



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: تقنيات التعليم
رمز المقرر: نهج ٥١١١
البرنامج: ماجستير المناهج وطرق التدريس
القسم العلمي: المناهج وطرق التدريس
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: ١٤٤٧ هـ - ٢٠٢٥ م
تاريخ آخر مراجعة: 1447/3/8

جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي	٣
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها	٤
ج. موضوعات المقرر	٦
د. أنشطة تقييم الطلبة	٦
هـ. مصادر التعلم والمرافق	٦
و. تقويم جودة المقرر	٧
ز. اعتماد التوصيف	٨

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (ساعتان)			
٢. نوع المقرر			
أ- <input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
ب- <input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري		
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (حسب خطة الكلية أو القسم الذي يدرس فيه المقرر)			
تكميلي			
٤. الوصف العام للمقرر			
يتناول المقرر تقنيات وتكنولوجيا التعليم كعلم مستقل بذاته من حيث نشأته ومراحل تطوره وما يتعلق بذلك من مفاهيم ونظريات وتطبيقات وتحولات وتوجهات معاصرة ومستحدثة بغرض توظيف ودمج التقنية في بيئات التعلم المختلفة.			
٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٧. الهدف الرئيس للمقرر			
يسعى المقرر إلى إكساب الدارسين مبادئ وتطبيقات تقنيات التعليم في عمليتي التعليم والتعلم.			

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	24	80%
٢	التعليم الإلكتروني	6	20%
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
٤	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	24	80%
٢	معمل أو إستوديو	6	20%
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى (تذكر)		
	الإجمالي	٣٠	١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يميز الطالب مفهوم كل من: تقنيات التعليم، الوسائل التعليمية، الوسائط المتعددة، التعلم الإلكتروني، الاتصال.		المحاضرة	الاختبار التحريري
1.2	أن يعدد الطالب المراحل التاريخية لتطور مفهوم تقنيات التعليم.		العروض التقديمية	العروض الفردية والجماعية
1.3	أن يذكر الطالب بالتفصيل شروط الاتصال الفعال ومكوناته.		المحاضرة	الاختبار التحريري
1.4	أن يعدد الطالب أنواع التعلم الإلكتروني إجمالاً.		العروض التقديمية	العروض الفردية والجماعية

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.5	أن يذكر الطالب أهم الاتجاهات الحديثة في تقنيات التعليم.		المحاضرة	الاختبار التحريري
2.0	المهارات			
2.1	أن يميز الطالب بين الوسائل التعليمية والتقنيات.		تعلم تعاوني	الاختبار التحريري
2.2	أن يبرز الطالب علاقة نظريات التعلم بتقنيات التعليم بإيجاز.		حل المشكلات	العروض الفردية والجماعية
2.3	أن يخطط الطالب لتصميم وتحضير دروس تعليمية.		ورش العمل	الاختبار التحريري
2.4	أن يستخدم الطالب شبكة الإنترنت في التعليم		تعلم تعاوني	العروض الفردية والجماعية
2.5	أن يناقش الطالب طرقاً مناسبة لاستخدام التقنيات الحديثة		المناقشة	الاختبار التحريري
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يكون الطالب علاقات إيجابية ناجحة مع الآخرين.		ورش العمل	تقييم الأقران.
3.2	أن يتقبل الطالب نقد الأقران في جلسات التعلم التعاوني.		تعلم تعاوني	الملاحظة
3.3	أن يشارك الطالب في النقاش الإلكتروني ويتبادل الآراء.		المناقشة	الملاحظة
3.4	أن يمارس الطالب اتخاذ القرار.		حل المشكلات	قوائم مراجعة أعمال الطلاب وتفاعلهم داخل الصف
3.5	أن يمارس الطالب النقد الذاتي.		ورش العمل	التقييم الذاتي

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	مقدمة عن تقنيات التعليم، مفهومها ومراحل تطورها	2
٢	الوسائل التعليمية والفرق بينها وبين تقنيات التعليم	2
٣	مفهوم الاتصال، ومكوناته، وأهميته في البيئة التعليمية. وشروط الاتصال الفعال	4
٤	مقدمة عن الوسائط المتعددة وأهمية تطبيقها في البيئة التعليمية	2
٥	شبكات التواصل الاجتماعي ودورها في التعليم	2
٦	التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد والتعليم المدمج	4
٧	نظريات التعلم وتطبيقاتها في مجال تقنيات التعليم	4
٨	الاتجاهات الحديثة في تقنيات التعليم (الرقمنة، الواقع الافتراضي والمعزز، الذكاء الاصطناعي)	4
٩	تطبيقات عملية (بور بوينت، البريد الإلكتروني، الانترنت في التعليم، المنصات التعليمية)	6
المجموع		٣٠

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	اختبار أعمال فصلية	العاشر	20%
٢	عروض جماعية	مرة واحدة	20%
٣	مهام وتكليفات فردية	أسبوعياً	20%
٤	الاختبار النهائي	يحدد من الكلية	40%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

العبيد، افنان؛ الشايع، حصة (٢٠١٥). تكنولوجيا التعليم الأسس والتطبيقات، الرياض. مكتبة الرشد.
نبذة عن المؤلف:

المرجع الرئيس للمقرر

عضو هيئة تدريس بقسم تقنيات التعليم في كلية التربية - جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن	
سيلز، باربرا، ريتشي، ريتا. (١٩٩٨). تكنولوجيا التعليم: التعريف ومكونات المجال. ترجمة الدكتور بدر الصالح.	المراجع المساندة
- المؤتمرات عن تقنيات التعليم والتعليم الإلكتروني والتعليم المدمج. - موقع المركز الوطني للتعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد www.elc.edu.sa - موقع الجامعة السعودية الإلكترونية. - موقع عمادة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد في الجامعة.	المصادر الإلكترونية
	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة دراسية تستوعب (٣٠) طالباً.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السيورة الذكية، البرمجيات)	- جهاز حاسب آلي يتوفر به برنامج العروض التقديمية البوربوينت (Power Point). - جهاز عرض (Data Show). - سيورة ذكية.
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	المتعلمين	<ul style="list-style-type: none"> استبانة تقييم الطلاب للمقرر (تشمل على رأي الطلاب في موضوعات المقرر، والطرق المستخدمة في التدريس، ومستوى الإثارة والتشويق، والتفاعل داخل القاعة، والأنشطة وطرق التقويم، والزمن المخصص للمحاضرات، وكفاية الساعات المكتبية). عقد ورش عمل الطلابية بأسلوب "العصف الذهني" لتقييم فاعلية التدريس وتحسين وتطوير الأداء. تخصيص وقت للحوار المباشر الهادئ والصريح مع الطلاب لتقويم فاعلية تطبيق العملية التعليمية.
مخرجات التعلم للمقرر	الأستاذ والقسم	<ul style="list-style-type: none"> تحليل نتائج الاختبارات وتوظيفها كمقياس لمستوى الأداء. موازنة نتائج طلاب الأستاذ بنتائج غيره من الأساتذة في المقرر نفسه. استخدام التقويم البنائي التكويني لمتابعة العملية التعليمية، وتقديم المقترحات التطويرية لها.

مجلات التقيوم	المقيمون	طرق التقيوم
		<ul style="list-style-type: none"> استخدام التقيوم الختامي لمعرفة المنجز من العملية التعليمية ونواتجها، وتقديم المقترحات لتحسينها. متابعة تقدم عملية التعلم والتعليم، وتحديد صعوباتها وسبل علاجها، وإثارة دافعية التعلم، وثبيت محتواه ومهاراته. التقرير الذاتي الشامل: عن أهداف المقرر التي وضعها الأستاذ وما تحقق منها وتقديم دلائل على تحقق تلك الأهداف، الاستراتيجيات المستخدمة، وما الذي استخدم منها بشكل جيد وما الذي لم يستخدم وما هو التغيير الذي يحتاجه، وتحديد الطرق التي من خلالها سوف يقيم التغييرات المستقبلية لدعم تحقيق أهداف المقرر (كيف سيقوم فعالية التغيير الذي أحدثه في المقرر). تشكيل القسم لجان علمية دائمة تدرس مقترحات الأساتذة وسبل تفعيلها. عقد القسم مجالس ورش عمل للنظر في توصيات اللجان السابقة وإمكانية تحقيقها.
فاعلية المقرر الدراسي	القسم	<ul style="list-style-type: none"> مراجعة توصيف المقرر بشكل دوري وإجراء التعديلات الجوهرية وغير الجوهرية بناءً على تقرير المقرر. استخدام نتائج تقويم المقرر الدراسي من خلال الطلاب في تطوير المقرر. الاطلاع على الأبحاث الحديثة المرتبطة بالمقرر الدراسي.

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقيوم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم المناهج وطرق التدريس
رقم الجلسة	١
تاريخ الجلسة	١٤٤٧/٣/٨ هـ الموافق ٢٠٢٥/٨/٣١ م