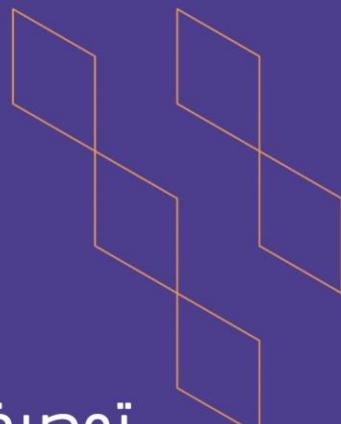


2024

TPG-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



توصيف المقرر الدراسي

— (الدراسات العليا)

| |
|--|
| اسم المقرر: المنهج والقضايا المعاصرة |
| رمز المقرر: نهج ٧٢١٤ |
| البرنامج: الدكتوراه في المناهج وطرق التدريس |
| القسم العلمي: المناهج وطرق التدريس |
| الكلية: التربية |
| المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية |
| نسخة التوصيف: تحديث |
| تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦/٣/٢٣ |



جدول المحتويات

| | |
|---|---|
| أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي | ٣ |
| ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها | ٤ |
| ج. موضوعات المقرر | ٦ |
| د. أنشطة تقييم الطلبة | ٦ |
| هـ. مصادر التعلم والمرافق | ٧ |
| وـ. تقويم جودة المقرر | ٧ |
| زـ. اعتماد التوصيف | ٨ |





أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (ساعتان)

٢. نوع المقرر

| | | | | |
|-------------------------------------|--|-------------------------------------|--------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> متطلب مسار | <input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص | <input type="checkbox"/> متطلب كلية | <input type="checkbox"/> متطلب جامعة | - أ- |
| | <input type="checkbox"/> اختياري | | | - ب- <input checked="" type="checkbox"/> إجباري |

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الرابع)

٤. الوصف العام للمقرر

يتناول المقرر المفاهيم والتعميمات المرتبطة بأهمية إعداد المعلم، وجوانب الإعداد ونظمها وعملية تدريب المعلم أثناء الخدمة، ومشكلات إعداد المعلم واتجاهات معاصرة في إعداد المعلم: (الكفايات تحليل النظم - التدريس المصغر - التعليم عن بعد التكنولوجي - الجودة والاعتماد) والأساليب حديثة في تقويم المعلم، وتجارب عربية في إعداد المعلم وتجارب عالمية في إعداد المعلم وتوصيات المؤتمرات والندوات التي عقدت في مجال إعداد المعلم.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر(إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيسي للمقرر

يهدف المقرر لإكساب المعرفة بالقضايا المعاصرة التي تتفاعل مع المنهج وتؤثر فيها ، ومهارات الازمة للفيصل مع القضايا ومعالجة تخلف المنهج في هذا الجانب ومهارات النقد والحوار وتقبل الآراء المختلفة، بالإضافة لاتجاهات الايجابية نحو قضايا المنهج والعمل التربوي بشكل عام .

٨. نمط التعليم:

| نوع التعليم | نوع المقرر | نوع المقرر | نوع التعليم |
|--------------------|------------|------------|-------------|
| تعليم اعتمادي | ١ | ١٠٠% | ٣٠ ساعة |
| التعليم الإلكتروني | ٢ | | |
| التعليم المدمج | ٣ | | |





| نوع التعليم | م |
|--------------------|---|
| التعليم الاعتيادي | • |
| التعليم الإلكتروني | • |
| التعليم عن بعد | ٤ |

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

| نوع النشاط | م |
|-----------------|---|
| محاضرات | ١ |
| معمل أو إستوديو | ٢ |
| ميداني | ٣ |
| دروس إضافية | ٤ |
| أخرى (تذكرة) | ٥ |
| الإجمالي | |

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها:

| طرق التقييم | استراتيجيات التدريس | ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج | نواتج التعلم | الرمز |
|--------------------------|--|-------------------------------|---|-------|
| المعرفة والفهم | | | | 1.0 |
| المناقشة والاختبارات | العرض التقديمية - البحث والتلخيص | ع | أن يحدد الطالب أهم القضايا والمشكلات المعاصرة التي تؤثر وتنتأثر بالمناهج على المستوى المحلي والعربي والعالمي. | 1.1 |
| المناقشة والاختبارات | المحاضرة - الاستقصاء والعنف الذهني | ع | أن يذكر الطالب الأولويات الوطنية والتوجهات العالمية في مجال المناهج. | 1.2 |
| المهارات | | | | 2.0 |
| المناقشة والاختبارات. | الاكتشاف والاستقصاء | م | أن يوضح الطالب أثر الظواهر الاجتماعية والاقتصادية والثقافية على المنهج. | 2.1 |
| سلام التقدير والاختبارات | الاستقصاء والتفكير الناقد | م | أن يحلل الطالب القضايا الاجتماعية والاقتصادية والثقافية والصحية | 2.2 |





| الرمز | نواتج التعلم | رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج | استراتيجيات التدريس | طرق التقديم |
|-------|---|-----------------------------------|------------------------------------|---------------------------|
| | و والإعلامية وطبيعة تفاعل م المنهج معها. | | | |
| 2.3 | أن يقترح الطالب حلولاً إبداعية لبعض المشكلات والقضايا المعاصرة وكيفية تفاعل المنهج معها بإيجابية. | ٢م | الاستقصاء والعنف الذهني | سلالم التقدير والاختبارات |
| 2.4 | أن يعد الطالب دراسة مشتركة حول قضية معاصرة في المنهج | ١م | التعلم التعاوني | سلالم التقدير والاختبارات |
| 3.0 | القيم والاستقلالية والمسؤولية | | | |
| 3.1 | أن يكتسب الطالب اتجاهات إيجابية نحو تفعيل دور المنهج في غرس القيم ومعالجة القضايا المعاصرة . | ٢ق | العمل الجماعي – البحث والاكتشاف | المناقشة وسلام التقدير |
| 3.2 | أن يظهر الطالب قدرته على ممارسة مهارات النقد وال الحوار وإعداد الوحدات أو الدورات التدريبية في مجال معالجة القضايا المعاصرة من خلال المنهج. | ٣ق | العنف الذهني – الاكتشاف والاستقصاء | الملاحظة وسلام التقدير |





ج. موضوعات المقرر:

| م | قائمة الموضوعات | الساعات التدريسية المتوقعة |
|---------|---|----------------------------|
| ١ | التعريف بالمقرر ومتطلباته | ٢ |
| ٢ | تطور مفهوم المنهج قديماً وحديثاً وتأثير تفاعله مع القضايا والمشكلات المختلفة | ٤ |
| ٣ | التغيرات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية على المستوى المحلي والعالمي وتأثير ذلك على المنهج ودوره تجاه هذه التغيرات | ٢ |
| ٤ | أبرز القضايا المعاصرة التي تتفاعل مع المنهج: المنهج والتغير الاجتماعي | ٢ |
| ٥ | أبرز القضايا المعاصرة التي تتفاعل مع المنهج: المنهج وعوامل هدم الشباب (الجماعات والأحزاب والتنظيمات الإرهابية - التيارات العلمانية والإلحادية - التدخين - البطالة - المخدرات) | ٤ |
| ٦ | أبرز القضايا المعاصرة التي تتفاعل مع المنهج: المنهج والاعلام المتعدد | ٢ |
| ٧ | أبرز القضايا المعاصرة التي تتفاعل مع المنهج: المنهج وقضية الأمن الفكري | ٢ |
| ٨ | أبرز القضايا المعاصرة التي تتفاعل مع المنهج: المنهج والاقتصاد المعرفي | ٢ |
| ٩ | أبرز القضايا المعاصرة التي تتفاعل مع المنهج: المنهج وقضايا المرأة | ٢ |
| ١٠ | أبرز القضايا المعاصرة التي تتفاعل مع المنهج: المنهج وحقوق الطفل | ٢ |
| ١١ | أبرز القضايا المعاصرة التي تتفاعل مع المنهج: المنهج ولوعي البيئي والصحي | ٢ |
| ١٢ | أبرز القضايا المعاصرة التي تتفاعل مع المنهج: المنهج وترشيد الاستهلاك | ٢ |
| ١٣ | المنهج وإكساب القيم ، ونظريات تغير السلوك. | ٢ |
| المجموع | | ٣٠ ساعة |

د. أنشطة تقييم الطلبة:

| م | أنشطة التقييم | توقيت التقييم (بالأسبوع) | النسبة من إجمالي درجة التقييم |
|---|---|--------------------------|-------------------------------|
| ١ | إعداد دراسة علمية حول قضية معاصرة ذات صلة بالمنهج | | 20% |
| ٢ | تقديم عرض لها | | 15% |
| ٣ | تحليل وحدة دراسية أو منهج وفق قضية معاصرة وتقديم تصور مقترح لتطويرها | | 10% |
| ٤ | نقد جميع الأوراق العلمية والقضايا التي تعرض أسبوعياً للاطلاع على جميع القضايا واكتساب مهارة النقد بشكل تدريجي مستمر | | 10% |
| ٥ | المشاركة الفاعلة في حلقة النقاش الالكترونية بعد كل محاضرة | | 5% |
| ٦ | الحضور والمشاركة الفاعلة في القاعة | | 40% |





| النسبة من إجمالي درجة التقييم | توقيت التقييم (بالأسبوع) | أنشطة التقييم | م |
|-------------------------------------|-----------------------------|---------------|---|
| %١٠٠ | | | |
| | | | أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تدريسي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها) |

هـ. مصادر التعليم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعليم:

| | |
|--|-----------------------|
| على، محمد السيد (٢٠١٢). قضايا ومشكلات معاصرة في المناهج وطرق التدريس. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، الأردن. | المراجع الرئيس للمقرر |
| منصور، عزمي (٢٠١٠). تغيير المناهج المدرسية وارتباطه بالتغييرات الاجتماعية والسياسية والاقتصادية. عمان: دار كنوز المعرفة العلمية، الأردن. | المراجع المساعدة |
| علي، محمد السيد (٢٠١١). اتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرق التدريس. عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، الأردن. | المصادر الإلكترونية |
| - | أخرى |

٢. المراافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

| متطلبات المقرر | العناصر |
|---|--|
| التأكد من جاهزية القاعة وتوصيلها بالشبكة قبل وقت المحاضرة ، وتوفير جميع المستلزمات الأساسية ك المقاعد المريحة والطاولات المستديرة لعمل حلقات النقاش المصغرة، | المراافق النوعية (قاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... الخ) |
| تزويد القاعة بالتقنيات الحديثة كأجهزة الحاسوب المتصلة بأجهزة العرض الحديثة والسبورات التفاعلية ، وتوفير اتصال سريع بالانترنت في القاعات الدراسية كمصدر مفتوحة للمعلومات | التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات) |
| لا يوجد | تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص) |

و. تقويم جودة المقرر:

| طرق التقييم | المقيمون | مجالات التقويم |
|--|-----------|----------------|
| تقويم الطلاب للمقرر، ولفعالية التدريس من خلال المناقشات المباشرة أو من خلال استثمارات التقويم الالكترونية وتحت | المتعلمون | فعالية التدريس |





| طرق التقييم | المقيمون | مجالات التقويم |
|---|--|---------------------------------|
| الطلاب على المشاركة في التقويم لما في ذلك من تطوير للمقرر ولأستاذ المقرر. | | |
| - استبيانات. - مقابلات. - تحليل تقارير الأداء. | المتعلمون + جهات التوظيف | فاعلية طرق تقييم الطلاب |
| استماراة تقويم مراجع المقرر. | المتخصصون التربويون + الجهات المستفيدة | مصادر التعلم |
| - استمارة تحليل نتائج التقويم. - استبيانات المتعلمين. - مقابلات. | المتعلمون + أستاذ المقرر + الجهة المستفيدة | مدى تحصيل مخرجات التعليم للمقرر |
| | | أخرى |

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

| جهة الاعتماد | مجلس القسم |
|--------------|------------|
| رقم الجلسة | ٥ |
| تاريخ الجلسة | ١٤٤٦/٣/٢٦ |

