

2024

TPG-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب  
Education & Training Evaluation Commission



## توصيف المقرر الدراسي

— (الدراسات العليا)

اسم المقرر: مهارات التدريس
رمز المقرر: نهج ٦٢٧٦
البرنامج: الماجستير في المناهج وطرق التدريس (مسار المناهج العامة)
القسم العلمي: قسم المناهج وطرق التدريس
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: محدثة
تاريخ آخر مراجعة: 1446 / 4 / 4



## جدول المحتويات

٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
٤	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها
٦	ج. موضوعات المقرر
٦	د. أنشطة تقييم الطلبة
٧	هـ. مصادر التعلم والمرافق
٧	و. تقويم جودة المقرر
٨	ز. اعتماد التوصيف





## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

### ١. التعريف بالمقرر الدراسي:

#### ١. الساعات المعتمدة: (ساعتان)

#### ٢. نوع المقرر

<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار	<input type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	- أ-
	<input type="checkbox"/> اختياري			- ب- <input checked="" type="checkbox"/> إجباري

#### ٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (المستوى الثاني)

#### ٤. الوصف العام للمقرر

يتناول المقرر المفاهيم الخاصة بالمهارات، والاتجاهات الحديثة في التخطيط والتنفيذ والتقويم للدرس واستخدام التقنية في ذلك

#### ٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت)

لا يوجد

#### ٦- المتطلبات المترادفة مع هذا المقرر(إن وجدت)

لا يوجد

#### ٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر إلى تمكين الطالب من المعرف الأساسية المرتبطة بمهارات التدريس وإكسابه المهارات اللازمة للتمكن من مهارات التدريس المختلفة وفق التوجهات المستحدثات الوطنية والعالمية.

## ٢. نمط التعليم:

نوع التعليم	نوع المقرر	نوع المقرر	نوع المقرر	نوع المقرر
تعليم اعتمادي	متطلب مسار	متطلب كلية	متطلب جامعة	- أ-
التعليم الإلكتروني	متطلب تخصص			- ب-
التعليم المدمج				
• التعليم الاعتمادي				١
• التعليم الإلكتروني				٢
التعليم عن بعد				٣
				٤

#### ٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)





النوع	النسبة	ساعات التعلم	النشاط	م
	83%	24	محاضرات	١
			معمل أو إستوديو	٢
			ميداني	٣
			دروس إضافية	٤
	17%	6	أخرى (ورش عمل وتطبيقات في مهارات التدريس)	٥
	100%	30		

**بـ. نوافذ التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها:**

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	تحديد مفهوم التدريس والمفاهيم ذات العلاقة به		المحاضرة التفاعلية التعلم التعاوني التعلم الذاتي المناقشة والحوار	الاختبارات التحريرية واجبات
1.2	شرح مبادئ وأسس التدريس الحديث وأركانه ومداخله		المحاضرة التفاعلية التعلم التعاوني التعلم الذاتي المناقشة والحوار	
1.3	تكوين فهم عميق عن مهارات التدريس - (الخطيط- التنفيذ- التقويم)		المحاضرة التفاعلية التعلم التعاوني التعلم الذاتي المناقشة والحوار	
2.0	المهارات			
2.1	تنفيذ مهارات التدريس وأدواتها (الخطيط والتنفيذ والتقويم)		التعلم القائم على المشروعات التعلم التعاوني التعلم الذاتي المناقشة والحوار	الاختبارات التحريرية ، معايير تقييم الأداء (روبيرك)





طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
	التعلم القائم على المشروعات التعلم التعاوني التعلم الذاتي المناقشة والحوار		تطبيق البرامج والمهارات التقنية في تخطيط وتنفيذ وتقويم الدرس	2.2
القيم والاستقلالية والمسؤولية				3.0
:	التعلم الذاتي التعلم التعاوني		إظهار الالتزام بالنزاهة والممارسات الأخلاقية الأكاديمية ومبادئ المواطنة الرقمية في التعامل مع التقنية.	3.1
الملاحظة	التعلم الذاتي التعلم التعاوني		تحمّل المسؤولية والتواصل البناء مع الآخرين والمشاركة الفعالة في تنفيذ متطلبات المقرر.	3.2





## ج. موضوعات المقرر:

الساعات التدريسية المتوقعة	قائمة الموضوعات	م
٢	مفهوم التدريس والمفاهيم ذات العلاقة به.	١
٢	أسس ومبادئ التدريس الحديث وأركانه	٢
٦	مداخل واتجاهات التدريس الحديثة	٣
٢	مهارات التدريس: المفهوم والأنواع وخطوات اكتسابها	٤
٤	تخطيط التدريس المفهوم والأهمية والأنواع.	٥
٢	التحضير للدروس: المفهوم والمراحل (المراحل الذهنية والمرحلة الكتابية)	٦
٦	تنفيذ التدريس المفهوم والمهارات.	٧
٦	تقويم التدريس المفهوم والمهارات والأدوات	٨
٣٠	المجموع	

## د. أنشطة تقييم الطلبة:

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
% ١٠	أسبوعيا	الحضور والمشاركة والتفاعل	١
% ١٥	توزيع على الطلبة حسب خطة المقرر	تقديم ورقة علمية	٢
% ١٠	توزيع على الطلبة حسب خطة المقرر	عرض تقديمي	٣
% ٢٠	الأسبوع التاسع	مشروع جماعي	٤
% ١٥	الأسبوع الخامس والتاسع	تكليفات وواجبات	٥
% ٣٠	نهاية الفصل الدراسي	اختبار تحريري نهائي	٦

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)

## هـ. مصادر التعلم والمرافق:

### ١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

- الناجي، عبدالسلام عمر (٢٠٢٠). تعليم المهارات من خلال المنهج ، الأردن: دار المسيرة.	المراجع الرئيسية للمقرر
- مارزانو، روبرت و هيغلبور (٢٠١٦) تدريس وتقويم مهارات القرن ٢١. السعودية: دار الكتاب التربوي.	





<b>المراجع المساعدة</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ويجزر، جرانت و ماكتاي، جاي (٢٠١٥). الفهم عن طريق التخطيط. السعودية: دار الكتاب التربوي .</li> <li>- الخليفة، حسن ومطاعو، ضياء الدين . (٢٠٢٢م). استراتيجيات التدريس الفعال. الدمام: مكتبة المتنبي.</li> </ul>
<b>المصادر الالكترونية</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- بيرز، سوز. (١٤٣٥). تدريس مهارات القرن الحادي والعشرين – أدوات عمل. ترجمة محمد الجيوسي. الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج.</li> <li>- دوفور، ريتشارد وأخرون (٢٠١٠) التعلم بالمارسة – دليل مجتمعات التعلم المهني أثناء العمل. مكتب التربية العربي لدول الخليج.</li> <li>- آرمسترونج، ثوماس (٢٠١٨). الذكاءات المتعددة في غرفة الصف. السعودية: دار الكتاب التربوي .</li> <li>- جينسن، إيريك (٢٠٠٨) كيف نوظف أبحاث الدماغ في التعليم. السعودية: دار الكتاب التربوي للنشر والتوزيع.</li> <li>- السعدي، عبدالله. (١٤٣٢). دليل المعلم للتقويم المعتمد على الأداء من النظرية إلى التطبيق. الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج.</li> </ul>
<b>أخرى</b>	

## ٢. المراقب والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات تدريسية تستوعب ٢٠ طالبا	<b>المراقب النوعية</b> (قاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... الخ)
جهاز حاسب آلي يتوفّره ببرنامج العروض التقديمية بوربوينت (Data Show) – جهاز عرض البيانات (PowerPoint)	<b>التجهيزات التقنية</b> (جهاز عرض البيانات، السيورة الذكية، البرمجيات)
سبورة ذكية	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

## و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
استطلاعات الرأي- قياس نواتج التعلم	الطلاب.	فاعلية التدريس
استطلاعات الرأي	الطلاب.	فاعلية طرق تقييم الطلاب
غير مباشر: استطلاع رأي	الطلاب	مصادر التعلم





طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
مباشر - أدوات تقييم المخرجات غير مباشر: استطلاع آراء - مراجعة نتائج المقرر مع المستهدف في خطة قياس المخرج	الطالب - مراجع نظير	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
-	-	أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى ( يتم تحديدها)).  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

#### ز. اعتماد التوصيف:

مجلس القسم	جهة الاعتماد
٥	رقم الجلسة
١٤٤٦/٣/٢٦ هـ	تاريخ الجلسة

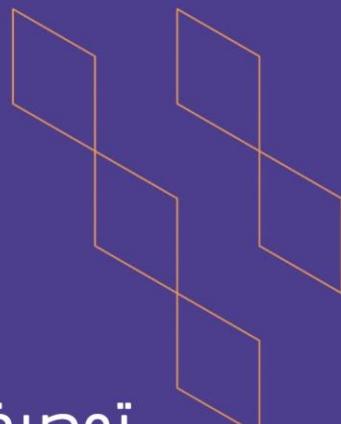


2024

TPG-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب  
Education & Training Evaluation Commission



## توصيف المقرر الدراسي (الدراسات العليا)

اسم المقرر: الاتجاهات الحديثة في المناهج
رمز المقرر: نهج 6275
البرنامج: ماجستير المناهج وطرق التدريس (مسار المناهج العامة)
القسم العلمي: المناهج وطرق التدريس
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: محدثة
تاريخ آخر مراجعة: 1446 /4/4



## جدول المحتويات

٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
٤	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها
٦	ج. موضوعات المقرر
٦	د. أنشطة تقييم الطلبة
٧	هـ. مصادر التعلم والمرافق
٨	و. تقويم جودة المقرر
٩	ز. اعتماد التوصيف





أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ( ساعتان )
---------------------------------

٢. نوع المقرر	
<input type="checkbox"/> متطلب مسار	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص
<input type="checkbox"/> اختياري	<input type="checkbox"/> متطلب كلية

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (المستوى الثاني)

٤. الوصف العام للمقرر
-----------------------

يعنى المقرر بدراسة أهم الاتجاهات الحديثة في المناهج.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت)
---

نهج 6102 بناء المناهج

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر(إن وجدت)
---

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر
------------------------

أن ينبع الدارس على أهم الاتجاهات الحديثة في المناهج من حيث مفهومها، وأسسها، ومبادئها، ومنطلقاتها النظرية، والعوامل التي أدت لظهورها، وانعكاساتها على مكونات المنهج المدرسي.

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتمادي	30	% ١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	التعليم المدمج		
	• التعليم الاعتمادي		
	• التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد		





**٣. الساعات التدريبية:** (على مستوى الفصل الدراسي)

النسبة	ساعات التعلم	النشاط	م
% 100	30	محاضرات	١
		معمل أو إستوديو	٢
		ميداني	٣
		دروس إضافية	٤
		آخر (تذكرة)	٥
% 100	30	الإجمالي	

**ب. نوافذ التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها:**

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نوافذ التعلم	الرمز
المعرفة والفهم: في نهاية دراسة هذا المقرر يكون المتعلم قادرًا - بإذن الله - على:				1.0
الأوراق العلمية	المحاكاة التفاعلية			
الأسئلة الشفهية	العصف الذهني			
الاختبار	خرائط المفاهيم	ع ٤ ع ٢	تحديد أبعاد ومنطلقات بناء وتطوير المناهج	1.1
	العمل التعاوني			
	حلقات النقاش			
	العرض التقديمية			
الأوراق العلمية	المحاكاة التفاعلية		توضيح أهم الاتجاهات الحديثة في المناهج من حيث مفهومها، وأسسها،	
الأسئلة الشفهية	العصف الذهني		ومبادئها، ومنطلقاتها النظرية،	
الاختبار	خرائط المفاهيم	ع ٤ ع ٢	والعوامل التي أدت لظهورها، وانعكاساتها على مكونات	1.2
	العمل التعاوني		المنهج المدرسي.	
	حلقات النقاش			
	العرض التقديمية			





طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
المهارات في نهاية دراسة هذا المقرر يكون المتعلم قادراً - بإذن الله - على:				2.0
تقييم أداء باستخدام مقياس تقدير	حلقات النقاش مشروع العمل التعاوني التعلم الذاتي	م ٣ م ٤ عام	تحليل محتوى منهج في ضوء أحد الاتجاهات الحديثة	2.1
تقييم أداء باستخدام مقياس تقدير	حلقات النقاش مشروع العمل التعاوني التعلم الذاتي	م ٣ م ٤ عام	تصميم وحدة تعليمية في ضوء أحد الاتجاهات الحديثة	2.2
القيم في نهاية دراسة هذا المقرر يكون المتعلم قادراً - بإذن الله - على:				3.0
الملاحظة باستخدام مقياس تقدير	حلقات النقاش التعلم التعاوني	ق ٣ عام	توظيف التقنيات الحديثة لحصر البحوث ذات العلاقة بالاتجاهات الحديثة وتلخيصها ونقدها	2.3
الملاحظة باستخدام مقياس تقدير	التعلم الذاتي	ق ٢ عام	تحمل مسؤولية التعلم والبحث عن المعلومات.	3.2
الملاحظة باستخدام مقياس تقدير	حلقات النقاش	ق ٣ عام	القدرة على العمل ضمن فريق.	3.3





الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			العمل التعاوني	

#### ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريبية المتوقعة
١	أبعاد ومنطقات بناء وتطوير المناهج	2
٢	أبرز الاتجاهات في المناهج (السلوكي، المعرفي، البنائي)	6
٣	المدخل المنظومي	2
٤	مدخل تنمية التفكير	4
٥	المدخل التكاملي	2
٦	المناهج القائمة على أبحاث الدماغ	4
٧	المناهج القائمة على الاقتصاد المعرفي	2
٨	مدخل القيم	4
٩	المدخل التكنولوجي	4
	المجموع	30

#### د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	التفاعل والمشاركة	مستمر	%٥
٢	عرض تقديمي مفصل عن مفردة من مفردات المقرر	مستمر	%١٥
٣	تصميم أداة تحليل محتوى في ضوء أحد الاتجاهات الحديثة	الأسبوع التاسع	%١٥
٤	تصميم وحدة دراسية في ضوء أحد الاتجاهات الحديثة في المناهج	الأسبوع العاشر إلى الثالث عشر	%١٥
٥	تلخيص ونقد دراسات علمية في الاتجاهات الحديثة في المناهج	الأسبوع الثامن	20%
٦	الاختبار النهائي	أسبوع الاختبارات	30%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)





## هـ. مصادر التعلم والمرافق:

### ١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<p>ماهر اسماعيل صيري، ٢٠٠٨م: المناهج ومنظومة التعليم، ط٢، الرياض، مكتبة الرشد.</p> <p>الزغول، عماد عبد الرحيم. (٢٠١٣م). نظريات التعلم. دار الشروق: عمان.</p> <p>قطامي، يوسف محمود. (٢٠٠٥م). نظريات التعلم والتعليم. عمان: دار الفكر زيتون، عايش محمود. (٢٠١٥م). النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم. عمان: دار الشروق</p> <p>زيتون، حسن حسين. (٢٠٠٣م). تعليم التفكير: رؤية تطبيقية في تنمية العقول المفكرة. عالم الكتب: القاهرة.</p> <p>جروان، فتحي عبد الرحمن. (٢٠١٠م). تعليم التفكير: مفاهيم وتطبيقات. دار الفكر: عمان.</p> <p>الضبع، محمود. (٢٠٠٦م). المناهج التعليمية صناعتها وتقويمها. القاهرة. دار الأنجلو المصرية.</p> <p>الجابري، توفيق. (٢٠١٥م). اقتصاديات التعليم. عمان: الأكاديميون للنشر والتوزيع.</p> <p>الهاشمي، عبد الرحمن والعزاوي، فائزه. (٢٠٠٧م). المنهج والاقتصاد المعرفي، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.</p> <p>اليمني، عبد الكريم، وآخرون. (٢٠١١م). القيم في الفكر التربوي والإسلامي. عمان: دار غيداء.</p> <p>حكمي، حليمة محمد. (٢٠١٦م). التربية الأمنية ودور المؤسسات التربوية والمناهج في تعزيزها. الرياض: مطبعة الحميضي.</p> <p>السعود، راتب سلامة. (٢٠١٥م) الإنسان والبيئة: دراسة في التربية البيئية. عمان: دار الثقافة.</p> <p>الدليمي ، طه حسين، عبد الهاشمي، عبد الرحمن. المناهج بين التقليد والتجديد. عمان: دار أسامة.</p>	<p><b>المراجع الرئيسية للمقرر</b></p>
<p>الدليمي ، طه حسين، عبد الهاشمي، عبد الرحمن. المناهج بين التقليد والتجديد. عمان: دار أسامة.</p>	<p><b>المراجع المساعدة</b></p>





- طعيمة، سعيد. (٢٠٠٨م). قضايا التعليم وتحديات العصر. القاهرة: دار العالم العربي.
- الشريفي، فوزي، والطناوي، عفت. (٢٠٠١م). مداخل تربوية في تطوير المناهج التعليمية، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- الكسبياني، محمد السيد علي. (٢٠١٠م). المنهج المدرسي المعاصر بين النظرية والتطبيق. الإسكندرية: مؤسسة حورس الدولية.
- شعلان، محمد سليمان. (بدون)، مفاهيم واتجاهات حديثة في تعليم أطفال المدرسة الابتدائية.
- ميلر، جون (ترجمة: إبراهيم الشافعي) (١٤١٦)، الطيف التربوي: توجهات المنهج. جامعة الملك سعود – عمادة شؤون الطلاب.
- الشرقاوي، أنور محمد. (٢٠١٢م). التعلم: نظريات وتطبيقات. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية

مكتبة الملك فهد الوطنية <http://www.kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>  
 مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتكنولوجيا <https://www.kacst.edu.sa/arb>  
 مكتبة الملك سلمان جامعة الملك سعود <https://library.ksu.edu.sa/ar>  
 المكتبة الرقمية جامعة أم القرى <https://uqu.edu.sa/lib>

المصادر الإلكترونية

أخرى

## ٢. المراافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة مكيفة ومزودة بجهاز بروجكتر تتسع لـ(٣٠ - ١٥) مقاعد متحركة، وسبورة ثابتة وورقية مع نظام صوتي وجهاز مكبر صوت، وإضاءة مناسبة.	<b>المراافق النوعية</b> (قاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز حاسوب السبورة الذكية Data show Projector	<b>التجهيزات التقنية</b> (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

## و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
تقرير المقرر الدراسي	أعضاء هيئة التدريس	فاعلية التدريس
تقرير الزميل المناظر	الزميل المناظر	فاعلية طرق تقييم الطلاب





طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
استبانة تقييم المقرر	الطلاب	مصادر التعلم
التقويم الذائي - التدريس التأملي	أعضاء هيئة التدريس	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
تقرير المقرر الدراسي	أعضاء هيئة التدريس	أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى ( يتم تحديدها)).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

#### ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس القسم
رقم الجلسة	٥
تاريخ الجلسة	١٤٤٦/٣/٢٦ هـ

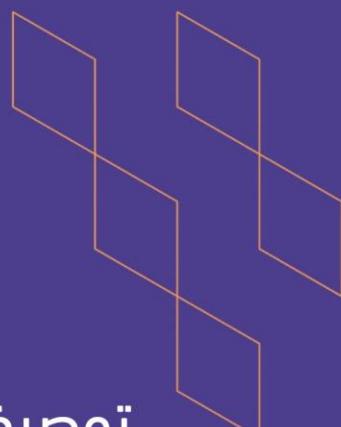


2024

TPG-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب  
Education & Training Evaluation Commission



## توصيف المقرر الدراسي

— (الدراسات العليا)

اسم المقرر: الاتجاهات الحديثة في طرق التدريس
رمز المقرر: نهج ٦٢٧٤
البرنامج: ماجستير المناهج وطرق التدريس - مسار المناهج العامة
القسم العلمي: المناهج وطرق التدريس
الكلية: كلية التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: محدثة
تاريخ آخر مراجعة: 1446 / 4 / 4



## جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي .....	3
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها .....	4
ج. موضوعات المقرر .....	6
د. أنشطة تقييم الطلبة .....	6
ه. مصادر التعلم والمرافق .....	7
و. تقويم جودة المقرر .....	9
ز. اعتماد التوصيف .....	9





**أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:**

**١. التعريف بالمقرر الدراسي:**

١. الساعات المعتمدة: (..... ساعات.....)

**٢. نوع المقرر**

<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار	<input type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	-أ-
	<input type="checkbox"/> اختياري			-ب- <input checked="" type="checkbox"/> إجباري

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: المستوى الثاني

**٤. الوصف العام للمقرر**

يتناول المقرر الاتجاهات الحديثة في طرق التدريس من حيث المفهوم والأسس وعوامل ظهورها وخطوات تنفيذها.

**٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)**

نهج 6104

**٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)**

لا يوجد

**٧. الهدف الرئيسي للمقرر**

أن يتمكن الدارس اكتساب المفاهيم العلمية الحديثة والتطبيقات العملية المرتبطة بالاتجاهات الحديثة في طرق التدريس

**٢. نمط التعليم:**

النسبة	عدد الساعات التدريبية	نمط التعليم	م
% ١٠٠	٣٠	تعليم اعتمادي	١
		التعليم الإلكتروني	٢
		التعليم المدمج	
		• التعليم الاعتمادي	٣
		• التعليم الإلكتروني	
		التعليم عن بعد	٤





**٣. الساعات التدريسية:** (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٣٠ ساعة	%١٠٠
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	آخر (تذكرة)		
	الإجمالي	٣٠ ساعة	%١٠٠

**ب. نوافذ التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها:**

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم: في نهاية دراسة هذا المقرر يكون المتعلم قادراً - بإذن الله - على:			
1.1	اكتساب المفاهيم المرتبطة بالاتجاهات الحديثة في طرق التدريس	ع ٤ عام	المحاضرة التفاعلية العقل الذهني	الأوراق العلمية
1.2	استعراض النظريات التربوية في التعلم والتدريس	ع ٤ عام	خرائط المفاهيم	الأسلمة الشفهية
1.3	المقارنة بين الاتجاهات الحديثة المختلفة أهم المزايا والعيوب	عام ٤ ع ٤	العمل التعاوني حلقات النقاش	الاختبار
2.0	المهارات			
2.1	ال التواصل بفعالية داخل مجموعة العمل شفهياً وكتابياً، عبر وسائل التواصل وتقديم العروض واستخدام الانترنت باحتراف.	م ٥ عام	حلقات النقاش	عرض تقديمي
2.2	ترجمة النظريات التربوية الى استراتيجيات تدريس	٣	مشروع	تقديم أداء باستخدام مقياس تقييم
2.3	تطبيق الاتجاهات الحديثة في اعداد وحدة تدريسية	م ٤ عام	العمل التعاوني	
2.4	اعداد خريطة مفاهيم بمواصفات جيدة	م ٤ عام	التعلم الذاتي	





طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
مقياس تقدير	الزيارات الميدانية	رمز م	الحكم على جودة التدريس في الميدان من خلال اعداد تقرير عن طرق التدريس المستخدمة في الميدان وعلاقتها بالاتجاهات الحديثة	2.5
القيم والاستقلالية والمسؤولية				3.0
الملاحظة باستخدام مقياس تقدير	حلقات النقاش التعلم التعاوني	ق ٦ عام	القدرة على العمل ضمن فريق	3.1
أوراق العمل بحث فردي	التعلم الذاتي	ق ٤ عام	تحمل مسؤولية التعلم والبحث عن المعلومات	3.2
مناقشات شفهية أوراق عمل	حلقات النقاش حل المشكلات	ق ٤ عام	تكوين اتجاهات ايجابية نحو الاتجاهات الحديثة في التدريس	3.3





#### ج. موضوعات المقرر:

الساعات التدريسية المتوقعة	قائمة الموضوعات	م
٢	مفاهيم تربوية: طبيعة العلم / مفهوم التدريس / مداخل التدريس / أهداف التدريس	١
٤	نظريات التعلم والتدريس (نظريّة بياجيه / نظرية برونز / نظرية أوزوبيل: المنظمات المتقدمة)	٢
٤	الفلسفة البنيّة	٣
٢	الخطيط للفهم	٤
٤	التعليم المستند على الدماغ	٥
٢	ما وراء المعرفة	٦
٢	التغيير المفاهيمي	٧
٢	الاستيعاب المفاهيمي	٨
٢	نظريّة الذكاءات المتعددة	٩
٤	التدريس من أجل التفكير	١٠
٢	الخراطط المفاهيمية	١١
30	المجموع	

#### د. أنشطة تقييم الطلبة:

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
%١٥	مستمر	تقديم عرض تدريسي مفصل عن مفردة من مفردات المقرر	١
%١٥	الأسبوع التاسع	تصميم وحدة دراسية في ضوء الاتجاهات الحديثة بطرق التدريس	٢
%١٥	السبعين العاشر	إعداد تقرير عن طرق التدريس المستخدمة في الميدان وعلاقتها بالاتجاهات الحديثة	٣
%١٠	الثاني عشر	ندوة مشكلات تدريس التخصص	٤
%١٥	الثاني عشر	ملف الإنجاز والمشاركة	٥
%٣٠	يحدد من القسم	الاختبار النهائي	٦

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تدريسي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)





## هـ. مصادر التعلم والمرافق:

## ١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

- زيتون، حسن. (١٩٩٧). التدريس رؤية في طبيعة المفهوم. القاهرة: عالم الكتب.
- زيتون، حسن. (٢٠٠١). تصميم التدريس رؤية منظوميه. القاهرة: عالم الكتب.
- زيتون، حسن. (٢٠٠٣). تعليم التفكير: رؤية تطبيقية في تنمية العقول المفكرة. القاهرة: عالم الكتب.
- النجدي، أحمد؛ راشد، علي، ومنى عبدالهادي. (١٤٢٣). تدريس العلوم في العالم المعاصر: ط استراتيجيات حديثة في تدريس العلوم. القاهرة : دار الفكر العربي.
- خطابية، عبدالله. (١٤٢٥). تعليم العلوم للجميع. عمان: دار المسيرة.
- عبدالسلام، عبدالسلام. (١٤٢٢). الاتجاهات الحديثة في تدريس العلوم. القاهرة: دار الفكر العربي.
- عبدالسلام، عبدالسلام. (٢٠٠٦). أساسيات التدريس والتطوير المهني للمعلم: دار الجامعة الجديدة.
- عبده، فايز. (٢٠٠٠). تصويب التصورات البديلة لبعض المفاهيم العلمية. لدى تلاميذ المرحلة
- مجلة التربية العلمية، ٢(٢)، ١٦٤\_١٢٩.
- الخليلي، خليل؛ حيدر، عبد اللطيف؛ ومحمد يوسف. (١٩٩٦). تدريس العلوم في مراحل التعليم. الإمارات: دار القلم.
- بدوي، رمضان. (٢٠١٠). التعلم النشط. عمان: دار الفكر.
- العبيدي، هاني؛ الدليبي، طه؛ وجمال أبو الرز. (٢٠٠٦). استراتيجيات حديثة في التدريس والتعلم. عمان: عالم الكتاب الحديث.
- زيتون، عايش. (٢٠٠٥). أساليب تدريس العلوم. عمان: دار الشروق.
- تبريرج، لسلي وأخرون (ترجمة: عبدالحميد، محمد جمال الدين وأخرون). (٢٠٠٤م). تدريس العلوم في المدارس الثانوية: استراتيجيات تطوير الثقافة العلمية. دار الكتاب الجامعي: العين، الإمارات.
- مجموعة الدراسة اليابانية (ترجمة مكتب التربية العربي لدول الخليج). (١٤٠٨هـ). الإصلاح التربوي في الولايات المتحدة الأمريكية. مكتب التربية العربي لدول الخليج، الرياض.
- زيتون، عايش. (٢٠٠٧). النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم. دار الشروق للنشر والتوزيع: عمان.
- خطابية، عبدالله. (١٤٢٥). تعليم العلوم للجميع. عمان: دار المسيرة.
- سلامة، عادل أبو العز. (١٤٢٣). طرائق تدريس العلوم ودورها في تنمية التفكير العلمي. دار إال والنشر والتوزيع: عمان.
- زيتون، كمال. (٢٠٠٠). تدريس العلوم من منظور البنائية. المكتب العلمي للكمبيوتر والنشر والتوزيع: الإسكندرية.
- زيتون، كمال. (١٤٢٥). تدريس العلوم للفهم رؤية بنائية. عالم الكتب: القاهرة.
- زيتون، عايش. (1991). طبيعة العلم وبنيته: تطبيقات في التربية العلمية. عمان : دار عمار.
- الشرقي، (١٩٩٥). فهم طبيعة العلم لدى معلمو العلوم.....مجلة كلية التربية، جامعة الامارات العربية المتحدة.

المرجع الرئيس



<p>عبدة، فايز. (٢٠٠٠). تصويب التصورات البديلة لبعض المفاهيم العلمية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. <i>مجلة التربية العلمية</i>, ٣(٣)، ١٢٩-١٦٤.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>قطامي، يوسف، أبو جابر، ماجد ونافعة قطامي. (٢٠٠٢). تصميم التدريس. (٦٢). عمان: دار الفكر.</li> <li>النجدي، أحمد، راشد، علي، ومنى عبد الهادي. (١٤٢٢). تدرس العلوم في العالم المعاصر: طرق وأساليب واستراتيجيات حديثة في تدريس العلوم. القاهرة: دار الفكر العربي.</li> <li>النجدي وآخرون. (٢٠٠٣). طرق وأساليب واستراتيجيات حديثة في تدريس العلوم. القاهرة: دار الفكر العربي.</li> <li>تربيرج، ليلي وآخرون (ترجمة: عبد الحميد، محمد جمال الدين وآخرون). (٢٠٠٤م). تدرس العلوم في المدارس الثانوية: استراتيجيات تطوير الثقافة العلمية. دار الكتاب الجامعي: العين، الإمارات.</li> <li>خطابية، عبد الله. (١٤٢٥). تعليم العلوم للجميع. عمان: دار المسيرة.</li> <li>عبد السلام، عبد السلام. (١٤٢٢). الاتجاهات الحديثة في تدريس العلوم. القاهرة: دار الفكر العربي.</li> <li>عبد السلام، عبد السلام. (٢٠٠٦). أساسيات التدريس والتطوير المهني للمعلم: دار الجامعة الجديدة.</li> </ul>	المراجع المساعدة
<ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://www.kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx">مكتبة الملك فهد الوطنية</a></li> <li><a href="https://www.kacst.edu.sa/arb">مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية</a></li> <li><a href="https://library.ksu.edu.sa/ar">مكتبة الملك سلمان جامعة الملك سعود</a></li> <li><a href="https://uqu.edu.sa/lib">المكتبة الرقمية جامعة أم القرى</a></li> </ul>	المصادر الإلكترونية
	أخرى

## ٢. المراقب والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة مكيفة ومزودة بجهاز بروジェكتر تسع (٣٠..١٥) ومزودة بمقاعد متحركة، وسبورة ثابتة وورقية مع نظام صوتي وجهاز مكبر صوت، وإضاءة مناسبة.	<b>المراقب النوعية</b> (قاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
- جهاز حاسوب - السبورة الذكية - Data show Projector - جهاز	<b>التجهيزات التقنية</b> (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
مكتبة	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)





## و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
تقرير المقرر الدراسي	أعضاء هيئة التدريس	
تقرير الزميل المناظر	الزميل المناظر	فاعلية التدريس
استبانة تقييم المقرر	الطلاب	
التقويم الذاتي - التدريس التأملي	أعضاء هيئة التدريس	
تقرير المقرر الدراسي	أعضاء هيئة التدريس	
تقرير الزميل المناظر	الزميل المناظر	فاعلية طرق تقييم الطلاب
استبانة تقييم المقرر	الطلاب	
استبانة تقييم المقرر	الطلاب	مصادر التعلم
تقرير المقرر الدراسي	أعضاء هيئة التدريس	
تقرير المقرر الدراسي	أعضاء هيئة التدريس	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
تقرير الزميل المناظر	الزميل المناظر	
استبانة تقييم المقرر	الطلاب	
تقرير المقرر الدراسي	أعضاء هيئة التدريس	أخرى (المرافق والتجهيزات-الإرشاد
استبانة فصلية	قيادات البرنامج	والدعم الطلابي)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى ( يتم تحديدها)).		
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).		

## ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس القسم
رقم الجلسة	٥
تاريخ الجلسة	١٤٤٦ / ٣ / ٢٦ هـ

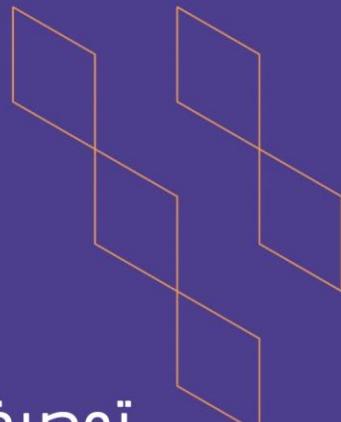


2024

TPG-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب  
Education & Training Evaluation Commission



## توصيف المقرر الدراسي — (الدراسات العليا)

اسم المقرر ندوة البحث في المناهج
رمز المقرر: نهج ٦٢٧٣
البرنامج: برنامج ماجستير المناهج وطرق التدريس (مسار المناهج العامة)
القسم العلمي: المناهج وطرق التدريس
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: مشروع التحول إلى نظام الفصلين الدراسيين
تاريخ آخر مراجعة: 1446 / 4 / 4



## جدول المحتويات

٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
٤	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها
٥	ج. موضوعات المقرر
٦	د. أنشطة تقييم الطلبة
٦	هـ. مصادر التعلم والمرافق
٧	و. تقويم جودة المقرر
٧	زـ. اعتماد التوصيف





## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

### ١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (٣ ساعات)

### ٢. نوع المقرر

<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار	<input type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	- أ-
	<input type="checkbox"/> اختياري			- ب- <input checked="" type="checkbox"/> إجباري

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (.. الثاني..)

### ٤. الوصف العام للمقرر

يعنى هذا المقرر بمناقشة موضوعات و أبحاث حديثة في مجال المناهج.

### ٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت)

نهج ٦٢٠١ : مناهج البحث ونهج ٦٢٠٤ : التطبيقات الإحصائية في بحوث المناهج وطرق التدريس

### ٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر(إن وجدت)

لا يوجد

### ٧. الهدف الرئيس للمقرر

أن يتمكن الطالب من التدرب على المنهجية العلمية ومهارات البحث والإحصاء المطلوبة في إعداد الرسائل والبحوث العلمية في المناهج العامة، ومن ثم تدريبهم على ملكات النقد والتحليل للبحوث العلمية في التخصص

### ٢. نمط التعليم:

م	نوع التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	45	%١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	التعليم المدمج		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• التعليم الاعتيادي</li> <li>• التعليم الإلكتروني</li> </ul>		





نوع النشاط	عدد الساعات التدريسية	نوع التعلم	م
		التعليم عن بعد	٤

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

نوع النشاط	ساعات التعلم	نوع التعلم	م
محاضرات	45	% ١٠٠	١
معلم أو إستوديو			٢
ميداني			٣
دروس إضافية			٤
أخرى (ذكر)			٥
الإجمالي	45	% 100	

ب. نوافذ التعلم للمقررات واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها:

طريق التقييم	استراتيجيات التدريس	نوع التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
المعرفة والفهم				1.0
المناقشات الصافية الأوراق العلمية	المحاضرة النشطة - المناقشة- التعلم التعاوني، العروض التقديمية	ع ٣ ع ٥ عام	معرفة المفاهيم المتعلقة بالبحث في المناهج العامة	1.1
المناقشات الصافية الأوراق العلمية	المحاضرة النشطة - المناقشة- التعلم التعاوني، العروض التقديمية	ع ٣ ع ٥ عام	استعراض ومناقشة بحوث في المناهج العامة	1.2
المناقشات الصافية الأوراق العلمية	المحاضرة النشطة - المناقشة- التعلم التعاوني، العروض التقديمية	ع ٣ ع ٥ عام	إدراك أهم الاتجاهات العالمية الحديثة بالبحث في المناهج العامة	1.3
المهارات				2.0
المناقشات الصافية الأوراق العلمية	حلقات النقاش التعلم التعاوني التعلم الذاتي	عام ٦ م ٢	تطبيق مهارات البحث العلمي في مجال المناهج العامة	2.1
المناقشات الصافية	حلقات النقاش التعلم التعاوني	عام ٦ م ٢	إيجاد حلول مناسبة للمشكلات التي تواجه	2.2





الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	المعلم في التدريس واقتراح التقنيات المناسبة لها.		التعلم الذاتي	الأوراق العلمية
2.3	إعداد خطة بحث في مجال المناهج العامة	عام 6 م 2 م	حلقات النقاش التعلم التعاوني التعلم الذاتي	المناقشات الصافية والأوراق العلمية
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	نحو البحث في المناهج العامة والقدرة على تحمل المسؤولية في البحث عن المعلومة	عام 4 ق	النمذجة التعلم الذاتي التعلم التعاوني	الملاحظة، مقياس تقدير التقويم الذاتي
3.2	القدرة على العمل ضمن مجموعة(فريق)	عام 6 ق	النمذجة التعلم الذاتي التعلم التعاوني	الملاحظة، مقياس تقدير التقويم الذاتي
3.3				

## ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	توظيف مهارات البحث العلمي في المناهج العامة	٩
٢	استعراض ومناقشة عدد من الدراسات والمقالات الحديثة في المناهج العامة	12
٣	توظيف الاتجاهات العالمية الحديثة في المناهج في الأبحاث العلمية	12
٤	إعداد خطة بحث في المناهج العامة	12
	المجموع	45





#### د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	التفاعل والمشاركة والواجبات	مستمر	٢٠.
٢	حضور مناقشات علمية في مجال المناهج العامة	مستمر	٢٠.
٣	تلخيص ونقد رسائل وأبحاث علمية في مجال المناهج العامة	مستمر	٢٠.
٤	خطة بحث في مجال المناهج العامة	الأسبوع العاشر إلى الخامس عشر	٤٠.

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)

#### هـ. مصادر التعلم والمراقب:

##### ١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

- مناهج البحث في التربية وعلم النفس : ٢٠٠٧ م. دببورل ب فان دالين. ترجمة : محمد نبيل نوفل وآخرين. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية. - المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية: ٢١٠ م. الرياض: صالح العساف. - دليل الباحث في العلوم السلوكية: ٢٠١٠ م. الرياض: صالح العساف. - البحث النوعي في التربية ١٤٣٣ هـ . راشد بن حسين العبد الكريم. الرياض : جامعة الملك سعود. - النشر العلمي. - كي لا يتحول البحث التربوي إلى مهزلة أسس البحث التربوي وأصوله: ١٩٩٨ م. ط٢. نحله وهبة. - بيروت: شركة المطبوعات للتوزيع والنشر. - طريقك للنشر في المجالات العلمية دليل عملي للنشر في الدوريات العلمية في العلوم الاجتماعية. - طريقة ١٤٣٣ هـ . راشد بن حسين العبد الكريم. الرياض : جامعة الملك سعود ع البحث العلمي.	<b>المراجع المساعدة</b>  <b>المراجع المساعدة</b>  <b>المصادر الإلكترونية</b>  <b> أخرى</b>
---	--

##### ٢. المراقب والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة مكيفة ومزودة بجهاز بروجكتر تسع ل (١٥ - ٣٠) ومزودة بمقاعد متحركة، وجهاز حاسوب، وسبورة ثابتة وورقية مع نظام صوتي وجهاز مكبر صوت، وإضاءة مناسبة.	<b>المراقب النوعية</b> (قاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... الخ)
- جهاز حاسوب - السبورة الذكية Data show Projector جهاز	<b>التجهيزات التقنية</b> (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)





متطلبات المقرر	العناصر
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

#### و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
تقرير المقرر الدراسي تقرير الزميل المناظر استبانة تقييم المقرر التقويم الذاتي - التدريس التأملي	أعضاء هيئة التدريس الزميل المناظر الطلاب أعضاء هيئة التدريس	فاعلية التدريس
تقرير المقرر الدراسي تقرير الزميل المناظر استبانة تقييم المقرر	أعضاء هيئة التدريس الزميل المناظر الطلاب	فاعلية طرق تقييم الطلاب
تقرير المقرر الدراسي استبانة تقييم المقرر	الطلاب أعضاء هيئة التدريس	مصادر التعلم
تقرير المقرر الدراسي استبانة تقييم المقرر تقرير المقرر الدراسي استبانة فصلية استبانة تقييم المقرر	أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
تقرير المقرر الدراسي استبانة تقييم المقرر تقرير المقرر الدراسي استبانة فصلية استبانة تقييم المقرر		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى ( يتم تحديدها)).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

#### ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد
رقم الجلسة
تاريخ الجلسة



