	الأسبوع الرابع عشر (حسب التقويم الجامعي)	٤٠

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

## هـ. مصادر التعلم والمرافق:

### ١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

- عيوي، زيد منير. (٢٠٢٠). التدريب والتعليم الإلكتروني في المؤسسات الإدارية والتعليمية. دار المعترف للنشر والتوزيع.

- صلاح الدين، أيمن والغول، ريهام محمد. (٢٠١٩). تكنولوجيا التعليم والتدريب الإلكتروني: الاستراتيجيات- الأدوات- التطبيقات. دار السحاب للنشر والتوزيع.

- عبد العاطي، حماده رشدي. (٢٠٢٠). تدريب المعلمين داخل المدرسة: الإطار الفكري والمنهجي. دار المبادرة للنشر والتوزيع.

- أبو النصر، مدحت محمد. (٢٠١٧). التدريب عن بعد بواباتك لمستقبل أفضل. المجموعة العربية للتدريب والنشر.

- الحميداوي، ياسر خضير. (٢٠١٧). التدريب الإلكتروني لتنمية المعلمين المهنية. دار السحاب للنشر والتوزيع.

- المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج. (٢٠١٩). المدرسة حاضنة للتنمية المهنية للمعلمين. مستقبلات تربوية. 60 – 34، (2)، 4،

- منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة. (٢٠١٥). دليل إعداد السياسات الخاصة بالمعلمين. منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة

- ضو، صلاح عبدالسلام والمصرياتي، سائلة مفتاح. (٢٠٢٠، يوليو ١٧). التدريب الإلكتروني كمدخل لتطوير العملية التعليمية في مؤسسات التعليم العالي. [بحث مقدم]. المؤتمر الدولي الأول الافتراضي لجامعة الزاوية "التحول الرقمي في عصر المعرفة"، استرجعت بتاريخ ٢٥ أغسطس، ٢٠٢١، من: <https://dspace.zu.edu.ly/handle/1/887>

- خذري، توفيق وعماري، علي. (٢٠٢٠). التدريب الإلكتروني كمدخل لتنمية الكفاءات البشرية. المجلة الجزائرية للأمن والتنمية، ٩ (١٦)، ٤٩٣ – ٥٠٣. استرجعت بتاريخ ٢٥ أغسطس، ٢٠٢١، من: <https://www.asjp.cerist.dz/en/article/105822>

- القيسي، محمد علي. (٢٠٢٠، أكتوبر ٢٨). التطوير المهني للمعلم والمفاهيم ذات العلاقة. تعليم جديد. استرجعت بتاريخ ٢٥ أغسطس، ٢٠٢١، من:

<https://www.new-educ.com/%D9%85%D9%81%D8%A7%D9%87%D9%8A%D9%85-%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B7%D9%88%D9%8A%D8%B1-%D8%A7%D9%84%D9%85%D9%87%D9%86%D9%8A-%D9%84%D9%84%D9%85%D8%B9%D9%84%D9%85>

- *Teacher Digital Learning Guide*. office of educational technology. Retrieved in August 26, 2021 from <https://tech.ed.gov/publications/digital-learning-guide/teacher/>

- Pongsakdi, N., Kortelainen, A., & Veermans, M. (2021). The impact of digital pedagogy training on in-service teachers' attitudes towards digital technologies. *Education and Information Technologies*, 26, 5041–5054. Retrieved in August 25, 2021 from <https://link.springer.com/article/10.1007/s10639-021-10439-w>

- *BENEFITS OF DIGITAL LEARNING OVER TRADITIONAL EDUCATION METHODS*. Panworld Education. Retrieved in August 26, 2021 from

### المرجع الرئيس للمقرر

### المراجع المساندة

### المصادر الإلكترونية

<http://www.panworldeducation.com/2017/03/23/benefits-of-digital-learning-over-traditional-education-methods/>

- ADAMS, C. (2020, April 17). *Teachers need lots of training to do online learning well. Coronavirus closures gave many just days.* The Hechinger Report. Retrieved in August 26, 2021 from <https://hechingerreport.org/teachers-need-lots-of-training-to-do-online-learning-well-coronavirus-closures-gave-many-just-days/>

أخرى

## ٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- قاعة دراسية</li> <li>- معمل حاسب آلي</li> </ul>
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	<p>تجهيزات القاعة الدراسية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- جهاز حاسب آلي موصول بالإنترنت</li> <li>- جهاز عرض البيانات</li> <li>- السبورة الذكية</li> </ul> <p>تجهيزات معمل الحاسب الآلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- أجهزة حاسب آلي موصولة بالإنترنت</li> <li>- السبورة الذكية</li> <li>- تحميل برمجيات تصميم التدريب الإلكتروني على الأجهزة</li> </ul>
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	<p>أن يتضمن معمل الحاسب الآلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- أجهزة حاسب بعدد الطلاب</li> <li>- شبكة إنترنت عالية السرعة</li> </ul>

## و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلاب / قيادات البرنامج	غير مباشرة (الاستبانة)
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلاب / قيادات البرنامج	غير مباشرة (الاستبانة)
مصادر التعلم	الطلاب / أعضاء هيئة التدريس / قيادات البرنامج	مباشر (الملاحظة) غير مباشر (الاستبانة)
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس / قيادات البرنامج	مباشر (فحص تكاليف ومشاريع الطلاب وأوراق الإجابة على الاختبارات)
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).  
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).



ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس القسم
رقم الجلسة	٥
تاريخ الجلسة	١٤٤٦/٣/٢٦ هـ

