



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: المناهج في نظم التعليم
رمز المقرر: نهج ٧١١٧
البرنامج: الدكتوراه في المناهج وطرق التدريس
القسم العلمي: المناهج وطرق التدريس
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: "مشروع التحول إلى نظام الفصلين الدراسيين"
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦/٣/٢٣ هـ



جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي	٣
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها	٤
ج. موضوعات المقرر	٦
د. أنشطة تقييم الطلبة	٦
هـ. مصادر التعلم والمرافق	٦
و. تقويم جودة المقرر	٧
ز. اعتماد التوصيف	٨



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (ساعتان)

٢. نوع المقرر

أ- ☐ متطلب جامعة ☐ متطلب كلية ☒ متطلب تخصص ☐ متطلب مسار
ب- ☒ إجباري ☐ اختياري

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الأول)

٤. الوصف العام للمقرر

يتناول المقرر مفهوم الدراسات المقارنة وخطواتها، والنظم التعليمية في المملكة العربية السعودية والدول الأخرى، وكذلك الإدارة التعليمية اللامركزية والتقويم الشامل للطلاب في المملكة وبعض الدول الأخرى، وطرق تمويل التعليم العالي.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف هذا المقرر إلى تزويد الدارس بالمعرفة الكافية عن القوى والعوامل المؤثرة في النظم التعليمية، ونماذج النظم التعليمية المختلفة في دول العالم، كما يعني قدرة الطالب على النقد الموضوعي للنظم التعليمية المختلفة، بحيث يمكن الاستفادة من إيجابياتها في تطوير النظام التعليمي بالمملكة.

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٣٠	٪١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
٤	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٣٠	٪١٠٠
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى (تذكر)		
	الإجمالي	٣٠	٪١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يعرّف الطالب مفهوم وخطوات الدراسات المقارنة.	١٤	المحاضرة التفاعلية الحوار والمناقشة	الاختبارات التحصيلية
1.2	أن يوضح الطالب نظم التعليم في المملكة العربية السعودية ويقارنها بالدول العربية والأجنبية	٣٤	المحاضرة التفاعلية الحوار والمناقشة العروض التقديمية	الاختبارات التحصيلية تقويم الأداء باستخدام مقياس تقدير
١,٣	أن يشرح الطالب نظام إعداد المعلم في المملكة وبعض الدول العربية و الأجنبية.	٣٤	المحاضرة التفاعلية الحوار والمناقشة العروض التقديمية	الاختبارات التحصيلية تقويم الأداء باستخدام مقياس تقدير
١,٤	أن يوضح الطالب طرق بديلة لتمويل التعليم العالي في المملكة ، وبعض الدول العربية والأجنبية	٣٤	المحاضرة التفاعلية الحوار والمناقشة العروض التقديمية	الاختبارات التحصيلية كتابة مقال التقارير
2.0	المهارات			
2.1	أن يقيم الطالب بين نظام التعليم في المملكة وفي الدول العربية والأجنبية.	٤م	المحاضرة/ التعلم التعاوني المشروعات/ العصف الذهني	ملف الإنجاز/ الاختبارات/ تقويم الأداء باستخدام مقياس تقدير/ تقويم الأقران

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.2	أن يقارن الطالب بين الإدارة اللامركزية في المملكة وبعض الدول العربية والأجنبية.	م ٤	التعلم التعاوني/ المشروعات	ملف الإنجاز/ العروض/ الاختبارات/ تقويم الأداء باستخدام مقياس تقدير/ تقويم الأقران
٢,٣	أن يعد الطالب خطة لمعالجة إحدى المشكلات التعليمية في المملكة من منظور مقارن.	م ٤	التعلم التعاوني/ المشروعات	ملف الإنجاز/ العروض/ الاختبارات/ تقويم الأداء باستخدام مقياس تقدير/ تقويم الأقران
٢,٤	أن يقارن الطالب بين تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة في المملكة وفي دول عربية وأجنبية	م ٤	التعلم التعاوني/ المشروعات	ملف الإنجاز/ العروض/ الاختبارات/ تقويم الأداء باستخدام مقياس تقدير/ تقويم الأقران
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يظهر الطالب قدرته على التواصل مع زملائه في إنجاز مهام محددة .	ق ١	الإلقاء/ النمذجة/ التعلم التعاوني/ التعلم الذاتي	الملاحظة باستخدام مقياس تقدير التقويم الذاتي
3.2	أن يتحمل الطالب المسؤولية الأكاديمية في تطوير معارفه ومهاراته وتكوين اتجاهات إيجابية في مجال التخصص.	ق ٢	الإلقاء/ النمذجة/ التعلم التعاوني/ التعلم الذاتي	الملاحظة باستخدام مقياس تقدير التقويم الذاتي/ تقويم الأقران
٣,٣	أن يظهر الطالب قدرته على نقد الأعمال بموضوعية ومهنية .	ق ٣	الإلقاء/ النمذجة/ التعلم التعاوني/ التعلم الذاتي	الملاحظة باستخدام مقياس تقدير التقويم الذاتي/ تقويم الأقران

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	- مفهوم الدراسات المقارنة وخطواتها - العوامل المؤثرة في النظم التعليمية (السياسية ، الجغرافية ، الاقتصادية ، ...)	٤
٢	دراسة مقارنة لرياض الأطفال في المملكة وبعض الدول العربية والأجنبية وأوجه الاستفادة منها	٢
٣	دراسة مقارنة للتعليم الابتدائي، والمتوسط في المملكة وبعض الدول العربية والاجنبية وأوجه الاستفادة منها	٢
٤	دراسة مقارنة للتعليم الثانوي في المملكة وبعض الدول العربية والاجنبية وأوجه الاستفادة منها	٢
٥	دراسة مقارنة للتعليم الفني والتقني في المملكة وبعض الدول العربية والاجنبية وأوجه الاستفادة منها.	٢
٦	دراسة مقارنة للتعليم العالي في المملكة وبعض الدول العربية والأجنبية وأوجه الاستفادة منها	٢
٧	تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة في المملكة وبعض الدول العربية والأجنبية وأوجه الاستفادة منها .	٢
٨	إعداد المعلم في المملكة وبعض الدول العربية والأجنبية وأوجه الاستفادة منها .	٢
٩	الإدارة التعليمية اللامركزية في المملكة ، وبعض الدول العربية والاجنبية وأوجه الاستفادة منها .	٢
١٠	التقويم الشامل للطلاب في المملكة ، وبعض الدول العربية والاجنبية وأوجه الاستفادة منها .	٢
١١	طرق بديلة لتمويل التعليم العالي في المملكة ، وبعض الدول العربية والاجنبية وأوجه الاستفادة منها .	٢
١٢	عرض ومناقشة خطط الطلبة	٦
المجموع		٣٠

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	عرض إحدى مفردات المقرر باستخدام أحد برامج العروض التقديمية .	من ٢- ١٤	١٥
٢	الحضور والتفاعل	طيلة الفصل	٥
٣	إعداد خطة بحث لإحدى المشكلات التعليمية في المملكة من منظور مقارن	١٢- ١٤	٢٠
٤	اختبار تحريري نهائي	١٥	٦٠

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

- عبد الغني عبود، التربية المقارنة والألفية الثالثة: الأيديولوجيا والتربية والنظام ال
الجديد، القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠٤.

المرجع الرئيس للمقرر

- أحمد عبد الفتاح الزكي، التربية المقارنة ونظم التعليم: دراسة منهجية ونماذج تطبي
الاسكندرية، دار الوفاء، ٢٠٠٤
- شبل بدران الغريب، التربية المقارنة: دراسات في نظم التعليم، ط ٤، الاسكندرية، دار ا
الجامعية، ٢٠٠٤.

لا يوجد	المراجع المساندة
لا يوجد	المصادر الإلكترونية
	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة مكيفة ومزودة بجهاز بروجكتور تتسع لـ (١٥-٣٠) طالب وطالبة، ومزودة بمقاعد متحركة- وجهاز حاسوب- وسبورة ثابتة وورقية مع نظام صوتي وجهاز مكبر صوت- وإضاءة مناسبة
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	<ul style="list-style-type: none"> • كمبيوتر محمول. • جهاز Data show Projector • السبورة الذكية
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

و. تقويم جودة المقرر:

مجلات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلاب	تحليل نواتج التعلم- نسبة مشاركة الطلاب والطالبات وتفاعلهم مع فعاليات اللقاء والتدريس
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس/ قيادات البرامج	مباشر
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس/ قيادات البرامج	مباشر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس/ قيادات البرامج/ المراجع النظير	مباشر
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).



ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس القسم
رقم الجلسة	٥
تاريخ الجلسة	١٤٤٦ / ٣ / ٢٦

