



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: التعليم الإلكتروني
رمز المقرر: ٧٢١٥
البرنامج: الدكتوراه
القسم العلمي: المناهج وطرق التدريس
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: تحديث
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦/٣/٢٣



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها ٤
- ج. موضوعات المقرر ٧
- د. أنشطة تقييم الطلبة ٨
- هـ. مصادر التعلم والمرافق ٨
- و. تقويم جودة المقرر ٩
- ز. اعتماد التوصيف ٩



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (٣ ساعات)			
٢. نوع المقرر			
أ- <input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
ب- <input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري		
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الرابع)			
٤. الوصف العام للمقرر			
<p>- أن يلم الطالب بكل ما يتعلق بالتعليم الإلكتروني من حيث: مبادئه ونظرياته ومعاييره، وتصميم مقرراته، ونظم إدارته، وتقويمه، واستعراض بعض التجارب الرائدة فيه، مع تطبيق تلك المعارف عملياً في تصميم مقررات إلكترونية مقترحة.</p>			
٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٧. الهدف الرئيس للمقرر			
<p>- تمكين الطالب من المعارف والمهارات اللازمة لتصميم وإدارة وتقويم المقررات الإلكترونية.</p>			

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٤٥ ساعة	
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	التعليم المدمج		
	<ul style="list-style-type: none"> التعليم الاعتيادي التعليم الإلكتروني 		

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
٤	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٤٠ ساعة	٪٨٨
٢	معمل أو إستوديو	٥ ساعات	٪١٢
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى (تذكر)		
	الإجمالي		

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يذكر الطالب مفهوم التعليم الإلكتروني وأنواعه، وأهدافه، ومميزاته، وعوائقه، والتقنيات المستخدمة فيه.	٢٤	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرات والمناقشة أسلوب حل المشكلات. العروض التقديمية. 	<ul style="list-style-type: none"> أوراق العمل. تقويم الزملاء. الملاحظة.
1.2	أن يحدد الطالب المعايير المعتمدة لجودة التعليم الإلكتروني، وخطوات تصميم المناهج في التعليم الإلكتروني.	١٤	<ul style="list-style-type: none"> المجموعات التعاونية. العروض التقديمية. العصف الذهني. 	الاختبارات المنزلية والتحريرية.
1-3	أن يصف الطالب دور أدوات التواصل الاجتماعي والسحب الإلكترونية في التعليم الإلكتروني	١٤	عرض الأفلام التعليمية	الأنشطة والتمارين أوراق العمل .

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.0	المهارات			
2.1	أن يظهر الطالب قدرته على صياغة الأهداف بعيدة ومتوسطة وقصيرة المدى	١م	العصف الذهني.	المشاركة الصفية
2.2	أن يحلل الطالب المحتوى التعليمي	٢م	الحوار والمناقشة.	اختبارات التحريرية
2-3	أن يظهر قدرته على اختيار استراتيجيات التدريس حسب محتوى المفردة.	٢م	ورش العمل	التقويم الذاتي
2-4	أن يظهر قدرته على توظيف انظمة إدارة التعليم الالكتروني في تطوير طرق التدريس التقليدية	١	التعليم التعاوني	ملاحظة الأداء
٢-٥	أن يطبق الطالب جميع العناصر التي تمت دراستها في هذا المقرر في تصميم حقائب / مقررات إلكترونية		المشاريع والعروض التقديمية	التكاليف والأنشطة البحثية
2-6	أن يمارس تطبيقات عملية على أنظمة إدارة التعليم الإلكتروني. Blackboard/ Moodle/Claronlie/ A Tutor وجسور وإبراز أهمية التفاعل بين الطالب وكل من البيئة التعليمية والمعلم والمحتوى والطلاب الآخرين في التعليم الإلكتروني.		<ul style="list-style-type: none"> برامج الكمبيوتر. العروض التقديمية. التعليم باستخدام احد أنظمة التعليم الإلكتروني 	<ul style="list-style-type: none"> المشاريع بطاقات تقويم

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	أن يظهر الطالب قدرته على البحث عن المعلومات من خلال محركات البحث بشكل محترف.		التطبيقات العملية	ملاحظة الأداء
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يظهر الطالب قدرته على الاتصال و تكوين علاقات إيجابية مع الآخرين.	ق ١	<ul style="list-style-type: none"> ● المحاضرات. ● أسلوب حل المشكلات. ● المجموعات التعاونية. 	تقييم البحوث والتكليفات الجماعية
3.2	أن يظهر الطالب قدرته على مهارات الحوار والتأثير الفعال.	ق ٢	<ul style="list-style-type: none"> ● العروض التقديمية. <p>عرض الحالات الواقعية والافتراضية.</p>	تقييم المناقشات - الملاحظة المباشرة- المشاركة الصفية
...				

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	مقدمه عن أهداف المادة، ومتطلباتها. المدخل للتعليم الإلكتروني (نظرة شاملة)	٣ ساعات
٢	مفهوم التعليم الإلكتروني. أهمية التعليم الإلكتروني وفوائده ومزاياه. متطلبات التعليم الإلكتروني. التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد	٦ ساعات
٣	نظريات ومعايير التعليم الإلكتروني المعايير المعتمدة لجودة التعليم الإلكتروني	٣ ساعات
٤	تحديات التعليم الإلكتروني التغلب على تحديات التعليم الإلكتروني	٣ ساعات
٥	تصميم وبناء المحتوى الإلكتروني: أسس ومعايير تصميم المقررات الإلكترونية. مراحل وخطوات تصميم المقررات الإلكترونية. بناء المقررات الإلكترونية.	٦ ساعات
٦	رفع المقررات الإلكترونية على الويب. نماذج تصميم المقررات الإلكترونية. تطوير المحتوى الإلكتروني	٦ ساعات
٧	أنظمة إدارة التعليم الإلكتروني. بيئات التعليم الإلكتروني أدوات التعليم الإلكتروني	٦ ساعات
٨	إدارة التعليم الإلكتروني وآلياته المعاصرة:	٣ ساعات

	خدمات الدعم في التعليم الإلكتروني	
٣ ساعات	التفاعل في التعليم الإلكتروني:	٩
	التواصل في التعليم الإلكتروني	
٣ ساعات	التقويم في التعليم الإلكتروني:	١٠
	تجارب حديثة في مجال التعليم الإلكتروني	
٣ ساعات	المشاريع الإلكترونية وعرضها ومناقشتها	١١
٤٥	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	الحضور والتقديم والتفاعل	مستمر	20 %
٢	المناقشة الحوارية عبر المنتدى	10	10 %
٣	مشروعات وأوراق عمل أسبوعية	5	10 %
٤	تقييم تجربة مدرسة إلكترونية	1	10 %
٥	بحث في مجال التعليم الإلكتروني	1	10 %
٦	الاختبار النهائي	1	40 %

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

١. إسماعيل، الغريب (٢٠٠٩)، التعليم الإلكتروني من التطبيق إلى الاحتراف والجودة، عالم الكتب، مصر.	المرجع الرئيس للمقرر
٢. إبراهيم، عبد الله، عبد المجيد، أحمد (٢٠١١)، الجيل الثاني في التعليم الإلكتروني معايير سكورم، دار السحاب للنشر، القاهرة.	
ترلينج، ب، فادل، ت، (٢٠١٣م)، مهارات القرن الحادي والعشرين التعلم للحياة في زمننا. مترجم (بدر الصالح)، الرياض، جامعة الملك سعود.	
لا يوجد	المراجع المساندة

مجلة التقنيات الحديثة <https://www.iste.org/about/iste-story>

المصادر الإلكترونية

أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة مخصصة للعروض التقديمية التي يقوم بها الأساتذة والطلبة تتسع {٢٠ طالب، مزودة بمقاعد متحركة، وسبورة عادية وورقية، وعدد (٦) طاولات مستديرة تتسع لخمس أشخاص. منبر متحدث "ستاند"، مع نظام صوتي متكامل وميكروفونات بدون أسلاك، مع نظام تكييف حديث وإضاءة مناسبة.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	- منصات تعليمية إلكترونية متكاملة وكذلك استوديوهات لتدريس الطالبات تتألف من أجهزة حاسب آلي وعرض البيانات والبرمجيات وغيرها شاشات عرض LCD.
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

و. تقويم جودة المقرر:

مجلات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	المتعلمون	- استبانة تقييم المتعلمين للمقرر وتدريبه. - المقابلة. مناقشة الطلاب
فاعلية طرق تقييم الطلاب	المتعلمون + جهات التوظيف	- استبانات. - مقابلات. تحليل تقارير الأداء.
مصادر التعلم	المتخصصون التربويون + الجهات المستفيدة	- استمارة تقويم مراجع المقرر.
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	المتعلمون + أستاذ المقرر + الجهة المستفيدة	- استمارة تحليل نتائج التقويم. - استبانات المتعلمين. المقابلات.
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس القسم
رقم الجلسة	٥
تاريخ الجلسة	١٤٤٦/٣/٢٦