



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: مهارات التدريس
رمز المقرر: نهج ٦٢٧٦
البرنامج: الماجستير في المناهج وطرق التدريس (مسار المناهج العامة)
القسم العلمي: قسم المناهج وطرق التدريس
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: محدثة
تاريخ آخر مراجعة: 1446 /4/4



جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي	٣
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها	٤
ج. موضوعات المقرر	٦
د. أنشطة تقييم الطلبة	٦
هـ. مصادر التعلم والمرافق	٦
و. تقويم جودة المقرر	٧
ز. اعتماد التوصيف	٨



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (ساعتان)			
٢. نوع المقرر			
أ- <input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار
ب- <input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري		
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (المستوى الثاني)			
٤. الوصف العام للمقرر			
يتناول المقرر المفاهيم الخاصة بالمهارات، والاتجاهات الحديثة في التخطيط والتنفيذ والتقويم للدرس واستخدام التقنية في ذلك			
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٧. الهدف الرئيس للمقرر			
يهدف المقرر إلى تمكين الطالب من المعارف الأساسية المرتبطة بمهارات التدريس وإكسابه المهارات اللازمة للتمكن من مهارات التدريس المختلفة وفق التوجهات والمستحدثات الوطنية والعالمية.			

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٣٠	٪١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	24	83%
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى (ورش عمل وتطبيقات في مهارات التدريس)	6	17%
		30	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	تحديد مفهوم التدريس والمفاهيم ذات العلاقة به		المحاضرة التفاعلية التعلم التعاوني التعلم الذاتي المناقشة والحوار	الاختبارات التحريرية واجبات
1.2	شرح مبادئ وأسس التدريس الحديث وأركانه ومداخله		المحاضرة التفاعلية التعلم التعاوني التعلم الذاتي المناقشة والحوار	
1.3	تكوين فهم عميق عن مهارات التدريس (التخطيط-التنفيذ- التقويم)		المحاضرة التفاعلية التعلم التعاوني التعلم الذاتي المناقشة والحوار	
2.0	المهارات			
2.1	تنفيذ مهارات التدريس وأدواتها (التخطيط والتنفيذ والتقويم)		التعلم القائم على المشروعات التعلم التعاوني التعلم الذاتي المناقشة والحوار	الاختبارات التحريرية ، معايير تقييم الأداء (روبترك)

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.2	تطبيق البرامج والمهارات التقنية في تخطيط وتنفيذ وتقويم الدرس		التعلم القائم على المشروعات التعلم التعاوني التعلم الذاتي المناقشة والحوار	
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	إظهار الالتزام بالنزاهة والممارسات الأخلاقية الأكاديمية ومبادئ المواطنة الرقمية في التعامل مع التقنية.		التعلم الذاتي التعلم التعاوني	: الملاحظة
3.2	تحمل المسؤولية والتواصل البناء مع الآخرين والمشاركة الفعالة في تنفيذ متطلبات المقرر.		التعلم الذاتي التعلم التعاوني	

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	مفهوم التدريس والمفاهيم ذات العلاقة به.	٢
٢	أسس ومبادئ التدريس الحديث وأركانه	٢
٣	مداخل واتجاهات التدريس الحديثة	٦
٤	مهارات التدريس: المفهوم والأنواع وخطوات اكتسابها	٢
٥	تخطيط التدريس المفهوم والأهمية والأنواع.	٤
٦	التحضير للدروس: المفهوم والمراحل (المرحلة الذهنية والمرحلة الكتابية)	٢
٧	تنفيذ التدريس المفهوم والمهارات.	٦
٨	تقويم التدريس المفهوم والمهارات والأدوات	٦
المجموع		٣٠

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	الحضور والمشاركة والتفاعل	أسبوعياً	١٠٪
٢	تقديم ورقة علمية	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	١٥٪
٣	عرض تقديمي	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	١٠٪
٤	مشروع جماعي	الأسبوع التاسع	٢٠٪
٥	تكاليفات وواجبات	الأسبوع الخامس والتاسع	١٥٪
٦	اختبار تحريري نهائي	نهاية الفصل الدراسي	٣٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

- الناجي، عبدالسلام عمر (٢٠٢٠). تعليم المهارات من خلال المنهج، الأردن: دار المسيرة.
- مارزانو، روبرت و هيفلبور (٢٠١٦) تدريس وتقويم مهارات القرن ٢١. السعودية دار الكتاب التربوي.

المرجع الرئيس للمقرر

- ويجنز، جرانت و ماكتاي، جاي (٢٠١٥). الفهم عن طريق التخطيط. السعودية: دار الكتاب التربوي.	المراجع المساندة
- الخليفة، حسن ومطاوع، ضياء الدين . (٢٠٢٢م). استراتيجيات التدريس الفعال. الدمام: مكتبة المتنبي.	
- بيرز، سوز. (١٤٣٥). تدريس مهارات القرن الحادي والعشرين – أدوات عمل. ترجمة محمد الجيوسي. الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج.	المراجع المساندة
- دوفور، ريتشارد وآخرون (٢٠١٠) التعلم بالممارسة – دليل مجتمعات التعلم المهني أثناء العمل. مكتب التربية العربي لدول الخليج.	
- أرمسترونج، توماس (٢٠١٨). الذكاءات المتعددة في غرفة الصف. السعودية: دار الكتاب التربوي.	
- جينسن، إيريك (٢٠٠٨) كيف نوظف أبحاث الدماغ في التعليم. السعودية: دار الكتاب التربوي للنشر والتوزيع.	
- السعدوي، عبدالله. (١٤٣٢). دليل المعلم للتقويم المعتمد على الأداء من النظرية إلى التطبيق. الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج.	
-	المصادر الإلكترونية
-	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات تدريسية تستوعب ٢٠ طالبا
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السيورة الذكية، البرمجيات)	جهاز حاسب آلي يتوفره برنامج العروض التقديمية بوربوينت (PowerPoint) –جهاز عرض البيانات (Data Show)
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	سبورة ذكية

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلاب.	استطلاعات الرأي- قياس نواتج التعلم
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلاب.	استطلاعات الرأي
مصادر التعلم	الطلاب	غير مباشر: استطلاع رأي

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلاب – مراجع نظير	مباشر – أدوات تقييم المخرجات غير مباشر: استطلاع آراء – مراجعة نتائج المقرر مع المستهدف في خطة قياس المخرج
أخرى	-	-

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس القسم
رقم الجلسة	٥
تاريخ الجلسة	٢٦ / ٣ / ١٤٤٦ هـ



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: الاتجاهات الحديثة في المناهج
رمز المقرر: نهج 6275
البرنامج: ماجستير المناهج وطرق التدريس (مسار المناهج العامة)
القسم العلمي: المناهج وطرق التدريس
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: محدثة
تاريخ آخر مراجعة: 1446 /4/4



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها ٤
- ج. موضوعات المقرر ٦
- د. أنشطة تقييم الطلبة ٦
- هـ. مصادر التعلم والمرافق ٧
- و. تقويم جودة المقرر ٨
- ز. اعتماد التوصيف ٩



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (ساعتان)			
٢. نوع المقرر			
أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب تخصص
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (المستوى الثاني)			
٤. الوصف العام للمقرر			
يعنى المقرر بدراسة أهم الاتجاهات الحديثة في المناهج.			
٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
نهج 6102 بناء المناهج			
٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٧. الهدف الرئيس للمقرر			
أن يتعرف الدارس على أهم الاتجاهات الحديثة في المناهج من حيث مفاهيمها، وأسسها، ومبادئها، ومنطلقاتها النظرية، والعوامل التي أدت لظهورها، وانعكاساتها على مكونات المنهج المدرسي.			

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	30	١٠٠ %
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	التعليم المدمج <ul style="list-style-type: none"> • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني 		
٤	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	30	% 100
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى (تذكر)		
	الإجمالي	30	% 100

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم: في نهاية دراسة هذا المقرر يكون المتعلم قادراً - بإذن الله - على:			
1.1	تحديد أبعاد ومنطلقات بناء وتطوير المناهج	ع ٢ ع ٤ عام	المحاضرة التفاعلية العصف الذهني خرائط المفاهيم العمل التعاوني حلقات النقاش العروض التقديمية	الأوراق العلمية الأسئلة الشفهية الاختبار
1.2	توضيح أهم الاتجاهات الحديثة في المناهج من حيث مفهوماتها، وأسسها، ومبادئها، ومنطلقاتها النظرية، والعوامل التي أدت لظهورها، وانعكاساتها على مكونات المنهج المدرسي.	ع ٢ ع ٤ عام	المحاضرة التفاعلية العصف الذهني خرائط المفاهيم العمل التعاوني حلقات النقاش العروض التقديمية	الأوراق العلمية الأسئلة الشفهية الاختبار

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.0	المهارات في نهاية دراسة هذا المقرر يكون المتعلم قادرا - بإذن الله - على:			
2.1	تحليل محتوى منهج في ضوء أحد الاتجاهات الحديثة	م ٣ م ٤ عام	حلقات النقاش مشروع العمل التعاوني التعلم الذاتي	تقويم أداء باستخدام مقياس تقدير
2.2	تصميم وحدة تعليمية في ضوء أحد الاتجاهات الحديثة	م ٣ م ٤ عام	حلقات النقاش مشروع العمل التعاوني التعلم الذاتي	تقويم أداء باستخدام مقياس تقدير
2.3	توظيف التقنيات الحديثة لحصر البحوث ذات العلاقة بالاتجاهات الحديثة وتلخيصها ونقدها	م ٥ عام	حلقات النقاش مشروع العمل التعاوني التعلم الذاتي	تقويم أداء باستخدام مقياس تقدير
3.0	القيم في نهاية دراسة هذا المقرر يكون المتعلم قادرا - بإذن الله - على:			
3.1	المشاركة في قضايا الاتجاهات الحديثة في المناهج.	ق ٣ عام	حلقات النقاش التعلم التعاوني	الملاحظة باستخدام مقياس تقدير
3.2	تحمل مسؤولية التعلم والبحث عن المعلومات.	ق ٢ عام	التعلم الذاتي	الملاحظة باستخدام مقياس تقدير
3.3	القدرة على العمل ضمن فريق.	ق ٣ عام	حلقات النقاش	الملاحظة باستخدام مقياس تقدير

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			العمل التعاوني	

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	أبعاد ومنطلقات بناء وتطوير المناهج	2
٢	أبرز الاتجاهات في المناهج (السلوكي، المعرفي، البنائي)	6
٣	المدخل المنظومي	2
٤	مدخل تنمية التفكير	4
٥	المدخل التكاملي	2
٦	المناهج القائمة على أبحاث الدماغ	4
٧	المناهج القائمة على الاقتصاد المعرفي	2
٨	مدخل القيم	4
٩	المدخل التكنولوجي	4
	المجموع	30

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	التفاعل والمشاركة	مستمر	٥%
٢	عرض تقديمي مفصل عن مفردة من مفردات المقرر	مستمر	١٥%
٣	تصميم أداة تحليل محتوى في ضوء أحد الاتجاهات الحديثة	الأسبوع التاسع	١٥%
٤	تصميم وحدة دراسية في ضوء أحد الاتجاهات الحديثة في المناهج	الأسبوع العاشر إلى الثالث عشر	١٥%
٥	تلخيص ونقد دراسات علمية في الاتجاهات الحديثة في المناهج	الأسبوع الثامن	20%
٦	الاختبار النهائي	أسبوع الاختبارات	30%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

- ماهر اسماعيل صبري، ٢٠٠٨م: المناهج ومنظومة التعليم، ط٢، الرياض، مكتبة الرشد.
- الزغول، عماد عبد الرحيم. (٢٠١٣م). نظريات التعلم. دار الشروق: عمان.
- قطامي، يوسف محمود. (٢٠٠٥م). نظريات التعلم والتعليم. عمان: دار الفكر.
- زيتون، عايش محمود. (٢٠١٥م). النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم. عمان: دار الشروق.
- زيتون، حسن حسين. (٢٠٠٣م). تعليم التفكير: رؤية تطبيقية في تنمية العقول المفكرة. عالم الكتب: القاهرة.
- جروان، فتحي عبد الرحمن. (٢٠١٠م). تعليم التفكير: مفاهيم وتطبيقات. دار الفكر: عمان.
- الضبع، محمود. (٢٠٠٦م). المناهج التعليمية صناعتها وتقويمها. القاهرة. دار الأنجلو المصرية.
- الجابري، توفيق. (٢٠١٥م). اقتصاديات التعليم. عمان: الأكاديميون للنشر والتوزيع.
- الهاشمي، عبد الرحمن والعزاوي، فائزة. (٢٠٠٧م). المنهج والاقتصاد المعرفي، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- اليماني، عبد الكريم، وآخرون. (٢٠١١م). القيم في الفكر التربوي والإسلامي. عمان: دار غيداء.
- حكيم، حليلة محمد. (٢٠١٦م). التربية الأمنية ودور المؤسسات التربوية والمناهج في تعزيزها. الرياض: مطبعة الحميضي.
- السعود، راتب سلامة. (٢٠١٥م) الإنسان والبيئة: دراسة في التربية البيئية. عمان: دار الثقافة.
- الدليمي، طه حسين، عبد الهاشمي، عبد الرحمن. المناهج بين التقليد والتجديد. عمان: دار أسامة.

المرجع الرئيس للمقرر

المراجع المساندة

<ul style="list-style-type: none"> - طعيمة، سعيد. (٢٠٠٨م). قضايا التعليم وتحديات العصر. القاهرة: دار العالم العربي. - الشرييني، فوزي، والطناوي، عفت. (٢٠٠١م). مداخل تربوية في تطوير المناهج التعليمية، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية. - الكسباني، محمد السيد علي. (٢٠١٠م). المنهج المدرسي المعاصر بين النظرية والتطبيق. الاسكندرية: مؤسسة حورس الدولية. - شعلان، محمد سليمان. (بدون)، مفاهيم واتجاهات حديثة في تعليم أطفال المدرسة الابتدائية. - ميلر، جون (ترجمة: إبراهيم الشافعي) (١٤١٦)، الطيف التربوي: توجهات المنهج. جامعة الملك سعود - عمادة شؤون الطلاب. الشرقاوي، أنور محمد. (٢٠١٢م). التعلم: نظريات وتطبيقات. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية 	
<p>http://www.kfni.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx مكتبة الملك فهد الوطنية</p> <p>https://www.kacst.edu.sa/arb مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية</p> <p>https://library.ksu.edu.sa/ar مكتبة الملك سلمان جامعة الملك سعود</p> <p>https://uqu.edu.sa/lib المكتبة الرقمية جامعة ام القرى</p>	المصادر الإلكترونية
	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة مكيفة ومزودة بجهاز بروجيكتور تتسع لـ (٣٠. ١٥) ومزودة بمقاعد متحركة، وسبورة ثابتة وورقية مع نظام صوتي وجهاز مكبر صوت، وإضاءة مناسبة.	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
<ul style="list-style-type: none"> - جهاز حاسوب - السبورة الذكية <p>جهاز Data show Projector</p>	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
تقرير المقرر الدراسي	أعضاء هيئة التدريس	فاعلية التدريس
تقرير الزميل المناظر	الزميل المناظر	فاعلية طرق تقييم الطلاب



طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
استبانة تقييم المقرر	الطلاب	مصادر التعلم
التقويم الذاتي - التدريس التأملي	أعضاء هيئة التدريس	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
تقرير المقرر الدراسي	أعضاء هيئة التدريس	أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس القسم	جهة الاعتماد
٥	رقم الجلسة
١٤٤٦/٣/٢٦ هـ	تاريخ الجلسة



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: الاتجاهات الحديثة في طرق التدريس
رمز المقرر: نهج ٦٢٧٤
البرنامج: ماجستير المناهج وطرق التدريس - مسار المناهج العامة
القسم العلمي: المناهج وطرق التدريس
الكلية: كلية التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: محدثة
تاريخ آخر مراجعة: 1446 /4/4



جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي	3
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها	4
ج. موضوعات المقرر	6
د. أنشطة تقييم الطلبة	6
هـ. مصادر التعلم والمرافق	7
و. تقويم جودة المقرر	9
ز. اعتماد التوصيف	9



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (..... ٢ ساعات.....)			
٢. نوع المقرر			
أ- <input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار
ب- <input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري		
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: المستوى الثاني			
٤. الوصف العام للمقرر			
يتناول المقرر الاتجاهات الحديثة في طرق التدريس من حيث المفهوم والأسس وعوامل ظهورها وخطوات تنفيذها.			
٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
نهج 6104			
٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٧. الهدف الرئيس للمقرر			
أن يتمكن الدارس اكتساب المفاهيم العلمية الحديثة والتطبيقات العملية المرتبطة بالاتجاهات الحديثة في طرق التدريس			

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٣٠	%١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	التعليم المدمج <ul style="list-style-type: none"> • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني 		
٤	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٣٠ ساعة	٪١٠٠
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى (تذكر)		
	الإجمالي	30 ساعة	٪١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم: في نهاية دراسة هذا المقرر يكون المتعلم قادراً - بإذن الله - على:			
1.1	اكتساب المفاهيم المرتبطة بالاتجاهات الحديثة في طرق التدريس	ع ٢ ع ٤ عام	المحاضرة التفاعلية العصف الذهني	الأوراق العلمية
1.2	استعراض النظريات التربوية في التعلم والتدريس	ع ٢ ع ٤ عام	خرائط المفاهيم العمل التعاوني	الأسئلة الشفهية الاختبار
1.3	المقارنة بين الاتجاهات الحديثة المختلفة أهم المزايا والعيوب	عام ٢ ع ٤ عام	حلقات النقاش العروض العملية	
2.0	المهارات			
2.1	التواصل بفعالية داخل مجموعة العمل شفهياً وكتابياً، عبر وسائل التواصل وتقديم العروض واستخدام الأنترنت باحتراف.	م ٥ عام	حلقات النقاش مشروع	عرض تقديمي
2.2	ترجمة النظريات التربوية إلى استراتيجيات تدريس	م ٣	العمل التعاوني	تقويم أداء باستخدام
2.3	تطبيق الاتجاهات الحديثة في اعداد وحدة تدريسية	م ٤ عام	التعلم الذاتي	مقياس تقدير
2.4	اعداد خريطة مفاهيم بمواصفات جيدة	م ٤ عام		

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.5	الحكم على جودة التدريس في الميدان من خلال اعداد تقرير عن طرق التدريس المستخدمة في الميدان وعلاقتها بالاتجاهات الحديثة	م ٣	الزيارات الميدانية	مقياس تقدير
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	القدرة على العمل ضمن فريق	ق ٦ عام	حلقات النقاش التعلم التعاوني	الملاحظة باستخدام مقياس تقدير
3.2	تحمل مسؤولية التعلم والبحث عن المعلومات	ق ٤ عام	التعلم الذاتي	أوراق العمل بحث فردي
3.3	تكوين اتجاهات ايجابية نحو الاتجاهات الحديثة في التدريس	ق ٤ عام	حلقات النقاش حل المشكلات	مناقشات شفوية أوراق عمل

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	مفاهيم تربوية: طبيعة العلم/ مفهوم التدريس/ مداخل التدريس/ أهداف التدريس	٢
٢	نظريات التعلم والتدريس (نظرية بياجيه/ نظرية برونر/ نظرية أوزويل: المنظمات المتقدمة)	٤
٣	الفلسفة البنائية	٤
٤	التخطيط للفهم	٢
٥	التعليم المستند على الدماغ	٤
٦	ما وراء المعرفة	٢
٧	التغيير المفاهيمي	٢
٨	الاستيعاب المفاهيمي	٢
٩	نظرية الذكاءات المتعددة	٢
١٠	التدريس من أجل التفكير	٤
١١	الخرائط المفاهيمية	٢
المجموع		30

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	تقديم عرض تقديمي مفصل عن مفردة من مفردات المقرر	مستمر	١٥%
٢	تصميم وحدة دراسية في ضوء الاتجاهات الحديثة بطرق التدريس	الأسبوع التاسع	١٥%
٣	اعداد تقرير عن طرق التدريس المستخدمة في الميدان وعلاقتها بالاتجاهات الحديثة	الاسبوع العاشر	١٥%
٤	ندوة مشكلات تدريس التخصص	الثاني عشر	١٠%
٥	ملف الإنجاز والمشاركة	الثاني عشر	١٥%
٦	الاختبار النهائي	يحدد من القسم	٣٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

- زيتون، حسن. (١٩٩٧). التدريس رؤية في طبيعة المفهوم. القاهرة: عالم الكتب.
- زيتون، حسن. (٢٠٠١). تصميم التدريس رؤية منظومية. القاهرة: عالم الكتب.
- زيتون، حسن. (٢٠٠٣). تعليم التفكير: رؤية تطبيقية في تنمية العقول المفكرة. القاهرة: عالم الكتب.
- النجدي، أحمد؛ راشد، علي، ومنى عبد الهادي. (١٤٢٣). تدريس العلوم في العالم المعاصر: ط استراتيجيات حديثة في تدريس العلوم. القاهرة: دار الفكر العربي.
- خطايبه، عبدالله. (١٤٢٥). تعليم العلوم للجميع. عمان: دار المسيرة.
- عبدالسلام، عبدالسلام. (١٤٢٢). الاتجاهات الحديثة في تدريس العلوم. القاهرة: دار الفكر العربي.
- عبدالسلام، عبدالسلام. (٢٠٠٦). أساسيات التدريس والتطوير المهني للمعلم: دار الجامعة الجديدة.
- عبده، فايز. (٢٠٠٠). تصويب التصورات البديلة لبعض المفاهيم العلمية. لدى تلاميذ المرحلة مجلة التربية العلمية، ٣ (٣)، ١٦٤-١٢٩.
- الخليلي، خليل؛ حيدر، عبد اللطيف؛ ومحمد يوسف. (١٩٩٦). تدريس العلوم في مراحل التعليم الامارات: دار القلم.
- بدوي، رمضان. (٢٠١٠). التعلم النشط. عمان: دار الفكر.
- العبيدي، هاني؛ الدليمي، طه؛ وجمال أبو الرز. (٢٠٠٦). استراتيجيات حديثة في التدريس والتعلم: عمان: عالم الكتاب الحديث.
- زيتون، عايش. (٢٠٠٥). أساليب تدريس العلوم. عمان: دار الشروق.
- تربريج، لسلي وآخرون (ترجمة: عبد الحميد، محمد جمال الدين وآخرون). (٢٠٠٤م). تدريس العلوم في المدارس الثانوية: استراتيجيات تطوير الثقافة العلمية. دار الكتاب الجامعي: العين، الإمارات.
- مجموعة الدراسة اليابانية (ترجمة مكتب التربية العربي لدول الخليج). (١٤٠٨هـ). الإصلاح التربوي في الولايات المتحدة الأمريكية. مكتب التربية العربي لدول الخليج، الرياض.
- زيتون، عايش. (2007). النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم. دار الشروق للنشر والتوزيع: عمان.
- خطايبه، عبدالله. (١٤٢٥). تعليم العلوم للجميع. عمان: دار المسيرة.
- سلامة، عادل أبو العز. (١٤٢٣). طرائق تدريس العلوم ودورها في تنمية التفكير العلمي. دار النشر والتوزيع: عمان.
- زيتون، كمال. (٢٠٠٠). تدريس العلوم من منظور البنائية. المكتب العلمي للكمبيوتر والنشر والتوزيع: الإسكندرية.
- زيتون، كمال. (١٤٢٥). تدريس العلوم للفهم رؤية بنائية. عالم الكتب: القاهرة.
- زيتون، عايش. (1991). طبيعة العلم وبنائه: تطبيقات في التربية العلمية. عمان: دار عمار.
- الشرقي، (١٩٩٥). فهم طبيعة العلم لدى معلمو العلوم.....مجلة كلية التربية، جامعة الامارات العربية المتحدة.

المراجع الرئيس

<ul style="list-style-type: none"> عبد، فايز. (٢٠٠٠). تصويب التصورات البديلة لبعض المفاهيم العلمية. لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. مجلة التربية العلمية، ٣ (٣)، ١٦٤_١٢٩. 	
<ul style="list-style-type: none"> قطامي، يوسف، أبو جابر، ماجد ونايفة قطامي. (٢٠٠٢). تصميم التدريس. (ط٢). عمان: دار الفكر. النجدي، أحمد، راشد، علي، ومنى عبد الهادي. (١٤٢٣). تدريس العلوم في العالم المعاصر: طرق وأساليب واستراتيجيات حديثة في تدريس العلوم. القاهرة: دار الفكر العربي. النجدي وآخرون. (٢٠٠٣). طرق وأساليب واستراتيجيات حديثة في تدريس العلوم. القاهرة: دار الفكر العربي. تربريج، لسلي وآخرون (ترجمة: عبد الحميد، محمد جمال الدين وآخرون). (٢٠٠٤م). تدريس العلوم في المدارس الثانوية: استراتيجيات تطوير الثقافة العلمية. دار الكتاب الجامعي: العين، الإمارات. خطيبة، عبد الله. (١٤٢٥). تعليم العلوم للجميع. عمان: دار المسيرة. عبد السلام، عبد السلام. (١٤٢٢). الاتجاهات الحديثة في تدريس العلوم. القاهرة: دار الفكر العربي. عبد السلام، عبد السلام. (٢٠٠٦). أساسيات التدريس والتطوير المهني للمعلم: دار الجامعة الجديدة. 	المراجع المساندة
<ul style="list-style-type: none"> http://www.kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx مكتبة الملك فهد الوطنية https://www.kacst.edu.sa/arb مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية https://library.ksu.edu.sa/ar مكتبة الملك سلمان جامعة الملك سعود https://uqu.edu.sa/lib المكتبة الرقمية جامعة أم القرى 	المصادر الإلكترونية
	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة مكيفة ومزودة بجهاز بروجيكتور تتسع لـ (٣٠.١٥) ومزودة بمقاعد متحركة، وسبورة ثابتة وورقية مع نظام صوتي وجهاز مكبر صوت، وإضاءة مناسبة.	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
<ul style="list-style-type: none"> - جهاز حاسوب - السبورة الذكية - جهاز Data show Projector 	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
مكتبة	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	أعضاء هيئة التدريس	تقرير المقرر الدراسي
	الزميل المناظر	تقرير الزميل المناظر
	الطلاب	استبانة تقييم المقرر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس	التقويم الذاتي - التدريس التأملي
	أعضاء هيئة التدريس	تقرير المقرر الدراسي
	الزميل المناظر	تقرير الزميل المناظر
مصادر التعلم	الطلاب	استبانة تقييم المقرر
	أعضاء هيئة التدريس	تقرير المقرر الدراسي
	أعضاء هيئة التدريس	تقرير المقرر الدراسي
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الزميل المناظر	تقرير الزميل المناظر
	الطلاب	استبانة تقييم المقرر
	أعضاء هيئة التدريس	تقرير المقرر الدراسي
أخرى (المرافق والتجهيزات-الإرشاد والدعم الطلابي)	قيادات البرنامج	استبانة فصلية
	أعضاء هيئة التدريس	تقرير المقرر الدراسي
	الطلاب	استبانة تقييم المقرر

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس القسم
رقم الجلسة	٥
تاريخ الجلسة	١٤٤٦/٣/٢٦ هـ



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر ندوة البحث في المناهج
رمز المقرر: نهج ٦٢٧٣
البرنامج: برنامج ماجستير المناهج وطرق التدريس (مسار المناهج العامة)
القسم العلمي: المناهج وطرق التدريس
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: مشروع التحول إلى نظام الفصلين الدراسي
تاريخ آخر مراجعة: 1446 / 4 / 4

جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي	٣
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها	٤
ج. موضوعات المقرر	٥
د. أنشطة تقييم الطلبة	٦
هـ. مصادر التعلم والمرافق	٦
و. تقويم جودة المقرر	٧
ز. اعتماد التوصيف	٧

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (3 ساعات)			
2. نوع المقرر			
أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب تخصص
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (..الثاني..)			
4. الوصف العام للمقرر			
يعنى هذا المقرر بمناقشة موضوعات و أبحاث حديثة في مجال المناهج.			
5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
نهج ٦٢٠١ : مناهج البحث ونهج ٦٢٠٤ : التطبيقات الإحصائية في بحوث المناهج وطرق التدريس			
6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
7. الهدف الرئيس للمقرر			
أن يتمكن الطالب من التدريب على المنهجية العلمية ومهارات البحث والإحصاء المطلوبة في إعداد الرسائل والبحوث العلمية في المناهج العامة، ومن ثم تدريبهم على ملكات النقد والتحليل للبحوث العلمية في التخصص			

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	45	٪١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
٤	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	45	١٠٠٪
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى (تذكر)		
	الإجمالي	45	100 %

ب. نواتج التعلم للمقررواستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	معرفة المفاهيم المتعلقة بالبحث في المناهج العامة	ع 3 ع 5 عام	المحاضرة النشطة - المناقشة- التعلم التعاوني، العروض التقديمية	المناقشات الصفية الأوراق العلمية
1.2	استعراض ومناقشة بحوث في المناهج العامة	ع 3 ع 5 عام	المحاضرة النشطة - المناقشة- التعلم التعاوني، العروض التقديمية	المناقشات الصفية الأوراق العلمية
1.3	إدراك أهم الاتجاهات العالمية الحديثة بالبحث في المناهج العامة	ع 3 ع 5 عام	المحاضرة النشطة - المناقشة- التعلم التعاوني، العروض التقديمية	المناقشات الصفية الأوراق العلمية
2.0	المهارات			
2.1	تطبيق مهارات البحث العلمي في مجال المناهج العامة	عام 6 م 2	حلقات النقاش التعلم التعاوني التعلم الذاتي	المناقشات الصفية الأوراق العلمية
2.2	إيجاد حلول مناسبة للمشكلات التي تواجه	عام 6 م 2	حلقات النقاش التعلم التعاوني	المناقشات الصفية

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	المعلم في التدريس واقترح التقنيات المناسبة لها.		التعلم الذاتي	الأوراق العلمية
2.3	إعداد خطة بحث في مجال المناهج العامة	عام 6 م 2	حلقات النقاش التعلم التعاوني التعلم الذاتي	المناقشات الصفية الأوراق العلمية
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	تكوين اتجاهات ايجابية نحو البحث في المناهج العامة والقدرة على تحمل المسؤولية في البحث عن المعلومة	عام 4ق	النمذجة التعلم الذاتي التعلم التعاوني	الملاحظة، مقياس تقدير التقويم الذاتي
3.2	القدرة على العمل ضمن مجموعة (فريق)	عام 6ق	النمذجة التعلم الذاتي التعلم التعاوني	الملاحظة، مقياس تقدير التقويم الذاتي
3.3				

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	توظيف مهارات البحث العلمي في المناهج العامة	٩
٢	استعراض ومناقشة عدد من الدراسات والمقالات الحديثة في المناهج العامة	12
٣	توظيف الاتجاهات العالمية الحديثة في المناهج في الأبحاث العلمية	12
٤	إعداد خطة بحث في المناهج العامة	12
	المجموع	45

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	التفاعل والمشاركة والواجبات	مستمر	٢٠
٢	حضور مناقشات علمية في مجال المناهج العامة	مستمر	٢٠
٣	تلخيص ونقد رسائل وأبحاث علمية في مجال المناهج العامة	مستمر	٢٠
٤	خطة بحث في مجال المناهج العامة	الأسبوع العاشر إلى الخامس عشر	٤٠

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	<ul style="list-style-type: none"> - مناهج البحث في التربية وعلم النفس : ٢٠٠٧م. ديوبولد ب فان دالين. ترجمة : محمد نبيل نوفل وآخرين. القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية. - المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية: ٢٠١٠م. الرياض: صالح العساف. - دليل الباحث في العلوم السلوكية: ٢٠١٠م . الرياض: صالح العساف.
المراجع المساندة	<ul style="list-style-type: none"> - البحث النوعي في التربية ١٤٣٣هـ . راشد بن حسين العبد الكريم. الرياض : جامعة الملك سعود. النشر العلمي. - كي لا يتحول البحث التربوي إلى مهزلة أسس البحث التربوي وأصوله: ١٩٩٨م. ط٢. نخلة وهبة. بيروت: شركة المطبوعات للتوزيع والنشر. - طريقك للنشر في المجلات العلمية دليل عملي للنشر في الدوريات العلمية في العلوم الاجتماعية. ١٤٣٣هـ . راشد بن حسين العبد الكريم. الرياض : جامعة الملك سعود ع البحث العلمي.
المصادر الإلكترونية	
أخرى	

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة مكيعة ومزودة بجهاز بروجكتر تتسع ل (١٥ - ٣٠) ومزودة بمقاعد متحركة، وجهاز حاسوب، وسبورة ثابتة وورقية مع نظام صوتي وجهاز مكبر صوت، وإضاءة مناسبة.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	<ul style="list-style-type: none"> - جهاز حاسوب - السبورة الذكية - جهاز Data show Projector

العناصر	متطلبات المقرر
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	أعضاء هيئة التدريس الزميل المناظر الطلاب أعضاء هيئة التدريس	تقرير المقرر الدراسي تقرير الزميل المناظر استبانة تقييم المقرر التقويم الذاتي - التدريس التأملي
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس الزميل المناظر الطلاب	تقرير المقرر الدراسي تقرير الزميل المناظر استبانة تقييم المقرر
مصادر التعلم	الطلاب أعضاء هيئة التدريس	تقرير المقرر الدراسي استبانة تقييم المقرر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	تقرير المقرر الدراسي استبانة تقييم المقرر تقرير المقرر الدراسي استبانة فصلية استبانة تقييم المقرر
أخرى		تقرير المقرر الدراسي استبانة تقييم المقرر تقرير المقرر الدراسي استبانة فصلية استبانة تقييم المقرر

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد
رقم الجلسة
تاريخ الجلسة

