

2024

TPG-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب  
Education & Training Evaluation Commission



## توصيف المقرر الدراسي (الدراسات العليا)

اسم المقرر: المنهج والقضايا المعاصرة
رمز المقرر: نهج ٧٢١٤
البرنامج: الدكتوراه في المناهج وطرق التدريس
القسم العلمي: المناهج وطرق التدريس
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: تحديث
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦/٣/٢٣



## جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي .....	٣
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها .....	٤
ج. موضوعات المقرر .....	٦
د. أنشطة تقييم الطلبة .....	٦
هـ. مصادر التعلم والمرافق .....	٧
و. تقويم جودة المقرر .....	٧
ز. اعتماد التوصيف .....	٨



## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

### ١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (ساعتان)			
٢. نوع المقرر			
أ- <input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
ب- <input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري		
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الرابع)			
٤. الوصف العام للمقرر			
<p>يتناول المقرر المفاهيم والتعميمات المرتبطة بأهمية إعداد المعلم، وجوانب الإعداد و نظمها وعملية تدريب المعلم أثناء الخدمة، ومشكلات إعداد المعلم واتجاهات معاصرة في إعداد المعلم: (الكفايات تحليل النظم - التدريس المصغر - التعليم عن بعد التكنولوجي - الجودة والاعتماد) والأساليب حديثة في تقويم المعلم، وتجارب عربية في إعداد المعلم وتجارب عالمية في إعداد المعلم وتوصيات المؤتمرات والندوات التي عقدت في مجال إعداد المعلم.</p>			
٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٧. الهدف الرئيس للمقرر			
<p>يهدف المقرر لإكساب المعرفة بالقضايا المعاصرة التي تتفاعل مع المنهج وتؤثر فيها، والمهارات اللازمة للتفاعل مع القضايا ومعالجة تخلف المنهج في هذا الجانب ومهارات النقد والحوار وتقبل الآراء المختلفة، بالإضافة للاتجاهات الإيجابية نحو قضايا المنهج والعمل التربوي بشكل عام.</p>			

### ٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٣٠ ساعة	٪١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	التعليم المدمج		

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
	<ul style="list-style-type: none"> <li>التعليم الاعتيادي</li> <li>التعليم الإلكتروني</li> </ul>		
٤	التعليم عن بعد		

### ٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٣٠ ساعة	٪١٠٠
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى (تذكر)		
	الإجمالي		

### ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يحدد الطالب أهم القضايا والمشكلات المعاصرة التي تؤثر وتتأثر بالمنهج على المستوى المحلي والعربي والعالمي.	١٤	العروض التقديمية- البحث والتلخيص	المناقشة والاختبارات
1.2	أن يذكر الطالب الأولويات الوطنية والتوجهات العالمية في مجال المنهج.	١٤	المحاضرة – الاستقصاء والعصف الذهني	المناقشة والاختبارات
2.0	المهارات			
2.1	أن يوضح الطالب أثر الظواهر الاجتماعية والاقتصادية والثقافية على المنهج.	١م	الاكتشاف والاستقصاء	المناقشة والاختبارات.
2.2	أن يحلل الطالب القضايا الاجتماعية والاقتصادية والثقافية والصحية	٢م	الاستقصاء والتفكير الناقد	سلالم التقدير والاختبارات

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	والإعلامية وطبيعة تفاعل م ٢ المنهج معها.			
2.3	أن يقترح الطالب حلولاً إبداعية لبعض المشكلات والقضايا المعاصرة وكيفية تفاعل المنهج معها بإيجابية.	م ٢	الاستقصاء والعصف الذهني	سلالم التقدير والاختبارات
2.4	أن يعد الطالب دراسة مشتركة حول قضية معاصرة في المنهج	م ١	التعلم التعاوني	سلالم التقدير والاختبارات
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يكتسب الطالب اتجاهات إيجابية نحو تفعيل دور المنهج في غرس القيم ومعالجة القضايا المعاصرة .	ق ٢	العمل الجماعي – البحث والاكتشاف	المناقشة وسلالم التقدير
3.2	أن يظهر الطالب قدرته على ممارسة مهارات النقد والحوار وإعداد الوحدات أو الدورات التدريبية في مجال معالجة القضايا المعاصرة من خلال المنهج.	ق ٣	العصف الذهني – الاكتشاف والاستقصاء	الملاحظة وسلالم التقدير

### ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	التعريف بالمقرر ومتطلباته	٢
٢	تطور مفهوم المنهج قديماً وحديثاً وتأثير تفاعله مع القضايا والمشكلات المختلفة	٤
٣	التغيرات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية على المستوى المحلي والعالمي وتأثير ذلك على المنهج ودوره تجاه هذه التغيرات	٢
٤	أبرز القضايا المعاصرة التي تتفاعل مع المنهج: المنهج والتغير الاجتماعي	٢
٥	أبرز القضايا المعاصرة التي تتفاعل مع المنهج: المنهج وعوامل هدم الشباب (الجماعات والأحزاب والتنظيمات الإرهابية - التيارات العلمانية والإلحادية - التدخين - البطالة - المخدرات)	٤
٦	أبرز القضايا المعاصرة التي تتفاعل مع المنهج: المنهج والاعلام المتجدد	٢
٧	أبرز القضايا المعاصرة التي تتفاعل مع المنهج: المنهج وقضية الأمن الفكري	٢
٨	أبرز القضايا المعاصرة التي تتفاعل مع المنهج: المنهج والاقتصاد المعرفي	٢
٩	أبرز القضايا المعاصرة التي تتفاعل مع المنهج: المنهج وقضايا المرأة	٢
١٠	أبرز القضايا المعاصرة التي تتفاعل مع المنهج: المنهج وحقوق الطفل	٢
١١	أبرز القضايا المعاصرة التي تتفاعل مع المنهج: المنهج والوعي البيئي والصحي	٢
١٢	أبرز القضايا المعاصرة التي تتفاعل مع المنهج: المنهج وترشيد الاستهلاك	٢
١٣	المنهج وإكساب القيم ، ونظريات تغير السلوك.	٢
المجموع		٣٠ ساعة

### د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	إعداد دراسة علمية حول قضية معاصرة ذات صلة بالمنهج		20%
٢	وتقديم عرض لها		15%
٣	تحليل وحدة دراسية أو منهج وفق قضية معاصرة وتقديم تصور مقترح لتطويرها		10%
٤	نقد جميع الأوراق العلمية والقضايا التي تعرض أسبوعياً للاطلاع على جميع القضايا واكتساب مهارة النقد بشكل تدريجي مستمر		10%
٥	المشاركة الفاعلة في حلقة النقاش الالكترونية بعد كل محاضرة		5%
٦	الحضور والمشاركة الفاعلة في القاعة		40%

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
	المجموع		٪١٠٠

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

## هـ. مصادر التعلم والمرافق:

### ١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	علي، محمد السيد (٢٠١٢). قضايا ومشكلات معاصرة في المناهج وطرق التدريس. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، الأردن. منصور، عزمى (٢٠١٠). تغيير المناهج المدرسية وارتباطه بالتغيرات الاجتماعية والسياسية والاقتصادية. عمان: دار كنوز المعرفة العلمية، الأردن.
المراجع المساندة	علي، محمد السيد (٢٠١١). اتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرق التدريس. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، الأردن.
المصادر الإلكترونية	-
أخرى	-

### ٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	التأكد من جاهزية القاعة وتوصيلها بالشبكة قبل وقت المحاضرة، وتوفير جميع المستلزمات الأساسية كالمقاعد المريحة والطاولات المستديرة لعمل حلقات النقاش المصغرة.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	تزويد القاعة بالتقنيات الحديثة كأجهزة الحاسوب المتصلة بأجهزة العرض الحديثة والسبورات التفاعلية، وتوفير اتصال سريع بالانترنت في القاعات الدراسية كمصادر مفتوحة للمعلومات
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

## و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	المتعلمون	تقويم الطلاب للمقرر، ولفعالية التدريس من خلال المناقشات المباشرة أو من خلال استمارات التقويم الالكترونية وحث

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
		الطلاب على المشاركة في التقويم لما في ذلك من تطوير للمقرر ولأستاذ المقرر.
فاعلية طرق تقييم الطلاب	المتعلمون + جهات التوظيف	- استبانات. - مقابلات. - تحليل تقارير الأداء.
مصادر التعلم	المتخصصون التربويون + الجهات المستفيدة	استمارة تقويم مراجع المقرر.
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	المتعلمون + أستاذ المقرر + الجهة المستفيدة	- استمارة تحليل نتائج التقويم. - استبانات المتعلمين. - المقابلات.
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

#### ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس القسم
رقم الجلسة	٥
تاريخ الجلسة	١٤٤٦/٣/٢٦