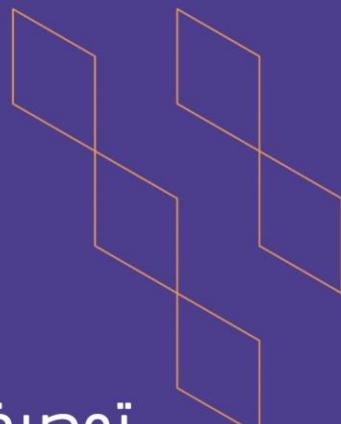


2024

TPG-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



توصيف المقرر الدراسي — (الدراسات العليا)

اسم المقرر: المناهج في نظم التعليم

رمز المقرر: نهج ٧١١٧

البرنامج: الدكتوراه في المناهج وطرق التدريس

القسم العلمي: المناهج وطرق التدريس

الكلية: التربية

المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

نسخة التوصيف: "مشروع التحول إلى نظام الفصلين الدراسيين"

تاريخ آخر مراجعة: ٢٣/٣/١٤٤٦ هـ



جدول المحتويات

٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
٤	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها
٦	ج. موضوعات المقرر
٦	د. أنشطة تقييم الطلبة
٧	هـ. مصادر التعلم والمرافق
٧	و. تقويم جودة المقرر
٨	ز. اعتماد التوصيف





أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (ساعتان)

٢. نوع المقرر

<input type="checkbox"/> متطلب مسار	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	- أ-
	<input type="checkbox"/> اختياري			- ب- <input checked="" type="checkbox"/> إجباري

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الأول)

٤. الوصف العام للمقرر

يتناول المقرر مفهوم الدراسات المقارنة وخطواتها، والنظم التعليمية في المملكة العربية السعودية والدول الأخرى، وكذلك الإدارة التعليمية الامريكية والتقويم الشامل للطلاب في المملكة وبعض الدول الأخرى، وطرق تمويل التعليم العالي.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف هذا المقرر إلى تزويد الدارس بالمعرفة الكافية عن القوى والعوامل المؤثرة في النظم التعليمية، ونمذج النظم التعليمية المختلفة في دول العالم ، كما ينوي قدرة الطالب على النقد الموضوعي للنظم التعليمية المختلفة ، بحيث يمكن الاستفادة من إيجابياتها في تطوير النظام التعليمي بالمملكة.

٨. نمط التعليم:

م	نوع التعليم	النوع	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتمادي		٣٠	%١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني			
٣	• التعليم المدمج • التعليم الاعتمادي • التعليم الإلكتروني			





نوع التعليم	الساعات التدريسية	نسبة	م
التعليم عن بعد		٤	

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

النسبة	ساعات التعلم	النشاط	م
%١٠٠	٣٠	محاضرات	١
		معلم أو إستوديو	٢
		ميداني	٣
		دروس إضافية	٤
		آخر (تذكر)	٥
%١٠٠	٣٠	الإجمالي	

بـ. نو اتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدرسيها وطرق تقييمها:

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
المعرفة والفهم				1.0
الاختبارات التحصيلية	المحاضرة التفاعلية الحوار والمناقشة	١ع	أن يعرّف الطالب مفهوم وخطوات الدراسات المقارنة.	1.1
الاختبارات التحصيلية تقدير الأداء باستخدام مقاييس تقدير	المحاضرة التفاعلية الحوار والمناقشة العرض التقديمية	٣ع	أن يوضح الطالب نظم التعليم في المملكة العربية السعودية ويقارنها بالدول العربية والاجنبية	1.2
الاختبارات التحصيلية تقدير الأداء باستخدام مقاييس تقدير	المحاضرة التفاعلية الحوار والمناقشة العرض التقديمية	٣ع	أن يشرح الطالب نظام إعداد المعلم في المملكة وبعض الدول العربية والاجنبية.	1.٣
الاختبارات التحصيلية كتابة مقال التقارير	المحاضرة التفاعلية الحوار والمناقشة العرض التقديمية	٣ع	أن يوضح الطالب طرق بديلة لتمويل التعليم العالي في المملكة ، وبعض الدول العربية والاجنبية	1.٤
المهارات				2.0
ملف الإنجاز / الاختبارات/تقدير الأداء باستخدام مقاييس تقدير/تقدير الأقران	المحاضرة/ التعلم التعاوني المشروعات/العصيف الذهني	٤م	أن يقيم الطالب بين نظام التعليم في المملكة وفي الدول العربية والاجنبية.	2.1





طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
ملف الإنجاز/العروض/ الاختبارات/تقييم الأداء باستخدام مقياس تقدير/تقييم الأقران	التعلم التعاوني/ المشروعات	م	أن يقارن الطالب بين الإدارة اللامركزية في المملكة وبعض الدول العربية والأجنبية.	2.2
ملف الإنجاز/العروض/ الاختبارات/تقييم الأداء باستخدام مقياس تقدير/تقييم الأقران	التعلم التعاوني/ المشروعات	م	أن يعد الطالب خطة لمعالجة إحدى المشكلات التعليمية في المملكة من منظور مقارن.	2,٣
ملف الإنجاز/العروض/ الاختبارات/تقييم الأداء باستخدام مقياس تقدير/تقييم الأقران	التعلم التعاوني/ المشروعات	م	أن يقارن الطالب بين تعليم ذوي الاحتياجات ال الخاصة في المملكة وفي دول عربية وأجنبية	2,٤
القيم والاستقلالية والمسؤولية				3.0
اللإلمحظة باستخدام مقياس تقدير التقويم الذاتي	الإلقاء/النمذجة/ التعلم التعاوني/ التعلم الذاتي	١	أن يظهر الطالب قدرته على التواصل مع زملائه في إنجاز مهام محددة .	3.1
اللإلمحظة باستخدام مقياس تقدير التقويم الذاتي/تقييم الأقران	الإلقاء/النمذجة/ التعلم التعاوني/ التعلم الذاتي	٢	أن يتحمل الطالب المسؤولية الأكademie في تطوير معارفه ومهاراته وتكون اتجاهات إيجابية في مجال التخصص.	3.2
اللإلمحظة باستخدام مقياس تقدير التقويم الذاتي/تقييم الأقران	الإلقاء/النمذجة/ التعلم التعاوني/ التعلم الذاتي	٣	أن يظهر الطالب قدرته على نقد الأعمال بموضوعية ومهنية .	3,٣





ج. موضوعات المقرر:

الساعات التدريسية المتوقعة	قائمة الموضوعات	م
٤	- مفهوم الدراسات المقارنة وخطواتها - العوامل المؤثرة في النظم التعليمية (السياسية ، الجغرافية ، الاقتصادية ، ...)	١
٢	دراسة مقارنة لرياض الأطفال في المملكة وبعض الدول العربية والأجنبية وأوجه الاستفادة منها	٢
٢	دراسة مقارنة للتعليم الابتدائي، والمتوسط في المملكة وبعض الدول العربية والأجنبية وأوجه الاستفادة منها	٣
٢	دراسة مقارنة للتعليم الثانوي في المملكة وبعض الدول العربية والأجنبية وأوجه الاستفادة منها	٤
٢	دراسة مقارنة للتعليم الفني والتقني في المملكة وبعض الدول العربية والأجنبية وأوجه الاستفادة منها.	٥
٢	دراسة مقارنة للتعليم العالي في المملكة وبعض الدول العربية والأجنبية وأوجه الاستفادة منها	٦
٢	تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة في المملكة وبعض الدول العربية والأجنبية وأوجه الاستفادة منها .	٧
٢	إعداد المعلم في المملكة وبعض الدول العربية والأجنبية وأوجه الاستفادة منها .	٨
٢	الإدارة التعليمية اللامركزية في المملكة ، وبعض الدول العربية والأجنبية وأوجه الاستفادة منها .	٩
٢	التقويم الشامل للطلاب في المملكة ، وبعض الدول العربية والأجنبية وأوجه الاستفادة منها .	١٠
٢	طرق بديلة لتمويل التعليم العالي في المملكة ، وبعض الدول العربية والأجنبية وأوجه الاستفادة منها .	١١
٦	عرض ومناقشة خطط الطلبة	١٢
٣٠	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة:

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
١٥	من ١٤-٢	عرض إحدى مفردات المقرر باستخدام أحد برامج العروض التقديمية .	١
٥	طيلة الفصل	الحضور والتفاعل	٢
٢٠	١٤-١٢	إعداد خطة بحث لإحدى المشكلات التعليمية في المملكة من منظور مقارن	٣
٦٠	١٥	اختبار تحريري خائي	٤

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

- عبد الغني عبود، التربية المقارنة والألفية الثالثة: الأيديولوجيا والتربية والنظام الـجديد، القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠٤.

المرجع الرئيس للمقرر





- أحمد عبد الفتاح الزكي، التربية المقارنة ونظم التعليم: دراسة منهجية ونماذج تطبيقية، دار الوفاء، ٢٠٠٤، الاسكندرية.
- شبل بدران الغريب، التربية المقارنة: دراسات في نظم التعليم، ط٤، الاسكندرية، دار الجامعية، ٢٠٠٤.

لا يوجد	المراجع المساعدة
لا يوجد	المصادر الالكترونية
	أخرى

٢. المراقب والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة مكيفة ومزودة بجهاز بروجектор تسع لـ (١٥-٣٠) طالب وطالبة، ومزودة بمقاعد متحركة - جهاز حاسوب - سبورة ثابتة وورقية مع نظام صوتي وجهاز مكبر صوت - وإضاءة مناسبة	المراقب النوعية (قاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
• كمبيوتر محمول. • جهاز Data show Projector • السبورة الذكية	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
تحليل نواتج التعلم - نسبة مشاركة الطالب والطالبات وتفاعلهم مع فعاليات اللقاء والتدريس	الطلاب	فاعلية التدريس
مباشر	أعضاء هيئة التدريس/ قيادات البرامج	فاعلية طرق تقييم الطلاب
مباشر	أعضاء هيئة التدريس/ قيادات البرامج	مصادر التعلم
مباشر	أعضاء هيئة التدريس/ قيادات البرامج/ المراجع النظير	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).





ز. اعتماد التوصيف:

مجلس القسم	جهة الاعتماد
٥	رقم الجلسة
١٤٤٦/٣/٢٦	تاريخ الجلسة

