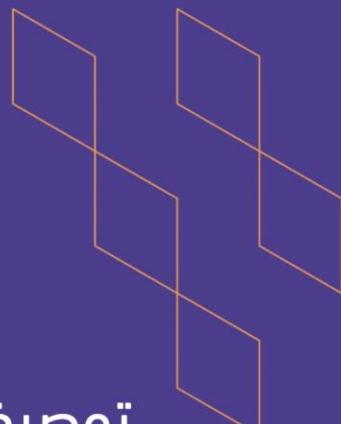


2024

TPG-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب  
Education & Training Evaluation Commission



## توصيف المقرر الدراسي

### — (الدراسات العليا) —

اسم المقرر: الاتجاهات الحديثة في إعداد المعلم

رمز المقرر: نهج ٧١١٥

البرنامج: الدكتوراه في المناهج وطرق التدريس

القسم العلمي: المناهج وطرق التدريس

الكلية: التربية

المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

نسخة التوصيف: "مشروع التحول إلى نظام الفصلين الدراسيين"

تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦/٣/٢٣



## جدول المحتويات

٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
٤	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها
٦	ج. موضوعات المقرر
٦	د. أنشطة تقييم الطلبة
٦	ه. مصادر التعلم والمرافق
٧	و. تقويم جودة المقرر
٨	ز. اعتماد التوصيف





## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

## ١. التعريف بالمقرر الدراسي:

## ١. الساعات المعتمدة: (ساعتان)

## ٢. نوع المقرر

<input type="checkbox"/> متطلب مسار	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	أ-
	<input type="checkbox"/> اختياري			ب- <input checked="" type="checkbox"/> إجباري

## ٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الثاني)

## ٤. الوصف العام للمقرر

يتناول المقرر المفاهيم والتعليمات المرتبطة بأهمية إعداد المعلم، وجوانب الإعداد ونظمها وعملية تدريب المعلم أثناء الخدمة، ومشكلات إعداد المعلم واتجاهات معاصرة في إعداد المعلم: (الكفايات تحليل النظم - التدريس المصغر - التعليم عن بعد التكنولوجي - الجودة والاعتماد) والأساليب حديثة في تقويم المعلم، وتجارب عربية في إعداد المعلم وتجارب عالمية في إعداد المعلم وتوصيات المؤتمرات والندوات التي عقدت في مجال إعداد المعلم

## ٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت)

لا يوجد

## ٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر(إن وجدت)

لا يوجد

## ٧. الهدف الرئيس للمقرر

إكساب الدارسين المفاهيم والمهارات والقيم المرتبطة بالاتجاهات الحديثة لإعداد المعلم من خلال عرض نظم إعداد المعلم المختلفة والتجارب والخبرات العالمية في هذا المجال، بالإضافة إلى تكوين اتجاهات إيجابية لدى الدارسين للاهتمام بتطوير برامج إعداد المعلمين في المملكة العربية السعودية.

## ٨. نمط التعليم:

نوع التعليم	نوع المقرر	نوع المقرر	نوع التعليم
تعليم ابتدائي	أ-	٪ ١٠٠	٣٠
التعليم الإلكتروني	ب-		





نوع التعليم	م
التعليم المدمج	٣
• التعليم الاعتيادي	
• التعليم الإلكتروني	
التعليم عن بعد	٤

### ٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

نوع التعليم	م
محاضرات	١
معمل أو إستوديو	٢
ميداني	٣
دروس إضافية	٤
أخرى (تذكرة)	٥
الإجمالي	
٣٠	٣٠
٪١٠٠	٪١٠٠

### ب. نوافذ التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيّها وطرق تقييمها:

نوع التعلم	الرمز			
طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	المعرفة والفهم	الرمز
أن يحدد الطالب أهمية إعداد المعلم وتنميته	أن يشرح الطالب جوانب إعداد المعلم	أن يصف الطالب أساليب تدريب المعلم أثناء الخدمة	أن يستعرض الطالب أبرز التجارب العربية والعالمية في إعداد المعلم	1.0
الاختبارات التحصيلية	المحاضرة الفعالة الحوار والمناقشة التعلم التعاوني	ع	ع	ع
تقديم أوراق العمل	الاختبارات التحصيلية	ع	ع	ع
الاختبارات التحصيلية	المحاضرة الفعالة الحوار والمناقشة الاستقصاء	ع	ع	ع
تقديم أوراق العمل	المحاضرة الفعالة الحوار والمناقشة الاستقراء	ع	ع	ع





الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
المهارات				2.0
2.1	أن يميز الطالب الاتجاهات المعاصرة في إعداد المعلم	٤م	- المحاضرة الفعالة - الحوار والمناقشة - الاستقراء	- الاختبارات التحصيلية - تقديم أوراق العمل
2.2	أن يقارن الطالب بين نظم إعداد المعلم	٤م	- المحاضرة الفعالة - الحوار والمناقشة - التعلم التعاوني	- الملاحظة - الاختبارات التحصيلية - المشاريع الجماعية
2.3	أن يشخص الطالب مشكلات إعداد المعلم وتنميته واقتراح الحلول المناسبة لها	٤م	- الحوار والمناقشة - حل المشكلات - العصف الذهني	- الملاحظة - الاختبارات التحصيلية - المشاريع الجماعية
2.4	أن يوظف الطالب التقنية الحديثة في تطوير برامج إعداد المعلم وتنميته	٨م	- الحوار والمناقشة - العروض العملية	- الملاحظة - الاختبارات التحصيلية - المشاريع الجماعية
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يتواصل الطالب بفاعلية ويلتزم بأداب الحوار والعمل الفريقي	١ق	- التعلم التعاوني - الملف إنجاز	- الملاحظة - المشاريع الجماعية
3.2	أن يتحمل الطالب المسؤولية في القيام بما يسند إليه من مهام وإظهار روح المبادرة للعمل والتطوير	٢ق	- التعلم الذاتي - التعلم التعاوني - المشاريع الجماعية	- الملاحظة - ملف إنجاز
3.3	أن يلتزم الطالب بالأمانة العملية وأخلاقيات البحث العلمي والإبداع في إنجاز ما يسند إليه من مهام	٣ق	- التعلم الذاتي - المشاريع البحثية	- الملاحظة - ملف إنجاز





### ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	التعريف بالمقرر وأهدافه	2
٢	أهمية إعداد المعلم	2
٣	جوانب إعداد المعلم + نظم إعداد المعلم	2
٤	تدريب المعلم أثناء الخدمة	2
٥	مشكلات إعداد المعلم وتنميته	2
٦	اتجاهات معاصرة في إعداد المعلم ١: الكفايات	2
٧	اتجاهات معاصرة في إعداد المعلم ٢: تحليل النظم - التدريس المصغر - التعليم عن بعد	2
٨	اتجاهات معاصرة في إعداد المعلم ٣: التكنولوجي – الجودة والاعتماد	2
٩	أساليب حديثة في تقويم المعلم	2
١٠	تجارب عربية في إعداد المعلم	2
١١	تجارب عالمية في إعداد المعلم	2
١٢	المؤتمرات والندوات التي عقدت في مجال إعداد المعلم	2
١٣	مناقشة الأبحاث	6
المجموع		30

### د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	تقديم مفردة من المقرر (عمل في مجموعات)	مستمر	20
٢	ملف الانجاز خاص بالمقرر	15	15
٣	مشروع بحثي (يتناول جوانب اعداد المعلم) او اختبار فصلي	14	15
٤	التفاعل والمشاركة والحضور	مستمر	10
٥	الاختبار النهائي	حسب الجدول	40

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)

### هـ. مصادر التعلم والمرافق:

#### ١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

- رشدي أحمد طعيمة (١٤٢٧هـ)، المعلم، كفاياته- إعداده- تدريبه، القاهرة: دار الفكر العربي

المرجع الرئيس للمقرر





<ul style="list-style-type: none"> <li>- محمد أحمد سعفان وسعيد طه محمود (١٤٢٨هـ)، المعلم، إعداده – ومكانته- وأدواره، القاهرة: دار الكتاب الحديث.</li> <li>- أحلام الباز حسن والفرحاتي السيد محمود (٢٠٠٨) الاعتماد المهني للمعلم مدخل تطوير التعليم، الإسكندرية: دار الجامعة الجديدة.</li> </ul>	
لا يوجد	المراجع المساندة
لا يوجد	المصادر الإلكترونية
<ul style="list-style-type: none"> <li>- رسالة الخليج العربي.</li> <li>- مجلة جستن</li> </ul>	أخرى

## ٤. المراقب والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة مكيفة ومزودة بجهاز بروجتكور تتسع ل (١٥ - ٣٠) طالب وطالبة، ومزودة بمقاعد متحركة- وجهاز حاسوب- وسبورة ثابتة وورقية مع نظام صوتي وجهاز مكبر صوت- وإضافة مناسبة	<b>المرافق النوعية</b> (قاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- كمبيوتر محمول.</li> <li>- جهاز Data show Projector</li> <li>- السبورة الذكية</li> </ul>	<b>التجهيزات التقنية</b> (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	<b>تجهيزات أخرى</b> (تبعاً لطبيعة التخصص)

## و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
تحليل نواتج التعلم- نسبة مشاركة الطلاب والطلابات وتفاعلهم مع فعاليات اللقاء والتدريس	الطلاب	فاعلية التدريس
التقويم الذاتي- التدريس التأملي- مستوى أداء الطلبة وإجاباتهم - رأي الزملاء	الأستاذ أو القسم	فاعلية طرق تقييم الطالب
استماراة تقويم مراجع المقرر.	المتخصصون التربويون + الجهات المستفيدة	مصادر التعلم
فحص ملف الإنجاز- تحليل نتائج الاختبارات بواسطة عضو هيئة تدريس مع تبادل الخبرات مع الزملاء والزميلات مراجعة تصحيح عينة من أوراق الاختبار.	مقيم خارجي (زميل مشارك)	مدى تحصيل مخرجات التعليم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى ( يتم تحديدها).





طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

**ز. اعتماد التوصيف:**

مجلس القسم	جهة الاعتماد
٥	رقم الجلسة
١٤٤٦/٣/٢٦ هـ	تاريخ الجلسة

