



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: التصميم التعليمي
رمز المقرر: تفت ٦١٢١
البرنامج: ماجستير تقنيات التعليم
القسم العلمي: المناهج وطرق التدريس
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: الثانية
تاريخ آخرمراجعة: ١٧-٩-١٤٤٦ هـ



جدول المحتويات

٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
٤	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها
٥	ج. موضوعات المقرر
٥	د. أنشطة تقييم الطلبة
٦	هـ. مصادر التعلم والمرافق
٧	و. تقويم جودة المقرر
٧	ز. اعتماد التوصيف



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (٣) ساعات			
٢. نوع المقرر			
أ- <input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
ب- <input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري		
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (المستوى الثاني)			
٤. الوصف العام للمقرر			
يتناول المقرر مجال علم التصميم التعليمي وأساليبه الحديثة من حيث مفهوما وأسسها وعوامل ظهورها خطوات تنفيذها			
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٧. الهدف الرئيس للمقرر			
أن يتقن الدارس عملية التصميم التعليمي والتطوير المنظم لأغراض التعليم والتدريب في المواقف المختلفة.			

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٣٠	%٧٢
٢	التعليم الإلكتروني	٦	%١٤
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	٦	%١٤
٤	التعليم عن بعد	-	-

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٣٣	٪٧٨
٢	معمل أو إستوديو	٩	٪٢٢
٣	ميداني	-	
٤	دروس إضافية	-	
٥	أخرى (تذكر)	-	
	الإجمالي	٤٢ ساعة	١٠٠ %

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يشرح الطالب مفهوم التصميم التعليمي	١٤	المحاضرات- التعلم التعاوني - الطريقة الاستقرائية	اختبار - بحث- ورقة عمل
1.2	أن يوضح الطالب المراحل العامة والخطوات التفصيلية لتصميم التعليم وتحليله	١٤	المحاضرات - المناقشة والحوار	التقارير (المشاريع)- الواجبات المنزلية
1-3	أن يبين لمراحل الرئيسة لمدخل تصميم التعليمي المنظم في تصميم وتطوير برامج التعليم والتدريب	١٤	المناقشة والحوار خرائط المفاهيم	اختبار شفهي- العروض التقديمية
1-4	أن يفرق الطالب بين النماذج الحديثة في تصميم التدريس وأهم النظريات التي يشتق منها.	٢٤	المحاضرات- التعلم التعاوني - الطريقة الاستقرائية	اختبار - بحث- ورقة عمل
2.0	المهارات			
2.1	أن يميز الطالب بين قواعد تصميم التعليم اليومي والفصلي، وكذلك بين قواعد تصميم المقررات والوحدات الدراسية.	٤م	العروض التقديمية، والمناقشة الجماعية، والتعلم التعاوني	التقارير، ملفات الإنجاز، الاختبارات الأدائية.
2.2	أن يطبق الطالب النظريات الحديثة في تصميم نموذج تعليمي ويقوم به ويطور.	٥م	العروض التقديمية، ورش العمل، والتعلم التعاوني	الاختبارات الموضوعية، والمفالية.
2-3	أن يبين الطالب وظائف نماذج التصميم التعليمي.	٤م	العروض التقديمية، ورش العمل، والتعلم التعاوني	اختبارات الأداء، وملفات الإنجاز
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.1	أن يتحمل المسؤولية تطوير معرفته في مفردات المقرر من خلال تطبيق نماذج التصميم التعليمي بكفاءة وفاعلية	ق ١-٢	التعلم الذاتي- التعلم التعاوني	الملاحظة-التقييم الذاتي
3.2	أن يتعاون مع زملائه بشكل فاعل في إنجاز بعض تكليفات المقرر	ق ٣	النمذجة – الحوار والمناقشة	ملف الإنجاز – تقييم الأقران
٣-٣	أن يظهر الطالب مدى قدرته على تطوير معارفه ومهاراته في مجال التصميم التعليمي	ق ١	التعلم التعاوني – الحوار والمناقشة	ملف الإنجاز – تقييم الأقران

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	مقدمة في علم التصميم التعليمي ومفاهيمه.	3
٢	المراحل الرئيسة لمدخل التصميم التعليمي – نماذج التصميم التعليمي.	3
٣	الأسس النظرية والفلسفية للتصميم التعليمي – خطوات التصميم التعليمي	6
٤	أساليب تنفيذ التعليم واستراتيجياته وأدواته.	6
٥	عرض نماذج عملية للتصميم التعليمي.	6
٦	التصميم الإلكتروني	٦
٧	استخدام برنامج الكورس لآب لتصميم مقرر إلكتروني، ووضعه على أنظمة إدارة التعليم الإلكتروني.	12
المجموع		42

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	إعداد مفردة من مفردات المقرر عرضها ومناقشتها مع الطلاب الآخرين (فردى – جماعى).	مستمر	10
٢	اختبار فصلى	5	10
٣	تصميم وإنتاج برمجة تعليمية وعرضها.	7	15
٤	المشاركة فى نشاط الكترونى أكاديمى (مؤتمر، دورة، ورشة عمل، حلقة نقاش) وتقديم تقرير عن طبيعة المشاركة. (عمل فردى).	حسب موعد إقامة النشاط	15

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
٥	المشاركة الفاعلة	مستمر	10
٦	الاختبار النهائي	14	40

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	مصادر التعلم والمرافق
منصور، عبد العليم، (٢٠١٩)، التصميم التعليمي : النماذج والبرامج التطبيقية ، دار الراجحة للنشر والتوزيع.	
١- الخفاف ايمان، (٢٠١٨) التصميم التعليمي والوسائط المتعددة، دار أسامة للنشر والتوزيع.	
٢- العباسي، منذر (٢٠١٩)، التصميم التعليمي بين النظرية والتطبيق، دار غيداء للنشر والتوزيع.	
٣- الظفيري، عبد الجبار حسين ، (٢٠١٩)، تكنولوجيا المعلومات والاتصال ودورها في التصميم التعليمي، جامعة صنعاء، اليمن.	
٤- وانج، ان جي (٢٠١٥). التقنيات الرقمية التعليمية الحديثة : المفاهيم التعليمية الاحترافية للتربويين، سبرنجر الدولية للنشر ، سويسرا، ترجمة: ياسر سعد محمود احمد، سامي فهد السندي، جامعة القصيم.	
٥- ساترشا ، ل ، سميت، (٢٠١٢) التصميم التعليمي مكتبة العبيكان للنشر والتوزيع.	
٦- الصالح، بدر عبدالله (١٤٣٠هـ). التصميم التعليمي المنظم، الرياض: المركز الوطني للتعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد.	
٧- كمب ، جرونيدي، (٢٠٠٨)، التصميم التعليمي: خطة لتطوير الوحدة الدراسية والمساق : دار ومكتبة الهلال - دار الشروق للنشر والتوزيع.	
٨- Bean, Cammy, (2014). The Accidental Instructional Designer: Learning Design for the Digital Age: published by Kandil. USA	
٩- Abbie H. Brown, Timothy D. Green, (2019). The Essentials of Instructional Design (Connecting Fundamental Principles with Process and Practice): 4th Edition, Routledge, New York, USA.	
التصاميم التعليمية وتكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق	
التصميم التعليمي	
المصادر الإلكترونية	
أخرى	

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	القاعات الدراسية
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	الحاسب الآلي - جهاز عرض البيانات - السبورة الذكية
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	الفصول الذكية - الاتصال بالإنترنت

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلاب و الطالبات	مباشر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلاب + أعضاء هيئة التدريس + قيادات البرنامج	غير مباشر
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس	مباشر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلاب + أعضاء هيئة التدريس	غير مباشر
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس القسم
رقم الجلسة	٥
تاريخ الجلسة	١٤٤٦/٣/٢٦ هـ