



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: بيئات التعلم الذكية
رمز المقرر: تفت ٦٢٢٤
البرنامج: ماجستير تقنيات التعليم
القسم العلمي: مناهج وطرق تدريس
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: الثانية
تاريخ آخرمراجعة: ١٤٤٦/٩/١٧ هـ

جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي	٣
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها	٤
ج. موضوعات المقرر	٦
د. أنشطة تقييم الطلبة	٧
هـ. مصادر التعلم والمرافق	٧
و. تقويم جودة المقرر	٨
ز. اعتماد التوصيف	٨

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (٢)			
٢. نوع المقرر			
أ- <input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
ب- <input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري		
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (المستوى الثالث)			
٤. الوصف العام للمقرر			
يتناول المقرر مجال بيئات التعلم الذكية وأساليبه الحديثة / من حيث الأسس والعوامل وتطبيقاتها المتنوعة في التعليم.			
٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
تقنية الاتصالات والمعلومات في التعليم استخدام الحاسب الآلي في التعليم			
٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٧. الهدف الرئيس للمقرر			
أن يوظف الطالب الأدوات الذكية في بيئات التعلم وميزاتها بما يحقق سيناريوهات التعلم الذكي والأهداف والأنشطة المحددة.			

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٢٠ ساعة	٪٧٢
٢	التعليم الإلكتروني	٤ ساعات	٪١٨
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	٤ ساعات	٪١٨
٤	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٢٠ ساعة	٧٢٪
٢	معمل أو إستوديو	٨ ساعة	٢٨٪
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى (تذكر)		
	الإجمالي	٢٨	١٠٠٪

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يشرح الطالب البيانات الذكية التي تستخدم في عملية التعلم والتعليم.	١٤	المحاضرات- التعلم التعاوني	اختبار - بحث- ورقة عمل
1.2	أن يحدد الطالب مجموعة من الأدوات الذكية في تطوير الموارد التعليمية المفتوحة.	١٤	المناقشة والحوار- خرائط المفاهيم	اختبار شفهي- العروض التقديمية
1.3	أن يحدد الطالب أدوات تصميم الموارد التعليمية المفتوحة (Smart Toolkit)	١٤	الخرائط الذهنية- المحاضرات	أسئلة المناقشة الصفية
1.4	أن يستعرض الطالب مفهوم ملف الإنجاز الإلكتروني (ePortfolio)	١٤	المناقشة والحوار- التعليم التعاوني	العروض التقديمية- بحث- ورقة عمل
1.5	أن يُحدد أدوات جوجل للتعلم الإلكتروني (Google Tools).	١٤	المحاضرات - الخرائط الذهنية	أسئلة المناقشة الصفية
1.6	أن يحدد الطالب أمثلة على برامج التطوير المهني.	١٤	المناقشة والحوار خرائط المفاهيم	اختبار شفهي- العروض التقديمية
1.7	أن يعدد الطالب بيئات التعلم الذكي (Smart Environment)	١٤	المناقشة والحوار	العروض التقديمية
2.0	المهارات			
2.1	أن يظهر الطالب قدرته على استخدام الأدوات والبيئات الذكية في دمج الموارد التعليمية المفتوحة في عملية التعلم والتعليم.	٤ م	التطبيق العملي	الملاحظة - مقياس التقدير

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.2	أن يقدم الطالب اللقاءات الجماعية عبر الإنترنت (Web Conferencing Tools)	م٥	النمذجة – العروض التقديمية	تقييم الأقران - الملاحظة
2..3	أن يصمم الطالب الاختبارات القصيرة والاستبانات والاستطلاعات (Survey, Polls, and Quizzes Tools)	م٤	التطبيق العملي- التعليم القائم على المشروعات	الملاحظة – الاختبارات العملية
2. 4	أن يوظف الطالب أدوات تصميم الفيديوها (Video Tools)	م٦	التطبيق العملي- النمذجة	الملاحظة – مقياس التقدير
2..5	أن يستخدم الطالب أدوات جوجل للتعلم الإلكتروني (Google Tools)	م٣-١	التطبيق العملي- النمذجة	الملاحظة – مقياس التقدير
2. .6	أن يوظف الطالب أدوات تحرير الصور (Photo and Image Editing Tools)	م٤	التطبيق العملي- النمذجة	الملاحظة – مقياس التقدير
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يمارس الطالب قيم المواطنة الرقمية	ق٣	التعلم الذاتي- التعلم التعاوني	الملاحظة -التقييم الذاتي
3.2	أن يظهر الطالب قدرته على العمل بروح الفريق في إنجاز مهام المقرر وتحمل المسؤوليات والمهام المطلوبة منه.	ق١	النمذجة – الحوار والمناقشة	ملف الإنجاز – التقييم الذاتي

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	مقدمة عن الذكاء الاصطناعي ومفهومه وتطوره التاريخي وبيئات التعلم الذكية والتعرف على البيئات الذكية التي تستخدم في عملية التعلم والتعليم	٢
٢	التعرف على الأدوات الذكية في تطوير الموارد التعليمية المفتوحة.	٤
٣	أدوات تصميم الموارد التعليمية المفتوحة (Smart Toolkit): مجموعة من الأدوات الذكية التي تحتاج إلى مهارات أساسية وليست تخصصية في الحاسوب وقد تم تقسيمها وفق الخدمات التي تقدمها كالآتي: أدوات تحرير الصور (Photo and Image Editing Tools) أدوات تصميم الفيديوها (Video Tools) أدوات تصميم الاختبارات القصيرة والاستبانات والاستطلاعات (Survey, Polls, and Quizzes Tools) أدوات قراءة النص (Text to Speech Tools) أدوات للتوثيق الآلي (Bibliography and Citation Tools) أدوات تأليف محتوى التعلم الإلكتروني (Authoring Tools)	٦
٤	بيئات التعلم الذكي (Smart Environment): تضم السياقات التعليمية وخبرات الطلبة والمكونات المادية في ذلك السياق، إضافة إلى ثقافة وفلسفة الأفراد وكيف يتفاعلون مع بعضهم باستخدام التكنولوجيا لدعم عملية التعلم والتعليم من خلال: أدوات التواصل الاجتماعي و اللقاءات الجماعية عبر الإنترنت (Web Conferencing Tools)	٤
٥	أدوات جوجل للتعلم الإلكتروني (Google Tools): التطبيق العملي لمجموعة من الأدوات المجانية التي يمكن استخدامها باستخدام حساب الجيميل (Gmail)، ومن أهم هذه الأدوات: بلوجر (Blogger)، وتقويم جوجل (Google Calendar)، ملفات جوجل (Google Docs) وجوجل إيرث (Google Earth) خرائط جوجل (Google Maps) وجوجل سكولار (Google Scholar) محرك البحث جوجل الخاص (Google Custom Search Engine) مواقع جوجل (Google Sites) وجوجل سكاى (Google Sky): ترجمة جوجل (Google Translate) جوجل هانج-أوتس (Google+ Hangouts) اليوتيوب (YouTube) وجوجل درايف (Google Drive): هي خدمة تخزين سحابي عبر الانترنت تسمح للمستخدمين لإنشاء وتعديل الملفات وعدم الوصول إليها إلا بإذن صاحب الملف نماذج جوجل (Google Forms): جزء من جوجل درايف لإنشاء الاستبانة والاستطلاعات والاختبارات بشكل فردي أو تعاوني بإنشاء نموذج سهل عبر الإنترنت، ويمكن فحص النتائج وتنظيمها في جداول. جوجل بلس (+ Google): هي شبكة اجتماعية تم إنشاؤها بوساطة شركة جوجل، يمكنك من مشاركة الآخرين بالمعلومات كنصوص وصور وفيديوهات وعمل مجموعات من خلال خاصية الدوائر والمنديات ومكالمات الفيديو والمحادثات الجماعية.	٦
٦	ملف الإنجاز الإلكتروني (ePortfolio): التعريف بملف الإنجاز الإلكتروني (ePortfolio) وميزاته وأمثلة عليه وأدوات تطوير ملف الإنجاز الإلكتروني (ePortfolio).	٦
المجموع		٢٨

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	أنشطة العروض التقديمية	مستمر	10
2	المشاركة الفاعلة في منصات التعلم الخاصة بالمقرر	1-9	10
3	مشروعات وأوراق عمل أسبوعية	2-10	20
4	تصميم بيئة تعلم ذكية	2-10	20
5	الاختبار النهائي	حسب الخطة	40

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

محمد، أسماء السيد و محمد، كريمة محمود. (٢٠٢٠م). تطبيقات الذكاء الاصطناعي ومستقبل تكنولوجيا التعليم، المجموعة العربية للتدريب.	المرجع الرئيس للمقرر
<ul style="list-style-type: none"> بلال، أحمد حبيب و موسى، عبدالله. (٢٠١٩م). الذكاء الاصطناعي ثورة تقنيات العصر، المجموعة العربية للتدريب. إسماعيل، عبدالرؤف محمد. (٢٠١٧م). تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي وتطبيقاته في التعليم، عالم الكتب. Fragkaki, M. (2017). Technology Enhanced smart Learning (TEsL) in the West and the East: Developing Higher Education Policy and Curricula Beyond Capital Attacks and National Stereotypes. Retrieved from https://tinyurl.com/y84tc6zq . Papps, C.(2012). Google tools for elearning professionals. Retrieved from https://elearningindustry.com/google-tools-for-elearning-professionals. Papps, C.(2012). 321 Free tools for teachers - free educational technology. Retrieved from: https://elearningindustry.com/321-free-tools-for-teachers-free-educational-technology . Wycislik-Wilson, M.,& Ellis, C. (2017). The best free video editor 2017: the best video editing tools around, Retrieved from http://www.techradar.com/news/software/applications/the-best-free-video-editor-1330136 . 	المراجع المساندة
	المصادر الإلكترونية
	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة مخصصة للعروض التقديمية التي يقوم بها الأساتذة والطلبة تتسع لأكثر من ٢٠ طالب مزودة بمقاعد متحركة وسيورة عادية وورقية منبر متحدث "ستاند" مع

العناصر	متطلبات المقرر
	نظام صوتي متكامل وميكروفونات بدون أسلاك مع نظام تكيف حديث وإضاءة مناسبة وتهوية جيدة
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السيورة الذكية، البرمجيات)	منصات تعليمية إلكترونية متكاملة وكذلك أستوديوهات لتدريس الطالبات تتألف من أجهزة حاسب وعرض البيانات وبرمجيات وغيرها شاشات عرض LCD
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	معمل حاسب آلي

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	المتعلمون	استبانة تقييم المتعلمين للمقرر وتدريبه المقابلة مناقشة الطلاب
فاعلية طرق تقييم الطلاب	المتعلمون + أستاذ المقرر + الجهة المستفيدة	استمارة تحليل نتائج التقويم استبانات المتعلمين المقابلات
مصادر التعلم	المتخصصون التربويون + الجهات المستفيدة	استمارة تقويم مراجع المقرر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	المتعلمون + جهات التوظيف	استبانات مقابلات تحليل تقارير الأداء
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس القسم
رقم الجلسة	٥
تاريخ الجلسة	١٤٤٦/٣/٢٦ هـ