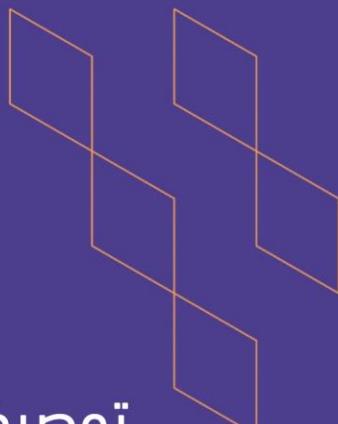


2024

TPG-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



توصيف المقرر الدراسي

— (الدراسات العليا) —

اسم المقرر: التعليم الإلكتروني

رمز المقرر: ٧٢١٥

البرنامج: الدكتوراه

القسم العلمي: المناهج وطرق التدريس

الكلية: التربية

المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

نسخة التوصيف: تحديث

تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦/٣/٢٣



جدول المحتويات

٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
٤	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها
٧	ج. موضوعات المقرر
٨	د. أنشطة تقييم الطلبة
٨	هـ. مصادر التعلم والمرافق
٩	و. تقويم جودة المقرر
٩	زـ. اعتماد التوصيف





أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (٣ ساعات)

٢. نوع المقرر

<input type="checkbox"/> متطلب مسار	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	- أ-
	<input type="checkbox"/> اختياري			- ب- <input checked="" type="checkbox"/> إجباري

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الرابع)

٤. الوصف العام للمقرر

- أن يلم الطالب بكل ما يتعلق بالتعليم الإلكتروني من حيث: مبادئه ونظرياته ومعاييره، وتصميم مقرراته، ونظم إدارته، وتقويمه، واستعراض بعض التجارب الرائدة فيه، مع تطبيق تلك المعارف عملياً في تصميم مقررات الكترونية مقترحة.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المترادفة مع هذا المقرر(إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

- تمكين الطالب من المعرف والمهارات الازمة لتصميم وإدارة وتفوييم المقررات الإلكترونية.

٢. نمط التعليم:

نوع التعليم	نوع المقرر	نوع المقرر	نوع المقرر
١- تعليم افتراضي	١- إلزامي	٢- إلزامي	٣- إلزامي
٢- التعليم الإلكتروني	٢- إلزامي	٣- إلزامي	٣- إلزامي
٣- التعليم المدمج	٣- إلزامي	٤- إلزامي	٤- إلزامي





نوع التعلم	نطاق التعليم	م
النسبة	عدد الساعات التدريسية	م
التعليم عن بعد		٤

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

نوع التعلم	النشاط	م
النسبة	النشاط	م
١	محاضرات	%٨٨
٢	معلم أو إستوديو	%١٢
٣	ميداني	
٤	دورس إضافية	
٥	أخرى (تذكرة)	
	الإجمالي	

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم	
المعرفة والفهم	1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يذكر الطالب مفهوم التعليم الإلكتروني وأنواعه، وأهدافه، وميزاته، وعائقه، والتقييمات المستخدمة فيه.	٢ع	● المحاضرات والمناقشة ● أسلوب حل المشكلات. العرض التقديمي.	● اوراق العمل. ● تقويم الزملاء. اللاحظة.	
1.2	أن يحدد الطالب المعايير المعتمدة لجودة التعليم الإلكتروني، وخطوات تصميم المناهج في التعليم الإلكتروني.	١ع	● المجموعات التعاونية. ● العرض التقديمي. ● العصف الذهني.	الاختبارات المنزلية والتحريرية.	
1-3	أن يصف الطالب دور أدوات التواصل الاجتماعي والسحب الإلكترونية في التعليم الإلكتروني.	١ع	عرض الأفلام التعليمية	الأنشطة والتمارين أوراق العمل .	





طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز ناتج التعليم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعليم	الرمز
				المهارات
المشاركة الصحفية	العصف الذهني.	١م	أن يظهر الطالب قدرته على صياغة الأهداف بعيدة ومتوسطة وقصيرة المدى	2.0 2.1
اختبارات التحريرية	الحوار والمناقشة.	٢م	أن يحمل الطالب المحتوى التعليمي	2.2
النقوم الذاتي	ورش العمل	٢م	أن يظهر قدرته على اختيار استراتيجيات التدريس حسب محتوى المفردة.	2-3
ملاحظة الأداء	التعليم التعاوني	١	أن يظهر قدرته على توظيف أنظمة إدارة التعليم الإلكتروني في تطوير طرق التدريس التقليدية	2-4
التكاليف والأنشطة البحثية	المشاريع والعروض التقديمية		أن يطبق الطالب جميع العناصر التي ثمنت دراستها في هذا المقرر في تصميم حقائب / مقررات إلكترونية	٢-٥
● المشاريع بطاقات تقويم	● برماج الكمبيوتر. ● العروض التقديمية. التعليم باستخدام احد أنظمة التعليم الإلكتروني		أن يمارس تطبيقات عملية على أنظمة إدارة التعليم الإلكتروني. / Blackboard/ Moodle/Claronlie / A Tutor وجسور وإبراز أهمية التفاعل بين الطالب وكل من البيئة التعليمية والمعلم والمحتوى والطلاب الآخرين في التعليم الإلكتروني .	2-6





طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
ملاحظة الأداء	التطبيقات العملية		أن يظهر الطالب قدرته على البحث عن المعلومات من خلال محركات البحث بشكل محترف.	
القيم والاستقلالية والمسؤولية				3.0
تقييم البحوث والتكتيليات الجماعية	<ul style="list-style-type: none"> ● المحاضرات. ● أسلوب حل المشكلات. ● المجموعات التعاونية. 	١	أن يظهر الطالب قدرته على الاتصال و تكوين علاقات إيجابية مع الآخرين.	3.1
تقييم المناقشات - الملاحظة المباشرة - المشاركة الصحفية	<ul style="list-style-type: none"> ● العرض التقديمية. ● عرض الحالات الواقعية والافتراضية. 	٢	أن يظهر الطالب قدرته على مهارات الحوار والتأثير الفعال.	3.2
				...





ج. موضوعات المقرر:

الساعات التدريسية المتوقعة	قائمة الموضوعات	م
٣ ساعات	<p>مقدمة عن أهداف المادة، ومتطلباتها.</p> <p>المدخل للتعليم الإلكتروني (نظرة شاملة)</p>	١
٦ ساعات	<p>مفهوم التعليم الإلكتروني.</p> <p>أهمية التعليم الإلكتروني وفوائده ومزاياه.</p> <p>متطلبات التعليم الإلكتروني.</p> <p>التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد</p>	٢
٣ ساعات	<p>نظريات ومعايير التعليم الإلكتروني</p> <p>المعايير المعتمدة لجودة التعليم الإلكتروني</p>	٣
٣ ساعات	<p>تحديات التعليم الإلكتروني</p> <p>التغلب على تحديات التعليم الإلكتروني</p> <p>تصميم وبناء المحتوى الإلكتروني:</p>	٤
٦ ساعات	<p>أسس ومعايير تصميم المقررات الإلكترونية.</p> <p>مراحل وخطوات تصميم المقررات الإلكترونية.</p> <p>بناء المقررات الإلكترونية.</p>	٥
٦ ساعات	<p>رفع المقررات الإلكترونية على الويب.</p> <p>نماذج تصميم المقررات الإلكترونية.</p> <p>تطوير المحتوى الإلكتروني</p>	٦
٦ ساعات	<p>أنظمة إدارة التعليم الإلكتروني.</p> <p>بيئات التعليم الإلكتروني</p> <p>أدوات التعليم الإلكتروني</p>	٧
٣ ساعات	إدارة التعليم الإلكتروني وألياته المعاصرة:	٨





	خدمات الدعم في التعليم الإلكتروني	
٣ ساعات	التفاعل في التعليم الإلكتروني: التواصل في التعليم الإلكتروني	٩
٣ ساعات	التفويم في التعليم الإلكتروني: تجارب حديثة في مجال التعليم الإلكتروني	١٠
٣ ساعات	المشاريع الإلكترونية وعرضها ومناقشتها	١١
٤٥	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	الحضور والتقديم والتفاعل	مستمر	20 %
٢	المناقشة الحوارية عبر المنتدى	10	10 %
٣	مشروعات وأوراق عمل أسبوعية	5	10 %
٤	تقييم تجربة مدرسة إلكترونية	1	10 %
٥	بحث في مجال التعليم الإلكتروني	1	10 %
٦	الاختبار النهائي	1	40 %

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

١. إسماعيل، الغريب (٢٠٠٩)، التعليم الإلكتروني من التطبيق إلى الاحتراف والجودة، عالم الكتب، مصر.	المراجع المساعدة
٢. إبراهيم، عبد الله، عبد الجيد، أحمد (٢٠١١)، الجيل الثاني في التعليم الإلكتروني معايير سكورم، دار السحاب للنشر، القاهرة.	المرجع الرئيس للمقرر
٣. ترلينج، ب، فادل، ت، (٢٠١٣)، مهارات القرن الحادي والعشرين التعلم للحياة في زمننا. مترجم (بدر الصالح)، الرياض، جامعة الملك سعود.	لا يوجد





[مجلة التقنيات الحديثة](https://www.iste.org/about/iste-story)

المصادر الإلكترونية

أخرى

٢. المراافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة مخصصة للعروض التقديمية التي يقوم بها الأساتذة والطلبة تتسع {٢٠ طالب ، مزودة بمقاعد متحركة، وسبورة عادية وورقية، وعدد ٦ طاولات مستديرة تتسع لخمس أشخاص. منبر متحدث "ستاند" ، مع نظام صوتي متكامل وميكروفونات بدون أسلاك، مع نظام تكييف حديث وإضاءة مناسبة.	المراافق النوعية (قاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... الخ)
- منصات تعليمية الكترونية متكاملة وكذلك استوديوهات لتدريس الطالبات تتلاف من أجهزة حاسب آلي وعرض البيانات والبرمجيات وغيرها شاشات عرض LCD .	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السيور الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
- استبانة تقييم المتعلمين للمقرر. وتدريسه. - المقابلة. مناقشة الطلاب	المتعلمون	فاعلية التدريس
- استبيانات. - مقابلات. تحليل تقارير الأداء.	المتعلمون + جهات التوظيف	فاعلية طرق تقييم الطلاب
_ استماراة تقويم مراجع المقرر. - استماراة تحليل نتائج التقويم. - استبيانات المتعلمين. المقابلات.	المختصون التربويون + الجهات المستفيدة	مصادر التعلم
	المتعلمون + أستاذ المقرر + الجهة المستفيدة	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس القسم	جهة الاعتماد
٥	رقم الجلسة
١٤٤٦/٣/٢٦	تاريخ الجلسة

