

2024

TPG-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



توصيف المقرر الدراسي — (الدراسات العليا)

اسم المقرر: تعلم اللغة العربية وتعلمها.
رمز المقرر: نهج ٦٢٢٥
البرنامج: الماجستير في المناهج وطرق التدريس (مسار مناهج وطرق تدريس اللغة العربية)
القسم العلمي: المناهج وطرق التدريس
الكلية: كلية التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: محدثة
تاريخ آخر مراجعة: 1446 /4/4



جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي	٣
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها	٤
ج. موضوعات المقرر	٦
د. أنشطة تقييم الطلبة	٦
ه. مصادر التعلم والمرافق	٦
و. تقويم جودة المقرر	٨
ز. اعتماد التوصيف	٨





أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ٣ ساعات

٢. نوع المقرر

<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار	<input type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	-أ-
	<input type="checkbox"/> اختياري			-ب- <input checked="" type="checkbox"/> إجباري

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (المستوى الثاني)

٤. الوصف العام للمقرر

يعنى هذا المقرر بكيفية تعليم اللغة العربية وتعلمها، وأسس تعليمها ومداخلها، وإستراتيجياتها، ويركز على مهارات تعليم اللغة العربية، والمشاكل التي تواجه المعلم في تعليمها.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

٦٢٢٣ ندوة البحث في مناهج اللغة العربية

٦٢٦٢ نهج مناهج اللغة العربية

٧. الهدف الرئيسي للمقرر

يهدف المقرر إلى تمكين الطالب من فهم وتطبيق المهارات والمداخل والإستراتيجيات الازمة لتعليم اللغة العربية، وتوظيف الاتجاهات الحديثة في تعليمها

٨. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتمادي	٤٥	%١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	<ul style="list-style-type: none"> التعليم الاعتمادي التعليم الإلكتروني 		
٤	التعليم عن بعد		





٣. الساعات التدريبية: (على مستوى الفصل الدراسي)

النسبة	ساعات التعلم	النشاط	م
% 100	45	محاضرات	١
		معلم أو إستوديو	٢
		ميداني	٣
		دروس إضافية	٤
		آخر (تذكرة)	٥
% 100	45	الإجمالي	

ب. نوافذ التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها:

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
المعرفة والفهم: في نهاية دراسة هذا المقرر يكون المتعلم قادراً - بإذن الله - على أن:				1.0
المناقشات الصحفية الاختبارات	المحاضرة النشطة - التعلم التعاوني- حلقات النقاش.	ع١، ع٤ عرب	توضيح طبيعة اللغة العربية، وأهدافها، ومبادئها، وخصائصها، ومهاراتها.	1.1
المناقشات الصحفية الاختبارات	المحاضرة النشطة - التعلم التعاوني- حلقات النقاش	ع١، ع٤ عرب	وصف الكفايات الازمة لملمي اللغة العربية.	1.2
المناقشات الصحفية الاختبارات	المحاضرة النشطة - التعلم التعاوني- حلقات النقاش	ع٢، ع٤ عرب	شرح أسس تعليم اللغة العربية، وأهم مداخل وإستراتيجيات تعليمها	1.3
المهارات				2.0
الاختبارات التحصيلية تقويم الأداء باستخدام مقاييس التقدير	حلقات النقاش التعلم التعاوني التعلم الذاتي	م٣، م٤ عرب	ربط إستراتيجيات ومهارات تدريس اللغة العربية بالنظريات التربوية.	2.1
تقويم الأداء باستخدام مقاييس التقدير ملف الإنجاز	حلقات النقاش التعلم التعاوني التعلم الذاتي	م٣، م٤ عرب	تحليل واقع تدريس اللغة العربية ، وتفوييه وتطويره.	2.2
تقويم الأداء باستخدام مقاييس التقدير	حلقات النقاش التعلم التعاوني التعلم الذاتي المشاريع	م٣، م٤ عرب	تصميم خطة لتدريس اللغة العربية وفق التوجهات الحديثة في تدريس التخصص	2.3





الرمز	نواتج التعلم	ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	توظيف مهارات وإستراتيجيات تدريس اللغة العربية في الموقف التعليمي.	م ٣، م ٥ عرب	حلقات النقاش	التعلم التعاوني	اللإلاحظة باستخدام مقياس التقدير
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية				
3.1	إظهار الالتزام بالنزاهة والمعايير الأخلاقية الأكاديمية ومبادئ المواطنة الرقمية في التعامل مع التقنية.	ق ١، ق ٢، ق ٤ عرب، ق ٥ عرب	المنذجة	التعلم الذاتي	اللإلاحظة، مقياس التقدير، التقويم الذاتي
3.2	تحمّل المسؤولية والتواصل، البناء مع الآخرين، والمشاركة الفعالة في تنفيذ متطلبات المقرر.	ق ٣، ق ٦ عرب	التعلم التعاوني	التعلم الذاتي	اللإلاحظة، مقياس التقدير، التقويم الذاتي،





ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	طبيعة اللغة العربية (المفهوم – الخصائص – الوظائف – المهارات والفنون)	6
2	كفايات معلم اللغة العربية (الكفايات الخُفْقية – الكفايات الأكاديمية – الكفايات المهنية)	3
3	مبادئ تعليم اللغة العربية، وأهدافه	3
4	أسس تعليم اللغة العربية (الأسس الفلسفية – الأسس النفسية – الأسس الاجتماعية ... إلخ)	6
5	مداخل تعليم اللغة العربية (المداخل المهارية – المداخل التكاملية – المداخل الوظيفية – مداخل الإمداد)	6
6	إستراتيجيات تعليم اللغة العربية (الإستراتيجيات السلوكية – الإستراتيجيات المعرفية – الإستراتيجيات البنائية ... إلخ)	6
7	مهارات تعليم اللغة العربية وتعلمها (مهارات التخطيط – مهارات التنفيذ – مهارات التقويم).	3
8	مشكلات في تعليم اللغة العربية وتعلمها، وحلولها (الازدواجية اللغوية – الأغلاط اللغوية – الصعوبات اللغوية ... إلخ)	6
9	تطبيقات عملية في تعليم مقررات اللغة العربية (تدريس مصغر)	6
	المجموع	٤٥

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	المشاركة والتفاعل والمداخلات .	مستمر	10%
2	عرض تقديمي لأحد مفردات المقرر	حسب خطة تدريس المقرر	20%
3	إعداد تقرير عن واقع تدريس التخصص	الاسبوع الثامن	20%
4	تصميم خطة تدريسية لأحد موضوعات التخصص وتنفيذها	الاسبوع ١٢-١٠	20%
5	الاختبار النهائي .	حسب التقويم الجامعي	30%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)

ه. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

- براؤن، دوجلاس. (١٤١٤ – ١٩٩٤). مبادئ تعلم وتعليم اللغة. مكتب التربية العربي لدول الخليج.
- الخولي، أحمد عبدالكريم. (٢٠١٤ – ٢٠١٣). اكتساب اللغة نظريات وتطبيقات. مجد لاوي للنشر والتوزيع
- الدليسي، طه علي، والواهلي سعاد عبدالكريم. (٢٠٠٣). الطرائق العملية في تدريس اللغة العربية. دار الشروق للنشر والتوزيع.

المراجع الرئيسية للمقرر





- الدليبي، طه علي، والوائلي سعاد عبد الكرييم. (٢٠٠٥). اللغة العربية منهجها وطرق تدريسها. دار الشروق للنشر والتوزيع.
- الركابي، جودة. (٢٠١٧). طرق تدريس اللغة العربية. دار الفكر المعاصر.
- الزهراني، تركي بن علي، وأخرون. (٢٠١٩ - ١٤٤٤). مدخل تعليم اللغة العربية رؤية تحليلية. مركز الملك عبدالله بن عبدالعزيز الدولي لخدمة اللغة العربية: الرياض.
- الصميلي، يوسف. (١٩٩٨). اللغة العربية وطرق تدريسها نظرية وتطبيقياً. المكتبة العصرية للطباعة والنشر.
- العصيلي، عبدالعزيز بن إبراهيم. (١٤١٩). النظريات اللغوية والنفسية وتعليم اللغة العربية. مجلة جامعة الإمام، العدد (٢٣) رباعي الآخر. (١٤١٩ - ٣١٢). ٤١٣ - ٣١٢.
- مركز التطوير التربوي – الإدارة العامة لمناهج السعودية. وثيقة منهج اللغة العربية للمرحلتين الابتدائية المتوسطة في التعليم العام. (١٤٢٧). الرياض.

- البلجة، عبدالفتاح حسن. (٢٠١٦). أساليب تدريس مهارات اللغة العربية وآدابها. دار الكتاب الجامعي بريكيت، أكرم بن محمد، وأخرون. (٢٠١٩ - ١٤٤٠). تعليم اللغة العربية في التراث العربي. مركز الملك عبدالله بن عبدالعزيز الدولي لخدمة اللغة العربية.
- حرب، ماجد وصفي، وأخرون. (٢٠١٩ - ١٤٤٠). تعلم اللغة العربية وتعليمها مقاربات لغوية وتربيوية. مركز الملك عبدالله بن عبدالعزيز الدولي لخدمة اللغة العربية.
- الريعي، محمد عبدالعزيز، وصالح، هدى محمد. (٢٠١٢ - ١٤٣٣). الاتجاهات الحديثة في تدريس اللغة العربية الأسس والتطبيقات. دار الزهراء.
- زاير، سعيد علي، وداخل، سماء تركي (١٤٣٦ - ٢٠١٥). اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية. الدار المنهجية للنشر والتوزيع.
- السلي، فواز بن صالح، وأخرون. (٢٠١٩ - ١٤٤٠). تعليم اللغة العربية في الوطن العربي: دراسة مقارنة. مركز الملك عبدالله بن عبدالعزيز الدولي لخدمة اللغة العربية.
- السمان، مروان ، عبدالخافعجي، عدنان. (٢٠١٢). نظريات لغوية وتربيوية حديثة وتطبيقاتها في تدريس اللغة العربية. دار الوفاق.
- عبدالباري، حسني. (٢٠٠٠). الاتجاهات الحديثة لتدريس اللغة العربية في المرحلتين الإعدادية والثانوية. مركز الإسكندرية للكتاب.
- عمار، سام. (٢٠٠٠). اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية. مؤسسة الرسالة.
- عمار، سام. (٢٠١٥ - ١٤٣٦). رؤى معاصرة لتطوير تعليم اللغة العربية. دار الإعصار العلمي للنشر والتوزيع.
- القحطاني، عادل بن عبدالله، وأخرون. (٢٠١٩ - ١٤٤٠). الممارسات والتجارب الدولية في تعليم القراءة والكتابة للمبتدئين. مركز الملك عبدالله بن عبدالعزيز الدولي لخدمة اللغة العربية.
- المركز التربوي للغة العربية لدول الخليج. (٢٠١٩ - ١٤٤٠). تطوير معايير اختيار معلمي اللغة العربية وإعدادهم وتدريسيهم.

المراجع المساعدة

المصادر الإلكترونية

أخرى

٢. المراافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:





متطلبات المقرر	العناصر
قاعة مكيفة ومزودة بجهاز بروجكتر تتسع لـ (١٥ - ٣٠) ومزودة بمقاعد متحركة، وسبورة ثابتة وورقية مع نظام صوتي وجهاز مكبر صوت، وإضاءة مناسبة.	المرافق النوعية (قاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز حاسوب السبورة الذكية جهاز Data show Projector	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
تقرير المقرر الدراسي	أعضاء هيئة التدريس	
تقرير الزميل المراقب	الزميل المراقب	فاعلية التدريس
استبانة تقييم المقرر	الطلاب	
التقويم الذاتي- التدريس التأملي	أعضاء هيئة التدريس	
تقرير المقرر الدراسي	أعضاء هيئة التدريس	
تقرير الزميل المراقب	الزميل المراقب	فاعلية طرق تقييم الطلاب
استبانة تقييم الطلاب	الطلاب	
استبانة تقييم المقرر	الطلاب	مصادر التعلم
تقرير المقرر الدراسي	أعضاء هيئة التدريس	
تقرير المقرر الدراسي	أعضاء هيئة التدريس	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
تقرير الزميل المراقب	الزميل المراقب	
البلاك بورد	أعضاء هيئة التدريس	أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس القسم
رقم الجلسة	٥
تاريخ الجلسة	١٤٤٦ / ٣ / ٢٦



2024

TPG-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



توصيف المقرر الدراسي — (الدراسات العليا)

اسم المقرر: مناهج اللغة العربية

رمز المقرر: نهج 6224

البرنامج: الماجستير في المناهج وطرق التدريس (مسار اللغة العربية)

القسم العلمي: المناهج وطرق التدريس

الكلية: كلية التربية

المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

نسخة التوصيف: محدثة

تاريخ آخر مراجعة: 1446 / 4 / 4



جدول المحتويات

٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
٤	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها
٦	ج. موضوعات المقرر
٦	د. أنشطة تقييم الطلبة
٦	ه. مصادر التعلم والمرافق
٧	و. تقويم جودة المقرر
٨	ز. اعتماد التوصيف





أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (..... ٣ ساعات.....)

٢. نوع المقرر

<input checked="" type="checkbox"/> مطلوب مسار	<input type="checkbox"/> مطلوب تخصص	<input type="checkbox"/> مطلوب كلية	<input type="checkbox"/> مطلوب جامعة	- أ-
	<input type="checkbox"/> اختياري			- ب- <input checked="" type="checkbox"/> إجباري

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (..... الثاني.....)

٤. الوصف العام للمقرر

يتناول هذا المقرر التطور التاريخي لمنهج اللغة العربية في التعليم العام في المملكة العربية السعودية والواقع الحالي له، وهيكله، ونقده وتحليل محتواه. كما يتضمن الاتجاهات الحديثة في تصميم مناهج اللغة العربية، والتطورات في هذا الحقل.

٥- المطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

منهج ٦١٠١ مناهج البحث وتطبيقاتها في المناهج

منهج ٦١٠٢ بناء المناهج

منهج ٦١٠٣ التقويم التربوي

منهج ٦١٠٤ التطبيقات الإحصائية في بحوث المناهج وطرق التدريس

منهج ٦٢٠٥ تقنيات التعليم والمنهج

٦- المطلبات المترادفة مع هذا المقرر (إن وجدت)

منهج ٦٢٢٢ تعلم اللغة العربية وتعلمها

منهج ٦٢٢٣ ندوة البحث في مناهج اللغة العربية

٧. الهدف الرئيس للمقرر

تنمية معارف ومهارات المتعلم حول التطور التاريخي لمنهج اللغة العربية في التعليم العام في المملكة العربية السعودية، وتحليل محتويات وثيقة مناهج اللغة العربية، وتحديد الأسس التربوية لبنائها ودراستها. كما يهدف المقرر إلى تعريف المتعلمين على خطوات تصميم مناهج اللغة العربية، وتقدير محتوى الكتب المدرسية في ضوء الاتجاهات والتطورات الحديثة في تصميم مناهج اللغة العربية.

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتمادي	٤٥	%١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني		





النسبة	عدد الساعات التدريسية	نوع التعليم	م
		التعليم المدمج	
		• التعليم الاعتيادي	٣
		• التعليم الإلكتروني	
		التعليم عن بعد	٤

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

النسبة	ساعات التعلم	النشاط	م
100%	45	محاضرات	١
		معلم أو إستوديو	٢
		ميداني	٣
		دروس إضافية	٤
		آخر (تذكرة)	٥
100%	45	الإجمالي	

ب. نوافذ التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيّها وطرق تقييمها:

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نوافذ التعلم	الرمز
	المعرفة والفهم: في نهاية دراسة هذا المقرر يكون المتعلم قادراً - بإذن الله - على أن:			1.0
المناقشات الصحفية الاختبارات	المحاضرة النشطة - التعلم التعاوني- حلقات النقاش.	١ع	يصف التطور التاريخي لمناهج اللغة العربية في المملكة العربية السعودية.	1.1
المناقشات الصحفية الاختبارات	المحاضرة النشطة - التعلم التعاوني- حلقات النقاش	٢ع	يحدد أسس بناء المنهج.	1.2
المناقشات الصحفية الاختبارات	المحاضرة النشطة -	٣ع	يوضح تصميم المنهج المدرسي.	1.3
المناقشات الصحفية الاختبارات	التعلم التعاوني- حلقات النقاش	٤ع	يصف الاتجاهات الحديثة في تصميم المناهج الدراسية	1.4
			المهارات	2.0
المناقشات الصحفية الأوراق العلمية	حلقات النقاش التعلم التعاوني	١م	يحلل محتوى مناهج اللغة العربية بالتعليم العام في ضوء التوجهات الحديثة.	2.1





الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			التعلم الذاتي	قوائم الرصد
2.2	يقيم محتوى مناهج تعليم اللغة العربية بالتعليم العام في ضوء بعض الاتجاهات العالمية الحديثة ذات الصلة بمجال التخصص.	٢م	حلقات النقاش التعلم التعاوني التعلم الذاتي	المناقشات الصافية الأوراق العلمية قوائم الرصد
2.3	يقارن بين الاتجاهات الحديثة في تصميم مناهج اللغة العربية	٣م	حلقات النقاش التعلم التعاوني التعلم الذاتي المشاريع	المناقشات الصافية الأوراق العلمية قوائم الرصد
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	إظهار الالتزام بالنزاهة والمعايير الأخلاقية الأكاديمية ومبادئ المواطنة الرفقة في التعامل مع التقنية.	ق ١، ق ٢، ق ٤، ق ٥ عرب	المندجة التعلم الذاتي التعلم التعاوني	الملاحظة، مقياس التقدير، التقويم الذاتي
3.2	تحمل المسؤولية والتواصل البناء مع الآخرين والمشاركة الفعالة في تنفيذ متطلبات المقرر.	ق ٣، ق ٦ عرب	التعلم الذاتي التعلم التعاوني	الملاحظة، مقياس التقدير، التقويم الذاتي





ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	مقدمة عامة عن مناهج اللغة العربية (طبيعة المنهج).	٣
٢	التطور التاريخي لمناهج اللغة العربية في المملكة العربية السعودية.	٦
٣	دراسة وثيقة تعليم اللغة العربية بالتعليم العام في المملكة العربية السعودية.	٣
٤	أسس بناء مناهج اللغة العربية.	٦
٥	تصميم المنهج (بنية تاريخية).	٦
٦	الاتجاهات الحديثة في تصميم مناهج اللغة العربية.	٩
٧	تحليل وتقدير محتوى الكتب في مناهج اللغة العربية في التعليم العام بالمملكة العربية السعودية.	١٢
المجموع		٤٥

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	المشاركة والتفاعل والالتزام.	مستمر	%١٥
٢	إعداد التكليف النظري المرتبط بالموضوع + عرض تقديمي للمفردة (مجموعات).	مستمر	%١٥
٣	ورقة تحليلية نقدية تطويرية لمناهج في التخصص في ضوء الاتجاهات المعاصرة (فردي).	من الأسبوع ١٣-٩	%٢٥
٤	تقدير: حضور مناقشات علمية في مجال مناهج التخصص وإعداد تقارير حولها (فردي).	مستمر	%١٥
٥	الاختبار النهائي	حسب التقويم الجامعي	٣٠

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المراجع ومصادر التعلم	المراجع ومصادر التعلم
<ul style="list-style-type: none"> ٠ زاير، سعد علي، عايز، إيمان سليمان (١٤٣٥هـ) مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسه. دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان. ٠ الزهراوي، تركي بن علي وآخرون. (٢٠١٩). مدخل تعليم اللغة العربية، رؤية تحليلية. ط١. دار وجوه للنشر والتوزيع. الرياض 	٠ المرجع الرئيس للمقرر





- عاشور، راتب قاسم. الحوامدة، محمد فؤاد (١٤٣٠هـ) فنون اللغة العربية وأساليب تدريسها بين النظرية والتطبيق. عالم الكتب الحديثة، إربد.
- الدليمي، طه علي . الوائلي سعاد عبد الكريم (٢٠٠٩م) اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية. عالم الكتب الحديثة، إربد.
- فضل الله، محمد رجب (٢٠٠٣م) الاتجاهات التربوية المعاصرة في تدريس اللغة العربية. عالم الكتب. القاهرة.
- التميمي، مهدي حسين. (٢٠١٠م). أساسيات في اقتصاد اللغة العربية. دار المناهج للنشر والتوزيع. عمان، الأردن.

المراجع المساعدة

المصادر الإلكترونية

أخرى

٢. المراافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة مكيفة ومزودة بجهاز بروجكتر تتسع لـ (١٥ - ٣٠) ومزودة بمقاعد متحركة، وسبورة ثابتة وورقية مع نظام صوتي وجهاز مكبر صوت، وإضاءة مناسبة.	المراافق النوعية (قاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... الخ)
جهاز حاسوب السبورة الذكية Data show Projector	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
تقرير المقرر الدراسي	أعضاء هيئة التدريس	
تقرير الزميل المناظر	الزميل المناظر	فاعلية التدريس
استبانة تقييم المقرر	الطلاب	
التقويم الذاتي- التدريس التأملي	أعضاء هيئة التدريس	
تقرير المقرر الدراسي	أعضاء هيئة التدريس	
تقرير الزميل المناظر	الزميل المناظر	فاعلية طرق تقييم الطلاب
استبانة تقييم الطلاب	الطلاب	





طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
استبانة تقييم المقرر	الطلاب	مصادر التعلم
تقرير المقرر الدراسي	أعضاء هيئة التدريس	
تقرير المقرر الدراسي	أعضاء هيئة التدريس	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
تقرير الزميل المناظر	الزميل المناظر	
البلاك بورد	أعضاء هيئة التدريس	أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس القسم
رقم الجلسة	٥
تاريخ الجلسة	١٤٤٦/٣/٢٦ هـ



2024

TPG-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



توصيف المقرر الدراسي — (الدراسات العليا)

اسم المقرر: ندوة البحث في مناهج اللغة العربية
رمز المقرر: نهج ٦٣٢٣
البرنامج: الماجستير في المناهج وطرق التدريس (مسار مناهج وطرق تدريس اللغة العربية)
القسم العلمي: المناهج وطرق التدريس
الكلية: كلية التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: محدثة
تاريخ آخر مراجعة: 1446 /4 /4



جدول المحتويات

٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
٤	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها
٦	ج. موضوعات المقرر
٦	د. أنشطة تقييم الطلبة
٦	ه. مصادر التعلم والمرافق
٧	و. تقويم جودة المقرر
٨	ز. اعتماد التوصيف





أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (..... ٣ ساعات.....)

٢. نوع المقرر

<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار	<input type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	أ-
ب-	<input type="checkbox"/> اختياري	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري		

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (.....الثاني.....)

٤. الوصف العام للمقرر

يتناول المقرر المنهجية العلمية والخطوات الالزمة لاختيار المشكلة البحثية، وإعداد وكتابة خطة البحث وتقريره النهائي، وضوابط الكتابة العلمية والتوثيق العلمي، وتطبيق ذلك عملياً.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (٥٠ وحدة)

٦٢٠.٤ التطبيقات الإحصائية في بحوث المناهج وطرق التدريس.

٦١٠١ مناهج البحث التربوي وتطبيقاتها في المناهج

٦- المطلبات المترادفة مع هذا المقدار (إن وحدت)

٦٢٢٦ تعلم اللغة العربية وتعلمها

٦٢٦٢ مناهج اللغة العربية

٧. الهدف الرئيس للمرة

يهدف المقرر إلى تمكين الطلاب من فهم وتطبيق مهارات كتابة التقرير المهاني للبحوث والرسائل العلمية وضوابط الكتابة والتوثيق العلمي، وتدريبهم على، نقد وتحليل الدراسات والبحوث العلمية في التخصص.

٢. نمط التعليم:

نوع التعليم	الساعات الدراسية	النسبة	م
تعليم افتراضي	٤٥	٪١٠٠	١
التعليم الإلكتروني			٢
التعليم المدمج			
• التعليم الافتراضي			٣
• التعليم الإلكتروني			
التعليم عن بعد			٤





٣. الساعات التدريبية: (على مستوى الفصل الدراسي)

النسبة	ساعات التعلم	النشاط	م
100%	45	محاضرات	١
		معلم أو إستوديو	٢
		ميداني	٣
		دروس إضافية	٤
		أخرى (تذكرة)	٥
100%	45	الإجمالي	

ب. نوافذ التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها:

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
المعرفة والفهم: في نهاية دراسة هذا المقرر يكون المتعلم قادراً - بإذن الله - على أن:				1.0
المناقشات الصحفية الاختبارات	المحاضرة النشطة - التعلم التعاوني- حلقات النقاش.	٣ع	شرح معايير وإجراءات اختبار المشكلة البحثية وصياغة العنوان.	1.1
المناقشات الصحفية الاختبارات	المحاضرة النشطة - التعلم التعاوني- حلقات النقاش	٢ع ٣ع	وصف آليات كتابة فصول البحث في المجال، والأخطاء المنهجية في ذلك.	1.2
المناقشات الصحفية الاختبارات	المحاضرة النشطة -	٣ع ٥ عرب	توضيح مهارات وضوابط الكتابة العلمية، والتوثيق العلمي وفق دليل APA.	1.3
				المهارات 2.0
المناقشات الصحفية الأوراق العلمية قوائم الرصد	حلقات النقاش التعلم التعاوني التعلم الذاتي	٢م ٦ عرب	تحليل عدد من الدراسات العلمية في التخصص في ضوء الخطوات المنهجية والعلمية لكتابه البحث العلمي.	2.1
المناقشات الصحفية الأوراق العلمية قوائم الرصد	حلقات النقاش التعلم التعاوني التعلم الذاتي	م ٢، ٦ عرب	تصميم خطة بحثية في التخصص وفق الخطوات المنهجية والعلمية لكتابه البحث العلمي	2.2





الرمز	نواتج التعلم	ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز	طرق التقييم	استراتيجيات التدريس
2.3	استخدام قواعد البيانات والمعلومات والمصادر الرقمية والتطبيقات الحاسوبية المناسبة في إعداد البحث العلمي	٢م ، م ٦ عرب		المناقشات الصحفية الأوراق العلمية قوائم الرصد	حلقات النقاش التعلم التعاوني التعلم الذاتي المشاريع
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية				
3.1	إظهار الالتزام بالنزاهة والمارسات الأخلاقية الأكاديمية ومبادئ المواطنة الرقمية في كتابة البحث العلمي والتعامل مع التقنية.	ق ١، ق ٢، ق ٤، ق ٥ عرب		الملاحظة، مقياس التقدير، التقويم الذاتي	المنذجة التعلم الذاتي التعلم التعاوني
3.2	تحمّل المسؤولية والتواصل البناء مع الآخرين والمشاركة الفعالة في تنفيذ متطلبات المقرر.	ق ٣، ق ٦ عرب		الملاحظة، مقياس التقدير، التقويم الذاتي،	التعلم الذاتي التعلم التعاوني





ج. موضوعات المقرر:

الساعات التدريسية المتوقعة	قائمة الموضوعات	م
٦	معايير وإجراءات اختيار المشكلة البحثية وصياغة العنوان	١
٦	تحليل مكونات الفصل الأول (ماهية مشكلة البحث)، وأبرز الأخطاء المنهجية في كتابتها.	٢
٦	تحليل مكونات الفصل الثاني (الإطار النظري والدراسات السابقة)، وأبرز الأخطاء المنهجية في كتابته.	٣
٦	تحليل مكونات الفصل الثالث (منهجية الدراسة وإجراءاتها)، وأبرز الأخطاء المنهجية في كتابتها.	٤
٩	تحليل مكونات الفصلين الرابع والخامس (نتائج البحث وتفسيرها ومناقشتها، وملخص الدراسة وتوصياتها ومقترناتها) وأبرز الأخطاء المنهجية في كتابتها.	٥
٦	التوثيق العلمي وفق نظام APA	٦
٦	ضوابط الكتابة العلمية	٧
٤٥	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة:

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
%١٥	مستمر	المشاركة والتفاعل والالتزام.	١
20%	مستمر	إعداد تقرير عن ٥ مناقشات مخطوطات (سيمينارات) أو رسائل ماجستير أو دكتوراه في المناهج وطرق التدريس سواء في الجامعة أو أي جامعة أخرى.	٢
%١٥	١١	تحليل وتقويم رسالة أو بحث علمي في المجال في ضوء الخطوات المنهجية والعلمية لكتابه وتوثيق البحث العلمي.	٣
%٥٠	١٥-١٤-١٣	تصميم خطة بحث تشمل الفصول الثلاثة الأولى من البحث إلى جانب الأدلة المنهجية	٤

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المراجع ومصادر التعلم	المراجع ومصادر التعلم	المراجع ومصادر التعلم
<ul style="list-style-type: none"> العساف، صالح. (٢٠١٣). المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. الرياض: العبيكان. أبو علام، رجاء. (٢٠١١). مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية. (ط٦). القاهرة: دار النشر للجامعات. 		





- عدس، عبد الرحمن، وأخرون. (٢٠٠٣م). البحث العلمي: مفهومه، أدواته، أساليبه. الطبعة الثالثة. الرياض: دار أسامة للنشر والتوزيع.
- القطاطي، سالم؛ وأخرون. (٢٠٠٠م). منهج البحث في العلوم السلوكية. الطبعة الأولى، الرياض: المطابع الوطنية الحديثة.
- القطاطي، عبدالمحسن (٢٠١٨). تصميم البحوث الكمية - النوعية - المزجية، الكويت: دار المسيلة للنشر والتوزيع.

- الشريبي، زكريا، صادق، يسرية، القرني، محمد، مطحنة، السيد. (٢٠١٣). مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية. الشقري للنشر والخدمات الجامعية المتطرفة: الرياض
- جان، خديجة محمد سعيد. (٢٠١٠). المهارات الالزمة لإعداد البحوث العلمية للماجستير والدكتوراه. بحث مقدم إلى كلية التربية. جامعة أم القرى.
- عطوي ، جودت عزت. (٢٠٠٠م). أساليب البحث العلمي: مفاهيمه أدواته، طرقه الإحصائية. الطبعة الأولى. عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.
- محجوب، وجيه. (٢٠٠١م). أصول البحث العلمي ومناهجه. الطبعة الأولى، عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع.

المراجع المساعدة

المصادر الإلكترونية

أخرى

٢. المراقب والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة مكيفة ومزودة بجهاز بروجكتر تسع لـ (١٥ - ٣٠) ومزودة بمقاعد متحركة، وسبورة ثابتة وورقية مع نظام صوتي وجهاز مكبر صوت، وإضاءة مناسبة.	المراقب النوعية (قاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز حاسوب السبورة الذكية Data show Projector	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
تقرير المقرر الدراسي	أعضاء هيئة التدريس	فاعلية التدريس
تقرير الزميل المناظر	الزميل المناظر	





طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
استبانة تقييم المقرر	الطلاب	
التقويم الذاتي- التدريس التأملي	أعضاء هيئة التدريس	
تقرير المقرر الدراسي	أعضاء هيئة التدريس	
تقرير الزميل المراقب	الزميل المراقب	فاعلية طرق تقييم الطلاب
استبانة تقييم الطلاب	الطلاب	
استبانة تقييم المقرر	الطلاب	مصادر التعلم
تقرير المقرر الدراسي	أعضاء هيئة التدريس	
تقرير المقرر الدراسي	أعضاء هيئة التدريس	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
تقرير الزميل المراقب	الزميل المراقب	
البلاك بورد	أعضاء هيئة التدريس	أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس القسم
رقم الجلسة	٥
تاريخ الجلسة	١٤٤٦/٣/٢٦ هـ

