

2024

TPG-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



توصيف المقرر الدراسي (الدراسات العليا)

اسم المقرر: رسالة الماجستير في المناهج وطرق التدريس
رمز المقرر: نهج 6309
البرنامج: الماجستير في المناهج وطرق التدريس (المشترك)
القسم العلمي: المناهج وطرق التدريس
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: محدثة
تاريخ آخرمراجعة: 1446 /4/4



جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي	٣
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها	٤
ج. موضوعات المقرر	٥
د. أنشطة تقييم الطلبة	٥
هـ. مصادر التعلم والمرافق	٥
و. تقويم جودة المقرر	٦
ز. اعتماد التوصيف	٦



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (ست ساعات)			
٢. نوع المقرر			
أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الثالث)			
٤. الوصف العام للمقرر			
يتناول هذا المقرر إعداد بحث في مجال التخصص وفقاً لمعايير وأسس كتابة البحث العلمي، بدءاً من كتابة خطة البحث وتحديد طريقة دراستها وتحديد منهجها وأدواتها المناسبة حتى يصل إلى النتائج ويستعرضها ويحللها ويناقشها في ضوء الأدبيات والدراسات السابقة المرتبطة بها ومن ثم تقديم التوصيات والمقترحات وكتابة التقرير النهائي للبحث بمكوناته المعتمدة.			
٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
- حسب اللانحة الموحدة للدراسات العليا فإن الطالب يستطيع تسجيل موضوع الرسالة بعد أن يتجاوز نسبة ٥٠ / على الأقل من المقررات الدراسية بتقدير (جيد جداً). - اجتياز مقرر مناهج البحث (نهج 6101)، ومقرر التطبيقات الإحصائية في بحوث المناهج وطرق التدريس (نهج 6204)			
٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٧. الهدف الرئيس للمقرر			
أن يتمكن الطالب من مهارات كتابة البحث العلمي وفقاً للمعايير والأسس العلمية والمنهجية			

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	لا تنطبق	لا تنطبق
٢	التعليم الإلكتروني	لا تنطبق	لا تنطبق
٣	التعليم المدمج التعليم الاعتيادي التعليم الإلكتروني	لا تنطبق	لا تنطبق

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
٤	التعليم عن بعد	لا تنطبق	لا تنطبق

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	لا تنطبق	لا تنطبق
٢	معمل أو إستوديو	لا تنطبق	لا تنطبق
٣	ميداني	لا تنطبق	لا تنطبق
٤	دروس إضافية	لا تنطبق	لا تنطبق
٥	أخرى (تذكر)	لا تنطبق	لا تنطبق
	الإجمالي	لا تنطبق	لا تنطبق

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق
2.0	المهارات			
2.1	كتابة خطة بحثية لدراسة إحدى المشكلات أو القضايا في مجال التخصص	م ١، م ٢	التعلم القائم على المشروع	سجل ملحوظات المشرف العلمي
2.2	توظيف الأدبيات والدراسات السابقة في جميع أجزاء بحثه	م ٢	التطبيق العملي	تقرير المشرف العلمي
2.3	تطبيق الإجراءات البحثية المناسبة لبحثه	م ٢	حل المشكلات	تقرير لجنة المناقشة
2.4	تحليل البيانات بعد جمعها باستخدام الأساليب المناسبة	م ٢	التعلم الذاتي	
2.5	كتابة التقرير النهائي لبحثه متضمنا التوصيات والمقترحات	م ٢		
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	إظهار التزامه بالنزاهة والقيم الإسلامية والممارسات الأخلاقية الأكاديمية، ومبادئ المواطنة الرقمية في إعداد البحث	ق ١، ق ٢	حلقات النقاش	التقويم الذاتي
3.2	تحمل المسؤولية، والاتصال الفعال بكل من له علاقة ببحثه والمشاركة الفاعلة في مجتمعات البحث العلمي	ق ٣	التعلم الذاتي	سجل ملحوظات المشرف العلمي
				تقرير المشرف العلمي
				تقرير لجنة المناقشة

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	لا تنطبق	
المجموع		

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	مناقشة علمية: حيث تمنح الدرجة بعد مناقشة داخلية علنية يمنح فيها الباحث الدرجة من ١٠٠ باحتساب ٥٠ درجة للمشرف والمقرر و٢٥ درجة لكل واحد من مناقشي البحث	بعد انتهاء الباحث من التقرير البحثي ومناقشة الرسالة والحكم عليها من قبل لجنة المناقشة	100%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	<ul style="list-style-type: none"> - كلية التربية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. (١٤٤١هـ). دليل كتابة الرسائل العلمية (الماجستير والدكتوراه). - ميلز، جيوف. (١٤٣٣هـ). البحث التربوي كفايات للتحليل والتطبيقات. ترجمة أ.د. صلاح الدين محمود علام. عمان: دار الفكر. العساف، صالح بن حمد. (١٤٣٣هـ). المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. الرياض: مكتبة العبيكان.
المراجع المساندة	<ul style="list-style-type: none"> - القحطاني، سالم والعامري، أحمد وآل مذهب، معدي والعمر، بدراني. (٢٠١٠م). منهج البحث للعلوم السلوكية (مع تطبيقات SPSS). الرياض: كلية إدارة الأعمال جامعة الملك سعود. أبو علام، رجاء. (٢٠١١م). مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية. القاهرة: دار النشر للجامعات.
المصادر الإلكترونية	
أخرى	

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	لا ينطبق
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	لا ينطبق
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية الإشراف العلمي	الطلاب	تقييم الطلاب لفاعلية الإشراف من خلال الاستبانة، المقابلة
فاعلية طرق تقييم المقرر	الطلاب	تقييم الطلاب لفاعلية الإشراف من خلال الاستبانة
فاعلية أنشطة التعلم	الطلاب	استطلاع رأي الطلاب عن أنشطة التعلم
مدى تحقق مخرجات تعلم المقرر	أعضاء هيئة التدريس	استطلاع الرأي حول تحقق مخرجات التعلم
	الطلاب	
	الجهات المستفيدة	
مستوى أداء الطلاب	أعضاء هيئة التدريس	تقرير المقرر الدراسي
	المناقشون	تقرير المناقش
	الطلاب	استبانة تقييم المقرر
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس	تقرير المقرر الدراسي
الإرشاد والدعم الطلابي	الطلاب	استبانة تقييم المقرر
مناقشة وتقييم البحث	أعضاء لجنة المناقشة	مناقشة علمية معلنة

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس القسم
رقم الجلسة	٥
تاريخ الجلسة	١٤٤٦/٣/٢٦ هـ

