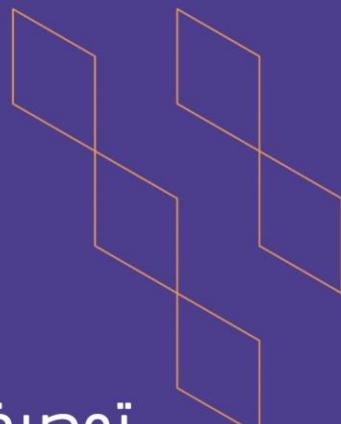


2024

TPG-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



توصيف المقرر الدراسي

— (الدراسات العليا)

اسم المقرر: تقنيات التعليم
رمز المقرر: نهج ٥١١
البرنامج: ماجستير المناهج وطرق التدريس
القسم العلمي: المناهج وطرق التدريس
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: ١٤٤٧ هـ - ٢٠٢٥ م
تاريخ آخر مراجعة: 1447/3/8



جدول المحتويات

٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
٤	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها
٦	ج. موضوعات المقرر
٦	د. أنشطة تقييم الطلبة
٧	هـ. مصادر التعلم والمرافق
٧	و. تقويم جودة المقرر
٨	ز. اعتماد التوصيف





أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (ساعتان)

٢. نوع المقرر

<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	- أ-
	<input type="checkbox"/> اختياري	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري		- ب-

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (حسب خطة الكلية او القسم الذي يدرس فيه المقرر)

تكاملياً

٤. الوصف العام للمقرر

يتناول المقرر تقنيات وتقنيات التعليم كعلم مستقل بذاته من حيث نشأته ومراحل تطوره وما يتعلق بذلك من مفاهيم ونظريات وتطبيقات وتحولات وتوجهات معاصرة ومستحدثة بغرض توظيف ودمج التقنية في بيئات التعلم المختلفة.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المترادفة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

يسعى المقرر إلى إكساب الدارسين مبادئ وتطبيقات تقنيات التعليم في عملية التعليم والتعلم.

٨. نمط التعليم:

النسبة	عدد الساعات التدريسية	نمط التعليم	م
80%	24	تعليم اعتمادي	١
20%	6	التعليم الإلكتروني	٢
		التعليم المدمج	
		• التعليم الاعتمادي	٣
		• التعليم الإلكتروني	





نوع التعلم	نطاق التعليم	م
النسبة	عدد الساعات التدريسية	م
التعليم عن بعد	٤	

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

نوع التعلم	النشاط	م
النسبة	نطاق التعليم	م
٤	محاضرات	١
٢	معلم أو إستوديو	
	ميداني	٣
	دورس إضافية	٤
	آخر (تذكرة)	٥
٣٠	الإجمالي	
١٠٠		

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها:

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
المعرفة والفهم				1.0
الاختبار التحريري	المحاضرة		أن يميز الطالب مفهوم كل من: تقنيات التعليم، الوسائل التعليمية، الوسائل المتعددة، التعلم الإلكتروني، الاتصال.	1.1
العرض الفردية والجماعية	العرض التقديمية		أن يعدد الطالب المراحل التاريخية لتطور مفهوم تقنيات التعليم.	1.2
الاختبار التحريري	المحاضرة		أن يذكر الطالب بالتفصيل شروط الاتصال الفعال ومكوناته.	1.3
العرض الفردية والجماعية	العرض التقديمية		أن يعدد الطالب أنواع التعلم الإلكتروني إجمالاً.	1.4





الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقديم
1.5	أن يذكر الطالب أهم الاتجاهات الحديثة في تقنيات التعليم.		الحاضرة	الاختبار التحريري
2.0	المهارات			
2.1	أن يميز الطالب بين الوسائل التعليمية والتقنيات.		تعلم تعاضي	الاختبار التحريري
2.2	أن يبرز الطالب علاقة نظريات التعلم بتقنيات التعليم بإيجاز.		حل المشكلات	العرض الفردية والجماعية
2.3	أن يخاطط الطالب لتصميم وتحضير دروس تعليمية.		ورش العمل	الاختبار التحريري
2.4	أن يستخدم الطالب شبكة الإنترنت في التعليم		تعلم تعاضي	العرض الفردية والجماعية
2.5	أن يناقش الطالب طرقاً مناسبة لاستخدام التقنيات الحديثة		المناقشة	الاختبار التحريري
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يكون الطالب علاقات إيجابية ناجحة مع الآخرين.		ورش العمل	تقييم الأقران.
3.2	أن يتقبل الطالب نقد الأقران في جلسات التعلم التعاوني.		تعلم تعاضي	الملاحظة
3.3	أن يشارك الطالب في النقاش الإلكتروني ويتبادل الآراء.		المناقشة	الملاحظة
3.4	أن يمارس الطالب اتخاذ القرار.		حل المشكلات	قوائم مراجعة أعمال الطلاب وتفاعلهم داخل الصف
3.5	أن يمارس الطالب النقد الذاتي.		ورش العمل	التقييم الذاتي





ج. موضوعات المقرر:

الساعات التدريسية المتوقعة	قائمة الموضوعات	م
2	مقدمة عن تقنيات التعليم، مفهومها ومراحل تطورها	١
2	الوسائل التعليمية والفرق بينها وبين تقنيات التعليم	٢
4	مفهوم الاتصال، ومكوناته، وأهميته في البيئة التعليمية. وشروط الاتصال الفعال	٣
2	مقدمة عن الوسائل المتعددة وأهمية تطبيقها في البيئة التعليمية	٤
2	شبكات التواصل الاجتماعي ودورها في التعليم	٥
4	التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد والتعليم المدمج	٦
4	نظريات التعلم وتطبيقاتها في مجال تقنيات التعليم	٧
4	الاتجاهات الحديثة في تقنيات التعليم (الرقمنة، الواقع الافتراضي والمعزز، الذكاء الاصطناعي)	٨
6	تطبيقات عملية (بور بوينت، البريد الإلكتروني، الانترنت في التعليم، المنصات التعليمية)	٩
٣٠	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة:

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
20%	العاشر	اختبار أعمال فصلية	١
20%	مرة واحدة	عرض جماعية	٢
20%	أسبوعياً	مهام وتكتيليات فردية	٣
40%	يحدد من الكلية	الاختبار النهائي	٤

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)

هـ. مصادر التعلم والمراقب:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

العبيد، افنان؛ الشاعر، حصة (٢٠١٥). تكنولوجيا التعليم الأسس والتطبيقات، الرياض. مكتبة الرشد.	المراجع والكلمات المفتاحية
نبذة عن المؤلف:	المراجع والكلمات المفتاحية





عضو هيئة تدريس بقسم تقنيات التعليم في كلية التربية - جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن

سييلز، باربرا، ريتشارد، ريتا. (١٩٩٨). تكنولوجيا التعليم: التعريف ومكونات المجال. ترجمة الدكتور بدر الصالح.

- المؤتمرات عن تقنيات التعليم والتعليم الإلكتروني والتعليم المدمج.
- موقع المركز الوطني للتعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد www.elc.edu.sa
- موقع الجامعة السعودية الإلكترونية.
- موقع عمادة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد في الجامعة.

المراجع المساعدة

المصادر الإلكترونية

أخرى

٢. المراقب والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة دراسية تستوعب (٣٠) طالباً.	المراقب النوعية (قاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
- جهاز حاسب آلي يتوفر به برنامج العروض التقديمية البوربوينت .(Power Point) - جهاز عرض (Data Show). - سبورة ذكية.	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	المتعلمين	<ul style="list-style-type: none"> • استبيانة تقييم الطلاب للمقرر (تشمل على رأي الطالب في موضوعات المقرر، والطرق المستخدمة في التدريس، ومستوى الإثارة والتسويق، والتفاعل داخل القاعة، والأنشطة وطرق التقييم، والزمن المخصص للمحاضرات، وكفاية الساعات المكتبة). • عقد ورش عمل الطلابية بأسلوب "العصف الذهني" لتقييم فعالية التدريس وتحسين وتطوير الأداء. • تخصيص وقت للحوار المباشر الهادئ والصريح مع الطالب لتقويم فعالية تطبيق العملية التعليمية.
مخرجات التعلم للمقرر	الأستاذ والقسم	<ul style="list-style-type: none"> ▪ تحليل نتائج الاختبارات وتوظيفها كمقياس لمستوى الأداء. ▪ موازنة نتائج طلاب الأستاذ بنتائج غيره من الأساتذة في المقرر نفسه. ▪ استخدام التقويم البنائي التكويني لمتابعة العملية التعليمية، وتقديم المقترنات التطويرية لها.





مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ استخدام التقويم الخاتمي لمعرفة المنتج من العملية التعليمية ونواتجها، وتقديم المقتراحات لتحسينها. ▪ متابعة تقديم عملية التعلم والتعليم، وتحديد صعوباتها وسبل علاجها، وإثارة دافعية التعلم، وتثبيت محتواه ومهاراته. ▪ التقرير الذاتي الشامل: عن أهداف المقرر التي وضعها الأستاذ وما تحقق منها وتقديم دلائل على تحقق تلك الأهداف، الاستراتيجيات المستخدمة، وما الذي استخدم منها بشكل جيد وما الذي لم يستخدم وما هو التغيير الذي يحتاجه، وتحديد الطرق التي من خلالها سوف يقيم التغيرات المستقبلية لدعم تحقيق أهداف المقرر (كيف سيقيّم فعالية التغيير الذي أحدثه في المقرر). ▪ تشكيل القسم لجان علمية دائمة تدرس مقتراحات الأساتذة وسبل تفعيلها. ▪ عقد القسم مجالس ورش عمل للنظر في توصيات اللجان السابقة وإمكانية تحقيقها.
فاعلية المقرر الدراسي	القسم	<ul style="list-style-type: none"> ▪ مراجعة توصيف المقرر بشكل دوري وإجراء التعديلات الجوهرية وغير الجوهرية بناءً على تقرير المقرر. ▪ استخدام نتائج تقويم المقرر الدراسي من خلال الطلاب في تطوير المقرر. ▪ الاطلاع على الأبحاث الحديثة المرتبطة بالمقرر الدراسي.

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم المناهج وطرق التدريس
رقم الجلسة	١
تاريخ الجلسة	٢٠٢٥ / ٨ / ٣١ هـ الموافق ٢٠٢٥ / ٨ / ٣١ م

