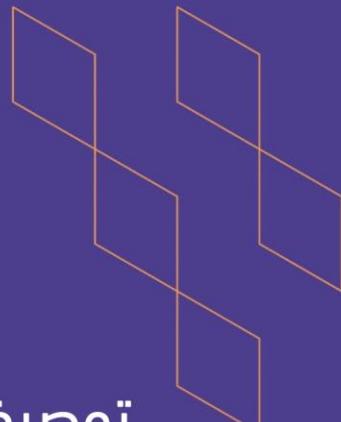


2024

TPG-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



توصيف المقرر الدراسي

— (الدراسات العليا)

اسم المقرر: الأصول الفلسفية للمناهج
رمز المقرر: نهج ٧١١٦
البرنامج: الدكتوراه في المناهج وطرق التدريس
القسم العلمي: المناهج وطرق التدريس
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: "مشروع التحول إلى نظام الفصلين الدراسيين"
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦/٣/٢٣



جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي	٣
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها	٤
ج. موضوعات المقرر	٦
د. أنشطة تقييم الطلبة	٦
هـ. مصادر التعلم والمرافق	٧
وـ. تقويم جودة المقرر	٧
زـ. اعتماد التوصيف	٨





أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (ساعتان)

٢. نوع المقرر

<input type="checkbox"/> متطلب مسار	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	-أ-
	<input type="checkbox"/> اختياري			-ب- <input checked="" type="checkbox"/> إجباري

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الأول)

٤. الوصف العام للمقرر

يبين المقرر الأصول والمدارس الفلسفية، وبيان كافة العوامل التي تتأثر بها، وتحليل المنطلقات العقدية للنظريات التربوية التي تصلاح أساساً لبناء المناهج المدرسية وتخططيتها، والمارسات التطبيقية لبعض الأفكار التربوية للفلسفات التربوية المعاصرة.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المترادفة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

التعرف على المدارس الفلسفية العقدية وتأثيراتها التربوية، وأهمية العلاقة بين العقيدة والتربية، والتعرف على أهم الأصول العقدية للتربية بشقها: الأصول العقدية الدينية، والأصول العقدية الفلسفية، ومعرفة مظاهر وتأثيرها في الأهداف والمحظى والوسائل وطرق التدريس وأساليب التقويم، واسباب المهارات الالزامية لتقويم الأفكار، والنظريات والمارسات التربوية، ونقدتها.

٢. نمط التعليم:

نوع التعليم	نوع المقرر	نوع المقرر	نوع المقرر	نوع المقرر
تعليم اعتمادي	متطلب كلية	متطلب جامعة	متطلب كلية	متطلب تخصص
التعليم الإلكتروني	متطلب كلية	متطلب كلية	متطلب كلية	متطلب كلية
التعليم المدمج	متطلب كلية	متطلب كلية	متطلب كلية	متطلب كلية
• التعليم الاعتمادي	متطلب كلية	متطلب كلية	متطلب كلية	متطلب كلية
• التعليم الإلكتروني	متطلب كلية	متطلب كلية	متطلب كلية	متطلب كلية





نوع التعلم	نقطة التعلم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
التعليم عن بعد	٤		

٣. **الساعات التدريسية:** (على مستوى الفصل الدراسي)

نوع التعلم	نقطة التعلم	النحو	النحو	نحو
محاضرات	١			
معمل أو إستوديو	٢			
ميداني	٣			
دروس إضافية	٤			
أخرى (تذكرة)	٥			
الإجمالي		٣٠	٣٠	% ١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يحدد الطالب مفهوم الأصول العقدية وأهميتها.	١ ع	المحاضرة والإلقاء - المناقشة والحووار	اختبار تحصيلي - أسئلة شفهية
1.2	أن يميز الطالب الفرق بين التربية الإسلامية والنظريات التربوية الوضعية.	١ ع	المحاضرة والإلقاء - المناقشة والحووار – التعلم التعاوني	اختبار تحصيلي - أسئلة شفهية - إعداد أوراق بحث مع العرض
1.3	أن يوضح الطالب أهمية الفلسفة في بناء المعرفة الإنسانية وتفسيرها.	١ ع	المحاضرة والإلقاء - المناقشة والحووار – التعلم التعاوني	اختبار تحصيلي - أسئلة شفهية - إعداد أوراق بحث مع العرض
1.4	أن يصف مظاهر تأثير الفلسفات التربوية المختلفة التي شكلت الأطر الفكرية لكثير من الممارسات التربوية، في الأهداف المحتوى والوسائل، والأساليب والأنشطة التربوية..	١ ع	المحاضرة والإلقاء - المناقشة والحووار – التعلم التعاوني	اختبار تحصيلي - أسئلة شفهية - إعداد أوراق بحث مع العرض
1.5	أن يسمى الطالب الأصول العقدية الدينية للتربية في الديانات السماوية.	١ ع	المحاضرة والإلقاء - المناقشة والحووار – التعلم التعاوني	اختبار تحصيلي - أسئلة شفهية - إعداد أوراق بحث مع العرض





طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
المهارات				2.0
اختبارات تحريرية وشفوية - مشاركات صحفية - أنشطة بحثية	الحوار والمناقشة - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - الاستقصاء	١ م	أن يظهر الطالب قدرته على توضيح العلاقة بين العقيدة والتربية	2.1
اختبارات تحريرية وشفوية - مشاركات صحفية - أنشطة بحثية	الحوار والمناقشة - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - الاستقصاء	٢ م	أن يظهر الطالب قدرته على توضيح العلاقة بين الفلسفة والتربية	2.2
اختبارات تحريرية وشفوية - مشاركات صحفية - أنشطة بحثية	الحوار والمناقشة - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - الاستقصاء	١ م	أن ينقد الطالب الفلسفات في ضوء التوجه الإسلامي.	2.3
اختبارات تحريرية وشفوية - مشاركات صحفية - أنشطة بحثية	الحوار والمناقشة - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - الاستقصاء	٢ م	أن يحلل الطالب المنطلقات العقدية للنظريات التربوية والممارسات التطبيقية لبعض الفلسفات التربوية المعاصرة	2.4
القيم والاستقلالية والمسؤولية				3.0
اللإلاحة المباشرة - المشاركة والمناقشات الصحفية	الحوار والمناقشة - التعلم التعاوني - مجموعات النشاط - الفرق البحثية	١ ق	أن يظهر الطالب قدرته على العمل بروح الفريق	3.1
اللإلاحة المباشرة - المشاركة والمناقشات الصحفية	الحوار والمناقشة - التعلم التعاوني - مجموعات النشاط - الفرق البحثية	٣ ق	أن يظهر الطالب قدرته على الحوار والمناقشة	3.2





ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	التعريف بالمقرر، وأهدافه، ومفرداته، وتزويد الطالب بالواجبات والتکلیفات، وأهم المراجع، وخطة معالجة موضوعات المقرر على مدى الفصل الدراسي.	٢
٢	الأصول العقدية للتربية، المفهوم، الأهمية. العلاقة بين العقيدة والتربية. تأثير العقيدة في الأهداف التربوية، والمحظى وطرق التدريس، والوسائل التعليمية، والأنشطة، والتقويم.	٦
٣	المقارنة بين الأصول العقدية للتربية في الإسلام وبعض البيانات السماوية كالنصرانية، واليهودية، والفرق، والمذاهب.	٢
٤	الأصول العقدية الفلسفية للتربية في أهم الفلسفات التربوية القديمة والمعاصرة وتطبيقاتها التربوية وتقويمها أثراها التربوي في ضوء الأصول العقدية في الإسلام. على النحو التالي: الفلسفة المثالية وتطبيقاتها التربوية وتقويمها.	٤
٥	الفلسفة الواقعية وتطبيقاتها التربوية وتقويمها.	٢
٦	الفلسفة الإنسانية وتطبيقاتها التربوية وتقويمها.	٢
٧	الفلسفة الطبيعية وتطبيقاتها التربوية وتقويمها.	٢
٨	الفلسفة البرجماتية وتطبيقاتها التربوية وتقويمها.	٢
٩	الفلسفة التقديمية وتطبيقاتها التربوية.	٢
١٠	الفلسفات التربوية المعاصرة وتقويمها.	٦
	المجموع	٣٠

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	ورقة بحث يقدمها كل طالب في موضوع من موضوعات المقرر.	بداية من الأسبوع ٣	%٢٠
٢	اختبار منتصف الفصل	٨	%٢٠
٣	حضور ومناقشة ومشاركة	كل أسبوع	%٢٠
٤	الاختبار النهائي	حسب الجدول	%٤٠

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)





هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

١. محمد الامين محمد يوسف كبر. (٢٠٢٤). الأصول الفلسفية لمنهج مرحلة التعليم الأساسي وكيفية إعداده وتجريبيه , المركز الديمقراطي العربي. ٢. المشهداني، زينب؛ الدليبي، عاصم. (٢٠١٦). فلسفة المنهج المدرسي . دار المناهج للنشر والتوزيع. ٣. الفحطاني، نورة بنت سعد. (٢٠١٨). الأصول الفلسفية وتطبيقاتها التربوية , العبيكان للنشر والتوزيع.	المراجع الرئيسي للمقرر
١. خالد بن حامد الحازمي، أصول التربية الإسلامية (٢٠٠٠) دار عالم الكتب. ٢. عبد الوهاب المسايري. موسوعة اليهود والمهدية والنصرانية , القاهرة: دار الشروق ، ٢٠٠٣ . م. ٣. عدنان مصطفى خطاطبة، الأصل العقدي للتربية الإسلامية (٢٠١٢) دار الكتاب الثقافي للنشر والتوزيع	المراجع المساعدة
لا يوجد	المصادر الإلكترونية

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة مناسبة تتسع ل (٣٠ - ١٥) متعلماً	المرافق النوعية (قاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... الخ)
السبورة الذكية Smart Board، جهاز عرض البيانات Data Show	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
الاستبيانات - المقابلات	المتعلمون	فاعلية التدريس
استماراة تحليل نتائج التقويم - استبيانات المتعلمين - المقابلات	المتعلمون + أستاذ المقرر + الجهة المستفيدة	فاعلية طرق تقييم الطلاب
استماراة تقويم مراجع المقرر	المتخصصون التربويون + الجهات المستفيدة	مصادر التعلم





طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
الاستبيانات – المقابلات - تقارير الأداء	المتعلمون + جهات التوظيف	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس القسم
رقم الجلسة	٥
تاريخ الجلسة	١٤٤٦/٣/٢٦

