

2024

TPG-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب  
Education & Training Evaluation Commission



## توصيف المقرر الدراسي (الدراسات العليا)

اسم المقرر: الأصول الفلسفية للمناهج
رمز المقرر: نهج ٧١١٦
البرنامج: الدكتوراه في المناهج وطرق التدريس
القسم العلمي: المناهج وطرق التدريس
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: "مشروع التحول إلى نظام الفصلين الدراسيين"
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦/٣/٢٣



## جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي .....	٣
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها .....	٤
ج. موضوعات المقرر .....	٦
د. أنشطة تقييم الطلبة .....	٦
هـ. مصادر التعلم والمرافق .....	٧
و. تقويم جودة المقرر .....	٧
ز. اعتماد التوصيف .....	٨



## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

### ١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (ساعتان)			
٢. نوع المقرر			
أ- <input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
ب- <input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري		
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الأول)			
٤. الوصف العام للمقرر			
يبين المقرر الأصول والمدارس الفلسفية، وبيان كافة العوامل التي تتأثر بها، وتحليل المنطلقات العقدية للنظريات التربوية التي تصلح أساساً لبناء المناهج المدرسية وتخطيطها، والممارسات التطبيقية لبعض الأفكار التربوية للفلسفات التربوية المعاصرة.			
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٧. الهدف الرئيس للمقرر			
التعرف على المدارس الفلسفية العقدية وتأثيراتها التربوية، وأهمية العلاقة بين العقيدة والتربية، والتعرف على أهم الأصول العقدية للتربية بشقيها: الأصول العقدية الدينية، والأصول العقدية الفلسفية، ومعرفة مظاهر وتأثيرها في الأهداف والمحتوى والوسائل وطرق التدريس وأساليب التقويم، واكتساب المهارات اللازمة لتقويم الأفكار، والنظريات والممارسات التربوية، ونقدها.			

### ٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٣٠	٪١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
٤	التعليم عن بعد		

### ٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٣٠	٪١٠٠
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى (تذكر)		
	الإجمالي	٣٠	٪١٠٠

### ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يحدد الطالب مفهوم الأصول العقيدية وأهميتها.	١٤	المحاضرة والإلقاء - المناقشة والحوار	اختبار تحصيلي - أسئلة شفوية
1.2	أن يميز الطالب الفرق بين التربية الإسلامية والنظريات التربوية الوضعية.	١٤	المحاضرة والإلقاء - المناقشة والحوار - التعلم التعاوني	اختبار تحصيلي - أسئلة شفوية - إعداد أوراق بحث مع العرض
1.3	أن يوضح الطالب أهمية الفلسفة في بناء المعرفة الإنسانية وتفسيرها.	١٤	المحاضرة والإلقاء - المناقشة والحوار - التعلم التعاوني	اختبار تحصيلي - أسئلة شفوية - إعداد أوراق بحث مع العرض
1.4	أن يصف مظاهر تأثير الفلسفات التربوية المختلفة التي شكلت الأطر الفكرية لكثير من الممارسات التربوية، في الأهداف المحتوى والوسائل، والأساليب والأنشطة التربوية..	١٤	المحاضرة والإلقاء - المناقشة والحوار - التعلم التعاوني	اختبار تحصيلي - أسئلة شفوية - إعداد أوراق بحث مع العرض
1.5	أن يسمي الطالب الأصول العقيدية الدينية للتربية في الديانات السماوية.	١٤	المحاضرة والإلقاء - المناقشة والحوار - التعلم التعاوني	اختبار تحصيلي - أسئلة شفوية - إعداد أوراق بحث مع العرض

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.0	المهارات			
2.1	أن يظهر الطالب قدرته على توضيح العلاقة بين العقيدة والتربية	م ١	الحوار والمناقشة - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - الاستقصاء	اختبارات تحريرية وشفوية - مشاركات صفية - أنشطة بحثية
2.2	أن يظهر الطالب قدرته على توضيح العلاقة بين الفلسفة والتربية	م ٢	الحوار والمناقشة - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - الاستقصاء	اختبارات تحريرية وشفوية - مشاركات صفية - أنشطة بحثية
2.3	أن ينقد الطالب الفلسفات في ضوء التوجه الإسلامي.	م ١	الحوار والمناقشة - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - الاستقصاء	اختبارات تحريرية وشفوية - مشاركات صفية - أنشطة بحثية
2.4	أن يحلل الطالب المنطلقات العقدية للنظريات التربوية والممارسات التطبيقية لبعض الفلسفات التربوية المعاصرة	م ٢	الحوار والمناقشة - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - الاستقصاء	اختبارات تحريرية وشفوية - مشاركات صفية - أنشطة بحثية
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يظهر الطالب قدرته على العمل بروح الفريق	ق ١	الحوار والمناقشة - التعلم التعاوني - مجموعات النشاط - الفرق البحثية	الملاحظة المباشرة - المشاركة والمناقشات الصفية
3.2	أن يظهر الطالب قدرته على الحوار والمناقشة	ق ٣	الحوار والمناقشة - التعلم التعاوني - مجموعات النشاط - الفرق البحثية	الملاحظة المباشرة - المشاركة والمناقشات الصفية

### ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	التعريف بالمقرر، وأهدافه، ومفرداته، وتزويد الطلاب بالواجبات والتكليفات، وأهم المراجع، وخطة معالجة موضوعات المقرر على مدى الفصل الدراسي.	٢
٢	الأصول العقيدية للتربية، المصطلح، المفهوم، الأهمية. العلاقة بين العقيدة والتربية. تأثير العقيدة في الأهداف التربوية، والمحتوى وطرق التدريس، والوسائل التعليمية، والأنشطة، والتقويم.	٦
٣	المقارنة بين الأصول العقيدية للتربية في الإسلام وبعض الديانات السماوية كالنصرانية، واليهودية، والفرق، والمذاهب.	٢
٤	الأصول العقيدية الفلسفية للتربية في أهم الفلسفات التربوية القديمة والمعاصرة وتطبيقاتها التربوية وتقويمها أثرها التربوي في ضوء الأصول العقيدية في الإسلام. على النحو التالي: الفلسفة المثالية وتطبيقاتها التربوية وتقويمها.	٤
٥	الفلسفة الواقعية وتطبيقاتها التربوية وتقويمها.	٢
٦	الفلسفة الإنسانية وتطبيقاتها التربوية وتقويمها.	٢
٧	الفلسفة الطبيعية وتطبيقاتها التربوية وتقويمها.	٢
٨	الفلسفة البرجماتية وتطبيقاتها التربوية وتقويمها.	٢
٩	الفلسفة التقدمية وتطبيقاتها التربوية.	٢
١٠	الفلسفات التربوية المعاصرة وتقويمها.	٦
المجموع		٣٠

### د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	ورقة بحث يقدمها كل طالب في موضوع من موضوعات المقرر.	بداية من الأسبوع ٣	٢٠٪
٢	اختبار منتصف الفصل	٨	٢٠٪
٣	حضور ومناقشة ومشاركة	كل أسبوع	٢٠٪
٤	الاختبار النهائي	حسب الجدول	٤٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

## هـ. مصادر التعلم والمرافق:

### ١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

١. محمد الامين محمد يوسف كبر. (٢٠٢٤). الأصول الفلسفية لمنهج مرحلة التعليم الأساسي وكيفية إعدادة وتجريبه، المركز الديمقراطي العربي.	المرجع الرئيس للمقرر
٢. المشهداني، زينب؛ الدليمي، عصام. (٢٠١٦). فلسفة المنهج المدرسي. دار المناهج للنشر والتوزيع.	
٣. القحطاني، نورة بنت سعد. (٢٠١٨). الأصول الفلسفية وتطبيقاتها التربوية، العبيكان للنشر والتوزيع.	
١. خالد بن حامد الحازمي، أصول التربية الإسلامية (٢٠٠٠) دار عالم الكتب.	المراجع المساندة
٢. عبد الوهاب المسيري. موسوعة اليهود واليهودية والصهرانية، القاهرة: دار الشروق، ٢٠٠٣ م.	
٣. عدنان مصطفى خطاطبة، الأصل العقدي للتربية الإسلامية (٢٠١٢) دار الكتاب الثقافي للنشر والتوزيع	
لا يوجد	المصادر الإلكترونية
١- أبو العينين، على. (١٩٩٠). نقد المعرفة التربوية المعاصرة، الأهداف الأطر، مؤتمر نحو بناء نظرية تربوية معاصرة، عمان الأردن.	أخرى

### ٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة مناسبة تتسع ل (١٥-٣٠) متعلماً
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	السبورة الذكية Smart Board، جهاز عرض البيانات Data Show
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

## و. تقويم جودة المقرر:

مجلات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	المتعلمون	الاستبانات - المقابلات
فاعلية طرق تقييم الطلاب	المتعلمون + أستاذ المقرر + الجهة المستفيدة	استمارة تحليل نتائج التقييم - استبانات المتعلمين - المقابلات
مصادر التعلم	المتخصصون التربويون + الجهات المستفيدة	استمارة تقويم مراجع المقرر

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
الاستبانات – المقابلات - تقارير الأداء	المتعلمون + جهات التوظيف	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

#### ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس القسم
رقم الجلسة	٥
تاريخ الجلسة	١٤٤٦/٣/٢٦