



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: الاتجاهات الحديثة في إعداد المعلم
رمز المقرر: نهج ٧١١٥
البرنامج: الدكتوراه في المناهج وطرق التدريس
القسم العلمي: المناهج وطرق التدريس
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: "مشروع التحول إلى نظام الفصلين الدراسيين"
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦/٣/٢٣



جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي	٣
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها	٤
ج. موضوعات المقرر	٦
د. أنشطة تقييم الطلبة	٦
هـ. مصادر التعلم والمرافق	٦
و. تقويم جودة المقرر	٧
ز. اعتماد التوصيف	٨



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (ساعتان)

٢. نوع المقرر

أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري		

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الثاني)

٤. الوصف العام للمقرر

يتناول المقرر المفاهيم والتعميمات المرتبطة بأهمية إعداد المعلم، وجوانب الإعداد ونُظُمها وعملية تدريب المعلم أثناء الخدمة، ومشكلات إعداد المعلم واتجاهات معاصرة في إعداد المعلم: (الكفايات تحليل النظم - التدريس المصغر - التعليم عن بعد التكنولوجي - الجودة والاعتماد) والأساليب الحديثة في تقويم المعلم، وتجارب عربية في إعداد المعلم وتجارب عالمية في إعداد المعلم وتوصيات المؤتمرات والندوات التي عقدت في مجال إعداد المعلم

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

إكساب الدارسين المفاهيم والمهارات والقيم المرتبطة بالاتجاهات الحديثة لإعداد المعلم من خلال عرض نظم إعداد المعلم المختلفة والتجارب والخبرات العالمية في هذا المجال، بالإضافة إلى تكوين اتجاهات إيجابية لدى الدارسين للاهتمام بتطوير برامج إعداد المعلمين في المملكة العربية السعودية.

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٣٠	٪١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني		

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٣٠	٪١٠٠
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى (تذكر)		
	الإجمالي	٣٠	٪١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يحدد الطالب أهمية إعداد المعلم وتنميته	٤ع	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرة الفعالة الحوار والمناقشة التعلم التعاوني 	<ul style="list-style-type: none"> الاختبارات التحصيلية تقديم أوراق العمل
1.2	أن يشرح الطالب جوانب إعداد المعلم	٤ع	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرة الفعالة الحوار والمناقشة التعلم التعاوني 	<ul style="list-style-type: none"> الاختبارات التحصيلية تقديم أوراق العمل
1.3	أن يصف الطالب أساليب تدريب المعلم أثناء الخدمة	٤ع	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرة الفعالة الحوار والمناقشة الاستقصاء 	<ul style="list-style-type: none"> الاختبارات التحصيلية تقديم أوراق العمل
1.4	أن يستعرض الطالب أبرز التجارب العربية والعالمية في إعداد المعلم	٤ع	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرة الفعالة الحوار والمناقشة الاستقصاء 	<ul style="list-style-type: none"> الاختبارات التحصيلية تقديم أوراق العمل

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.0	المهارات			
2.1	أن يميز الطالب الاتجاهات المعاصرة في إعداد المعلم	م ٤	<ul style="list-style-type: none"> - المحاضرة الفعالة - الحوار والمناقشة - الاستقراء 	<ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات التحصيلية - تقديم أوراق العمل
2.2	أن يُقارن الطالب بين نُظم إعداد المعلم	م ٤	<ul style="list-style-type: none"> - المحاضرة الفعالة - الحوار والمناقشة - التعلم التعاوني 	<ul style="list-style-type: none"> - الملاحظة - الاختبارات التحصيلية - المشاريع الجماعية
2.3	أن يُشخص الطالب مشكلات إعداد المعلم وتنميته واقتراح الحلول المناسبة لها	م ٤	<ul style="list-style-type: none"> - الحوار والمناقشة - حل المشكلات - العصف الذهني 	<ul style="list-style-type: none"> - الملاحظة - الاختبارات التحصيلية - المشاريع الجماعية
2.4	أن يوظف الطالب التقنية الحديثة في تطوير برامج إعداد المعلم وتنميته	م ٨	<ul style="list-style-type: none"> - الحوار والمناقشة - العروض العملية 	<ul style="list-style-type: none"> - الملاحظة - الاختبارات التحصيلية - المشاريع الجماعية
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يتواصل الطالب بفاعلية ويلتزم بأداب الحوار والعمل الفريقي	ق ١	<ul style="list-style-type: none"> - التعلم التعاوني - المشاريع الجماعية 	<ul style="list-style-type: none"> - الملاحظة - ملف إنجاز
3.2	أن يتحمل الطالب المسؤولية في القيام بما يسند إليه من مهام وإظهار روح المبادرة للعمل والتطوير	ق ٢	<ul style="list-style-type: none"> - التعلم الذاتي - التعلم التعاوني - المشاريع الجماعية 	<ul style="list-style-type: none"> - الملاحظة - ملف إنجاز
3.3	أن يلتزم الطالب بالأمانة العملية وأخلاقيات البحث العلمي والإبداع في إنجاز ما يسند إليه من مهام	ق ٣	<ul style="list-style-type: none"> - التعلم الذاتي - المشاريع البحثية 	<ul style="list-style-type: none"> - الملاحظة - ملف إنجاز

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	التعريف بالمقرر وأهدافه	2
٢	أهمية إعداد المعلم	2
٣	جوانب إعداد المعلم + نظم إعداد المعلم	2
٤	تدريب المعلم أثناء الخدمة	2
٥	مشكلات إعداد المعلم وتنميته	2
٦	اتجاهات معاصرة في إعداد المعلم ١: الكفايات	2
٧	اتجاهات معاصرة في إعداد المعلم ٢: تحليل النظم - التدريس المصغر - التعليم عن بعد	2
٨	اتجاهات معاصرة في إعداد المعلم ٣: التكنولوجي - الجودة والاعتماد	2
٩	أساليب حديثة في تقويم المعلم	2
١٠	تجارب عربية في إعداد المعلم	2
١١	تجارب عالمية في إعداد المعلم	2
١٢	المؤتمرات والندوات التي عقدت في مجال إعداد المعلم	2
١٣	مناقشة الأبحاث	6
المجموع		30

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	تقديم مفردة من المقرر (عمل في مجموعات)	مستمر	20
٢	ملف الانجاز خاص بالمقرر	15	15
٣	مشروع بحثي (يتناول جوانب اعداد المعلم) او اختبار فصلي	14	15
٤	التفاعل والمشاركة والحضور	مستمر	10
٥	الاختبار النهائي	حسب الجدول	40

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

- رشدي أحمد طعيمة (١٤٢٢هـ)، المعلم، كفاياته- إعداد- تدريبه، القاهرة: دار الفكر العربي

المرجع الرئيس للمقرر

المراجع المساندة	- محمد أحمد سلعان وسعيد طه محمود (١٤٢٨هـ)، المعلم، إعداده - ومكانته- وأدواره، القاهرة: دار الكتاب الحديث.
	- أحلام الباز حسن والفرحاتي السيد محمود (٢٠٠٨) الاعتماد المهني للمعلم مدخل تطوير التعليم، الإسكندرية: دار الجامعة الجديدة.
	لا يوجد
المصادر الإلكترونية	لا يوجد
	رسالة الخليج العربي.
أخرى	- مجلة جستن

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة مكيفة ومزودة بجهاز بروجكتور تتسع ل (١٥-٣٠) طالب وطالبة، ومزودة بمقاعد متحركة- وجهاز حاسوب- وسبورة ثابتة وورقية مع نظام صوتي وجهاز مكبر صوت- وإضاءة مناسبة
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	- كمبيوتر محمول. - جهاز Data show Projector - السبورة الذكية
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلاب	تحليل نواتج التعلم- نسبة مشاركة الطلاب والطالبات وتفاعلهم مع فعاليات اللقاء والتدريس
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الأستاذ أو القسم	التقويم الذاتي- التدريس التأملي- مستوى أداء الطلبة وإجاباتهم - رأي الزملاء
مصادر التعلم	المختصون التربويون + الجهات المستفيدة	استمارة تقويم مراجع المقرر.
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	مقوم خارجي (زميل مشارك)	فحص ملف الإنجاز- تحليل نتائج الاختبارات بواسطة عضو هيئة تدريس مع تبادل الخبرات مع الزملاء والزميلات مراجعة تصحيح عينة من أوراق الاختبار.
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).



طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس القسم	جهة الاعتماد
٥	رقم الجلسة
١٤٤٦/٣/٢٦ هـ	تاريخ الجلسة

