



توصيف المقرر الدراسي

— (الدراسات العليا)

اسم المقرر: تعليم اللغة العربية وتعلمها.
رمز المقرر: نهج ٦٢٢٥
البرنامج: الماجستير في المناهج وطرق التدريس (مسار مناهج وطرق تدريس اللغة العربية)
القسم العلمي: المناهج وطرق التدريس
الكلية: كلية التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: محدثة
تاريخ آخر مراجعة: 1446 /4/4



جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي	٣
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها	٤
ج. موضوعات المقرر	٦
د. أنشطة تقييم الطلبة	٦
هـ. مصادر التعلم والمرافق	٦
و. تقويم جودة المقرر	٨
ز. اعتماد التوصيف	٨



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ٣ ساعات			
٢. نوع المقرر			
أ- <input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار
ب- <input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري		
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (المستوى الثاني)			
٤. الوصف العام للمقرر			
يُعنى هذا المقرر بكيفية تعليم اللغة العربية وتعلمها، وأسس تعليمها ومداخلها، وإستراتيجياتها، ويركز على مهارات تعليم اللغة العربية، والمشاكل التي تواجه المعلم في تعليمها.			
٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
نهج ٦٢٢٣ ندوة البحث في مناهج اللغة العربية			
نهج ٦٢٦٢ مناهج اللغة العربية			
٧. الهدف الرئيس للمقرر			
يهدف المقرر إلى تمكين الطالب من فهم وتطبيق المهارات والمداخل والإستراتيجيات اللازمة لتعليم اللغة العربية، وتوظيف الاتجاهات الحديثة في تعليمها			

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٤٥	٪١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	التعليم المدمج <ul style="list-style-type: none"> • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني 		
٤	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	45	% 100
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى (تذكر)		
	الإجمالي	45	% 100

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم: في نهاية دراسة هذا المقرر يكون المتعلم قادراً - بإذن الله - على أن:			
1.1	توضيح طبيعة اللغة العربية، وأهدافها، ومبادئها، وخصائصها، ومهاراتها.	ع ١، ع ٤ عرب	المحاضرة النشطة - التعلم التعاوني- حلقات النقاش.	المناقشات الصفية الاختبارات
1.2	وصف الكفايات اللازمة لمعلمي اللغة العربية.	ع ١، ع ٤ عرب	المحاضرة النشطة - التعلم التعاوني- حلقات النقاش	المناقشات الصفية الاختبارات
1.3	شرح أسس تعليم اللغة العربية، وأهم مداخل وإستراتيجيات تعليمها	ع ٢، ع ٤ عرب	المحاضرة النشطة - التعلم التعاوني- حلقات النقاش	المناقشات الصفية الاختبارات
2.0	المهارات			
2.1	ربط إستراتيجيات ومهارات تدريس اللغة العربية بالنظريات التربوية.	م ٣، م ٤ عرب	حلقات النقاش التعلم التعاوني التعلم الذاتي	الاختبارات التحصيلية تقويم الأداء باستخدام مقياس التقدير
2.2	تحليل واقع تدريس اللغة العربية ، وتقويمه وتطويره.	م ٣، م ٤ عرب	حلقات النقاش التعلم التعاوني التعلم الذاتي	تقويم الأداء باستخدام مقياس التقدير ملف الإنجاز
2.3	تصميم خطة لتدريس اللغة العربية وفق التوجهات الحديثة في تدريس التخصص	م ٣، م ٤ عرب	حلقات النقاش التعلم التعاوني التعلم الذاتي المشاريع	تقويم الأداء باستخدام مقياس التقدير

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	توظيف مهارات وإستراتيجيات تدريس اللغة العربية في الموقف التعليمي.	م ٣، م ٥ عرب	حلقات النقاش التعلم التعاوني التعلم الذاتي المشاريع	الملاحظة باستخدام مقياس التقدير
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	إظهار الالتزام بالنزاهة والممارسات الأخلاقية الأكاديمية ومبادئ المواطنة الرقمية في التعامل مع التقنية.	ق ١، ق ٢، ق ٤ عرب، ق ٥ عرب	النمذجة التعلم الذاتي التعلم التعاوني	الملاحظة، مقياس التقدير، التقويم الذاتي
3.2	تحمل المسؤولية والتواصل البناء مع الآخرين، والمشاركة الفعالة في تنفيذ متطلبات المقرر.	ق ٣، ق ٦ عرب	التعلم الذاتي التعلم التعاوني	الملاحظة، مقياس التقدير، التقويم الذاتي،

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	طبيعة اللغة العربية (المفهوم – الخصائص – الوظائف – المهارات والفنون)	6
2	كفايات معلم اللغة العربية (الكفايات الخُلقية – الكفايات الأكاديمية – الكفايات المهنية)	3
3	مبادئ تعليم اللغة العربية، وأهدافه	3
4	أسس تعليم اللغة العربية (الأسس الفلسفية – الأسس النفسية – الأسس الاجتماعية ... إلخ)	6
5	مداخل تعليم اللغة العربية (المداخل المهارية – المداخل التكاملية – المداخل الوظيفية – مداخل الإمتاع)	6
6	إستراتيجيات تعليم اللغة العربية (الإستراتيجيات السلوكية – الإستراتيجيات المعرفية – الإستراتيجيات البنائية ... إلخ)	6
7	مهارات تعليم اللغة العربية وتعلمها (مهارات التخطيط – مهارات التنفيذ – مهارات التقويم).	3
8	مشكلات في تعليم اللغة العربية وتعلمها، وحلولها (الازدواجية اللغوية – الأغلط اللغوية – الصعوبات اللغوية ... إلخ)	6
9	تطبيقات عملية في تعليم مقررات اللغة العربية (تدريس مصغر)	6
المجموع		٤٥

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	المشاركة والتفاعل والمداخلات .	مستمر	10%
2	عرض تقديمي لأحد مفردات المقرر	حسب خطة تدريس المقرر	20%
3	إعداد تقرير عن واقع تدريس التخصص	الاسبوع الثامن	20%
4	تصميم خطة تدريسية لأحد موضوعات التخصص وتنفيذها	الاسبوع ١٠-١٢	20%
5	الاختبار النهائي .	حسب التقويم الجامعي	30%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<ul style="list-style-type: none"> • براون، دوجلاس. (١٤١٤ – ١٩٩٤). مبادئ تعلم وتعليم اللغة. مكتب التربية العربي لدول الخليج. • الخولي، أحمد عبد الكريم. (٢٠١٣ – ٢٠١٤). اكتساب اللغة نظريات وتطبيقات. مجد لاوي للنشر والتوزيع. • الدليبي، طه علي، والوائي سعاد عبد الكريم. (٢٠٠٣). الطرائق العملية في تدريس اللغة العربية. دار الشروق للنشر والتوزيع. 	المرجع الرئيس للمقرر
---	----------------------

- الدليمي، طه علي، والوالثي سعاد عبد الكريم. (٢٠٠٥). اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها. دار الشروق للنشر والتوزيع.
- الركابي، جودة. (٢٠١٧). طرق تدريس اللغة العربية. دار الفكر المعاصر.
- الزهراني، تركي بن علي، وآخرون. (١٤٤٠ - ٢٠١٩). مداخل تعليم اللغة العربية رؤية تحليلية. مركز الملك عبدالله بن عبدالعزيز الدولي لخدمة اللغة العربية: الرياض.
- الصميلي، يوسف. (١٩٩٨). اللغة العربية وطرق تدريسها نظرية وتطبيقاً. المكتبة العصرية للطباعة والنشر.
- العصيلي، عبدالعزيز بن إبراهيم. (١٤١٩). النظريات اللغوية والنفسية وتعليم اللغة العربية. مجلة جامعة الإمام، العدد (٢٣) ربيع الآخر. (١٤١٩). ٣١٢ - ٤١٣.
- مركز التطوير التربوي - الإدارة العامة للمناهج السعودية. وثيقة منهج اللغة العربية للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة في التعليم العام. (١٤٢٧). الرياض.
- البجة، عبدالفتاح حسن. (٢٠١٦). أساليب تدريس مهارات اللغة العربية وأدائها. دار الكتاب الجامعي.
- بريكي، أكرم بن محمد، وآخرون. (١٤٤٠ - ٢٠١٩). تعليم اللغة العربية في التراث العربي. مركز الملك عبدالله بن عبدالعزيز الدولي لخدمة اللغة العربية.
- حرب، ماجد وصفي، وآخرون. (١٤٤٠ - ٢٠١٩). تعلم اللغة العربية وتعليمها مقاربات لغوية وتربوية. مركز الملك عبدالله بن عبدالعزيز الدولي لخدمة اللغة العربية.
- الربيعي، محمد عبدالعزيز، وصالح، هدى محمد. (١٤٣٣ - ٢٠١٢). الاتجاهات الحديثة في تدريس اللغة العربية الأسس والتطبيقات. دار الزهراء.
- زاير، سعيد علي، وداخل، سماء تركي (١٤٣٦ - ٢٠١٥) اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية. الدار المنهجية للنشر والتوزيع.
- السلمي، فواز بن صالح، وآخرون. (١٤٤٠ - ٢٠١٩). تعليم اللغة العربية في الوطن العربي: دراسة مقارنة. مركز الملك عبدالله بن عبدالعزيز الدولي لخدمة اللغة العربية.
- السمان، مروان، وعبد الخفاجي، عدنان. (٢٠١٢). نظريات لغوية وتربوية حديثة وتطبيقاتها في تدريس اللغة العربية. دار الوفاق.
- عبد الباري، حسني. (٢٠٠٠). الاتجاهات الحديثة لتدريس اللغة العربية في المرحلتين الإعدادية والثانوية. مركز الإسكندرية للكتاب.
- عمار، سام. (٢٠٠٢). اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية. مؤسسة الرسالة.
- عمار، سام. (٢٠١٥ - ١٤٣٦). رؤى معاصرة لتطوير تعليم اللغة العربية. دار الإعصار العلمي للنشر والتوزيع.
- القحطاني، عادل بن عبدالله، وآخرون. (١٤٤٠ - ٢٠١٩). الممارسات والتجارب الدولية في تعليم القراءة والكتابة للمبتدئين. مركز الملك عبدالله بن عبدالعزيز الدولي لخدمة اللغة العربية.
- المركز التربوي للغة العربية لدول الخليج. (١٤٤٠ - ٢٠١٩) تطوير معايير اختيار معلمي اللغة العربية وإعدادهم وتدريبهم.

المراجع المساندة

المصادر الإلكترونية

أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة مكيفة ومزودة بجهاز بروجيكتور تتسع لـ (١٥ — ٣٠) ومزودة بمقاعد متحركة، وسبورة ثابتة وورقية مع نظام صوتي وجهاز مكبر صوت، وإضاءة مناسبة.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز حاسوب السبورة الذكية جهاز Data show Projector
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	أعضاء هيئة التدريس	تقرير المقرر الدراسي
	الزميل المناظر	تقرير الزميل المناظر
	الطلاب	استبانة تقييم المقرر
	أعضاء هيئة التدريس	التقويم الذاتي- التدريس التأملي
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس	تقرير المقرر الدراسي
	الزميل المناظر	تقرير الزميل المناظر
	الطلاب	استبانة تقييم الطلاب
	الطلاب	استبانة تقييم المقرر
مصادر التعلم	الطلاب	الطلاب
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس	تقرير المقرر الدراسي
	أعضاء هيئة التدريس	تقرير المقرر الدراسي
	الزميل المناظر	تقرير الزميل المناظر
	أعضاء هيئة التدريس	البلاك بورد
أخرى	أعضاء هيئة التدريس	البلاك بورد

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس القسم
رقم الجلسة	٥
تاريخ الجلسة	١٤٤٦/٣/٢٦ هـ



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: مناهج اللغة العربية
رمز المقرر: نهج 6224
البرنامج: الماجستير في المناهج وطرق التدريس (مسار اللغة العربية)
القسم العلمي: المناهج وطرق التدريس
الكلية: كلية التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: محدثة
تاريخ آخر مراجعة: 1446 / 4 / 4-



جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي	٣
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها	٤
ج. موضوعات المقرر	٦
د. أنشطة تقييم الطلبة	٦
هـ. مصادر التعلم والمرافق	٦
و. تقويم جودة المقرر	٧
ز. اعتماد التوصيف	٨



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (..... ٣ ساعات.....)			
٢. نوع المقرر			
أ- <input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار
ب- <input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري		
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (..... الثاني.....)			
٤. الوصف العام للمقرر			
يتناول هذا المقرر التطور التاريخي لمنهج اللغة العربية في التعليم العام في المملكة العربية السعودية والواقع الحالي له، وهيكله، ونقده وتحليل محتواه. كما يتضمن الاتجاهات الحديثة في تصميم مناهج اللغة العربية، والتطورات في هذا الحقل.			
٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
نهج ٦١٠١ مناهج البحث وتطبيقاتها في المناهج نهج ٦١٠٢ بناء المناهج نهج ٦١٠٣ التقويم التربوي نهج ٦١٠٤ التطبيقات الإحصائية في بحوث المناهج وطرق التدريس نهج ٦٢٠٥ تقنيات التعليم والمنهج			
٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
نهج ٦٢٢٢ تعليم اللغة العربية وتعلمها نهج ٦٢٢٣ ندوة البحث في مناهج اللغة العربية			
٧. الهدف الرئيس للمقرر			
تنمية معارف ومهارات المتعلمين حول التطور التاريخي لمنهج اللغة العربية في التعليم العام في المملكة العربية السعودية، وتحليل محتويات وثيقة مناهج اللغة العربية، وتحديد الأسس التربوية لبنائها ودراستها. كما يهدف المقرر إلى تعريف المتعلمين على خطوات تصميم مناهج اللغة العربية، وتقييم محتوى الكتب المدرسية في ضوء الاتجاهات والتطورات الحديثة في تصميم مناهج اللغة العربية.			

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٤٥	٪١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني		

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	45	100%
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى (تذكر)		
	الإجمالي	45	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم: في نهاية دراسة هذا المقرر يكون المتعلم قادراً - بإذن الله - على أن:			
1.1	يصف التطور التاريخي لمناهج اللغة العربية في المملكة العربية السعودية.	١٤	المحاضرة النشطة - التعلم التعاوني- حلقات النقاش.	المناقشات الصفية الاختبارات
1.2	يحدد أسس بناء المنهج.	٢٤	المحاضرة النشطة - التعلم التعاوني- حلقات النقاش	المناقشات الصفية الاختبارات
1.3	يوضح تصميم المنهج المدرسي.	٣٤	المحاضرة النشطة -	المناقشات الصفية الاختبارات
1.4	يصف الاتجاهات الحديثة في تصميم المناهج الدراسية	٤٤	التعلم التعاوني- حلقات النقاش	المناقشات الصفية الاختبارات
2.0	المهارات			
2.1	يحلل محتوى مناهج اللغة العربية بالتعليم العام في ضوء التوجهات الحديثة.	١٣	حلقات النقاش التعلم التعاوني	المناقشات الصفية الأوراق العلمية

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			التعلم الذاتي	قوائم الرصد
2.2	يقيم محتوى مناهج تعليم اللغة العربية بالتعليم العام في ضوء بعض الاتجاهات العالمية الحديثة ذات الصلة بمجال التخصص.	م ٢	حلقات النقاش التعلم التعاوني التعلم الذاتي	المناقشات الصفية الأوراق العلمية قوائم الرصد
2.3	يقارن بين الاتجاهات الحديثة في تصميم مناهج اللغة العربية	م ٣	حلقات النقاش التعلم التعاوني التعلم الذاتي المشاريع	المناقشات الصفية الأوراق العلمية قوائم الرصد
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	إظهار الالتزام بالنزاهة والممارسات الأخلاقية الأكاديمية ومبادئ المواطنة الرقمية في التعامل مع التقنية.	ق 1، ق 2، ق 4، ق 5 عرب	النمذجة التعلم الذاتي التعلم التعاوني	الملاحظة، مقياس التقدير، التقويم الذاتي
3.2	تحمل المسؤولية والتواصل البناء مع الآخرين والمشاركة الفعالة في تنفيذ متطلبات المقرر.	ق 3، ق 6 عرب	التعلم الذاتي التعلم التعاوني	الملاحظة، مقياس التقدير، التقويم الذاتي

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	مقدمة عامة عن مناهج اللغة العربية (طبيعة المنهج) .	٣
٢	التطور التاريخي لمناهج اللغة العربية في المملكة العربية السعودية.	٦
٣	دراسة وثيقة تعليم اللغة العربية بالتعليم العام في المملكة العربية السعودية.	٣
٤	أسس بناء مناهج اللغة العربية.	٦
٥	تصميم المنهج (نبذة تاريخية).	٦
٦	الاتجاهات الحديثة في تصميم مناهج اللغة العربية.	٩
٧	تحليل وتقييم محتوى الكتب في مناهج اللغة العربية في التعليم العام بالمملكة العربية السعودية.	١٢
المجموع		٤٥

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	المشاركة والتفاعل والالتزام.	مستمر	١٥٪
٢	إعداد التكليف النظري المرتبط بالموضوع + عرض تقديمي للمفردة (مجموعات).	مستمر	١٥٪
٣	ورقة تحليلية نقدية تطويرية للمناهج في التخصص في ضوء الاتجاهات المعاصرة (فردية).	من الأسبوع ٩-١٣	٢٥٪
٤	تقرير: حضور مناقشات علمية في مجال مناهج التخصص وإعداد تقارير حولها (فردية).	مستمر	١٥٪
٥	الاختبار النهائي.	حسب التقويم الجامعي	٣٠

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	<ul style="list-style-type: none"> زاير، سعد علي، عايز، إيمان سليمان (١٤٣٥هـ) مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسه. دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان. الزهراني، تركي بن علي وآخرون. (٢٠١٩). مداخل تعليم اللغة العربية، رؤية تحليلية. ط ١. دار وجوه للنشر والتوزيع. الرياض
----------------------	---

<ul style="list-style-type: none"> • عاشور، راتب قاسم . الحوامدة، محمد فؤاد (١٤٣٠هـ) فنون اللغة العربية وأساليب تدريسها بين النظرية والتطبيق. عالم الكتب الحديثة، إريد. • الدليمي، طه علي . الوائلي سعاد عبد الكريم (٢٠٠٩م) اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية. عالم الكتب الحديث، إريد. • فضل الله، محمد رجب (٢٠٠٣م) الاتجاهات التربوية المعاصرة في تدريس اللغة العربية. عالم الكتب. القاهرة. • التميمي، مهدي حسين. (٢٠١٠م). أساسيات في اقتصاد اللغة العربية. دار المناهج للنشر والتوزيع. عمان، الأردن. 	المراجع المساندة
	المصادر الإلكترونية
	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة مكيفة ومزودة بجهاز بروجيكتور تتسع لـ (١٥ — ٣٠) ومزودة بمقاعد متحركة، وسبورة ثابتة وورقية مع نظام صوتي وجهاز مكبر صوت، وإضاءة مناسبة.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز حاسوب السبورة الذكية جهاز Data show Projector
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيّمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	أعضاء هيئة التدريس	تقرير المقرر الدراسي
	الزميل المناظر	تقرير الزميل المناظر
	الطلاب	استبانة تقييم المقرر
	أعضاء هيئة التدريس	التقويم الذاتي- التدريس التأملي
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس	تقرير المقرر الدراسي
	الزميل المناظر	تقرير الزميل المناظر
	الطلاب	استبانة تقييم الطلاب

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
استبانة تقييم المقرر	الطلاب	مصادر التعلم
تقرير المقرر الدراسي	أعضاء هيئة التدريس	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
تقرير المقرر الدراسي	أعضاء هيئة التدريس	
تقرير الزميل المناظر	الزميل المناظر	
البلاك بورد	أعضاء هيئة التدريس	أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس القسم
رقم الجلسة	٥
تاريخ الجلسة	١٤٤٦/٣/٢٦ هـ



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: ندوة البحث في مناهج اللغة العربية
رمز المقرر: نهج ٦٣٢٣
البرنامج: الماجستير في المناهج وطرق التدريس (مسار مناهج وطرق تدريس اللغة العربية)
القسم العلمي: المناهج وطرق التدريس
الكلية: كلية التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: محدثة
تاريخ آخر مراجعة: 1446 /4/4

جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي	٣
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها	٤
ج. موضوعات المقرر	٦
د. أنشطة تقييم الطلبة	٦
هـ. مصادر التعلم والمرافق	٦
و. تقويم جودة المقرر	٧
ز. اعتماد التوصيف	٨

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (..... ٣ ساعات.....)			
٢. نوع المقرر			
أ- <input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار
ب- <input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري		
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (..... الثاني.....)			
٤. الوصف العام للمقرر			
يتناول المقرر المنهجية العلمية والخطوات اللازمة لاختيار المشكلة البحثية، وإعداد وكتابة خطة البحث وتقريره النهائي، وضوابط الكتابة العلمية والتوثيق العلمي، وتطبيق ذلك عملياً.			
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
نهج ٦٢٠٤ التطبيقات الإحصائية في بحوث المناهج وطرق التدريس. نهج ٦١٠١ مناهج البحث التربوي وتطبيقاتها في المناهج			
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
نهج ٦٢٢٢ تعليم اللغة العربية وتعلمها نهج ٦٢٦٢ مناهج اللغة العربية			
٧. الهدف الرئيس للمقرر			
يهدف المقرر إلى تمكين الطلاب من فهم وتطبيق مهارات كتابة التقرير النهائي للبحوث والرسائل العلمية وضوابط الكتابة والتوثيق العلمي، وتدريبهم على نقد وتحليل الدراسات والبحوث العلمية في التخصص.			

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٤٥	٪١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	التعليم المدمج <ul style="list-style-type: none"> التعليم الاعتيادي التعليم الإلكتروني 		
٤	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	45	100%
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى (تذكر)		
	الإجمالي	45	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم: في نهاية دراسة هذا المقرر يكون المتعلم قادراً - بإذن الله - على أن:			
1.1	شرح معايير وإجراءات اختبار المشكلة البحثية وصياغة العنوان.	٣ع	المحاضرة النشطة - التعلم التعاوني- حلقات النقاش.	المناقشات الصفية الاختبارات
1.2	وصف آليات كتابة فصول البحث في المجال، والأخطاء المنهجية في ذلك..	٢ع ٣ع	المحاضرة النشطة - التعلم التعاوني- حلقات النقاش	المناقشات الصفية الاختبارات
1.3	توضيح مهارات وضوابط الكتابة العلمية، والتوثيق العلمي وفق دليل APA.	٣ع ٥ع عرب	المحاضرة النشطة -	المناقشات الصفية الاختبارات
2.0	المهارات			
2.1	تحليل عدد من الدراسات العلمية في التخصص في ضوء الخطوات المنهجية والعلمية لكتابة البحث العلمي.	٢م ٦م عرب	حلقات النقاش التعلم التعاوني التعلم الذاتي	المناقشات الصفية الأوراق العلمية قوائم الرصد
2.2	تصميم خطة بحثية في التخصص وفق الخطوات المنهجية والعلمية لكتابة البحث العلمي	٢م ، ٦م عرب	حلقات النقاش التعلم التعاوني التعلم الذاتي	المناقشات الصفية الأوراق العلمية قوائم الرصد

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.3	استخدام قواعد البيانات والمعلومات والمصادر الرقمية والتطبيقات الحاسوبية المناسبة في إعداد البحث العلمي	م ٢، م ٦ عرب	حلقات النقاش التعلم التعاوني التعلم الذاتي المشاريع	المناقشات الصفية الأوراق العلمية قوائم الرصد
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	إظهار الالتزام بالنزاهة والممارسات الأخلاقية الأكاديمية ومبادئ المواطنة الرقمية في كتابة البحث العلمي والتعامل مع التقنية.	ق1، ق2، ق4، ق5 عرب	النمذجة التعلم الذاتي التعلم التعاوني	الملاحظة، مقياس التقدير، التقويم الذاتي
3.2	تحمل المسؤولية والتواصل البناء مع الآخرين والمشاركة الفعالة في تنفيذ متطلبات المقرر.	ق3، ق6 عرب	التعلم الذاتي التعلم التعاوني	الملاحظة، مقياس التقدير، التقويم الذاتي،

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	معايير وإجراءات اختيار المشكلة البحثية وصياغة العنوان	٦
٢	تحليل مكونات الفصل الأول (ماهية مشكلة البحث)، وأبرز الأخطاء المنهجية في كتابتها.	٦
٣	تحليل مكونات الفصل الثاني (الإطار النظري والدراسات السابقة)، وأبرز الأخطاء المنهجية في كتابته.	٦
٤	تحليل مكونات الفصل الثالث (منهجية الدراسة وإجراءاتها)، وأبرز الأخطاء المنهجية في كتابته.	٦
٥	تحليل مكونات الفصلين الرابع والخامس (نتائج البحث وتفسيرها ومناقشتها، وملخص الدراسة وتوصياتها ومقترحاتها) وأبرز لأخطاء المنهجية في كتابتها.	٩
٦	التوثيق العلمي وفق نظام APA	٦
٧	ضوابط الكتابة العلمية	٦
المجموع		٤٥

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	المشاركة والتفاعل والالتزام.	مستمر	١٥٪
٢	إعداد تقرير عن ٥ مناقشات مخططات (سيمينارات) أو رسائل ماجستير أو دكتوراه في المناهج وطرق التدريس سواء في الجامعة أو أي جامعة أخرى .	مستمر	20%
٣	تحليل وتقييم رسالة أو بحث علمي في المجال في ضوء الخطوات المنهجية والعلمية لكتابة وتوثيق البحث العلمي.	١١	١٥٪
٤	تصميم خطة بحث تشمل الفصول الثلاثة الأولى من البحث إلى جانب الأداة البحثية.	١٣-١٤-١٥	٥٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	<ul style="list-style-type: none"> العساف، صالح. (٢٠١٣). المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. الرياض: العبيكان. أبو علام، رجاء. (٢٠١١). مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية. (ط٦). القاهرة: دار النشر للجامعات.
----------------------	---

<ul style="list-style-type: none"> • عدس، عبدالرحمن، وآخرون. (٢٠٠٣م). البحث العلمي: مفهومه، أدواته، أساليبه. الطبعة الثالثة. الرياض: دار أسامة للنشر والتوزيع. • القحطاني، سالم؛ وآخرون. (٢٠٠٠م). منهج البحث في العلوم السلوكية. الطبعة الأولى، الرياض: المطابع الوطنية الحديثة. • القحطاني، عبدالمحسن (٢٠١٨) تصميم البحوث الكمية – النوعية - المزجية، الكويت: دار المسيلة للنشر والتوزيع. 	
<ul style="list-style-type: none"> • الشريبي، زكريا، صادق، يسرية، القرني، محمد، مطحنة، السيد. (٢٠١٣). مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية. الشقري للنشر والخدمات الجامعية المتطورة: الرياض • جان، خديجة محمد سعيد. (٢٠١٠). المهارات اللازمة لإعداد البحوث العلمية للماجستير والدكتوراه. بحث مقدم إلى كلية التربية. جامعة أم القرى . • عطوي، جودت عزت. (٢٠٠٠م). أساليب البحث العلمي: مفاهيمه أدواته، طرقه الإحصائية. الطبعة الأولى. عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع. • محجوب، وجيه. (٢٠٠١م). أصول البحث العلمي ومناهجه. الطبعة الأولى، عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع. 	المراجع المساندة
	المصادر الإلكترونية
	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
<p>المرافق النوعية</p> <p>(القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)</p>	<p>قاعة مكيفة ومزودة بجهاز بروجيكتور تتسع لـ (١٥ — ٣٠) ومزودة بمقاعد متحركة، وسبورة ثابتة وورقية مع نظام صوتي وجهاز مكبر صوت، وإضاءة مناسبة.</p>
<p>التجهيزات التقنية</p> <p>(جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)</p>	<p>جهاز حاسوب السبورة الذكية جهاز Data show Projector</p>
<p>تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)</p>	<p>لا يوجد</p>

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيّمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	أعضاء هيئة التدريس	تقرير المقرر الدراسي
	الزميل المناظر	تقرير الزميل المناظر

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلاب	استبانة تقييم المقرر
	أعضاء هيئة التدريس	التقويم الذاتي- التدريس التأملي
	أعضاء هيئة التدريس	تقرير المقرر الدراسي
	الزميل المناظر	تقرير الزميل المناظر
	الطلاب	استبانة تقييم الطلاب
مصادر التعلم	الطلاب	استبانة تقييم المقرر
	أعضاء هيئة التدريس	تقرير المقرر الدراسي
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس	تقرير المقرر الدراسي
	الزميل المناظر	تقرير الزميل المناظر
	أعضاء هيئة التدريس	البلاك بورد
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس القسم
رقم الجلسة	٥
تاريخ الجلسة	١٤٤٦/٣/٢٦ هـ